

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Ученым советом

протокол № 5 от 30.05.2023

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

*(31.08.20 – Психиатрия)*

Томск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№ пп		Наименование раздела	Страницы
1		<b>ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ</b>	3
2		<b>СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ОПОП</b>	4
3		<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	6
4		<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	10
5		<b>ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	21
6		<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>	22
	6.1	<b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)</b>	22
	6.2	<b>ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>	22
	6.2.1	<b>ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>	24
	6.2.2	<b>ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (БЛОК 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)</b>	35
	6.2.3	<b>ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (БЛОК 2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)</b>	43
7		<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>	50
	7.1	<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (БЛОК 3)</b>	50
	7.2	<b>ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>	55

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

*(31.08.20 – Психиатрия)*

Одобен методической комиссией (протокол № 1 от 11.05.2023)

### 1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.20 «Психиатрия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Бохан Николай Александрович	Д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН	Заведующий кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
2.	Диденко Александр Владимирович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
3.	Мамышева Надежда Леонидовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
4.	Макарова Елена Николаевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
5.	Кадочникова Светлана Викторовна	К.м.н., ассистент	Ассистент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
6.	Украинцев Игорь Иванович	К.м.н., ассистент	Ассистент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
1.	Тимофеева Юлия Николаевна		Руководитель управления последиplomной подготовки специалистов	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
2.	Красова Ирина Николаевна		Руководитель отдела ординатуры	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шереметьева Ирина Игоревна.	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии, медицинской психологии и наркологии с курсом ДПО	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России
2.	Алифирова Валентина Михайловна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии и нейрохирургии	ГБОУ ВПО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России
3.	Андреев Сергей Михайлович		Главный врач	ОГБУЗ «Томская клиническая психиатрическая больница»

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия (далее – программа ординатуры) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности «Психиатрия» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»)

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия – подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; неотложной, скорой, в том числе специализированной медицинской помощи.

Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности «Психиатрия»; подготовка врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-психиатра в областях:

### профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

### диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

### лечебной деятельности:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

### реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации;

### психолого-педагогической деятельности:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

### организационно-управленческой деятельности:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Основными компонентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- содержание (рабочие программы дисциплин (модулей));
- программы практик;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы:

формы аттестации,  
оценочные средства;

требования к условиям реализации программы ординатуры.

Обучение по программам ординатуры в рамках специальности 31.08.20 Психиатрия в ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России осуществляется в очной форме.

При реализации программ ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с «Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данной специальности не допускается реализация программ ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-психиатр».

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры определен в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (приказ от 25 августа 2014 г. №1062) с учетом примерной основной образовательной программы. Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены настоящей программой.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, определен в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 31.08.20 Психиатрия (приказ от 25 августа 2014 г. №1062).

После выбора обучающимися дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимися.

Структурными единицами программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия являются дисциплины. Дисциплины базовой части Блока 1 программы ординатуры условно группируются по видам: специальные, смежные, фундаментальные. Дисциплины вариативной части Блока 1 программы ординатуры условно группируются по видам: дисциплины по выбору ординатора, факультативные дисциплины. Каждая дисциплина подразделяется на разделы. Содержание разделов представлено в рабочих программах дисциплин, при этом каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица индексируется. На первом месте ставится индекс дисциплины (например, Б1.Б – принадлежность дисциплины к Блоку 1, к его базовой части; или Б1.В – принадлежность дисциплины к Блоку 1, к его вариативной части. Далее обозначается порядковый номер дисциплины (например, Б1.Б-1). Далее указывается порядковый номер конкретного раздела (например, Б1.Б-1.1, Б1.Б-1.2, Б1.Б-1.3 и т.д.).

При разработке программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В Блок 2 «Практики» входит производственная (клиническая) практика. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная и выездная. Программа ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия включает: программу практики, относящуюся к базовой части, и программу практики, относящуюся к вариативной части.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Реализация практической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, регламентируемой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программы ординатуры». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные годы (курсы).

Учебный год начинается с 1 сентября. Организация может перенести срок начала учебного года не более чем на 2 месяца.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения государственной итоговой аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации

обучающихся определяется учебным планом программы ординатуры.

Реализация программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия возможна с использованием сетевой формы.

При сетевой форме реализации программы ординатуры организация в установленном ею порядке осуществляет зачет результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в других организациях, участвующих в реализации программы ординатуры.

Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия предусмотрены требования к: кадровым условиям реализации программы; материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы; финансовым условиям реализации программы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ обучающихся, успешно освоивших примерную основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,

стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем» (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

### **Перечень знаний, умений и навыков врача-психотерапевта обеспечивающих формирование профессиональных компетенций**

По окончании обучения врач-психиатр должен

**Знать:**

- теоретические основы клинического мышления;
- теоретические основы методологии постановки диагноза;
- теоретические основы психиатрии:
- содержание и разделы психиатрии как самостоятельной клинической дисциплины;
- предмет, метод и задачи психиатрии, ее взаимосвязь с другими дисциплинами, историю развития психиатрии;
- биологические основы психических расстройств; психологические основы психических расстройств; биопсихосоциальные модели психических расстройств;
- принципы социальной гигиены и социальной психиатрии;
- принципы и методы предупреждения наиболее распространенных психических расстройств у взрослых, детей и подростков;

- мероприятия по формированию здорового образа жизни;
- факторы риска наиболее распространенных психических заболеваний и способы их устранения на амбулаторном этапе;
- показатели эффективности службы оказания психиатрической помощи;
- принципы и нормативно-правовую базу проведения профилактических медицинских осмотров;
- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;
- порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях базовой психиатрической помощи пациентов с наиболее распространенными психическими расстройствами;
- международную клиническую классификацию психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра;
- критерии диагностики психических и поведенческих расстройств;
- клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных психических расстройств на основе владения клиническими, клинико-психологическими, лабораторными и инструментальными методами исследования;
- вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования;
- основные положения судебно-психиатрической и военно-психиатрической экспертизы;
- принципы организации психиатрической службы, ее структуру, штаты и оснащение;
- основы законодательства в области охраны психического здоровья, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения («Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»);
- основные подходы к лечению психических расстройств;
- современные методы лечения психических расстройств;
- основы клинической фармакологии, основные лекарственные средства, применяемые в психиатрии; показания и противопоказания применения лекарственных препаратов;
- теоретические основы и принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, страдающих психическими расстройствами;
- теоретические основы реабилитации пациентов, страдающих психическими расстройствами;
- принципы, формы и методы реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами;
- порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- принципы когнитивной и поведенческой психотерапии;
- когнитивно-поведенческие механизмы, лежащие в основе социальных, этнических, профессиональных и культурных различий;
- современное состояние теории и практики когнитивно-поведенческой психотерапии;
- показания к применению когнитивно-поведенческой психотерапии;
- показания к сочетанному применению когнитивно-поведенческой терапии и психофармакотерапии;
- ограничения когнитивно-поведенческого подхода;
- основные понятия психоанализа и психоаналитической психотерапии;
- теоретические и практические основы психоаналитической психотерапии;
- отличительные характеристики психоаналитической психотерапии;
- принципы проведения психоаналитической психотерапии;
- показания и противопоказания к психоаналитической психотерапии;

- общие вопросы организации неврологической и нейрохирургической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи;
- нормативно-правовую базу по вопросам оказания медицинской помощи неврологическим больным.
- клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику синдромов острой неврологической патологии;
- анатомо-физиологические особенности изменения нервной системы в пожилом и старческом возрасте;
- анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии центральной и периферической нервной системы;
- общие и функциональные методы исследования в неврологической клинике, показания и противопоказания к рентгено-радиологическому обследованию неврологического больного;
- этиологию, патогенез и эпидемиологию депрессивных расстройств, в том числе в общемедицинской сети;
- систему организации диспансерной помощи и стационарной помощи;
- основные подходы к лечению депрессивных пациентов, включая психофармакологические и психотерапевтические подходы;
- принципы оказания психиатрической помощи в общемедицинской сети;
- причины и условия возникновения психических расстройств в общемедицинской сети;
- основы клинического психиатрического интервью в применении к пациентам общемедицинского профиля;
- эпидемиологию и клинические проявления инфекционных заболеваний, в том числе социально-значимых и особо опасных инфекций;
- причины, механизм, клинические проявления и исходы инфекционных заболеваний и особо опасных инфекций, принципы их диагностики и терапии;
- методы предупреждения инфекционных заболеваний у взрослых, детей и подростков;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
- организацию работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- исторические и теоретические аспекты толерантности и методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, методологию процессов управления коллективом;
- базовые принципы организационно-медицинских и управленческих технологий в сфере охраны здоровья населения и формирования здорового образа жизни;
- методологию вычисления и анализа показателей здоровья населения, качества медицинской помощи;
- основные методы проведения информационной работы с различными группами населения, направленными на сохранение и укрепление здоровья;
- методику организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в организациях ПМСП, их структурных подразделениях, при оказании стационарной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи населению;
- методологию оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза и патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;

- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинко-анатомического анализа, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала;
- причины, механизм, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- фундаментальные основы педагогики, ее приемы и технологии, ориентированные на повышение эффективности лечебного процесса;
- основы доказательной медицины и научные принципы планирования медицинских исследований;
- современные компьютерные технологии и программные средства для статистической обработки медико-биологических данных;
- принципы и методы сбора, обработки и наглядного представления статистической информации;
- сущность обобщающих статистических показателей; статистические критерии сравнения выборок; статистические показатели наличия и тесноты взаимосвязи, методы количественного описания связи признаков;
- основы статистического моделирования и прогнозирования;
- показания, противопоказания, трудности, опасности и осложнения общемедицинских процедур и манипуляций;
- клинические признаки неотложных состояний;
- показания, противопоказания, трудности проведения и осложнения общих и специальных врачебных процедур и манипуляций;
- основные принципы и методы диагностики и оказания врачебной помощи при неотложных состояниях в психиатрии.

**Уметь:**

- применять клиническое мышление;
- методологию постановки диагноза при оказании психиатрической помощи;
- планировать психиатрическую помощь;
- планировать основные этапы психиатрической помощи;
- планировать комплекс мероприятий в рамках психиатрической помощи;
- планировать организационные аспекты комплексной психиатрической помощи;
- применять методы предупреждения наиболее распространенных психических расстройств у взрослых, детей и подростков;
- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни;
- выявлять факторы риска наиболее распространенных психических расстройств;
- применять способы устранения факторов риска психических расстройств на амбулаторном этапе;
- осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение в условиях базовой психиатрической помощи пациентов с наиболее распространенными психическими расстройствами;
- проводить диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных психических расстройств на основе владения клиническими, клинко-психологическими, лабораторными и инструментальными методами исследования;
- проводить клиническое исследование психического статуса, выявлять общие и специфические признаки психических расстройств;
- проводить клинко-психологическое обследование личности и психических процессов с использованием наиболее распространенных тестов;

- проводить параклиническое обследование при психических расстройствах;
- интерпретировать результаты обследования при психических расстройствах;
- проводить синдромальную диагностику наиболее распространенных психических расстройств;
- проводить диагностику психических расстройств и формулировать диагноз в соответствии с принятой классификацией;
- проводить дифференциальный диагноз психических расстройств на основе данных клинического и параклинического обследования;
- организовывать работу кабинета по оказанию психиатрической помощи; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного;
- определять этапную лечебно-реабилитационную тактику в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического расстройства, динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента;
- проводить выбор методов лечебного воздействия с учетом показаний и противопоказаний, в соответствии с этапом лечебной тактики врача-психиатра;
- назначать медикаментозное лечение с учетом фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств;
- проводить лечение побочных явлений психофармакотерапии и терапевтической резистентности;
- оказать необходимую срочную первую помощь;
- оформить надлежащим образом медицинскую документацию;
- правильно применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, страдающих психическими расстройствами
- назначать немедикаментозное лечение психических расстройств с учетом с учетом показаний и противопоказаний;
- правильно применять принципы, формы и методы реабилитации у пациентов, страдающих психическими расстройствами;
- уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности и медико-социальную экспертизу;
- на амбулаторно-поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- вести психотерапевтическую беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции;
- устанавливать психологический и психотерапевтический контакт, необходимый для успешного общения с пациентом;
- располагать пациента для целей психотерапии, использовать следующие формы психотерапии: индивидуальную, групповую, семейную;
- регистрировать дисфункциональные мысли ;
- определять убеждения, являющиеся основой зависимого поведения;
- менять когнитивные конструкции и вырабатывать целевое поведение;
- выявлять базовые убеждения, определяющие личностное функционирование;
- применять психофармакотерапию в сочетании с когнитивно-поведенческой психотерапией;
- объяснять пациенту и родственникам пациента когнитивно-поведенческие механизмы, поддерживающие психические расстройства;
- в условиях внебольничной практики создать организационные условия для проведения психоаналитической психотерапии, начала психотерапевтического процесса;
- формировать сеттинг (рамки) психотерапевтического процесса;

- провести первичное интервью пациента;
- заключить контракт на проведение психоаналитической психотерапии;
- разрабатывать стратегию проведения психоаналитической психотерапии;
- применять в клинической практике основные приемы психоаналитической психотерапии;
- провести опрос больного неврологического профиля;
- получать информацию о заболевании нервной системы;
- применять объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, установить неврологический синдром;
- выявлять очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в коматозном состоянии;
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать полученные данные, определить показания к госпитализации;
- определять показания к амбулаторной и стационарной помощи, направлять депрессивных пациентов на лечение в зависимости от тяжести их состояния;
- регистрировать и анализировать симптомы и синдромы депрессивных расстройств;
- назначать антидепрессивную терапию;
- менять тактику лечения в зависимости от результатов лечения;
- определять показания к амбулаторной и стационарной психиатрической помощи, направлять пациентов на лечение в зависимости от тяжести их состояния;
- регистрировать и анализировать симптомы и синдромы психических расстройств.
- выявлять факторы риска инфекционных заболеваний;
- определять клинические проявления социально-значимых и особо опасных инфекций с целью постановки диагноза;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики инфекционных заболеваний;
- проводить противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций;
- организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;
- определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от имеющейся обстановки;
- осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в мире глобальных событий, из новой научной и учебной литературы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем, решать производственные задачи, используя механизмы управления;
- составлять программы по организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, формирование здорового образа жизни, направленные на устранение вредных факторов среды обитания;
- проводить сбор информации для медико-статистического анализа о показателях заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- планировать и анализировать медицинскую помощь оказываемую учреждениями ПМСП, стационарную медицинскую помощь, специализированную и высокотехнологичную медицинскую помощи;
- рассчитывать и использовать медико-статистические показатели в практической деятельности, оценивать качество медицинской помощи населению;
- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;

- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- проводить клинико-анатомический анализ;
- проводить клинико-морфологический анализ биопсийного и операционного материала;
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
- решать профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о типовых патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы и желудочно-кишечного тракта;
- анализировать показатели периферической крови и на этой основе формулировать заключение об изменениях в организме;
- давать характеристику типовых нарушений функций почек по данным анализов мочи и крови;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- осуществлять постоянное обучение медицинского персонала для поддержания профессиональной компетентности, сформировать у пациента мотивацию на учебу, уверенность в своих возможностях, направленность на восприятие новой информации, вовлечь больного в тренировку навыков самоконтроля;
- применять полученные знания для планирования и разработки дизайна медицинских исследований;
- формировать статистических таблицы и графическое представление статистических данных при помощи программных средств;
- использовать прикладное программное обеспечение для расчета типичных статистических показателей (абсолютные и относительные, средние, показатели вариации, показатели динамики, показатели взаимосвязи), анализировать их содержательный смысл, формулировать оценочные выводы;
- применять компьютерные методы многомерного статистического анализа для выявления структуры данных, моделирования и прогнозирования;
- определять показания и проводить общемедицинские процедуры и манипуляции;
- определять показания и проводить общие и специальные врачебные процедуры и манипуляции.

