

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сибирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
последипломной подготовке

О.С. Федорова

« 11 » 09 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Педагогика»

Для специальности ординатуры 32.08.15 «Медицинская микробиология»

Квалификация: врач – медицинский микробиолог

Кафедра: фундаментальной психологии и поведенческой медицины


Томск
2023

Составители:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Шабаловская Марина Владимировна	кандидат психологических наук	доцент
2.	Буртовая Наталия Борисовна	кандидат психологических наук	доцент

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры фундаментальной психологии и поведенческой медицины

Протокол № 18_ от «15»_мая_2023 года


И.о. заведующего кафедрой, доктор медицинских наук, профессор  А.Н. Корнетов
«15» 05 2023 г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена методической комиссией

Протокол № 7 от «06» сентября 2023 г.

Председатель комиссии  Е.В. Лошкова

Согласовано:

Научно-медицинская библиотека, зав. отделом обслуживания  О.И. Булахова
«07» 09 2023 г.



Руководитель управления последипломной подготовки специалистов _____
Ю.Н. Тимофеева

«08» 09/10 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний об основах педагогики, умений мотивировать пациента на обучение навыкам самосохраняющейся деятельности, формирование представлений о методах воспитания и обучения пациентов приемам самосохранительной деятельности и современных педагогических технологиях, обучение навыкам профессионального педагогического общения и навыкам саморегуляции в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- *освоение теоретических основ педагогической науки,*
- *изучение дидактических принципов,*
- *ознакомление с методами воспитания и обучения, современными педагогическими технологиями,*
- *освоение умений анализировать педагогические проблемы в сфере медицинской работы,*
- *приобретение навыков использования педагогических методов, технологий в медицинской работе.*
- *приобретение навыков, направленных на повышение эффективности общения с пациентами.*
- *приобретение навыков, направленных на профилактику выгорания в профессиональной деятельности.*

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ординатуры по отдельным специальностям в рамках У.Г.С.

31.00.00 «Клиническая медицина»

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в раздел Б1. «Базовая часть» ФГОС ординатуры для специальности 32.08.15 «Медицинская микробиология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ординатуры по специальности 32.08.15 «Медицинская микробиология».

а) универсальные компетенции (УК):

– готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

3.2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

1. фундаментальные основы педагогики, ее приемы и технологии, ориентированные на повышение эффективности лечебного процесса;
2. методы воспитания и обучения, современные педагогические технологии.
3. приемы и техники саморегуляции в профилактике выгорания.

Уметь:

1. осуществлять обучение медицинского персонала для поддержания профессиональной компетентности;
2. сформировать у пациента мотивацию на обучение навыкам самосохраняющейся деятельности;
3. вовлечь больного в тренировку навыков самоконтроля.

Владеть:

1. основными методами воспитания и обучения пациентов приемам самосохранительной деятельности;
2. современными педагогическими технологиями при обучении медицинского персонала.
3. навыками профессионального педагогического общения.
4. приемами саморегуляции в профилактике выгорания при профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Трудоемкость	Количество часов
Общая	72
Обязательная аудиторная, в том числе: лекции	
Практические занятия	54
Самостоятельная работа	18
Вид итоговой аттестации	Зачет

5. Структура и содержание дисциплины**5.1. Виды учебной работы**

№	Разделы программы	Количество часов по видам занятий			
		Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа	Всего
1.	Раздел 1 «История и современное состояние медицинского образования в России и за рубежом»	-	14	2	16
2.	Раздел 2 «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача»	-	16	8	24
3.	Раздел 3 «Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация»	-	24	8	32

	ИТОГО:		54	18	72
--	--------	--	----	----	----

5.2. Тематический план дисциплины

5.2.1. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов	
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1 «История и современное состояние медицинского образования в России и за рубежом»		14	
2.	Тема 1 «История и современное состояние медицинского образования в России и за рубежом»	практическое	8	1
3.	Тема 2 «Педагогика и медицина: взгляд из глубины веков»	практическое	6	1
4.	Раздел 2 «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача»		16	
5.	Тема 1. «Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала»	практическое	8	4
6.	Тема 2. «Современные педагогические технологии в медицинском образовании»	практическое	8	4
7.	Раздел 3. «Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация»		24	
8.	Тема 1. «Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики»	практическое	12	4
9.	Тема 2. «Профилактическая педагогика в работе врача»	практическое	12	4
	ИТОГО:		54	18

5.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. «История и современное состояние медицинского образования в России и за рубежом»

Тема 1. «История и современное состояние медицинского образования в России и за рубежом»

Введение. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Медицинская педагогика: специфика, история зарождения, развитие с античных времен до наших дней. Современное состояние медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход.

