СОГЛАСОВАНО

Министр здравоохранения
Российской Федерации

М.А. Мурашко

_____2025 г.

УТВЕРДЖЕНО

Ассоциацией «Совет ректоров
медицинских и фармацевтических
высших учебных заведений»

_____2025 г.

Методические рекомендации по внедрению Стандарта работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования

СООБЩЕСТВО МЕДИЦИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Методические рекомендации по внедрению Стандарта работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования подготовлены инициативной группой по трансформации молодежной политики в соответствии с пунктом 6 поручения Министра здравоохранения Российской Федерации от 24.10.2024 № 155.

Методические рекомендации включают Стандарт работы с молодежью в образовательных организациях, реализующих профессиональные образовательные программы медицинского и фармацевтического образования (далее - Стандарт).

Оператором по мониторингу и анализу внедрения Стандарта в образовательных организациях выступает Федеральный центр поддержки добровольчества и наставничества Минздрава России.

Стандарт работы с молодежью в медицинских образовательных организациях предназначен для организации комплексной и системной работы, направленной на воспитание патриотичной, социально ответственной, профессиональной личности, готовой брать на себя ответственность и действовать в интересах страны.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется разработать и утвердить локальные нормативные правовые акты, способствующие внедрению Стандарта в организациях, а также сформировать команду по внедрению Стандарта в образовательной организации, которая будет включать представителей административно- управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и студенческого актива под председательством проректора по воспитательной работе.

В целях формирования единого информационного контура рекомендуется презентовать Стандарт на ученом совете и донести информацию до руководителей структурных подразделений образовательной организации и профессорско-преподавательского состава путем использования корпоративных коммуникаций.

Стандарт содержит рекомендации по реализации молодежной политики, коммуникационную стратегию и руководство по использованию бренда, объединяющего медицинскую молодежь России и включают в себя следующие разделы:

1. Подходы и принципы в реализации задач молодежной политики в учебной деятельности.
2. Подходы и принципы в реализации внеучебной деятельности в образовательной организации.
3. Подходы и принципы в формировании карьерной траектории в образовательной организации.
4. Принципы работы с педагогическим составом.
5. Работа с молодыми специалистами в медицинских организациях.
6. Федеральное взаимодействие как фундамент для формирования новой нормы молодежной политики.
7. **7.1.** Формы организации деятельности на федеральном уровне

   7.2. Многокомпонентная система
8. Подходы и принципы в реализации ключевых направлений воспитательной работы:

   8.1. Патриотическое воспитание.

   8.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и волонтерские объединения.

   8.3. Наставничество как форма трансляции ценностей, норм и традиций.
9. Подходы и принципы в формировании пространства для студентов как точки притяжения молодежи: правило «третьего места».
10. Коммуникационная стратегия развития молодежной политики в медицинских образовательных учреждениях.
11. Визуальная концепция бренда, объединяющего медицинскую молодежь России.
12. Руководство по использованию фирменного стиля

Коммуникационная стратегия

Коммуникационная стратегия необходима для формирования правильных единых смыслов, корректного взаимодействия с целевой аудиторией и для эффективного стратегического медиапланирования.

Коммуникационная стратегия включает в себя: позиционирование, ключевые сообщения, коммуникационные цели и задачи, путь молодого медика, сегментацию целевой аудитории, лучшие практики и форматы для каждой целевой аудитории, принципы коммуникации, рекомендации по проведению исследований, перечень каналов коммуникации с ключевыми показателями эффективности.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется сформировать медиакоманду, которая будет заниматься информационным сопровождением внедрения Стандарта в работу университета.

Медиакомандам необходимо утвердить с ректором медиаплан по коммуникационному сопровождению молодежной политики. Медиаплан включает в себя описание целевых аудиторий, каналы коммуникации, спецпроекты в СМИ, контент-план в социальных сетях, партнерские проекты, работу с блогерам, амбассадорами и лидерами общественного мнения, а также план по размещению материалов на ресурсах образовательных организаций (на официальном сайте, в социальных сетях и др.).

Руководство по использованию бренда, объединяющего медицинскую молодежь России

В современном мире, где информация и коммуникация играют ключевую роль, создание единого бренда для сообщества медицинской молодёжи России становится особенно актуальным. Единый бренд позволяет создать чёткую и узнаваемую идентичность сообщества. Это способствует объединению участников вокруг общих ценностей, целей и миссии, что важно для формирования сплочённой команды и активного участия в жизни сообщества.