**Владеть:**

- методологией клинического мышления;
- методологией постановки диагноза при оказании психиатрической помощи;
- методологией формирования здорового образа жизни;
- методологией предупреждения наиболее распространенных заболеваний у взрослых, детей и подростков;
- методикой выявления факторов риска наиболее распространенных психических расстройств;

- способами устранения факторов риска на амбулаторном этапе;
- методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях базовой психиатрической помощи пациентов с наиболее распространенными психическими расстройствами;
- методологией постановки диагноза наиболее распространенных психических расстройств на основе владения клиническими, клинико-психологическими, лабораторными и инструментальными методами исследования (в соответствии с МКБ):
  - навыком расспроса больного;
  - навыком наблюдения за пациентом;
  - навыком оценки психического состояния клиентов и пациентов;
  - методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений;
  - навыком психопатологического анализа получаемой информации и оценки психического состояния пациентов;
  - навыком использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;
  - навыком оценки результатов дополнительных методов исследования (ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ и др.);
  - навыком оценки результатов экспериментально-психологического исследования;
  - навыком формулировки и обоснования психиатрического диагноза;
- навыком выбора адекватного метода лечения психических расстройств;
- навыком назначения медикаментозных препаратов при психических расстройствах с учетом показаний и противопоказаний;
- навыками преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;
- навыком планирования и проведения комплексного лечения.
- навыками распознавания и лечения неотложных состояний:
  - психомоторное возбуждение,
  - эпилептический статус,
  - отказ от еды,
  - депрессивное состояние с суицидальными тенденциями,
  - острое бредовое состояние,
  - психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью,
  - побочные явления нейролепсии
- методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, страдающих психическими расстройствами;
- методиками проведения реабилитации у пациентов, страдающих психическими расстройствами;
- навыком представления пациентов для определения временной нетрудоспособности и для медико-социальной экспертизы;
- методологией формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
  
- методикой проведения поведенческой психотерапии;
- методикой проведения когнитивной психотерапии;
- скрининговыми методами выявления дисфункциональных мыслей, определяющих прием психоактивных веществ;
- навыками составления плана когнитивно-поведенческой терапии;
- основными методами когнитивно-поведенческой психотерапии;
- основами техники и практики психоаналитической психотерапии;
- навыками постановки целей и задач психоаналитической психотерапии;
- навыками организации процесса психотерапии;
- навыками формирования терапевтического альянса;

- принципами оценки эффективности психотерапевтического процесса при проведении психоаналитической психотерапии;
- навыком сбора анамнеза, внешнего осмотра и составления программы клинического обследования больных неврологического профиля;
- полное клиническое обследование больного по всем органам и системам, включая обследование: центральной, периферической и вегетативной нервной системы; соматического статуса; нейропсихологического статуса;
- определение признаков клинической и биологической смерти;
- навыками клинического интервью с депрессивными пациентами;
- скрининговыми психологическими инструментами обследования для выявления депрессивных пациентов;
- тактикой ведения депрессивных пациентов;
- методами психолого-психиатрических исследований;
- оценками состояния психического здоровья различных возрастно-половых групп;
- навыками выявления факторов риска социально-значимых и особо опасных инфекций;
- навыками определения клинических проявлений социально-значимых и особо опасных инфекций;
- навыками интерпретации результатов лабораторной и инструментальной диагностики социально-значимых и особо опасных инфекций;
- навыками устранения факторов риска возникновения и распространения особо опасных инфекций;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины катастроф;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- навыками неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях;
- навыками способности к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, а так же к работе в коллективе в области медицины, применяя методы управления;
- навыками разработки и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения формирование здорового образа жизни, ориентированные на устранение вредных факторов среды обитания;
- навыками умения использовать методы вычисления и анализа показателей здоровья населения, качества медицинской помощи;
- навыками проведения информационной работы с различными группами населения, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
- навыками вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития;
- навыками планирования и анализа медицинской помощи в ЛПУ различных типов;
- навыками оценки консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики здравоохранения;
- навыками вычисления и анализа медико-статистических показателей для медицинских организаций различного профиля и практическими навыками использования медико-статистических показателей;
- навыками оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов;
- навыками анализа закономерностей структурных изменений отдельных органов и систем при патологии, проявлений лечебного патоморфоза в органах и тканях;
- навыками анализа и интерпретации результатов современных морфологических методов диагностики;
- навыками клинико-анатомического анализа;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;

- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- навыками поведенческой терапии, методами и приемами конструктивного общения с разными категориями населения, в том числе навыками психопедагогического воздействия на участников общения; продолжать формирование деонтологических навыков;
- навыками исследовательской и практической работы в области планирования и статистического анализа результатов медицинского исследования;
- методами диагностики и оказания врачебной помощи при неотложных состояниях в психиатрии.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по примерной основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Обучающимся, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ

### 5.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### 5.2. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и разделов
<b>БЛОК 1 (Б1.Б) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Б1.Б01</b>	<b>Психиатрия</b>
Б1.Б01.1	Общая психопатология. Семиотика психических расстройств
Б1.Б01.2	Частная психиатрия
Б1.Б01.3	Методы лечения психических расстройств
Б1.Б01.4	Правовые аспекты психиатрической помощи. Организация психиатрической помощи
<b>Б1.Б02</b>	<b>Инфекционные болезни</b>
Б1.Б.02.1	Вирусные гепатиты
Б1.Б.02.2	ВИЧ-инфекция
Б1.Б.02.3	Герпесвирусные инфекции
Б1.Б.02.4	ОРЗ, грипп
Б1.Б.02.5	Геморрагические лихорадки
Б1.Б.02.6	Особо-опасные инфекции
<b>Б1.Б.03</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>
Б1.Б.03.1	Временная нетрудоспособность. Правила выписывания листка нетрудоспособности
Б1.Б.03.2	Медицинская статистика в стратегическом управлении медицинской организацией
Б1.Б.03.3	Врачебная ошибка
Б1.Б.03.4	Международная классификация болезней (МКБ-10). Понятие смертности принципы кодирования
Б1.Б.03.5	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
<b>Б1.Б.04</b>	<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>
Б1.Б.04.1	Медицина чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.04.2	Общие навыки неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях.
<b>Б1.Б.05</b>	<b>Педагогика</b>
Б1.Б.05.1	История и современное состояние медицинского образования в России и за рубежом
Б1.Б.05.2	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача
Б1.Б.05.3	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация
<b>Б1.Б.06</b>	<b>Патология</b>
<b>Б1.Б.06.01</b>	<b>Патологическая анатомия</b>
Б1.Б.06.01.1	Клинико-морфологическая характеристика обще-патологических процессов: альтерация, воспаление, нарушения кровообращения, тромбоз, эмболия

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей) и разделов</b>
<b>БЛОК 1 (Б1.Б) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	
Б1.Б.06.01.2	Клинико-морфологическая характеристика опухолевого роста. Современные принципы классификации и диагностики злокачественных опухолей различных локализаций.
Б1.Б.06.01.3	Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой системы и системных заболеваний соединительной ткани.
Б1.Б.06.01.4	Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы.
Б1.Б.06.01.5	Патологическая анатомия заболеваний органов дыхания. Туберкулез.
Б1.Б.06.01.6	Патологическая анатомия заболеваний гепатобилиарной системы и желудочно-кишечного тракта.
Б1.Б.06.01.7	Биопсийно-секционный раздел патологоанатомической диагностики.
<b>Б1.Б.06.02</b>	<b>Патологическая физиология</b>
Б1.Б.06.02.1	Типовые патологические процессы.
Б1.Б.06.02.2	Патофизиология боли
Б1.Б.06.02.3	Патофизиология терминальных состояний. Шок. Кома.
Б1.Б.06.02.4	Нарушение гемостаза в развитии неотложных состояний
Б1.Б.06.02.5	Патология иммунитета. Лекарственная аллергия
Б1.Б.06.02.6	Патофизиологический анализ результатов современных лабораторно-инструментальных исследований
Б1.Б.06.02.7	Болезни обмена веществ
<b>Б1.Б.07</b>	<b>Неврология</b>
Б1.Б.07.1	Вопросы неврологии в практике врача психиатра-нарколога
<b>БЛОК 1 (Б1.В)</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>
<b>ДВ</b>	<b>Дисциплины по выборуординатора</b>
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Когнитивно-поведенческая терапия в наркологии</b>
Б1.В.ДВ.01.1	Теоретические положения поведенческой терапии
Б1.В.ДВ.01.2	Методы поведенческой терапии
Б1.В.ДВ.01.3	Теоретические положения когнитивной терапии
Б1.В.ДВ.01.4	Группы убеждений
Б1.В.ДВ.01.5	Установление терапевтического альянса
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Психоаналитическая психотерапия</b>
Б1.В.ДВ.02.1	Основные понятия и теоретические положения классического и современного психоанализа, используемые в психоаналитической психотерапии
Б1.В.ДВ.02.2	Методика и техника психоаналитической психотерапии
Б1.В.ДВ.02.3	Психоаналитическая психотерапия психических расстройств
Б1.В.ДВ.02.4	Основы групповой психоаналитической психотерапии
<b>ФТД. Факультативы. Вариативная часть.</b>	
<b>ФТД.В.01</b>	<b>Депрессивные расстройства в общеймедицинской практике</b>
ФТД.В.01.1	Распространенность, классификация и диагностика депрессивных расстройств
ФТД.В.01.2	Симптоматология депрессий
ФТД.В.01.3	Стандарты терапии и тактика ведения пациентов с депрессивными расстройствами
<b>ФТД.В.02</b>	<b>Психические расстройства в общеймедицинской практике</b>
ФТД.В.02.1	Распространенность, классификация и диагностика психических расстройств в общесоматической практике
ФТД.В.02.2	Симптоматология психических расстройств в общеймедицинской практике

