

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом

протокол № 5 от 30.05.2023

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.54 ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)**

Томск
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Одобрен методической комиссией (протокол № 1 от 11.05.2023)

Список разработчиков и экспертов (рецензентов) ОП ВО

Разработчики ОП ВО

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Старовойтова Елена Александровна	д-р мед.наук, доцент	Заведующий кафедрой общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
2.	Загромава Татьяна Александровна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
3.	Балаганская Марина Андреевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
4.	Гладилина Елена Константиновна	канд. мед. наук	Ассистент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
4.	Кириллова Наталья Александровна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Тимофеева Юлия Николаевна	-	Руководитель центра последипломной подготовки	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
2.	Красова Ирина Николаевна	-	Руководитель отдела ординатуры	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

Эксперты (рецензенты) ОП ВО

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Место работы	Занимаемая должность
1	Черногорюк Георгий Эдинович	д-р мед.наук, профессор	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России	Профессор кафедры госпитальной терапии с курсом реабилитации, физиотерапии и спортивной медицины
2	Абашина Лариса Владимировна	канд. мед. наук	ООО «Центр семейной медицины»	Главный врач
3	Помыткина Татьяна Евгеньевна	д-р мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России	Заведующий кафедрой поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Назначение образовательной программы	6
1.2. Нормативные документы	6
1.3. Перечень сокращений	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	10
4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.....	10
4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	11
4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	13
Раздел 5. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
5.1. Структура и объем программы ординатуры.....	15
Раздел 6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
6.1. Календарный учебный график.....	17
6.2. Учебный план	18
6.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	18
6.4. Программы практик	21
6.5. Программа государственной итоговой аттестация	42
Раздел 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	48
7.1. Общесистемные требования к реализации программ ординатуры	48
7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры.....	49
7.3. Кадровое обеспечение	50
7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.....	51
7.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.....	52

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение образовательной программы.

Настоящая образовательная программа высшего образования – программа Ординатуры (далее – образовательная программа, программа ординатуры) по специальности 31.08.54. Общая врачебная практика (семейная медицина), разработанная в ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России (далее – Университет), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы ординатуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, оценочных средств, методических материалов, программы государственной итоговой аттестации.

Настоящая программа ординатуры содержит совокупность требований к результатам ее освоения, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) и Университетом, в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, а также к индикаторам их достижения, и реализуется с целью создания обучающимся условий для приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и приобретения квалификации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.54. Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №16;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
- Локальные нормативные акты Университета.

1.3. Перечень сокращений.

- з.е. – зачетная единица
 ИД – индикатор достижений
 ОПК – общепрофессиональная компетенция
 ОТФ – обобщенная трудовая функция
 ПК – профессиональная компетенция
 ПС – профессиональный стандарт
 ТФ – трудовая функция
 УК – универсальная компетенция
 ГИА – государственная итоговая аттестация
 ФЗ – Федеральный закон
 ОПОП - Основная профессиональная образовательная программа

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность;

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере общей врачебной практики (семейной медицины));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский,
- научно-исследовательский,
- организационно-управленческий,
- педагогический

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования

		Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования
	Научно-исследовательский	Анализ медицинской документации, научной литературы, выявление и формулирование актуальных проблем в сфере внутренних болезней на основании полученных знаний
02	Медицинский	Оказание медицинской помощи по профилю общая врачебная практика (семейная медицина)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и применение нормативной документации (законы РФ, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации) для оценки качества, безопасности и эффективности медицинской деятельности; - использование знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов; - Анализ показателей работы структурных подразделений медицинских организаций различных типов; - Оценка эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг

Перечень профессиональных стандартов, используемых при разработке ОП ВО по специальности 31.08.54. Общая врачебная практика (семейная медицина)

Таблица 2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.		Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)

Перечень обобщенных трудовых функций и функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Таблица 3

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (под уровень) квалификации

						каци и		
А	Оказание медицинской помощи взрослому населению	8	Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	А/01.8	8			
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	А/02.8	8			
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	А/03.8	8			
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/04.8	8			
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	А/05.8	8			
			Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности и при гинекологических заболеваниях	А/06.8	8			
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	А/07.8	8			
			В	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям	8	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника и в условиях дневного стационара	В/01.8	8
						Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний (состояний), формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению»	В/02.8	8

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим настоящую программу ординатуры и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию: врач общей практики (семейный врач)

Объем программы ординатуры составляет 120 з.е., вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Форма обучения – очная.

Программа ординатуры реализуется на русском языке.

Срок получения образования по программе ординатуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

При реализации программ ординатуры Университет при необходимости применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения настоящей образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 4

Наименование универсальной компетенции выпускника ординатуры	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом
	УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации
	УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели
	УК-3.3 Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении оставленных целей
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Реализует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками
	УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей деловой этики и социокультурных различий в оформлении корреспонденции
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Планирует цели собственного и профессионального личностного развития
	УК-5.2 Выстраивает и решает задачи собственного профессионального и личностного развития
	УК-5.3 Выстраивает и корректирует карьерную траекторию в соответствии с задачами личностного развития

4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 5

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Умеет пользоваться источниками информации – национальными и международными базами данных, электронными библиотечными системами, специализированными программами для реализации профессиональной деятельности
	ОПК-1.2 Создает и поддерживает информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по своим профессиональным интересам
	ОПК-1.3 Соблюдает все рекомендованные правила информационной безопасности
ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи и использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Реализует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Проводит анализ, оценивает и контролирует динамику качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует научно-практическую педагогическую деятельность

	ОПК-3.2 Подготавливает методические материалы для реализации образовательного процесса обучающихся
	ОПК-3.3 Реализует образовательный процесс
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
	ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и по уходу; формирует и выдает листы нетрудоспособности
	ОПК-7.2 Оформляет необходимую медицинскую документацию и направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями на медико-социальную экспертизу
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-8.2 Анализирует и контролирует эффективность профилактической работы с населением
ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1 Владеет методиками анализа медико-статистической информации
	ОПК-9.2 Проводит анализ медико-статистической информации
	ОПК-9.3 Ведет медицинскую документацию
	ОПК-9.4 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Оценивает состояние пациентов
	ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 6

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
ПК-1. Готовность к определению патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и установления диагноза у пациентов в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	ПК-1.1 Диагностирует наиболее распространенные заболевания у пациентов в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
	ПК-1.2 Проводит дифференциальную, наиболее распространенных заболеваний у пациентов в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	
ПК-2. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	ПК-2.1 Владеет тактикой лечения больных с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача)	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
	ПК-2.2 Выбирает оптимальные методы лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями.	
ПК-3. Готовность к проведению и контролю эффективности медицинской реабилитации у пациентов в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	ПК-3.1 Проводит медицинскую реабилитацию у пациентов в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
	ПК-3.2 Контролирует эффективность медицинской реабилитации у пациентов в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	

ПК-4. Готовность к проведению медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и/или состояниями в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	ПК-4.1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в отношении пациентов с заболеваниями и/или состояниями в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
	ПК-4.2 Оформляет документы на медико-социальную экспертизу в отношении пациентов с заболеваниями и/или состояниями в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	
ПК-5. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	ПК-5.1 Проводит профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
	ПК-5.2 Проводит диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями	
ПК-6. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК- 6.1 Выявляет факторы риска наиболее распространенных заболеваний	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
	ПК-6.2 Применяет способы устранения модифицируемых факторов риска развития заболеваний и их осложнений и проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни.	
ПК-7. Готовность к проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося	ПК-7.1 Проводит анализ медико-статистической информации и ведет медицинскую документацию в рамках общеврачебной практики	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей

в распоряжении медицинского персонала	ПК-7.2 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
ПК-8. Готовность к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме	ПК-8.1 Проводит диагностику неотложных состояний у пациентов в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
	ПК-8.2 Оказывает экстренную и неотложную медицинскую помощь пациентам амбулаторно	
ПК-9. Готовность к оказанию медицинской помощи женщинам в период беременности и при гинекологических заболеваниях	ПК-9.1 Оказывает медицинскую помощь женщинам при наиболее распространенных гинекологических заболеваниях в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
	ПК-9.2 Оказывает медицинскую помощь женщинам в период беременности в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	
ПК-10. Готовность к оказанию медицинской помощи детям в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	ПК-10.1 Диагностирует наиболее распространенные заболевания у детей в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
	ПК-10.2 Владеет тактикой лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в рамках общеврачебной практики	

Раздел 5. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

5.1. Структура и объем программы ординатуры

Блок 1 «Дисциплины» (модули)

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 31.08.54. Общая врачебная практика (семейная медицина) (приказ Минобрнауки и ВО РФ от 09.01.2023 №16).

Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, патологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы

ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяется организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, определен в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 31.08.54. Общая врачебная практика (семейная медицина) (приказ Минобрнауки и ВО РФ от 09.01.2023 №16). После выбора обучающимися дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимися.

Структурными единицами программы ординатуры по специальности 31.08.54. Общая врачебная практика (семейная медицина) являются дисциплины. Каждая дисциплина подразделяется на разделы. Содержание разделов представлено в рабочих программах дисциплин, при этом каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица индексируется. На первом месте ставится индекс дисциплины (например, Б1.Б – принадлежность дисциплины к Блоку 1, к его базовой части; или Б1.В – принадлежность дисциплины к Блоку 1, к его вариативной части. Далее обозначается порядковый номер дисциплины (например, Б1.Б1). Далее указывается порядковый номер конкретного раздела (например, Б1.Б1.01, Б1.Б1.02, Б1.Б1.03 и т.д.).

Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практики» входит производственная (клиническая) практика. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная и выездная. Программа ординатуры по специальности 31.08.54. Общая врачебная практика (семейная медицина) включает: программу практики, относящуюся к базовой части, и программу практики, относящуюся к вариативной части.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Реализация практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Таблица 7

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры и ее блоков в з.е.
Б1	Дисциплины (модули)	44
Б1.О	Обязательная часть	40
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
Б2	Практика	73
Б2.О	Обязательная часть	67
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Б3	Государственная итоговая аттестация	3

	Объём программы ординатуры	120
ФД	Факультативные дисциплины (модули)	14

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета при проведении учебных занятий по программе ординатуры составляет не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Обучающимся обеспечивается возможность изучения элективных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы ординатуры.

В рамках программы ординатуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы ординатуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, включается в обязательную часть программы ординатуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема ГИА составляет не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе ординатуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Раздел 6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса по программе ординатуры регламентируется: календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, оценочными средствами для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющими оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, в процессе формирования компетенций, программой ГИА, и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) ординатуры по специальности представляет собой общую характеристику программы ординатуры по специальности (состав рабочей группы по разработке ОПОП, общие положения ОПОП (цель, задачи, описание структуры программы и др.), планируемые результаты обучения, требования к государственной итоговой аттестации, содержание программы ординатуры по специальности, организационно-педагогические условия реализации программы ординатуры по специальности).

Основная профессиональная образовательная программа представлена на официальном сайте Университета.

6.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы ординатуры по полугодиям, включая теоретическое обучение, период прохождения практик, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график может содержать сведения о нерабочих праздничных днях (при необходимости). Календарный учебный график представлен на официальном сайте Университета.

6.3. Учебный план

Учебный план описывает логическую последовательность освоения блоков программы ординатуры (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общий объем в академических часах, в том числе в форме контактной работы.

Учебный план представлен на официальном сайте Университета.

6.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) представляет собой содержание образования в определенной области знаний. В рабочей программе дисциплины (модуля) определяются цели и задачи изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ординатуры требования к результатам освоения, содержание дисциплины по разделам, учебно-тематический план, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, сведения о самостоятельной работе ординаторов, методическое и техническое обеспечение учебного процесса, оценочные средства.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и разделов
БЛОК 1. Дисциплины (модули)	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Б1.Б.01	Общая врачебная практика
Б1.Б.01.1	Введение в специальность «Общая врачебная практика (семейная медицина)»
Б1.Б.01.2	Научно-обоснованная профилактика в ОВП
Б1.Б.01.3	Внутренние болезни в ОВП
Б1.Б.01.4	Вопросы фтизиатрии в ОВП
Б1.Б.01.5	Акушерство и гинекология в ОВП
Б1.Б.01.6	Вопросы педиатрии в ОВП
Б1.Б.01.7	Вопросы неврологии в ОВП
Б1.Б.01.8	Вопросы психиатрии в ОВП
Б1.Б.01.9	Болезни уха, горла, носа в ОВП
Б1.Б.01.10	Вопросы офтальмологии в ОВП
Б1.Б.01.11	Вопросы дерматовенерологии в ОВП
Б1.Б.01.12	Информационные технологии
Б1.Б.01.13	Вопросы онкологии в ОВП
Б1.Б.01.14	Вопросы стоматологии в ОВП
Б1.Б.01.15	Профессиональные болезни в ОВП
Б1.Б.01.16	Хирургические болезни в ОВП
Б1.Б.01.17	Клиническая лабораторная диагностика в ОВП
Б1.Б.01.18	Функциональная диагностика в ОВП
Б1.Б.01.19	Медицинская психология в ОВП

Б1.Б.02	Медицинская профилактика
Б1.Б.02.1	Общие вопросы медицинской профилактики
Б1.Б.02.2	Частные вопросы медицинской профилактики
Б1.Б.03	Медицинская экспертиза
Б1.Б.03.1	Экспертиза временной нетрудоспособности
Б1.Б.03.2	Медико-социальная экспертиза
Б1.Б.04	Вопросы медицинской реабилитации
Б1.Б.04.1	Основы физической и реабилитационной медицины, медицинской реабилитации
Б1.Б.04.2	Врачебный контроль в физической и реабилитационной медицине
Б1.Б.04.3	Методы и средства физической и реабилитационной медицины
Б1.Б.05	Фтизиатрия
Б1.Б.05.1	Основы фтизиатрии
Б1.Б.05.2	Профилактика и раннее выявление туберкулеза
Б1.Б.05.3	Диагностика туберкулеза
Б1.Б.05.4	Клинические проявления туберкулеза органов дыхания
Б1.Б.06	Инфекционные болезни
Б1.Б.06.1	Вирусные гепатиты
Б1.Б.06.2	ВИЧ-инфекция
Б1.Б.06.3	Герпесвирусные инфекции
Б1.Б.06.4	ОРЗ, грипп
Б1.Б.06.5	Геморрагические лихорадки
Б1.Б.06.6	Особо опасные инфекции
Б1.Б.07	Общественное здоровье и здравоохранение
Б1.Б.07.1	Временная нетрудоспособность. Правила выписывания листка нетрудоспособности
Б1.Б.07.2	Медицинская статистика в стратегическом управлении медицинских организаций
Б1.Б.07.3	Врачебная ошибка
Б1.Б.07.4	Международная классификация болезней (МКБ-10). Понятие смертности принципы кодирования
Б1.Б.07.5	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость
Б1.Б.08	Педагогика
Б1.Б.08.1	История и современное состояние медицинского образования в России и за рубежом
Б1.Б.08.2	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача
Б1.Б.08.3	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация
Б1.Б.09	Патология
Б1.Б.09.01	Патологическая анатомия
Б1.Б.09.01.1	Клинико-морфологическая характеристика общепатологических процессов: альтерация, воспаление, нарушения кровообращения, тромбоз, эмболия
Б1.Б.09.01.2	Клинико-морфологическая характеристика опухолевого роста. Современные принципы классификации и диагностики злокачественных опухолей различных локализаций
Б1.Б.09.01.3	Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой

	системы и системных заболеваний соединительной ткани
Б1.Б.09.01.4	Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы
Б1.Б.09.01.5	Патологическая анатомия заболеваний органов дыхания. Туберкулез
Б1.Б.09.01.6	Патологическая анатомия заболеваний гепатобилиарной системы и желудочно-кишечного тракта
Б1.Б.09.01.7	Биопсийно-секционный раздел патологоанатомической диагностики
Б1.Б.09.02	Патологическая физиология
Б1.Б.09.02.1	Типовые патологические процессы. Патофизиология боли
Б1.Б.09.02.2	Патофизиология экстремальных состояний
Б1.Б.09.02.3	Нарушение гемостаза в развитии неотложных состояний
Б1.Б.09.02.4	Патофизиологический анализ результатов современных лабораторно-инструментальных исследований
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б1.В.ДВ.01	<i>Дисциплины по выбору</i>
Б1.В.ДВ.01.01	Вопросы паллиативной медицины в работе врача терапевта(специализированная адаптационная дисциплина)
Б1.В.ДВ.01.01.1	Общие вопросы паллиативной медицины
Б1.В.ДВ.01.01.2	Частные вопросы паллиативной медицины
Б1.В.ДВ.01.01.3	Вопросы паллиативной медицины в педиатрии
Б1.В.ДВ.01.02	Клиническая фармакотерапия в клинике внутренних болезней
Б1.В.ДВ.01.02.1	Предмет и задачи клинической фармакологии
Б1.В.ДВ.01.02.2	Фармакокинетика лекарственных средств
Б1.В.ДВ.01.02.3	Фармакодинамика лекарственных средств
Б1.В.ДВ.01.02.4	Взаимодействие лекарственных средств
Б1.В.ДВ.01.02.5	Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных средств у больных. Побочное действие лекарственных средств
Б1.В.ДВ.01.02.6	Лекарственный формуляр
Б1.В.ДВ.01.02.7	Принципы рациональной антибиотикотерапии
Б1.В.ДВ.01.02.8	Гипотензивные препараты. Дифференцированный подход к назначению
Б1.В.ДВ.01.02.9	Нестероидные противовоспалительные средства
Б1.В.ДВ.01.02.10	Глюкокортикостероиды. Принципы назначения
Б1.В.ДВ.01.02.11	Иммунодепрессанты
Б1.В.ДВ.01.02.12	Диуретики
Б1.В.ДВ.01.02.13	Лекарственные средства, влияющие на свертывающую систему крови
Б1.В.ДВ.02	<i>Дисциплины по выбору</i>
Б1.В.ДВ.02.01	Экстрагенитальная патология беременных
Б1.В.ДВ.02.01.1	Физиология беременности
Б1.В.ДВ.02.01.2	Рациональная фармакотерапия при беременности
Б1.В.ДВ.02.01.3	Заболевания внутренних органов и беременность
Б1.В.ДВ.02.01.4	Другие заболевания и беременность
Б1.В.ДВ.02.02	Профпатология и организация медицинских осмотров
Б1.В.ДВ.02.02.1	Общие вопросы профессиональной патологии
Б1.В.ДВ.02.02.2	Частные вопросы профпатологии

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вариативная часть	
ФТД.В.01	Депрессивные расстройства в общемедицинской практике
ФТД.В.01.1	Распространенность, классификация и диагностика депрессивных расстройств
ФТД.В.01.2	Симптоматология депрессий
ФТД.В.01.3	Стандарты терапии и тактика ведения пациентов с депрессивными расстройствами
ФТД.В.03	Методы статистической обработки результатов медицинских исследований
ФТД.В.03.1	Основы доказательной медицины. Планирование исследований
ФТД.В.03.2	Программные средства статистической обработки данных (SPSS, STATISTICA). Приемы анализа данных при помощи программных средств
ФТД.В.03.3	Реализация методов многомерного статистического анализа биомедицинских данных в программных средствах статистической обработки данных
ФТД.В.03.4	Представление и публикация результатов статистического анализа
ФТД.В.04	Основы научных исследований
ФТД.В.04.1	Медицинское письмо и критическое чтение
ФТД.В.04.2	Управление проектами
ФТД.В.04.3	Надлежащая клиническая практика и основы доказательной медицины
ФТД.В.04.4	Технологии грантрайтинга
ФТД.В.04.5	Технологическое предпринимательство
ФТД.В.04.6	Основы биобанкирования
ФТД.В.04.7	Проектная научно-исследовательская работа

6.5. Программы практик

Практики являются составной частью программы ординатуры и отражают ее целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам.

В Блок 2 «Практика» входит производственная практика.

Типы производственной практики:

- Клиническая практика;

Программа практик состоит из базовой и вариативной части. Базовая часть практики состоит из программы обучающего симуляционного курса и программы производственной (клинической) практики.

Клинические базы для проведения практик: лечебно-профилактические организации, научные организации по профилю специальности.

Индекс	Виды практики	Трудоемкость	
		ЗЕТ	Часов
БЛОК 2 (Б2.Б)	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	61	2196
Б2.Б.01	Производственная (клиническая) практика «Обучающий симуляционный курс»	3	108

Б2.Б.02	Производственная (клиническая) практика «Практика в стационаре»	16	576
Б2.Б.03	Производственная (клиническая) практика «Практика в общей врачебной практике»	42	1512
БЛОК 2 (Б2.В)	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	12	432
Б2.В.01	Производственная (клиническая) практика «Практика в поликлинике»	12	432

БЛОК 2. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Производственная (клиническая) практика «Обучающий симуляционный курс»

№ пп	Виды профессиональной деятельности ординатора	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
Общемедицинские навыки			
1	Подкожная инъекция	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажер руки пациента с артериальными процедурами подкожными и внутримышечной инъекции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подкожные инъекции
2	Внутримышечная инъекция	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажер руки пациента с артериальными процедурами подкожными и внутримышечной инъекции; • Тренажер ягодиц и бедра для внутримышечных инъекций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внутримышечная инъекция
3	Внутривенная инъекция и катетеризация периферических вен	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект тренажеров для отработки навыков (тренажер руки с венозной сетью), тренажер; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде • Приборы инфузионные шприцевые (перфузоры В Braun Space). 	<ul style="list-style-type: none"> • Внутривенные инъекции • Катетеризация периферических вен • Забор крови на анализы • Подготовка систем для инфузии • Программирование шприцевого дозатора
4	Внутрикостные инъекции	<ul style="list-style-type: none"> • Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Внутрикостные инъекции и инфузии
5	Измерение пульса и ЧСС	<ul style="list-style-type: none"> • Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Измерение пульса и ЧСС

		<ul style="list-style-type: none"> Учебная система для обработки навыков аускультации звуков сердца и легких; 	
6	Измерение ЧД	<ul style="list-style-type: none"> Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; Учебная система для обработки навыков аускультации звуков сердца и легких; 	<ul style="list-style-type: none"> Измерение ЧД
7	Измерение артериального давления	<ul style="list-style-type: none"> Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; Учебная система для обработки навыков аускультации звуков сердца и легких; 	<ul style="list-style-type: none"> Измерение артериального давления Ортостатические пробы
8	Регистрация электрокардиограммы	<ul style="list-style-type: none"> Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; Электрокардиограф 1-3 х канальный миниатюрный ЭК ЗТ-01-"З-Д"; Комплект тренажеров для отработки навыков (манекен для ЭКГ); 	<ul style="list-style-type: none"> Регистрация электрокардиограммы
9	Катетеризация мочевого пузыря	<ul style="list-style-type: none"> Тренажер для наружного осмотра мужских половых органов со сменными гениталиями; Комплект робота-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером) у мужчин, женщин, детей и новорожденных. Длительная катетеризация мочевого пузыря.
10	Постановка клизмы	<ul style="list-style-type: none"> Тренажер для постановки клизм; Модель для обучения катетеризации и проведению клизм. 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка клизм (очистительной, сифонной, лечебной) взрослым, детям, новорожденным
11	Асептика и антисептика	<ul style="list-style-type: none"> Имитация процедурного кабинета Дозаторы (диспенсеры) для жидкого мыла и антисептика 	<ul style="list-style-type: none"> Техника обработки рук Обработка операционного поля Обработка места инъекции Обработка области манипуляции
Экстренная медицинская помощь			