Тема 2. «Педагогика и медицина: взгляд из глубины веков»

Педагогические идеи в трудах выдающихся врачей: Франсуа Рабле, Джон Локк, Дейвид Гартли, Жан Мари Гаспар Итар, Николай Иванович Пирогов, Эдуард Сёган, Фрэнсис Гальтон, Александр Самойлович Виренеус, Петр Францевич Лесгафт, Иван Алексеевич

Сикорский, Зигмунд Фрейд, Владимир Михайлович Бехтерев, Николай Петрович Гундобин, Марии Монтессори, Овид Декроли. Эдуар Клапаред, Александр Романович Лурия, Бенджамин Спок, Георги Кирилов Лозанов и др.

Раздел 2. «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача»

Тема 1. «Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала»

Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Профессиональная образовательная среда. Клиент-центрированная образовательная среда. Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Методы воспитания и обучения самосохранительной деятельности пациентов. Педагогические средства в воспитании младшего медицинского персонала и пациентов. Зоны развития личности в концепции Л.С. Выготского. «Актуальные» и «ближайшие» знания и их структурированность в учебной деятельности. Сензитивные периоды в развитии личности и их роль в обучении и воспитании. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.

Тема 2. «Современные педагогические технологии в медицинском образовании»

Современные педагогические технологии в медицинском образовании. Интерактивные образовательные технологии. Методические аспекты презентации учебного материала. Лекции в обучающе-просветительской деятельности врача. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний (буклеты, агитационные листы, стендовые материалы и др.).

Раздел 3. «Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация»

Тема 1. «Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики»

Сущность понятий «общение», «педагогическое общение», «профессиональное общение», «аффилиация» в профессиональной деятельности врача. Педагогика профессионального общения. Стили педагогического общения. Индивидуально-психологические особенности пациентов и врача. Коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности врача. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия. Конфликты в профессиональной педагогической среде. Конфликт: структура, сфера, динамика. Поведение людей с различными психосоциотипами в конфликте. Типы конфликтов и стратегии их разрешения в педагогической практике.

Тема 2. «Профилактическая педагогика в работе врача»

Стресс в работе врача. Профессиональный стресс. Понятие «профессионального выгорания». Признаки синдрома эмоционального выгорания. Физические, психологические, поведенческие симптомы. Причины эмоционального выгорания. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе врача.

6. Самостоятельная работа ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине «Педагогика» включает в себя работу с литературными источниками по разделам; работу с электронными образовательными ресурсами; выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой; подготовку докладов; подготовку к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ситуационные задачи).

Перечень тем докладов:

1. Современное медицинское образование: плюсы и минусы.
2. Сущность компетентностного подхода в медицинском образовании.
3. Педагогические идеи в трудах выдающихся врачей и возможности их использования сегодня (по выбору).
4. Значение идей Л.С. Выготского.

5. Основные идеи педагогического взаимодействия в работе с медицинским персоналом.
6. Профилактика конфликтов в деятельности врача.
7. Рефлексивные умения в деятельности врача: за и против.
8. Современные образовательные технологии в деятельности врача.
9. Типы конфликтов и стратегии их разрешения в практической деятельности.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Понаблюдайте за внешним поведением пациента (общая активность, моторика, эмоциональность, речь) и сделайте предварительное заключение об особенностях его темперамента. Объясните, на какие именно особенности поведения пациента Вы опирались при выявлении типа темперамента
2. Спроектируйте процесс воспитания основ самосохранительного поведения у собственных пациентов (с учетом врачебной специальности). Какие методы воспитания Вы применяете в своей практике.
3. Опишите Калгари–Кэмбриджскую модель медицинской консультации и выскажите свое мнение относительно её использования в практике врача.
4. Проведите самодиагностику типа темперамента и напишите заключение (варианты опросников: опросник Г.Айзенка, опросник Русалова, опросник Белова «Формула темперамента»).
5. Проведите самодиагностику стратегий поведения в конфликте (по тесту Томаса).
6. Проранжируйте перечень причин плохой коммуникации в диаде «врач–пациент».
7. Опишите конфликтную ситуацию из вашей практики. Напишите причину конфликта, опишите поведение оппонентов (стратегии поведения, особенности речи, невербальное поведение). Разрешился ли конфликт? Если да, то, каким образом? Если конфликт не разрешился, напишите как, по вашему мнению, надо было решить конфликтную ситуацию, какие стратегии были бы эффективны в данной ситуации?

7. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: проектное обучение, ситуационные задачи, игровые технологии, дискуссии, технологии развития критического мышления, и др., которые могут применяться как в процессе конструирования образовательного процесса в аудитории, так и для самостоятельной работы обучающихся (рефераты). При проведении аудиторной работы рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (дискуссия, разбор конкретных ситуаций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

8. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий и промежуточный контроль качества усвоения знаний по дисциплине «Педагогика» осуществляется в форме учета посещения занятий, опроса в процессе и по окончании изучения каждого раздела, решения ситуационных задач, разработки проекта. Обучающийся должен публично защитить проект-презентацию, ответить на возникающие вопросы, касающиеся его темы проекта.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Примеры оценочных средств:

1) Темы групповых и индивидуальных проектов **Групповые творческие задания (проекты):**

1. Разработать проект учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященное обучению самосохранительному поведению, учитывая профиль своей врачебной специальности. Представить в виде презентации.
2. Разработайте рекомендации по профилактике синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников, учитывая профиль Вашей врачебной специальности. Представить в виде презентации.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Понаблюдайте за внешним поведением пациента (общая активность, моторика, эмоциональность, речь) и сделайте предварительное заключение об особенностях его темперамента. Объясните, на какие именно особенности поведения пациента Вы опирались при выявлении типа темперамента
2. Спроектируйте процесс воспитания основ самосохранительного поведения у собственных пациентов (с учетом врачебной специальности). Какие методы воспитания Вы применяете в своей практике.
3. Опишите Калгари–Кэмбриджскую модель медицинской консультации и выскажите свое мнение относительно её использования в практике врача.
4. Проведите самодиагностику типа темперамента и напишите заключение (варианты опросников: опросник Г.Айзенка, опросник Русалова, опросник Белова «Формула темперамента»).
5. Проведите самодиагностику стратегий поведения в конфликте (по тесту Томаса).
6. Проранжируйте перечень причин плохой коммуникации в диаде «врач–пациент».
7. Опишите конфликтную ситуацию из вашей практики. Напишите причину конфликта, опишите поведение оппонентов (стратегии поведения, особенности речи, невербальное поведение). Разрешился ли конфликт? Если да, то, каким образом? Если конфликт не разрешился, напишите как, по вашему мнению, надо было решить конфликтную ситуацию, какие стратегии были бы эффективны в данной ситуации?

2) Темы рефератов

1. Современное медицинское образование: плюсы и минусы.
2. Сущность компетентностного подхода в медицинском образовании.
3. Педагогические идеи в трудах выдающихся врачей и возможности их использования сегодня (по выбору).
4. Значение идей Л.С. Выготского в деятельности врача.
5. Основные идеи педагогического взаимодействия в работе с медицинским персоналом.
6. Профилактика конфликтов в деятельности врача.
7. Рефлексивные умения в деятельности врача: за и против.
8. Современные образовательные технологии в деятельности врача.
9. Типы конфликтов и стратегии их разрешения в практической деятельности.

3) Ситуационные задачи

1. Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость вакцинации против гриппа: 1) пациенту в возрасте 45 лет, мужчина, 2) родителям подростков на собрании в школе, 3) в передаче на местном телевидении. Какие методы Вы выберете?
2. Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость двигательной активности пациенту в возрасте 20 лет, мужчина, диагноз – сахарный диабет, ожирение 2-й степени. Какие методы воспитания в беседе с пациентом Вы используете?
3. Вы – врач терапевтического отделения стационара. Вам необходимо дать рекомендации по ведению здорового образа жизни пациенту при выписке (мужчина,

35 лет, курит с 14 лет, ведет малоподвижный образ жизни, гипертоническая болезнь). Какие методы стимулирования пациента на ЗОЖ Вы используете?

4. Вас (врача общей практики) пригласили на региональное радио на передачу, где врачи, психологи, журналисты будут обсуждать способы мотивации горожан к здоровому образу жизни. *Вопросы: Что Вы будете говорить? Какие аргументы приведете, чтобы слушатели действительно захотели пересмотреть свои взгляды на свой образ жизни?*
5. Вы – врач общей практики. Заведующий терапевтическим отделением попросил Вас организовать просветительскую кампанию в поликлинике в связи с наступлением периода вакцинации населения против гриппа. *Какие методы формирования у населения положительного отношения к вакцинации Вы выберете, организовав данную кампанию? Почему?*
6. Решите ситуационную задачу. Вы – врач стационара, хирургического отделения. Вам нужно побеседовать с пациентом, перенесшим операцию острого аппендицита, накануне выписки из стационара и дать ему рекомендации по образу жизни и питанию в ближайшие полгода. Используйте Teach-back метод, который позволит Вам удостовериться, что пациент понял Ваши рекомендации и будет их соблюдать.
7. Пример конфликтной ситуации. В медицинском кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Какие ошибки делают оппоненты? Представьте варианты решения данной ситуации.