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и разделов
<b>БЛОК 1 (Б1.Б) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	
ФТД.В.02.3	Стандарты терапии и тактика ведения пациентов с психическими расстройствами в общемедицинской практике
<b>ФТД.В.03</b>	<b>Методы статистической обработки результатов медицинских исследований</b>
ФТД.В.03.1	Основы доказательной медицины. Планирование исследований.
ФТД.В.03.2	Программные средства статистической обработки данных (SPSS, STATISTICA). Приемы анализа данных при помощи программных средств.
ФТД.В.03.3	Реализация методов многомерного статистического анализа биомедицинских данных в программных средствах статистической обработки данных.
ФТД.В.03.4	Представление и публикация результатов статистического анализа.

Программа практик состоит из базовой и вариативной части. Базовая часть практики состоит из программы обучающего симуляционного курса и программы производственной (клинической) практики.

**Клинические базы для проведения практик:** лечебно-профилактические организации, научные организации по профилю специальности.

Индекс	Виды практики	Трудоемкость	
		ЗЕТ	Часов
<b>БЛОК 2 (Б2.) ПРАКТИКА</b>			
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
		<b>61</b>	<b>2196</b>
Б2.1	Обучающий симуляционный курс	3	108
Б2.2	Практика в психиатрическом стационаре	40	1440
Б2.3	Практика в диспансере	18	648
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
		<b>12</b>	<b>432</b>
Б2.4	Практика в детском психиатрическом стационаре	6	216
Б2.5	Практика в детском диспансере	6	216

### 5.2.1. ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ

#### Блок 2. Базовая часть

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
<b>Общемедицинские навыки и экстренная медицинская помощь</b>			
1	Подкожная инъекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фантомы части руки для инъекций с реалистичной имитацией кожи и подкожной клетчатки, II уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подкожные инъекции</li> </ul>

2	Внутримышечная инъекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фантомы (накладки) плеча, бедра, ягодиц, II уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внутримышечные инъекции</li> </ul>
3	Внутривенная инъекция и катетеризация периферических вен	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фантомы (накладки) руки, предплечья, кисти II уровня.</li> <li>● Модели рук для манипуляций на артериях и венах верхней конечности с перфузионным насосом</li> <li>● Расходные материалы (сменная кожа, вены, искусственная кровь)</li> <li>● Приборы инфузионные шприцевые (перфузоры ВВаun Space)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внутривенные инъекции</li> <li>● Катетеризация периферических вен</li> <li>● Забор крови на анализы</li> <li>● Подготовка систем для инфузии</li> <li>● Программирование шприцевого дозатора</li> </ul>
4	Внутрикостные инъекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Полноростовый манекен отработки сестринских навыков и ухода за больными (от II уровня и выше) взрослый и ребенок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внутрикостные инъекции и инфузии</li> </ul>
5	Измерение пульса и ЧСС	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Измерение пульса и ЧСС</li> </ul>
6	Измерение ЧД	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Измерение ЧД</li> </ul>
7	Измерение артериального давления	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фантом руки для измерения АД с имитацией тонов Короткова и возможностью задания различных величин АД</li> <li>● Тонометры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Измерение артериального давления</li> <li>● Ортостатические пробы</li> </ul>
8	Регистрация электрокардиограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Манекен (IV уровня) с отображением ЭКГ на компьютере</li> <li>● Электрокардиограф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Регистрация электрокардиограммы</li> </ul>
9	Катетеризация мочевого пузыря	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фантомы для катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин, инстилляций лекарственных средств, получения уретрального отделяемого, взятие мазка из уретры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером) у мужчин, женщин, детей и новорожденных.</li> <li>● Длительная катетеризация мочевого пузыря.</li> </ul>
10	Постановка клизмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фантомы взрослые и детские для отработки навыка постановки очистительной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Постановка клизм (очистительной, сифонной,</li> </ul>

		лечебной клизмы, введения газоотводной трубки	лечебной) взрослым, детям, новорожденным
11	Асептика и антисептика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Имитация процедурного кабинета</li> <li>● Дозаторы (диспенсеры) для жидкого мыла и антисептика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Техника обработки рук</li> <li>● Обработка операционного поля</li> <li>● Обработка места инъекции</li> <li>● Обработка области манипуляции</li> </ul>
12	Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фантом-системы для отработки навыков ИВЛ, наружного массажа сердца, дефибрилляции и интубации (взрослые пациенты, дети и младенцы) (III уровень)</li> <li>● Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle)</li> <li>● Манекены для СЛЦР и имитации травм (взрослый пациент, ребенок)</li> <li>● Наборы накладок и грима для имитации ран, ожогов и др. повреждений</li> <li>● Дефибриллятор учебный (АНД) с русскоговорящей программой и настройками в соответствии с рекомендациями ERC и NCP (2010)</li> <li>● Дефибриллятор ZOLL M-series с возможностью проведения электрокардиографии</li> <li>● Вакуумный аспиратор</li> <li>● Медицинские приборы (мониторы, дозаторы, компрессоры и т.д.), инструменты и расходные материалы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Диагностика клинической смерти</li> <li>● Базовый комплекс СЛР у пациентов разных возрастных групп (новорожденные дети, взрослые)</li> <li>● Восстановление проходимости дыхательных путей</li> <li>● ИВЛ простейшими методами и портативными аппаратами (мешок Амбу)</li> <li>● Непрямой массаж сердца</li> </ul>
13	Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»</li> <li>● Торсы пациентов (взрослого, подростка и ребенка) для отработки приема Хеймлиха - системы спасения при попадании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Диагностика острых нарушений проходимости верхних дыхательных путей</li> <li>● Восстановление и поддержание проходимости</li> </ul>

		<p>постороннего предмета в дыхательные пути</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Торсы (манекены) для отработки навыков восстановления проходимости дыхательных путей и вентиляции</li> <li>● Фантомы головы и плеч младенца для отработки навыков восстановления проходимости дыхательных путей и вентиляции</li> <li>● Ручные аппараты ИВЛ – мешки Амбу для взрослых, детей и новорожденных</li> <li>● Инструменты и расходные материалы</li> </ul>	<p>ВДП: прием Сафара, прием Хеймлиха, санация ротоглотки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка оборудования для оксигенотерапии</li> <li>● Оксигенотерапия</li> <li>● Мониторинг оксигенации - пульсоксиметрия</li> </ul>
14	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Алгоритм диагностики и экстренной помощи.</li> <li>● Контроль центральной и периферической гемодинамики</li> <li>● Работа с мониторами витальных функций</li> </ul>
15	Экстренная медицинская помощь при травме и острой кровопотере	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Временная остановка кровотечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наложение давящей повязки,</li> <li>- артериального жгута, др. методы</li> </ul> </li> <li>● Передняя и задняя тампонада носа</li> <li>● Наложение транспортных и импровизированных шин при переломах костей</li> </ul>
16	Экстренная медицинская помощь при коматозном состоянии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Диагностика</li> <li>● Алгоритмы оказания неотложной помощи</li> </ul>
17	Экстренная медицинская помощь при инсульте и ЧМТ	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности транспортировки пациентов с ОНМК и ЗЧМТ</li> </ul>
18	Экстренная медицинская помощь при отравлении	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи</li> </ul>
19	Экстренная медицинская помощь при ожогах и гипотермии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика и алгоритм оказания помощи</li> <li>• Обработка ожоговых ран</li> <li>• Способы согревания пациента</li> </ul>
<b>Общие врачебные навыки</b>			
20	Аускультация сердца, легких, кишечника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренажер с имитацией аускультативной картины сердца, легких и сосудов в норме и патологии</li> <li>• Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аускультация сердца, легких, кишечника</li> </ul>
21	Снятие, расшифровка и анализ ЭКГ, диагностика по электрокардиограмме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивный симулятор электрокардиографии (симуляция сердечных ритмов) с возможностью подключения к манекенам и просмотра на мониторе или ЭКГ-аппарате. Воспроизведение различных вариантов ЭКГ в норме и с патологиями</li> <li>• Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle)</li> <li>• Электрокардиограф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расшифровка ЭКГ</li> <li>• Анализ ЭКГ</li> <li>• Диагностика по электрокардиограмме</li> </ul>
22	Общеврачебные (базовые) хирургические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фантомы для отработки базовых хирургических навыков, Комплект</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые хирургические навыки</li> </ul>