12	<p>Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти Базовая сердечно-легочная реанимация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Манекен тренажер Оживленная Анна с набором подключения к компьютеру; • Комплект манекенов взрослых для обучения сердечно-легочной реанимации с возможностью компьютерной оценки результатов.; • Комплект манекенов-тренажеров для обучения навыкам СЛР (манекен-тренажер Оживленная Анна с принадлежностями); • Манекен сердечно-легочной реанимации СЛР и травматологии; • Дефибрилятор - тренажер учебный, TNR-2100К; 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика клинической смерти • Базовый комплекс СЛР у пациентов разных возрастных групп (новорожденные дети, взрослые) • восстановление проходимости дыхательных путей (метод «запрокидывания головы»). • ИВЛ простейшими методами («рот-в-рот», «рот-в-нос»). • ИВЛ портативными аппаратами (мешок Амбу) • Работа с автоматическим наружным дефибрилятором • Боковое стабильное положение
13	<p>Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти Расширенная сердечно-легочная реанимация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аппарат ИВЛ INFANT FLOW SIPAP с принадлежностями; • Аппарат высокочастотной вентиляции легких; • Аппарат ИВЛ Avea с принадлежностями; • Аппарат искусственной вентиляции легких AVEA; • Голова взрослого на подставке для интубации; • Тренажер для манипуляции на дыхательных путях младенца; • Тренажер для интубации взрослого пациента; • Торс для обработки навыков интубации и вентиляции; • Голова для установки ларингеальной маски комбитьюбов; • Фантом головы и плеч младенца для отработки навыков интубации; • Тренажер для обучения интубации новорожденного; • Тренажер для интубации трахеи у детей до года; • Фантом-системы для интубации (голова); • Фантом -тренажер для введения назогастрального зонда и трахеостомической трубки; • Голова взрослого на подставке для интубации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика клинической смерти. • Концепция ранней дефибриляции. • Подготовка дефибрилятора к работе. • Безопасное проведение дефибриляции. • ЭКГ диагностика варианта остановки кровообращения. • Восстановление проходимости дыхательных путей (воздуховоды Гведела, носоглоточный). • ИВЛ мешком Амбу. • Протоколы расширенной сердечно-легочной реанимации. • Умение анализировать информацию, принимать решение, оказывать помощь в условиях экстренной и неотложной ситуации, быть членом реанимационной бригады, проводящей расширенную СЛР.

	<ul style="list-style-type: none">• Голова новорожденного ребенка на подставке для интубации трахеи;• Манекен тренажер Оживленная Анна с набором подключения к компьютеру;• Комплект манекенов взрослых для обучения сердечно-легочной реанимации с возможностью компьютерной оценки результатов.;• Манекен-тренажер Новорожденная Анна;• Комплект манекенов-тренажеров для обучения навыкам СЛР (манекен-тренажер Оживленная Анна с принадлежностями);• Комплект манекенов-тренажеров, имитирующих взрослого и ребенка для обучения расширенной реанимации: Манекен-тренажер Оживленная Анна, Имитатор пациента MegaCodeKid;• Манекен недоношенного младенца для оказания неотложной помощи;• Манекен сердечно-легочной реанимации СЛР и травматологии 5-8 лет;• Манекен сердечно-легочной реанимации СЛР и травматологии;• Фантом -системы дыхания и наружного массажа сердца д/закрепления навыков по методу активной компрессии и декомпрессии;• Фантом -системы дыхания и наружного массажа сердца, имитирующая младенца;• Прибор для индикации эффективности непрямого массажа сердца и координации послед;• Комплекта для оказания экстренной медицинской помощи больным с нарушением ритма и остановкой кровообращения (lucas 2, lifepak 15);• Комплект оборудования для мониторинга витальных функций пациента и проведения электроимпульсной терапии(Ephicia);• Дефибриллятор - тренажер учебный, TNR-2100K;• Дефибриллятор ZOLL модель MSeries;	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Набор муляжей травм Скорая помощь; • Набор муляжей травм расширенная комплектация; • Медицинский образовательный робот симулятор ребенка VI уровня реалистичности; • Робот- симулятор многофункциональный ребенок в возрасте 6-8 лет; • Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; • Учебная система для обработки навыков аускультация звуков сердца и легких; • Манекен женщины мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи; Манекен недоношенного младенца для оказания неотложной помощи 	
14	Алгоритм обследования пациента в ургентной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Применение ABCDE алгоритма обследования пациентов в неотложной ситуации с целью распознавания состояний при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме • Получение навыка работы с приборами для оценки состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем (пульсоксиметр, электрокардиограф, манометр для измерения АД). • Проведение мониторинга витальных функций. • Способы передачи медицинской информации при вызове бригады СМП или реаниматологов
15	Восстановление проходимости дыхательных	<ul style="list-style-type: none"> • Голова взрослого на подставке для интубации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика острых нарушений проходимости верхних дыхательных путей

	путей простыми методами	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажер для интубации взрослого пациента; • Торс для обработки навыков интубации и вентиляции; • Голова для установки ларингеальной маски комбитьюбов; • Фантом -тренажер для введения назогастрального зонда и трахеостомической трубки; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Восстановление и поддержание проходимости ВДП: прием Сафара, прием Хеймлиха, санация ротоглотки • .Санация ротоглотки ручными методами и вакуумным аспиратором.
16	Проведение оксигенотерапии	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка оборудования для оксигенотерапии • Оксигенотерапия • Мониторинг оксигенации – пульсоксиметрия
17	Экстренная помощь в ургентной ситуации при острой дыхательной недостаточности	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка сбора жалоб для диагностики острой дыхательной недостаточности при обострении БА, ХОБЛ, отеке легких, напряженном пневмотораксе. • ABCDE алгоритм обследования пациентов в неотложной ситуации. • Получение и закрепление навыков использования простых приборов для купирования симптомов ОДП (аэрозольный ингалятор, небулайзер, кислородотерапия). • Отработка алгоритмов помощи при ОДН, в том числе проведение декомпрессии плевральной полости при напряженном пневмотораксе. • Проведение медикаментозной терапии при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при состояниях, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью

			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение дренирования плевральной полости при напряженном пневмотораксе.
18	Экстренная помощь в ургентной ситуации при острых сердечно-сосудистых заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка сбора жалоб для диагностики ОКС • ABCDE алгоритм обследования пациентов в неотложной ситуации • Выполнение алгоритмов действий при оказании экстренной помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. • Отработка алгоритмов помощи при ОКС с подъемом и без подъема сегмента ST, при наличии осложнений ОКС. • Проведение медикаментозной терапии при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме медикаментозной при ОКС и его осложнениях. • Самостоятельная оценка результатов лечения
19	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом и гиповолемическом шоке	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка сбора жалоб для диагностики вида шока • Алгоритм ABCDE обследования пациентов в неотложной ситуации • Контроль центральной и периферической гемодинамики • Работа с мониторами витальных функций • Проведение медикаментозной терапии при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при анафилактическом и гиповолемическом шоке
20	Экстренная медицинская помощь при травме и острой кровопотере	<ul style="list-style-type: none"> • Набор муляжей травм Скорая помощь; • Набор муляжей травм расширенная комплектация; 	<ul style="list-style-type: none"> • Временная остановка кровотечения: <ul style="list-style-type: none"> - наложение давящей повязки, - артериального жгута, др. методы

		<ul style="list-style-type: none"> • Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Передняя и задняя тампонада носа • Наложение транспортных и импровизированных шин при переломах костей
21	Экстренная медицинская помощь при коматозном состоянии	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка сбора жалоб для диагностики вида шока • Алгоритм ABCDE обследования пациентов в неотложной ситуации • Диагностика • Оценка сознания по шкале комы Глазго • Алгоритмы оказания неотложной помощи при комах
22	Экстренная медицинская помощь при инсульте и ЧМТ	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка сбора жалоб для диагностики вида шока • Алгоритм ABCDE обследования пациентов в неотложной ситуации • Неврологический осмотр • Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи при инсульте и ЧИТ • Особенности транспортировки пациентов с ОНМК и ЗЧМТ
23	Экстренная медицинская помощь при отравлении	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка сбора жалоб для диагностики вида шока • Алгоритм ABCDE обследования пациентов в неотложной ситуации • Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи при отравлениях
24	Экстренная медицинская помощь при ожогах и гипотермии	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; • Набор муляжей травм Скорая помощь; • Набор муляжей травм расширенная комплектация; • Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка сбора жалоб для диагностики вида шока • Алгоритм ABCDE обследования пациентов в неотложной ситуации • Диагностика и алгоритм оказания помощи • Обработка ожоговых ран • Способы согревания пациента