4) Контрольные вопросы

1. Педагогика как область практической деятельности.
2. Сущность образования как социального института.
3. Медицинская педагогика: специфика, история зарождения.
4. Современное состояние медицинского образования в России и за рубежом.
5. Компетентностный подход.
6. Исторические эпохи становления педагогической мысли.
7. Методы воспитания и обучения самосохранительной деятельности пациентов.
8. Педагогические средства в воспитании младшего медицинского персонала и пациентов.
9. Сензитивные периоды в развитии личности и их роль в обучении и воспитании.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.
11. Современные педагогические технологии в медицинском образовании.
12. Интерактивные образовательные технологии.
13. Методические аспекты презентации учебного материала.
14. Лекции в обучающе-просветительской деятельности врача
15. Методы и приемы педагогического общения.
16. Стили педагогического общения.
17. Индивидуально-психологические особенности пациентов и врача.
18. Коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности врача.
19. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
20. Типы конфликтов и стратегии их разрешения в педагогической практике.
21. Сущность психопедагогического воздействия на участников общения.

22. Способы формирования деонтологических навыков.

23. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе врача.

5) Итоговый тест

1. Основателем педагогики считается
 - 1) М.Монтень
 - 2) Дж.Локк
 - 3) Ж.Ж.Руссо
 - 4) Я.А.Коменский
2. Какой принцип гласит: «ученики с помощью учителя должны понимать какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни»
 - 1) последовательности
 - 2) природосообразности
 - 3) сознательности
 - 4) систематичности
3. Целенаправленная помощь в развитии характера и положительных качеств личности, способностей, в ходе которой создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности, называется
 - 1) образование
 - 2) обучение
 - 3) воспитание
 - 4) развитие
4. Какой тип воспитания демонстрируется: «В таких условиях ребенок становится эгоистичным, капризным, проявляются черты высокомерия. Подобное воспитание ведет лишь к тому, что ребенок не считает должным интересоваться желаниями других людей, не признает каких-либо правил, ограничений или обязанностей»
 - 1) гиперопека
 - 2) гипоопека
 - 3) «кумир семьи»
 - 4) «золушка»
5. К методам организации и развития опыта самосохранительной деятельности относятся
 - 1) лекция
 - 2) упражнения
 - 3) рассказ
 - 4) тренинги
 - 5) ролевые игры
6. Шаговая процедура последовательного обсуждения, в которой каждый последующий шаг делается другим участником; обсуждению подлежат все решения, даже неверные. О какой технике дискуссии идет речь?
 - 1) вопрос-ответ
 - 2) прием клиники
 - 3) лабиринт
 - 4) мозговой штурм
7. Соотнесите тип отношения к болезни пациента с содержательными характеристиками

1. Эргопатический	А) Доминирует гневливо-мрачное, озлобленное настроение, постоянный угрюмый и недовольный вид. Зависть и ненависть к здоровым, включая родных и близких. Вспышки озлобленности со склонностью винить в своей болезни других.
2. Ипохондрический	Б) Выставляет напоказ близким и окружающим свои страдания и переживания с целью вызвать сочувствие и

	полностью завладеть их вниманием.
3. Эгоцентрический	В) Чрезмерное сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях. Стремление постоянно рассказывать о них врачам, медперсоналу и окружающим.
4. Дисфорический	Г) Характерно сверхответственное, подчас одержимое, стеничное отношение к работе, которое в ряде случаев выражено еще в большей степени, чем до болезни.