23	Десмургия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Манекены и фантомы различных частей тела для отработки кровоостанавливающих, иммобилизационных и транспортных, послеоперационных, дренажных повязок, в том числе и с накладными муляжами и имитацией венозного и артериального кровотечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыки кровоостанавливающих, иммобилизационных и транспортных, послеоперационных и дренажных повязок</li> </ul>
24	Назогастральное зондирование, парентеральное питание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фантомы-тренажеры для введения назогастрального зонда и трахеостомической трубки</li> <li>● Фантом-системы для интубации и зондирования желудка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Назогастральное зондирование</li> <li>● Парентеральное питание</li> </ul>
25	Микротрахеотомию и коникотомию	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фантом головы с реалистичными дыхательными путями для отработки коникотомии, трахеотомии, пункционной трахеотомии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Минитрахеостомию</li> <li>● Инжекционная оксигенация через минитрахеостому</li> <li>● Экстренная крикотиреоидотомия (Portex)</li> </ul>
26	Лечение неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и врачебная помощь при клинической смерти	<ul style="list-style-type: none"> <li>● См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»</li> <li>● Манекены-имитаторы для отработки расширенной сердечно-легочной реанимации, в том числе дефибрилляции</li> <li>● Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle)</li> <li>● Фантом-система с имитацией аритмических нарушений и возможностью проведения дефибрилляции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»</li> <li>● Диагностика и лечение острых нарушений сердечного ритма (электрокардиография, кardiомониторы)</li> <li>● Подготовка к работе дефибриллятора и проведение электроимпульсной терапии</li> </ul>
27	Восстановление проходимости дыхательных путей	<ul style="list-style-type: none"> <li>● См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»</li> <li>● Фантомы головы взрослого, ребенка 6 лет, младенца и новорожденного с реалистичными дыхательными путями для отработки назальной и оральной эндотрахеальной интубации с возможностью проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модулей «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»; «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности».</li> <li>● Выбор и установка воздухопроводов Гведела</li> </ul>

		коникотомия, трахеотомии, пункционной трахеостомии	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ларингеальных масок LMA Classic, Unique, Supreme, Fastrach</li> <li>● Ларингеальных трубок LT и LTS</li> <li>● Надгортанных воздухопроводов с гелевой манжетой Intersurgical</li> <li>● Санация ВДП с помощью вакуумного аспиратора</li> </ul>
28	Лечение неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>
29	Лечение неотложных состояний в токсикологии и инфекционных болезнях	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при отравлении»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>
30	Врачебная помощь при травме и кровотечении	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при травме и острой кровопотере»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>
31	Лечебные и эвакуационные мероприятия при чрезвычайной ситуации	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Лечебные и эвакуационные мероприятия при чрезвычайной ситуации</li> </ul>
32	Лечение пневмо-, гидро-, пиопневмоторакса	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фантомы для обучения хирургическим манипуляциям при травме грудной клетки (пункции и дренирование плевральной полости, перикардиоцентез)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Плевральная пункция</li> <li>● Дренирование плевральной полости</li> </ul>
33	Лечение ожогов, поражений электротоком, гипертермии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при ожогах и гипотермии»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Техника безопасности при оказании помощи</li> </ul>
34	Лечение отморожения и гипотермии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при ожогах и гипотермии»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>
35	Врачебная помощь при утоплении	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модулей «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»; «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности».</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>
36	Врачебная помощь при коматозных состояниях различного генеза	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при коматозном состоянии»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>
37	Врачебная помощь при шоке различного генеза	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения шоков.</li> </ul>
<b>Специальные врачебные навыки</b>			
38	Интенсивная терапия токсических состояний	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	Интенсивная терапия токсических состояний
39	Другие неотложные состояния в психиатрии и наркологии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	Интенсивная терапия неотложных состояний в психиатрии

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
<b>Общие врачебные навыки</b>			
20	Аускультация сердца, легких, кишечника	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тренажер с имитацией аускультативной картины сердца, легких и сосудов в норме и патологии</li> <li>Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аускультация сердца, легких, кишечника</li> </ul>
21	Снятие, расшифровка и анализ ЭКГ, диагностика по электрокардиограмме	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивный симулятор электрокардиографии (симуляция сердечных ритмов) с возможностью подключения к манекенам и просмотра на мониторе или ЭКГ-аппарате. Воспроизведение различных вариантов ЭКГ в норме и с патологиями</li> <li>Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle)</li> <li>Электрокардиограф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расшифровка ЭКГ</li> <li>Анализ ЭКГ</li> <li>Диагностика по электрокардиограмме</li> </ul>
22	Общеврачебные (базовые) хирургические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фантомы для отработки базовых хирургических навыков, Комплект</li> </ul>	Базовые хирургические навыки
23	Десмургия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Манекены и фантомы различных частей тела для отработки кровоостанавливающих, иммобилизационных и транспортных, послеоперационных, дренажных повязок, в том числе и с накладными муляжами и имитацией венозного и артериального кровотечения.</li> </ul>	Навыки кровоостанавливающих, иммобилизационных и транспортных, послеоперационных и дренажных повязок
24	Назогастральное зондирование, парентеральное питание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фантомы-тренажеры для введения назогастрального зонда и трахеостомической трубки</li> <li>Фантом-системы для интубации и зондирования желудка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назогастральное зондирование</li> <li>Парентеральное питание</li> </ul>
25	Микротрахеотомия и коникотомия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фантом головы с реалистичными дыхательными путями для отработки коникотомии, трахеотомии, пункционной трахеостомии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Минитрахеостомия</li> <li>Инъекционная оксигенация через минитрахеостому</li> <li>Экстренная крикотиреоидотомия (Portex)</li> </ul>
26	Лечение неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»</li> <li>Манекены-имитаторы для отработки расширенной сердечно-легочной реанимации, в том числе дефибриляции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»</li> <li>Диагностика и лечение острых нарушений сердечного</li> </ul>

	врачебная помощь при клинической смерти	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мобильные дистанционные роботы-симуляторы пациента для оказания неотложной помощи (Premie, Newborn, Hal, Susie, Noelle)</li> <li>● Фантом-система с имитацией аритмических нарушений и возможностью проведения дефибрилляции</li> </ul>	ритма (электрокардиография, кариомониторы) Подготовка к работе дефибриллятора и проведение электроимпульсной терапии
27	Восстановление проходимости дыхательных путей	<ul style="list-style-type: none"> <li>● См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»</li> <li>● Фантомы головы взрослого, ребенка 6 лет, младенца и новорожденного с реалистичными дыхательными путями для отработки назальной и оральной эндотрахеальной интубации с возможностью проведения коникотомии, трахеотомии, пункционной трахеостомии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модулей «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»; «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности».</li> <li>● Выбор и установка воздухопроводов Гведела</li> <li>● Ларингеальных масок LMA Classic, Unique, Supreme, Fastrach</li> <li>● Ларингеальных трубок LT и LTS</li> <li>● Надгортанных воздухопроводов с гелевой манжетой Intersurgical</li> <li>● Санация ВДП с помощью вакуумного аспиратора</li> </ul>
28	Лечение неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>
29	Лечение неотложных состояний в токсикологии и инфекционных болезнях	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>
30	Врачебная помощь при травме и кровотечении	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>
31	Лечебные и эвакуационные мероприятия при чрезвычайной ситуации	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	Лечебные и эвакуационные мероприятия при чрезвычайной ситуации