Общие врачебные навыки			
25	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков пациент-ориентированного общения с пациентом с целью выстраивания доверительных отношений, выявления причин обращения (жалоб) и установления предварительного диагноза.
26	Аускультация сердца, легких, кишечника	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; • Учебная система для обработки навыков аускультации звуков сердца и легких; 	<ul style="list-style-type: none"> • Аускультация сердца, легких, кишечника
27	Десмургия	<ul style="list-style-type: none"> • Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; • Набор муляжей травм расширенная комплектация • Набор муляжей травм Скорая помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки кровоостанавливающих, иммобилизационных и транспортных, послеоперационных и дренажных повязок
28	Назогастральное зондирование, парентеральное питание	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажер для интубации взрослого пациента; • Торс для обработки навыков интубации и вентиляции; • Голова для установки ларингеальной маски комбитьюбов; • Фантом-системы для интубации (голова); • Фантом -тренажер для введения назогастрального зонда и трахеостомической трубки; • Голова взрослого на подставке для интубации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Назогастральное зондирование • Парентеральное питание
29	Микротрахеотомия и коникотомия	<ul style="list-style-type: none"> • Универсальный манекен для интубации трахеотомии, крикотиротомии 	<ul style="list-style-type: none"> • Минитрахеостомия • Инжекционная оксигенация через минитрахеостому • Экстренная крикотиреоидотомия (Portex)

30	Восстановление проходимости дыхательных путей	<ul style="list-style-type: none"> • Голова взрослого на подставке для интубации; • Тренажер для интубации взрослого пациента; • Торс для обработки навыков интубации и вентиляции; • Голова для установки ларингеальной маски комбитьюбов; • Фантом-системы для интубации (голова); • Фантом -тренажер для введения назогастрального зонда и трахеостомической трубки; • Голова взрослого на подставке для интубации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модулей «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»; • «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности». • Выбор и установка воздухопроводов Гведела • Ларингеальныхмасок LMA Classic, Unique, Supreme, Fastrach • Ларингеальных трубок LT и LTS • Надгортанных воздухопроводов с гелевой манжетой Intersurgical • Санация ВДП с помощью вакуумного аспиратора
31	Лечение неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности» • Алгоритмы диагностики и лечения
32	Лечение неотложных состояний в токсикологии и инфекционных болезнях	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при отравлении» • Алгоритмы диагностики и лечения
33	Врачебная помощь при травме и кровотечении	<ul style="list-style-type: none"> • Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; • Набор муляжей травм расширенная комплектация Набор муляжей травм Скорая помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при травме и острой кровопотере» • Алгоритмы диагностики и лечения
34	Лечебные и эвакуационные мероприятия при чрезвычайной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; • Набор муляжей травм расширенная комплектация Набор муляжей травм Скорая помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • Лечебные и эвакуационные мероприятия при чрезвычайной ситуации

35	Лечение пневмо-, гидро-, пнопневмоторакса	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; • Фантом тренажер для имитации напряженного пневмоторакса 	<ul style="list-style-type: none"> • Плевральная пункция • Дренирование плевральной полости
36	Лечение ожогов, поражений электротоком, гипертермии	<ul style="list-style-type: none"> • Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; • Набор муляжей травм расширенная комплектация <p>Набор муляжей травм Скорая помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при ожогах и гипотермии» • Алгоритмы диагностики и лечения • Техника безопасности при оказании помощи
37	Лечение отморожения и гипотермии	<ul style="list-style-type: none"> • Набор муляжей травм расширенная комплектация • Набор муляжей травм Скорая помощь • Мобильный дистанционный манекен пациента д/оказания помощи; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при ожогах и гипотермии» • Алгоритмы диагностики и лечения
38	Врачебная помощь при утоплении	<ul style="list-style-type: none"> • Мобильный дистанционный манекен пациента д/оказания помощи; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; • Комплект манекенов-тренажеров для обучения навыкам СЛР (манекен-тренажер Оживленная Анна с принадлежностями); 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модулей «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»; «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности». • Алгоритмы диагностики и лечения
39	Врачебная помощь при коматозных состояниях различного генеза	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при коматозном состоянии» • Алгоритмы диагностики и лечения
40	Врачебная помощь при шоке различного генеза	<ul style="list-style-type: none"> • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы диагностики и лечения шоков.
Специальные врачебные навыки			
41	Объективный осмотр пациента с подозрением на патологию сердечно-сосудистой системы	<ul style="list-style-type: none"> • Манекен для имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких; • Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких; 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок осмотра пациентов с подозрением на наличие патологии сердечно-сосудистой системы. • Отработка методов объективного обследования пациента: исследования ЧСС, пульса,

		<ul style="list-style-type: none"> • Учебная система для обработки навыков аускультации звуков сердца и легких; • Мобильный дистанционный манекен пациента для оказания помощи; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде; • 	<p>ЧДД, измерение АД, аускультация сердца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерпретация полученных данных при объективном обследовании с формированием письменного заключения • Базовые принципы аускультации сердца. • Методика проведения аускультации сердца. • Аускультативная картина при пороках митрального, аортального клапанов, дефектах межжелудочковой и межпредсердной перегородок, открытом артериальном протоке, коарктации аорты, тетрадеФалло.
42	Объективный осмотр пациента с подозрением на патологию дыхательной системы	<ul style="list-style-type: none"> • Манекен для имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких • Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких • Учебная система для обработки навыков аускультации звуков сердца и легких 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок осмотра пациентов с подозрением на наличие патологии дыхательной системы. • Отработка методов объективного обследования органов дыхательной системы, пальпация и перкуссия грудной клетки, подсчет ЧДД, аускультация легких. • Интерпретация полученных данных с формированием устного заключения • Методика проведения аускультации легких. • Аускультативная картина при различных заболеваниях дыхательной системы: ХОБЛ, пневмония различной локализации, отек легких.
43	Объективный осмотр пациента с подозрением на патологию и заболевания желудочно-кишечного тракта и прямой кишки	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажер ректального исследования у мужчин со сменными модулями предстательной железы • Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний • Тренажер для физикального обследования с возможностью имитации онкологических патологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение полного физикального обследования пациента и интерпретация его результатов. • Использование методик осмотра пациента с заболеваниями и (или) состояниями желудочно-кишечного тракта и проведение физикального обследования.

			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение объективного обследования и оценка состояния пациентов по органам и системам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Проведение осмотра пациентов с онкологическими заболеваниями или подозрением на онкологические заболевания
44	Объективный осмотр пациента с подозрением на патологию и заболевания молочных желез	Тренажер для наружного исследования молочных желез и пальпации региональных лимфатических узлов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение полного физикального обследования пациента и интерпретация его результатов. • Использование методик осмотра пациента с заболеваниями и (или) состояниями желудочно-кишечного тракта и проведение физикального обследования. • Проведение объективного обследования и оценка состояния пациентов по органам и системам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Проведение осмотра пациентов с онкологическими заболеваниями или подозрением на онкологические заболевания

			<ul style="list-style-type: none"> • осмотр и пальпация молочных желез, интерпретация полученных результатов и определение тактики дальнейшего обследования, лечения или наблюдения пациентки с учётом её возраста и группы риска.
45	Неврологический осмотр	<ul style="list-style-type: none"> • Полноростовой манекен взрослого с подвижными суставами и реалистичными пропорциями тела • Манекен женщины мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи; • Робот-симулятор взрослого пациента для оказания неотложной помощи в команде 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы и оценка статуса. Исследование и интерпретация неврологического статуса.