8. Стресс начинается со стадии
 - а) адаптации;
 - б) тревоги;
 - в) резистентности;
 - г) истощения
9. Основными составляющими синдрома эмоционального выгорания являются: (не менее трех вариантов)
 1. эмоциональное истощение
 2. деперсонализация
 3. положительный эмоциональный фон
 4. редукция профессиональных достижений
 5. повышение качества жизни.
10. К личностным ресурсам стрессоустойчивости относятся (не менее трех вариантов)
 1. активная жизненная установка
 2. позитивное мышление
 3. родительские установки
 4. жизнестойкость
 5. условия труда

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Литература:

Основная:

1. Новгородцев, И. В. Педагогика в медицине : учебное пособие / И. В. Новгородцев. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 105 с. – ISBN 978-5-9765-1281-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976512818.html> (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Новгородцев, И. В. Педагогика в медицине. Практикум / И. В. Новгородцев. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 52 с. – ISBN 978-5-9765-1282-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976512825.html> (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 307 с. – ISBN 978-5-534-08986-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/490986> (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Дополнительная:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2022. – 471 с. – ISBN 978-5-534-11849-0. – Текст :

- электронный // Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/488908> (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 352 с. – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490610> (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 134 с. – ISBN 978-5-534-09450-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488771> (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 4. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – ISBN 978-5-9704-0499-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html> (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Юрайт, 2022. – 440 с. – ISBN 978-5-534-03322-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/489271> (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 6. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503366.html> (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 7. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика : личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – Москва : МПГУ, 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html> (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 8. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. – Москва : Юрайт, 2022. – 247 с. – ISBN 978-5-534-06495-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/493940> (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 9. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 283 с. – ISBN 978-5-534-06475-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/492275> (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Электронные ресурсы:

1) Электронные библиотечные системы

1. ЭБС "Консультант студента" [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭМБ "Консультант врача" [сайт]. – URL: <http://www.rosmedlib.ru>
3. ЭБС "Book-Up" [сайт]. – URL: <http://books-up.ru>
4. ЭБС «Лань» [сайт]. – URL: <http://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru>
6. ЭБ СибГМУ [сайт]. – URL: <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>

7. EastView Information Services(ИВИС.Подписка на периодические издания)

8. [сайт]. – URL: <https://dlib.eastview.com/>

2) Базы данных

1. eLIBRARY.RU

2. Национальная Электронная библиотека нэб.рф

Доступ к электронным библиотекам и базам данных осуществляется с IP адресов СибГМУ, а так же в удаленном режиме при регистрации личного кабинета в электронных библиотеках.

10.2. Перечень методических рекомендаций

1. При изучении дисциплины ординаторы используют теоретические материалы, учебники. Ординатор должен быть готов ответить на вопросы представленных разделов программы блока содержания дисциплины данной рабочей программы.

2. Методические указания для преподавателей

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где ординаторам закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины «Педагогика». На первом занятии ординаторам необходимо пояснить требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости, ознакомить их с методическими материалами по изучению дисциплины «Педагогика» для ординаторов. Перед каждым практическим занятием ординаторы должны получать задания для выполнения, преподавателю необходимо пояснять ход выполнения заданий, для самостоятельной работы. Преподавателю рекомендуется использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций ординаторов. Практические занятия могут проводиться как в классической форме разбора проблемных вопросов, так и в форме творческих заданий, ответов с докладом. Для максимального усвоения учебного материала рекомендуется проведение практических заданий. Введение в учебный процесс метода проектов помогает активизировать самостоятельную работу обучающихся, формировать и развивать профессионально-творческое мышление, исследовательские, аналитические, коммуникативные, социальные компетенции, способность к саморазвитию, самостоятельному принятию решений и ответственности за них, проявлению изобретательности, развитию проектного мышления. Задачи должны быть ориентированы на оценку сформированности компетенций и мотивировать обучаемых к активной работе на семинарах. Дисциплина «Педагогика» является практикоориентированной, для развития навыков решения проблемных вопросов рекомендовано изучать с ординаторами разделы курса с использованием ситуационных задач, максимально полно соответствующих реальным профессиональным ситуациям. Критерии оценки ординаторов определяются, исходя из фонда оценочных средств дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение

Преподавание дисциплины осуществляется на кафедре фундаментальной психологии и поведенческой медицины, образовательный процесс обеспечен:

1. Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

12. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Фамилия, имя,	Ученая степень,	Основное место	Место работы и
---	--------------	---------------	-----------------	----------------	----------------

п/п	разделов или тем дисциплины	отчество преподавателя	ученое звание	работы, должность	должность по совместительству (при наличии)
1	Раздел 1, Раздел, 2, Раздел3	Шабаловская Марина Владимировна	Кандидат психологических наук	Кафедра фундаментальной психологии и поведенческой медицины, доцент	
2	Раздел 1, Раздел, 2, Раздел3	Буртовая Наталия Борисовна	Кандидат психологических наук	Кафедра фундаментальной психологии и поведенческой медицины, доцент	