32	Лечение пневмо-, гемо-, гидроторакса	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фантомы для обучения хирургическим манипуляциям при травме грудной клетки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Плевральная пункция</li> <li>● Дренирование плевральной полости</li> </ul>
33	Лечение ожогов, поражений электротоком, гипертермии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при ожогах и гипотермии»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> <li>● Техника безопасности при оказании помощи</li> </ul>
34	Лечение отморожения и гипотермии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при ожогах и гипотермии»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>
35	Врачебная помощь при утоплении	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модулей «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»; «Экстренная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>
36	Врачебная помощь при коматозных состояниях различного генеза	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементы модуля «Экстренная медицинская помощь при коматозном состоянии»</li> <li>● Алгоритмы диагностики и лечения</li> </ul>
37	Врачебная помощь при шоке различного генеза	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	Алгоритмы диагностики и лечения шоков.
<b>Специальные врачебные навыки</b>			
38	Интенсивная терапия токсических состояний	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	Интенсивная терапия токсических состояний
39	Другие неотложные состояния в психиатрии	См. оснащение раздела «Экстренная медицинская помощь при внезапной сердечной смерти»	Интенсивная терапия неотложных состояний в психиатрии

**5.2.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ****Блок 2. Базовая часть**

<b>№</b>	<b>Виды профессиональной деятельности (ординатора)</b>	<b>Место работы</b>	<b>Продолжительность циклов (акад. часов)</b>	<b>Результаты, включающие в себя способность/готовность:</b>
<b>Б2.2 Практика в психиатрическом стационаре</b>				

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие в себя способность/готовность:
1	Курация больных в психиатрическом стационаре	Клиническое отделение ОГУЗ Томская клиническая психиатрическая больница	635	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать анамнез и выявлять специфические жалобы, производить объективный осмотр при динамической курации больных;</li> <li>- проводить клиническое и параклиническое обследование при психических расстройствах;</li> <li>- проводить клинико-психологическое обследование личности и психических процессов с использованием наиболее распространенных тестов;</li> <li>- проводить диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования при психических расстройствах;</li> <li>- ставить психиатрический диагноз на основании клинического психиатрического обследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- проводить выбор методов лечебного воздействия с учетом показаний и противопоказаний, фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств в соответствии с этапом лечебной тактики врача-психиатра,</li> <li>- проводить комплексное лечение (режим, диета, медикаментозное лечение, реабилитационные мероприятия и пр.) в соответствии с этапом лечебной практики</li> </ul>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие в себя способность/готовность:
2	Ведение медицинской документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, форм статистической отчетности		86	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию в психиатрическом стационаре</li> <li>- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении</li> </ul>
3	Участие в обходах заведующих психиатрическими отделениями		45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, сотрудничать, перенимать коллегиальный опыт</li> <li>- проводить диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств</li> <li>- проводить выбор методов лечебного воздействия</li> <li>- разрабатывать и осуществлять мероприятия по предупреждению осложнений</li> </ul>
4	Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры		120	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перенимать клинический опыт, учиться, быть субъектом педагогического процесса</li> <li>- проводить диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования при психических расстройствах;</li> <li>- ставить психиатрический диагноз на основании клинического психиатрического обследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- анализировать диагностические и лечебные ошибки, сложные случаи, представляющие научно-практический интерес</li> </ul>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие в себя способность/готовность:
5	Решение вопросов стойкой утраты трудоспособности, представление пациентов на медико-социальную экспертизу		72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные реабилитационные мероприятия, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации)</li> </ul>
6	Решение вопросов военно-психиатрической экспертизы, участие в работе военно-психиатрической экспертной комиссии		72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клиническое и параклиническое обследование при психических расстройствах;</li> <li>- проводить клинико-психологическое обследование личности и психических процессов с использованием наиболее распространенных тестов;</li> <li>- проводить диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования при психических расстройствах;</li> <li>- ставить психиатрический диагноз на основании клинического психиатрического обследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации)</li> </ul>
7	Знакомство с работой судебно-психиатрической экспертной комиссии		36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации)</li> </ul>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие в себя способность/готовность:
8	Участие в экспериментально-психологическом (патопсихологическом) исследовании пациентов		72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клиничко-психологическое обследование личности и психических процессов с использованием наиболее распространенных тестов;</li> <li>- проводить диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования при психических расстройствах</li> </ul>
9	Работа в приемном отделении психиатрической больницы		108	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать основных патологических симптомов и синдромов психических расстройств</li> <li>- ставить предварительный диагноз,</li> <li>- планирование последующих диагностических и лечебных мероприятий</li> </ul>
10	Участия в программах реабилитации для пациентов психиатрического стационара		108	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексное лечение (режим, реабилитационные мероприятия и пр.) в соответствии с этапом леченой практики;</li> <li>- разрабатывать и осуществлять мероприятия по предупреждению осложнений;</li> <li>- работать в команде, сотрудничать, учиться, перенимать коллегиальный опыт;</li> </ul>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие в себя способность/готовность:
11	Участие в клинических конференциях, проводимых на клинической базе		86	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, редактированию текстов профессионального содержания</li> <li>- анализировать диагностические и лечебные ошибки, сложные случаи, представляющие научно-практический интерес</li> </ul>
<b>Б.2.3 Практика в диспансере</b>				

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие в себя способность/готовность:
1	Амбулаторный прием больных под руководством преподавателя и самостоятельно	Диспансерное отделение ОГУЗ Томская клиническая психиатрическая больница	324	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и диагностировать психические расстройства различного генеза;</li> <li>- проводить необходимое первичное и повторное обследование при психических расстройствах различного генеза;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику и назначить лечение, реабилитационные и профилактические мероприятия в условиях диспансера</li> <li>- применять реабилитационные и профилактические мероприятия в амбулаторных условиях</li> <li>- вести медицинскую документацию в амбулаторных условиях;</li> <li>- участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных профилактических мероприятий,</li> <li>- разрабатывать и осуществлять мероприятия по сохранению и улучшению психического здоровья населения, снижения риска заболевания психическими расстройствами;</li> <li>- проводить анализ заболеваемости на обслуживаемом участке; участвовать в организации и осуществлении диспансеризации и диспансерного наблюдения</li> </ul>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие в себя способность/готовность:
2	Ведение медицинской документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, форм статистической отчетности		54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию в психиатрическом диспансере,</li> <li>- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении</li> </ul>
3	Участие в плановых консультациях амбулаторных больных сотрудниками кафедры		72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перенимать клинический опыт, учиться, быть субъектом педагогического процесса</li> <li>- проводить обследование, дифференциальную диагностику и назначить лечение, реабилитационные мероприятия в условиях психиатрического диспансера</li> <li>- применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> </ul>
4	Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности		24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные реабилитационные мероприятия, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации)</li> </ul>
5	Решение вопросов стойкой утраты трудоспособности, представление пациентов на медико-социальную экспертизу		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные реабилитационные мероприятия, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации)</li> </ul>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Результаты, включающие в себя способность/готовность:
7	Участия в реабилитационных мероприятиях для пациентов психиатрического диспансера		72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексное лечение (режим, реабилитационные мероприятия и пр.) на амбулаторном этапе терапии;</li> <li>- разрабатывать и осуществлять мероприятия по предупреждению осложнений;</li> <li>- работать в команде, сотрудничать, учиться, перенимать коллегиальный опыт;</li> </ul>
8	Участие в клинических конференциях, проводимых на клинической базе		54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, редактированию текстов профессионального содержания</li> <li>- анализировать диагностические и лечебные ошибки, сложные случаи, представляющие научно-практический интерес</li> </ul>
9	Просветительская работа с пациентками психиатрического диспансера и их родственниками		36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии психических расстройств, проводить их коррекцию, санитарно-просветительскую работу, осуществлять пропаганду здорового образа жизни</li> </ul>

### Блок 2. Вариативная часть

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:
<b>Б2.4 Практика в детском психиатрическом стационаре</b>				