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие способность/готовность
Б2.Б.02 (II) Производственная (клиническая) практика «Практика в стационаре»				
1.	<p>Курация больных терапевтического профиля</p> <p>Проведение диагностических и лечебных мероприятий</p>	Терапевтическое отделение	108	<p>- проводить клиническое обследование пациентов и диагностику распространенных заболеваний внутренних органов у взрослых в объеме квалифицированной терапевтической помощи.</p> <p>- на основе принципов клинической фармакологии, проводить рациональную фармакотерапию при распространенных заболеваниях внутренних органов у взрослых.</p>
2.	Диагностика и лечение неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов	Приемный покой терапевтического отделения	36	- проводить клиническое обследование пациентов и выполнять диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней в объеме квалифицированной терапевтической помощи;

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие способность/готовность
				- оказывать квалифицированную медицинскую помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.
3.	Курация беременных Проведение диагностических мероприятий Ведение физиологических родов с участием зав.отделения	Родильное отделение	72	- к диагностике беременности и ее срока; - к диагностике и лечению заболеваний внутренних органов у беременных; - к ведению физиологических родов.
4.	Курация больных гинекологического профиля Проведение диагностических и лечебных мероприятий	Гинекологическое отделение	36	- к диагностике гинекологических заболеваний; - к лечению и реабилитации гинекологических заболеваний.
5.	Диагностика и лечение неотложных состояний при гинекологических заболеваниях	Приемный покой гинекологического отделения	36	- проводить обследование и выполнять диагностические мероприятия при неотложных состояниях гинекологического профиля; - оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях гинекологического профиля.
6.	Курация больных хирургического профиля Проведение диагностических и лечебных мероприятий	Хирургическое отделение	108	- к диагностике хирургических заболеваний; - к лечению и реабилитации хирургических заболеваний.
7.	Диагностика и лечение неотложных состояний при хирургических заболеваниях	Приемный покой хирургического отделения	36	- проводить обследование и выполнять диагностические мероприятия при неотложных состояниях хирургического профиля; - оказывать первую врачебную помощь при неотложных

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие способность/готовность
				состояниях хирургического профиля.
8.	Диагностика и лечение неотложных состояний у детей и подростков	Приемный покой педиатрического отделения	36	<ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование и выполнять диагностические мероприятия при неотложных состояниях у детей и подростков; - оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях у детей и подростков.
Б2.Б.02 (II) Производственная (клиническая) практика «Практика в стационаре»				
1.	<p>Курация больных педиатрического профиля</p> <p>Проведение диагностических и лечебных мероприятий</p>	Педиатрическое отделение	108	<ul style="list-style-type: none"> - к диагностике заболеваний детей и подростков; - к лечению и реабилитации детей и подростков.
Б2.Б.03 (II) Производственная (клиническая) практика «Практика в общей врачебной практике»				
1.	Профилактическая	Офис врача общей практики	288	<ul style="list-style-type: none"> – к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания – к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными в общей врачебной практике;

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие способность/готовность
				– к проведению оздоровительных мероприятий среди детей и подростков;
2.	Диагностическая	Офис врача общей практики	288	<ul style="list-style-type: none"> – к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – к выполнению гинекологического обследования, диагностике и ведению нормально протекающей беременности в общей врачебной практике; – к выполнению клинического обследования хирургических пациентов в общей врачебной практике; к проведению ранней диагностики часто встречающихся хирургических заболеваний и травм; – к проведению диагностических мероприятий среди детей и подростков; – к проведению комплексной оценки состояния здоровья ребенка (подростка); – к выполнению диагностики распространенных заболеваний внутренних органов в объеме квалифицированной терапевтической помощи в общей врачебной практике; – к выполнению клинического обследования, ранней диагностики у больных с заболеваниями любого профиля в общей врачебной практике;
3.	Лечебная	Офис врача общей практики	288	<ul style="list-style-type: none"> – к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – к проведению индивидуализированного лечения часто встречающейся патологии беременности и гинекологических заболеваний; – к проведению и индивидуализированного лечения часто встречающихся хирургических заболеваний и травм, к оказанию первой медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями и травмами;

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие способность/готовность
				<ul style="list-style-type: none"> – к проведению лечебно-профилактических мероприятий среди детей и подростков; к выполнению ухода за новорожденным; расчёта количества молока при вскармливании новорожденного доношенного, недоношенного и при затруднениях со стороны матери; расчета питания для детей 1-го года жизни; составления меню при рахите, диатезе, простой диспепсии; к применению лекарственных средств у детей (per os, per gestum, в ингаляциях, наружно); – к выполнению лечения распространенных заболеваний внутренних органов в объеме квалифицированной терапевтической помощи в общей врачебной практике; – к оказанию экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; – к оказанию первой врачебной помощи больным с заболеваниями любого профиля в общей врачебной практике;
4.	Реабилитационная	Офис врача общей практики	288	<ul style="list-style-type: none"> – к проведению диспансеризации и реабилитации беременных и больных гинекологическими заболеваниями; к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии; – к проведению наблюдения за оперированными пациентами на амбулаторно-поликлиническом этапе, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных хирургическими болезнями и травмами; – к выполнению диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности при заболеваниях внутренних

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие способность/готовность
				органов в общей врачебной практике;
5.	Психолого-педагогическая	Офис врача общей практики	180	<ul style="list-style-type: none"> – к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих – к проведению консультаций по вопросам планирования семьи, психологии семейных отношений, социальных, медико-генетических и медико-сексуальных проблем семейной жизни, контрацепции;
6.	Организационно-управленческая	Офис врача общей практики	180	<ul style="list-style-type: none"> – к управлению коллективом общей врачебной практики, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – организовывать первичную медицинскую помощь по принципу общей врачебной практики; осуществлять финансовое управление общей врачебной практики; вести медицинскую документацию в общей врачебной практике, базу данных пациентов; применять психологические навыки общения, навыки работы в команде, навыки взаимодействия со специалистами; проводить анализ и составлять отчет о деятельности общей врачебной практики; – к участию в оценке качества оказания медицинской помощи в общей врачебной практике с использованием основных медико-статистических показателей.

Блок 2. Вариативная часть

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие способность/готовность
Б2.В.01 (II) Производственная (клиническая) практика «Практика в поликлинике»				
1.	Диагностическая Лечебная Реабилитационная	Кабинет врача оториноларинголога	72	выполнять клиническое обследование пациентов с заболеваниями уха, горла и носа; диагностировать заболевания уха, горла и носа; проводить плановое лечение консервативными методами часто встречающихся заболеваний уха, горла, носа у взрослых и детей; выполнять манипуляции первой врачебной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии
2.	Диагностическая Лечебная Реабилитационная	Кабинет врача невролога	72	– выполнять клиническое обследование неврологических больных; – проводить мероприятия медицинской реабилитации на постгоспитальном этапе ведения неврологического больного; – проводить экспертизу временной нетрудоспособности больных с часто встречающимися в общей врачебной практике заболеваниями нервной системы
3.	Диагностическая Лечебная Реабилитационная	Кабинет врача офтальмолога	72	– выполнять клиническое обследование пациентов с заболеваниями глаз; диагностировать, проводить плановое лечение консервативными методами часто встречающихся офтальмологических заболеваний у взрослых и детей; – выполнять манипуляции первой врачебной помощи при неотложных состояниях в офтальмологии

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие способность/готовность
4.	Диагностическая Лечебная Реабилитационная	Кабинет врача инфекциониста	72	– выполнять клиническое обследование инфекционных больных; проводить противоэпидемические и карантинные мероприятия в очаге инфекции; выполнять мероприятия по реабилитации, диспансерному наблюдению реконвалесцентов и бактерионосителей; проводить вакцинацию и ревакцинацию в общей врачебной практике; оказывать первую медицинскую помощь больным при неотложных состояниях, осложняющих течение инфекционных заболеваний
5.	Диагностическая Лечебная Реабилитационная	Кабинет врача дерматовенеролога	72	– выполнять клиническое обследование больных, проводить медицинскую реабилитацию и экспертизу трудоспособности при заболеваниях кожи и болезнях, передающихся половым путем; проводить профилактику дерматовенерологических заболеваний в общей врачебной практике; оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, осложняющих течение болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем, у взрослых и детей
6.	Профилактическая Диагностическая	Кабинет медицинской профилактики	72	– к оценке факторов риска неинфекционных заболеваний у пациентов, составлению плана профилактического обследования; – к проведению индивидуального и группового профилактического консультирования; – к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

6.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена.

С программой ГИА ординаторов знакомит кафедра.