1.	Курация больных в детском психиатрическом стационаре	Детские отделения ОГУЗ Томская клиническая психиатрическая больница	102	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать анамнез и выявлять специфические жалобы производить объективный осмотр при динамической курации у детей и подростков;</li> <li>– владеть методами клинического обследования детей и подростков с психическими расстройствами</li> <li>– проводить клинико-психологическое обследование личности и психических процессов у детей и подростков с использованием наиболее распространенных тестов</li> <li>– выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы нарушения развития и различных психических заболеваний;</li> <li>– интерпретировать результаты обследования при психических расстройствах;</li> <li>– ставить психиатрический диагноз на основании клинического психиатрического обследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>– проводить дифференциальную диагностику психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>– вести медицинскую документацию в психиатрическом стационаре</li> <li>– разрабатывать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии основного и сопутствующего заболеваний;</li> <li>– проводить выбор методов лечебного воздействия с учетом показаний и противопоказаний, фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных</li> </ul>
----	--	---	-----	--

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:
				<p>средств в соответствии с этапом лечебной тактики врача-психиатра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять основные лечебные, реабилитационные мероприятия, разрабатывать план профилактических мероприятий;</li> </ul> <p>использовать нормативную документацию Российской Федерации.</p>
2.	Ведение медицинской документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, форм статистической отчетности		24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию в детском психиатрическом стационаре</li> <li>- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении</li> </ul>
3.	Участие в обходах заведующих детских психиатрических отделений		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, сотрудничать, перенимать коллегиальный опыт</li> <li>– проводить диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств у детей и подростков</li> <li>– проводить выбор методов лечебного воздействия у детей и подростков</li> <li>– разрабатывать и осуществлять мероприятия по предупреждению осложнений у детей и подростков</li> </ul>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад.часов)	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:
4.	Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры		24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перенимать клинический опыт, учиться, быть субъектом педагогического процесса</li> <li>– проводить диагностику и дифференциальную диагностику психических расстройств у детей и подростков</li> <li>– интерпретировать результаты обследования при психических расстройствах у детей и подростков</li> <li>– ставить психиатрический диагноз на основании клинического психиатрического обследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>– проводить выбор методов лечебного воздействия у детей и подростков</li> <li>– анализировать диагностические и лечебные ошибки, сложные случаи, представляющие научно-практический интерес</li> </ul>
5.	Участие в клинических конференциях, проводимых на клинической базе		18	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, редактированию текстов профессионального содержания;</li> <li>– анализировать диагностические и лечебные ошибки, сложные казуистические случаи, представляющие научно-практический интерес</li> </ul>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад.часов)	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:
6.	Участие в реабилитационных программах для детей и подростков в психиатрическом стационаре проводимых клиническими базами кафедры.		36	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить методики психотерапии и реабилитации у детей и подростков в соответствии с показаниями, противопоказаниями и условиями оказания психиатрической помощи</li> <li>– проводить выбор методов психотерапии у детей и подростков в соответствии с этапом лечения;</li> <li>– разрабатывать индивидуальную комплексную реабилитационную тактику ведения и лечения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической медицинской помощи</li> </ul>
<b>Б2.5 Практика в детском диспансере</b>				

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад.часов)	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:
1.	Амбулаторный прием больных под руководством преподавателя и самостоятельно	Детское диспансерное отделение ОГУЗ Томская клиническая психиатрическая больница	90	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфические жалобы, собирать анамнез, проводить клиническое психиатрическое обследование у детей и подростков</li> <li>– проводить необходимое первичное и повторное обследование при психических расстройствах различного генеза</li> <li>– проводить дифференциальную диагностику и назначить лечение, реабилитационные и профилактические мероприятия в условиях диспансера у детей и подростков;</li> <li>– применять реабилитационные и профилактические мероприятия в амбулаторных условиях у детей и подростков</li> <li>– вести медицинскую документацию в амбулаторных условиях</li> <li>– участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных профилактических мероприятий,</li> <li>– разрабатывать и осуществлять мероприятия по сохранению и улучшению психического здоровья населения, снижения риска заболевания психическими расстройствами;</li> <li>– проводить анализ заболеваемости на обслуживаемом участке; участвовать в организации и осуществлении диспансеризации и диспансерного наблюдения</li> </ul>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад. часов)	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:
	Ведение медицинской документации		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию в детском психиатрическом диспансере,</li> <li>- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении</li> </ul>
	Участие в плановых консультациях амбулаторных больных сотрудниками кафедры		36	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перенимать клинический опыт, учиться, быть субъектом педагогического процесса</li> <li>– проводить обследование, дифференциальную диагностику и назначить лечение, реабилитационные мероприятия у детей и подростков в условиях психиатрического диспансера;</li> <li>– применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> </ul>
3.	Участие в клинических разборах, проводимых на клинической базе		18	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, редактированию текстов профессионального содержания</li> <li>– анализировать диагностические и лечебные ошибки, сложные казуистические случаи, представляющие научно-практический интерес</li> </ul>

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов (акад.часов)	Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:
4.	Участие в реабилитационных программа программа программа для детей и их родственников под руководством преподавателя и самостоятельно		36	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть методиками психотерапии и реабилитации у детей и подростков в соответствии с показаниями, противопоказаниями и условиями оказания психиатрической помощи;</li> <li>– ведения и лечения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической медицинской помощи;</li> <li>– разрабатывать индивидуальную комплексную реабилитационную тактику у детей и подростков;</li> <li>– формировать у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> <li>– применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> </ul>
	Просветительская работа с пациентками психиатрического диспансера и их родственниками		24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии психических расстройств, проводить их коррекцию, санитарно-просветительскую работу, осуществлять пропаганду здорового образа жизни</li> </ul>

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

### 6.1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (Блок 3)

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» должна выявлять

теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**1. Примеры тестовых заданий:**

1. Для истинных галлюцинаций характерно следующее:

- А. нередко возникают у здоровых людей
- Б. являются признаком психоза
- В. всегда возникают в пределах одного анализатора

Правильный ответ: Б

2. Для галлюцинаций характерно следующее:

- А. относятся к негативным (дефицитарным) симптомам
- Б. являются расстройством невротического уровня
- В. воспринимается объект (явление) там, где ничего нет

Правильный ответ: В

3. Для псевдогаллюцинаций характерно следующее:

- А. чувство сделанности
- Б. проекция во внешнее пространство
- В. усиление галлюцинаций в вечернее время

Правильный ответ: А.

4. Критическая оценка характерна для:

- А. бредовых идей
- Б. сверхценных идей
- В. навязчивых идей

Правильный ответ: В.

5. Аффективное доминирование в сознании больного болезненных идей, отражающих реальную ситуацию, характерно для:

- А. Бредовые идеи
- Б. сверхценные идеи
- В. навязчивых идей

Правильный ответ: Б

6. Ускоренное течение представлений характерно для:

- А. эйфории
- Б. мании
- В. дисфории
- Г. депрессии

Правильный ответ: Б.

7. Моторная заторможенность характерна для:

- А. эйфории
- Б. мании

В. дисфории

Г. депрессии

Правильный ответ: Г.

8. Переоценка собственных возможностей характерна для:

А. эйфории

Б. мании

В. дисфории

Г. депрессии

Правильный ответ: Б

9. Бред при паранойальном синдроме, характеризуется:

А. наличием псевдогаллюцинаций

Б. интерпретативным характером

В. насыщенностью психическими автоматизмами

Правильный ответ: Б

10. К симптомам психического автоматизма относится:

А. закупорка мыслей (шперрунг)

Б. симптом открытости

В. псевдогаллюцинации

Г. персеверации

Правильный ответ: Б

## 2. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Основные положения «Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
2. Организация внебольничной психиатрической помощи
3. Концепции нормы и патологии, применяемые в психиатрии
4. Основные этапы истории и развития психиатрии
5. Расстройства восприятия
6. Структура психиатрического стационара
7. Расстройства эмоций
8. Двигательно-волевые расстройства. Диагностическое значение
9. Депрессивный эпизод. Клиника, диагностика.
10. Параноидная шизофрения. Клиника диагностика.

## 3. Пример клинических (ситуационных) задач

**Задача 1.** Больной А., 22 лет. За последний год изменился по характеру, стал тревожным, замкнутым. Появились неприятные ощущения в голове, как будто «пронзало ножом», чувствовал сжимающие боли в области сердца. Тревога за своё здоровье усиливалась, стал посещать разных целителей, экстрасенсов, забросил учебу, дома был замкнут, ни с кем своими переживаниями не делился. Читал медицинскую литературу, требовал от врачей всё новых обследований. С недоверием относился к их словам, что он здоров. Эмоционально тускл, монотонен, ничем не занят.