Примеры тестовых заданий:

1. Перворбеременная 30 лет. Из анамнеза – менструальный цикл 28 дней, овуляция на 14 день менструального цикла. Последние месячные с 5 по 9 января. Предполагаемый срок родов (40 недель) соответствует дате:
 - 1) 12 октября
 - 2) 5 октября
 - 3) 21 октября
 - 4) 16 октября
 - 5) 9 октября

2. Больной 35 лет жалуется на боль в правом глазу и заметное снижение зрения. Считает себя больным в течение суток. При осмотре: правый глаз красный, отделяемого из конъюнктивальной полости нет, прикосновения болезненны, зрачок узкий овальной формы. Ваш диагноз:
 - 1) Острый приступ глаукомы
 - 2) Острый иридоциклит
 - 3) Острый конъюнктивит

3. Перед промыванием серной пробки в слуховой проход необходимо закапать:
 - 1) раствор калия перманганата
 - 2) 3% спиртовой раствор борной кислоты
 - 3) 0,9% раствор натрия хлорида
 - 4) масло
 - 5) щелочной раствор

4. У женщины, страдающей ожирением, в паховых складках и под молочными железами имеются мокнущие эрозии красного цвета диаметром до 20 см с четкими границами. По краям эрозий – венчик папуло-везикулезных высыпаний. Жалуется на небольшой зуд. Больна около четырех лет. Предположительный диагноз:
 - 1) стрептодермия
 - 2) экзема
 - 3) кандидоз
 - 4) псориаз крупных складок
 - 5) атопический дерматоз

5. Крупная пятнисто-папулезная сыпь характерна для
 - 1) Скарлатины
 - 2) Краснухи
 - 3) Кори
 - 4) Ветряной оспы

6. Диагноз преходящего нарушения мозгового кровообращения устанавливают, если очаговая церебральная симптоматика подвергается полному регрессу в течение:
 - 1) 1 суток
 - 2) 1 недели
 - 3) 2 недель
 - 4) 3 недель
 - 5) 1 месяца

7. При проведении взрослым наружного массажа сердца ладони следует расположить:

- 1) на верхней трети грудины
 - 2) на границе верхней и средней трети грудины
 - 3) в центре грудной клетке между сосками
 - 4) над мечевидным отростком грудины
 - 5) в пятом межреберном промежутке слева
8. Из перечисленных специалистов право на выдачу документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность имеет:
- 1) врач станции скорой помощи
 - 2) врач станции переливания крови
 - 3) врач бальнеолечебницы
 - 4) врач отделения больницы
 - 5) судебно-медицинский эксперт
9. Ребенку 1 год 7 мес. Жалобы на внезапный кашель, одышку, которая исчезла через 15 мин. При осмотре: температура тела нормальная, ребенок активен, при аускультации легких слева в верхней доле свистящие хрипы на выдохе, перкуторно коробочный звук. Предположительный диагноз:
- 1) бронхиальная астма
 - 2) обструктивный бронхит
 - 3) инородное тело бронха
 - 4) бронхиолит
 - 5) коклюш
10. Поставить диагноз острого аппендицита у ребенка до 3 лет можно на основании симптома:
- 1) активного напряжения мышц брюшной стенки
 - 2) отталкивания руки врача
 - 3) беспокойства ребенка
 - 4) болезненности при бимануальной пальпации
 - 5) локальной пассивной мышечной защиты в правой подвздошной области

Примерный перечень практических заданий для оценки практических навыков и умений

1. Первичный осмотр пациента терапевтического профиля, обоснование диагностической гипотезы, интерпретация результатов параклинического обследования, формулировка окончательного диагноза, назначение терапии.
2. Первичный осмотр пациента педиатрического профиля, обоснование диагностической гипотезы, интерпретация результатов параклинического обследования, формулировка окончательного диагноза, назначение терапии.
3. Первичный осмотр пациентки гинекологического профиля, обоснование диагностической гипотезы, интерпретация результатов параклинического обследования, формулировка окончательного диагноза, определение дальнейшей тактики.
4. Первичный осмотр пациента хирургического профиля, обоснование диагностической гипотезы, интерпретация результатов параклинического обследования, формулировка окончательного диагноза, определение дальнейшей тактики.
5. Регистрация и анализ ЭКГ.
6. Определение группы крови.
7. Первичный осмотр беременной, определение срока беременности, оценка риска, составление плана наблюдения в ОВП.
8. Оценка остроты зрения и подбор линз.
9. Проведение отоскопии, аудиометрии, формулировка диагностического заключения, определение дальнейшей тактики.

10. Профилактический прием пациента, оценка факторов риска, формулировка профилактических рекомендаций.

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, патогенез. Диагностические критерии. Классификация. Тактика ведения в ОВП, показания к госпитализации.
2. Классификация и этиология воспалительных заболеваний женских половых органов.
3. Острые вирусные болезни респираторного тракта. Общие принципы лечения.
4. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Диагностические критерии. Классификация. Тактика ведения в ОВП, показания к госпитализации.
5. Миома матки. Классификация, этиология, клиника, диагностика. Показания к оперативному лечению миомы матки. Виды операций.
6. Острые кишечные инфекции. Принципы лечения. Тактика ВОП.
7. Внебольничная пневмония. Этиологическая структура. Диагностические критерии. Тактика ведения в ОВП, показания к госпитализации.
8. Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, клиника, диагностика. Послеоперационное ведение, уход за колостомой.
9. Особо опасные инфекции. Краткая характеристика. Тактика ВОП.
10. Артериальные гипертензии. Классификация. Стратификация степени риска. Принципы лечения. Тактика ведения в ОВП, показания к госпитализации.

Примерный перечень ситуационных задач

Задача 1

Больной Н, 18 лет, обратился к врачу ОВП с жалобами на боли в правой подвздошной области, которые появились неделю назад. Сначала возникла боль в эпигастрии, была однократная рвота. Температура - 37,6°. Затем боли локализовались в правой подвздошной области и значительно уменьшились, но не исчезли совсем. Стул был нормальный.

При осмотре: язык влажный, температура нормальная. В правой подвздошной области при пальпации болезненность, напряжение мышц. Положительны симптомы Ровзинга, Ситковского. Симптом Щеткина – Блюмберга отрицательный. Никаких «образований» в брюшной полости не определяется.

- 1) Ваш диагноз и тактика?
- 2) Необходимые исследования.
- 3) Дайте пояснения симптомам.
- 4) Что нельзя предпринимать?

Задача 2

К врачу ОВП обратилась женщина 58 лет с жалобами на незначительные боли в правом подреберье и желтуху. Больна 3 суток. Три дня назад после еды возник сильный болевой приступ, сопровождающийся рвотой пищей, но быстро купированный после приема таблетки но-шпы. На второй день после приступа болей появилась желтушность склер, а вскоре и кожи. Кал стал обесцвеченным, моча темного цвета. Температура нормальная. Желтушность кожи и склер выражена, язык влажный, слегка обложен белым налетом. Живот обычной формы, в акте дыхания участвует, мягкий, болезненный лишь при глубокой

пальпации в правом подреберье. Желчный пузырь не пальпируется. Симптом Ортнера положительный.

- 1) Ваш диагноз?
- 2) С какими заболеваниями нужно провести дифференциальный диагноз?
- 3) Объем исследований.
- 4) Тактика врача.

Задача 3

К врачу ОВП обратилась беременная женщина 19 лет.

Жалобы: на головную боль, мелькание мушек перед глазами, боль в эпигастральной области, была однократная рвота.

Анамнез: беременность первая, состоит на учете в женской консультации, беременность 34 недели. Две недели назад было обнаружено повышение АД до 140/90 мм рт.ст., 145/95 мм. рт.ст., от госпитализации в ОПБ беременная отказалась.

Объективно: кожные покровы бледные, лицо одутловато. АД – 160/100 мм рт.ст, 170/110 мм. рт. ст., на ногах отеки.

- 1) Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
- 2) Составьте алгоритм действий оказания помощи.

Задача 4

Поступил вызов к беременной женщине 20 лет, срок беременности 35 недель.

Жалобы: на постоянные боли внизу живота, незначительные кровянистые выделения из половых путей.

Анамнез: данная беременность первая, протекала нормально, но в последние две недели появились отеки и повысилось АД до 140/90 мм рт.ст. и 145/90 мм рт. ст.

Объективно: кожные покровы бледные, АД 140/90 мм рт.ст. и 150/95 мм рт. ст. пульс 90 ударов в мин., тонус матки повышен, сердцебиение плода глухое, 120 ударов в мин., на ногах отеки, из половых путей незначительные кровянистые выделения темного цвета со сгустками. При транспортировке в акушерский стационар состояние беременной ухудшилось, АД 100/60 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в мин., появилось: головокружение, холодный липкий пот, бледность кожных покровов, шум в ушах.

- 1) Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
- 2) Составьте алгоритм действий при оказании помощи.