1. Предложите план обследования
2. Сформулируйте возможную тактику

**Задача 2.** Женщина Б., 55 лет, бухгалтер, длительно страдающая сахарным диабетом и хроническим холециститом, через год после смерти мужа обратилась к врачу с жалобами на быструю утомляемость, резкое ухудшение памяти, головокружение, профессиональную несостоятельность, эмоциональную лабильность.

1. Предложите план обследования
2. Сформулируйте возможную тактику

**Задача 3.** Пациентка В., 30 лет перенесла плановую операцию на щитовидной железе. Послеоперационный период протекал благополучно, но больная не встаёт с постели, отмечает резкую слабость, повышенную утомляемость. После выписки, несмотря на то, что эндокринолог не находил столь выраженной патологии, продолжала чувствовать себя больной. В течение последующих 4 месяцев целыми днями лежала в постели, не могла себя заставить сделать что-нибудь, почти не общалась с родственниками, никого не хотела видеть. С диагнозом: «Нейроциркуляторная дистония» наблюдалась неврологом. Данное состояние продолжается на протяжении 2 лет. Вынуждена была оставить работу. Прекратила общение с подругами. При осмотре жалобы на слабость, утомляемость, чувство бессилия, непереносимости нагрузок. Считает состояние прямым следствием физического недомогания.

1. Предложите план обследования
2. Сформулируйте возможную тактику

**Задача 4.** Пациент Г., 40 лет менеджер, обратился к терапевту с жалобой на частые эпизоды затрудненного дыхания и сердцебиения, сопровождающиеся обильным потоотделением и тошнотой. Эти симптомы не связаны с ситуацией и исчезают через несколько минут. Во время таких эпизодов пациент испытывает страх и опасается, что у него сердечный приступ. На осмотре выглядит осунувшимся, уставшим и беспокойным. На фоне возрастающих нагрузок на работе сон стал прерывистым, снизилась способность концентрировать внимание. Пациент жалуется на сниженное настроение и тревогу по поводу приступов, суицидальных намерений нет, но иногда приходят мысли о том, что его семье будет легче без него.

1. Предложите план обследования
2. Сформулируйте возможную тактику

**Задача 5.** Пациентка Д., 68 лет, обратилась с жалобами на общую раздражительность, утомляемость, усиление болей в суставах в течение последних 6 месяцев. Неохотно отвечает на вопросы, хотя признает, что часто чувствует подавленность. Говорит, что память стала намного хуже, чем раньше. Снижение веса связывает с неудовлетворительным питанием (слишком маленькая пенсия). Имеет дочь, которая живёт по соседству, но полностью занята своими заботами. Пациентка больше не испытывает удовольствия от встреч с друзьями, но вновь пытается самостоятельно интерпретировать это как результат утраты энергии. Она принимает нестероидные противовоспалительные средства по поводу артрита, однако на момент обследования признаков воспаления в суставах не выявляется.

1. Предложите план обследования
2. Сформулируйте возможную тактику

**Задача 6.** Пациентка Е., 27 лет направлена на консультацию гепатологом. Из анамнеза известно: около года назад умерла подруга больной от гепатита С. У пациентки появилась тревога, тягостные мысли, что она тоже больна гепатитом С. Неоднократно сдавала анализы, консультировалась с гепатологом. Несмотря на отрицательные анализы, пациентку беспокоили неприятные ощущения в правом подреберье, усиливалось беспокойство, внутреннее напряжение. В дальнейшем, тревога и предчувствие постоянной опасности

касались всех сторон жизнедеятельности пациентки. Появились также жалобы на потливость, головокружение, трудности концентрации внимания, повышенную раздражительность, появилась склонность к поносам. На этом фоне, около 1 месяца настроение резко снижено, выявляется тоска, чувство безысходности, высказывает пессимистические взгляды на будущее. Показатели по шкалам HARS- 28 баллов; HDRS- 20 баллов.

1. Предложите план обследования
2. Сформулируйте возможную тактику

**Задача 7.** Пациентка Ж., 23-х лет повторно обращается к пластическим хирургам с жалобами на «некрасивый» нос, который «портит всю форму лица» и который «мешает нормально жить» т.к. окружающие на улице и коллеги на работе постоянно замечают этот дефект. При осмотре нос правильной формы, отмечаются гармоничные черты лица. Объективно данных за косметический дефект нет. После нескольких отказов один из хирургов соглашается прооперировать пациентку по ее настоянию. Через две недели после операции пациентка обращается к хирургу с жалобой на то, что «нос стал еще более уродливым», требует повторной операции, обвиняет врача в умышленном причинении вреда, постоянно является в клинику и устраивает скандалы, поджидает врача после работы. Серия повторных настойчивых жалоб пациентки заканчивается судебным разбирательством, в ходе которого хирург не может доказать наличие объективных показаний к операции кроме желания пациентки. Пациентка продолжает обращаться с жалобами к пластическим хирургам, требует повторной операции.

1. Предложите план обследования
2. Сформулируйте возможную тактику

**Задача 8.** Больная З., 41 года, гиперстенической конституции, страдает хроническим калькулезным холециститом. В период обострения, наряду с болями в правом подреберье и диспептическими расстройствами, отмечается повышенная раздражительность, вспыльчивость, вегетативные нарушения (гипергидроз, сердцебиение, приступы головокружения). В этот период нарушается самочувствие ("бываю, как ватная"), появляется бессонница, снижается работоспособность, часто жалуется на слабость и разбитость. С исчезновением болей, диспептических явлений психическое состояние постепенно нормализуется.

1. Предложите план обследования
2. Сформулируйте возможную тактику

**Задача 9.** В приемный покой многопрофильной больницы самостоятельно обратился гражданин К., 35 лет с просьбой оказать ему помощь и укрыть от преследователей. Сообщил, что уже около года замечает за собой слежку. В его отсутствие в квартире установили подслушивающие устройства особой конструкции, способные не только записывать его разговоры, но и мысли. Испытывает тревогу, напряжен, подозрительно осматривается по сторонам. Сегодня, спасаясь от преследователей, спустился по водосточной трубе с 4-го этажа, поранил руки, ушиб ногу и на такси приехал в больницу. Не может объяснить мотивы преследования, считает, что "они ошиблись, меня приняли за кого-то другого". Разубеждению не поддается, просит вызвать милицию или прокурора.

1. Предложите план обследования
2. Сформулируйте возможную тактику

**Задача 10.** В приемном покое многопрофильной больницы оформляли прием больного Л., 40 лет, страдающего хроническим панкреатитом, в связи с обострением. В процессе беседы выяснилось, что у него внезапно возникают непродолжительные состояния, во время которых он ведет себя странно: "куда-то бежит, на вопросы отвечает не по существу, однажды без причины напал на случайного прохожего". Все это рассказали родственники, сам больной

ничего не помнит об этих эпизодах. В анамнезе у пациента повторные сотрясения головного мозга и злоупотребление алкоголем.

1. Предложите план обследования
2. Сформулируйте возможную тактику

## **7.2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**

### **7.2 СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.21 ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ**

#### **Общесистемные требования к реализации программы ординатуры**

ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России, а именно:

- ЭМБ «Консультант врача» режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>
- ЭБС «Консультант студента» режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Book-Up» режим доступа: <http://books-up.ru>
- ЭБС СибГМУ режим доступа: <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>
- EastView Information Services (ИВИС.Подписка на периодические издания)

режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>

- ЭБС «Лань» режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>,
- ЭБС "Медицинская библиотека "MEDLIB.RU (ЭБС "MEDLIB.RU)" режим доступа: <https://www.medlib.ru>

Доступ к электронным библиотекам и базам данных осуществляется через «Единое окно удаленного доступа к электронным ресурсам». Адрес для работы: **<http://ezproxy.ssmu.ru:2048/login>**

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы ординатуры по специальности;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  - формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».
- Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам, утверждаемым Министерством здравоохранения Российской Федерации <sup>1</sup>, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) обеспечивающих образовательный процесс по программе ординатуры по специальности должна составлять не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

### **Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры**

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Финансовые условия реализации программы ординатуры**

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).