Задача 5

Во время патронажа к 3-недельному ребенку выясняется, что ребенок с жадностью пьет воду, не берет, а «хватает» грудь, интервалы между кормлениями не выдерживает. Стул – со склонностью к запорам, в весе прибавил на 200 г. Из разговора с мамой выяснено, что она спит 6 часов в сутки, гулять выходит не каждый день, кушает 2-3 раза в день, все время у нее уходит на домашние дела.

- 1) С чем может быть связано такое состояние ребенка?
- 2) Ваша тактика.
- 3) Дать конкретные рекомендации кормящей матери по ее режиму дня и питанию.

Задача 6

Мама обратилась к врачу ОВП ребенком 4 лет. Жалобы на быструю утомляемость, выпадение волос, снижение аппетита, бледность кожи. Анамнез жизни: ребенок от первой нормально протекавшей беременности и родов. Масса при рождении 3200 г, длина 54 см. С 2-недельного возраста на искусственном вскармливании смесью «Малыш». С 4-месячного возраста девочку отправили к бабушке в деревню, где она вскармливалась коровьим молоком, соками, овощами с собственного огорода. Мясо не получала, так как со слов бабушки отказывалась от еды, если в его состав входило мясо. Часто ела мел. Врачами не наблюдалась, профилактические

прививки не сделаны. При осмотре девочка вялая, кожа и видимые слизистые очень бледные с желтоватым оттенком. В углах рта «заеды». В легких дыхание пуэрильное. Тоны сердца приглушены, ритмичные, на верхушке и над областью крупных сосудов выслушивается мягкий систолический шум. Живот мягкий, безболезненный. Печень+2,5 см, селезенка не пальпируется. Моча светлая, стул 1-2 раза в день.

ОАК: гемоглобин 69 г/л, эритроциты $2,6 \times 10^{12}$ /л, ЦП 0,63, ретикулоциты 3,9%, лейкоциты $7,2 \times 10^9$ /л, палочкоядерные 2%, сегментоядерные 20%, эозинофилы 4%, лимфоциты 64%, моноциты 10 %, СОЭ 14 мм/ч

Биохимический анализ крови: общий белок 72 г/л, билирубин общий 22,5 мкмоль/л, мочевины 3,2 мкмоль/л, железо 3,1 мкмоль/л (норма 10,4-14,2), железосвязывающая способность сыворотки 111 мкмоль/л (норма 63,0-80,0).

- 1) Ваш предположительный диагноз?
- 2) Какие причины способствовали развитию заболевания у данного ребенка?
- 3) Какова тактика врача ОВП в отношении данного ребенка?

Задача 7

Мужчина 35 лет обратился к врачу общей практики с жалобами на общую слабость, повышение температуры тела до субфебрильных цифр, схваткообразные боли в животе преимущественно в левой половине, похудание, жидкий стул до 5 раз в сутки. Жидкий стул около 3-х лет с периодами ухудшения и улучшения. Последнее ухудшение около 1,5 месяцев, в стуле появилась примесь крови и слизи. Ранее не лечился, к врачу не обращался.

Объективно: правильного телосложения, несколько пониженного питания. Кожные покровы бледноваты, периферические лимфоузлы не увеличены. АД 125/85 мм.рт.ст. Пульс 74 удара в минуту, ритмичный. Тоны сердца слегка приглушены ритмичные. В легких без патологии. На слизистой оболочке щек болезненные поверхностные изъязвления. Язык влажный, обложен серым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации в левой подвздошной области. Печень по краю реберной дуги. Селезенка не пальпируется.

В анализе крови: анемия, ускорение СОЭ до 25 мм/час.

- 1) Какие Ваши диагностические версии?
- 2) Следует ли уточнить у больного некоторые анамнестические данные?
- 3) Каков Ваш план обследования больного (перечислить обязательные и дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования, которые следует назначить и провести этому пациенту) согласно стандартам диагностики.
- 4) Какова тактика дальнейшего ведения больного, рекомендации.
- 5) Возможности медикаментозной и немедикаментозной терапии; стандарты лечения.

Задача 8

Больной С., 45 лет, обратился к врачу общей практики с жалобами на боли жгучего характера, которые локализуются за грудиной, не имеют четкой связи с физической нагрузкой и возникают сразу после приема пищи, боли не проходят после приема нитроглицерина (который больной начал принимать самостоятельно); а также на изжогу, чувство тяжести и переполнения в эпигастральной области после еды, отрыжку воздухом и съеденной пищей. Болен в течение 6 месяцев, ранее за медицинской помощью не обращался, не обследовался.

Объективно: повышенного питания. Кожные покровы обычной окраски, чистые. АД 125/85 мм.рт.ст. Пульс 74 удара в минуту, ритмичный. Тоны сердца слегка приглушены, ритмичные. В легких без патологии. Язык влажный, слегка обложен беловатым налетом. Живот мягкий, при пальпации умеренно болезненный в эпигастральной области. Печень по краю правой реберной дуги, край ровный, при пальпации безболезненный. Стул, со слов больного, без особенностей.

- 1) Какой предварительный диагноз можно поставить?
- 2) Составьте план обследования данному больному согласно стандартам диагностики?
- 3) Дифференциальную диагностику с какими заболеваниями необходимо провести?
- 4) Определите тактику ведения данного больного, стандарты лечения.

5) Какие рекомендации по изменению образа жизни необходимо дать пациенту?

Задача 9

У 65-летнего больного врач общей практики при случайном исследовании крови выявил абсолютный лимфоцитоз: количество лейкоцитов – $55 \times 10^9/\text{л}$, лимфоциты – 80 %, тени Гумпрехта – 10 на 100 лейкоцитов. Количество тромбоцитов и уровень гемоглобина в норме. При опросе существенных жалоб не предъявляет. При осмотре выявлено увеличение всех групп лимфоузлов до 1-1,5 сантиметров в диаметре, они плотные, не спаянные друг с другом, отмечается умеренная гепатоспленомегалия.

- 1) Ваш диагноз и его обоснование.
- 2) С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
- 3) Какова лечебная тактика в отношении больного.
- 4) Каковы осложнения, течение и прогноз при данном заболевании?

Задача 10

32-летняя больная обратилась к врачу общей практики по поводу общей слабости, утомляемости, сонливости днем. При осмотре обнаружены умеренная бледность кожи, слизистых, ломкость ногтей, сухость кожи, выпадение волос, глоссит. Периферические лимфоузлы не увеличены. Перкуссия, аускультация легких без особенностей. При аускультации сердца – систолический шум на верхушке. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Месячные по 6-7 дней, обильные.

Общий анализ крови – Нв – 67 г/л, эритроциты – $3,0 \times 10^{12}/\text{л}$, ЦП – 0,7, тромбоциты – $250 \times 10^9/\text{л}$, лейкоциты – $5,2 \times 10^9/\text{л}$, СОЭ – 18 мм/ч.

- 1) Поставьте диагноз и обоснуйте его.
- 2) Нуждается ли больная в дообследовании и каком?
- 3) Дифференциальная диагностика с другими анемиями.
- 4) Назначьте лечение, методы оценки его эффективности, побочные явления, продолжительность лечения.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача общей практики (семейного врача):

1. Провести регистрацию ЭКГ и дать заключение по электрокардиограмме
2. Провести отоскопию и дать заключение по результатам обследования
3. Провести офтальмоскопию и дать заключение по результатам обследования
4. Провести гинекологический осмотр и дать заключение по результатам обследования
5. Провести спирометрию и дать заключение по спирограмме
6. Провести определение группы крови
7. Провести оценку неврологического статуса и дать заключение по результатам обследования
8. Провести катетеризацию мочевого пузыря
9. Провести оценку и дать заключение по рентгенограмме
10. Наложить швы на рану

Раздел 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры.

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и

оборудованием) для реализации программы ординатуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Доступ к электронным библиотекам и базам данных осуществляется через «Единое окно удаленного доступа к электронным ресурсам» на официальном сайте ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России www.ssmu.ru. Адрес для работы: <http://ezproxу.ssmu.ru:2048>.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы ординатуры по специальности;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры

Университет располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Электронная информационно-образовательная среда, включающая электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку), в том числе библиотечный фонд Федеральной электронной медицинской библиотеки, обеспечивает одновременный доступ к системе не менее 25% обучающихся по программе ординатуры.

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0.25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующие в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок. Приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

Общее руководство научным содержанием программы ординатуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

7.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы ординатуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.