Единый визуальный концепт помогает повысить узнаваемость сообщества, облегчает взаимодействие с различными заинтересованными сторонами — от образовательных учреждений до работодателей и общественных организаций. В конечном итоге это способствует созданию более устойчивой и эффективной системы здравоохранения, в которой молодёжь играет ключевую роль.

Руководство по использованию бренда включает в себя логотип, цветовую палитру, шрифты, паттерны, размещение на фирменных носителях.

Брендинг можно адаптировать под форматы, с которыми наиболее часто взаимодействует целевая аудитория образовательной организации.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется интегрировать бренд, объединяющий медицинскую молодежь России, и элементы единого стиля в работу образовательной организации.

Стандарт в качестве приложений содержит

этический кодекс обучающихся и вовлеченных в процесс медицинского образования специалистов, календарный план системообразующих мероприятий и информационных поводов для работы с молодежью в образовательной организации, методику по оценке эффективности реализации Стандарта, Стандарт поддержки добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования.

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОВЛЕЧЕННЫХ В ПРОЦЕСС МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Цель этического кодекса обучающихся и вовлеченных в процесс медицинского образования специалистов (далее – Кодекс) – определение и закрепление стандартов поведения обучающихся и сотрудников образовательных организаций, направленных на формирование единого медицинского молодежного сообщества и создание комфортных условий для успешной и эффективной деятельности.

В основе кодекса лежат принципы – высокая нравственность, медицинская этика, медицинская деонтология, достоинство, совесть, высокое звание медицинского работника, приоритет интересов пациента, патриотизм.

Рекомендуется закрепить Кодекс как локальный нормативный акт образовательной организации, обязательный для соблюдения каждым обучающимся и вовлеченным в процесс медицинского образования специалистом. Руководители образовательной организации обеспечивают подписание Кодекса всеми участниками образовательного процесса.

Дополнительные механизмы внедрения Кодекса – представление Кодекса на собраниях первокурсников с тьюторами, а также торжественное принятие Кодекса на посвящении в студенты.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОВОДОВ ДЛЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основании методических рекомендаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования сформирован план системообразующих мероприятий и информационных поводов для работы с молодежью.

Ключевые направления воспитательной работы, которые предлагается внедрить в план для образовательных организаций, с примерами мероприятий:

- профессионально-трудовое (профориентационные дни, встречи с лидерами общественного мнения, тематические мастер-классы);
- научно-образовательное (научно-практические конференции);
- патриотическое (встречи с военными медиками, интерактивные лекции об истории медицины и образовательной организации, отечественных деятелях здравоохранения и науки);
- гражданское (собрания кураторов и тьюторов с первокурсниками, университетский старостат, открытые встречи с ректором, донорские акции);
- духовно-нравственное (посвящение в первокурсники, дни открытых дверей, семейные фестивали);
- физическое (спортивные акции, кулинарные мастер-классы, профилактические беседы со специалистами о ведении здорового образа жизни);
- культурно-творческое (выпускной вечер, театральные представления, концерты, кинопоказы);
- экологическое (экологические акции по сбору макулатуры, раздельному сбору вторсырья, высадке деревьев);
- туристическое (экскурсии).

Руководителям образовательных организаций рекомендуется интегрировать разработанный календарный план в план мероприятий университета. Спектр разных направлений позволит насытить жизнь обучающихся.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТА

Оценка эффективности реализации стандарта по молодежной политике становится ключевым аспектом, позволяющим выявить сильные и слабые стороны предлагаемой программы, адаптировать её к меняющимся условиям и потребностям молодежи.

В методических рекомендациях предлагается использовать расчет качественного показателя путем измерения удовлетворенности целевой аудитории (NPS). Использование NPS для измерения уровня удовлетворенности молодежи в медицине выбором профессии и возможностями самореализации в учебном заведении является эффективным подходом. Он помогает не только получить данные о лояльности молодёжи, но и выявить области для улучшения. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образования и формированию положительного облика профессии.

Формула расчета NPS - это разность процента сторонников (положительно настроенных) от процента критиков (негативно настроенных).

Руководителям образовательных организаций рекомендуется проводить оценку эффективности реализации Стандарта и ежегодно направлять отчет в Федеральный центр поддержки добровольчества и наставничества Минздрава России, который будет оказывать комплексное содействие и консультационную поддержку по внедрению Стандарта в работу образовательной организации.

Содержание:

1. Стандарт работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования - 115 страниц

2. Этический кодекс обучающихся и вовлеченных в процесс медицинского образования специалистов – 10 страниц

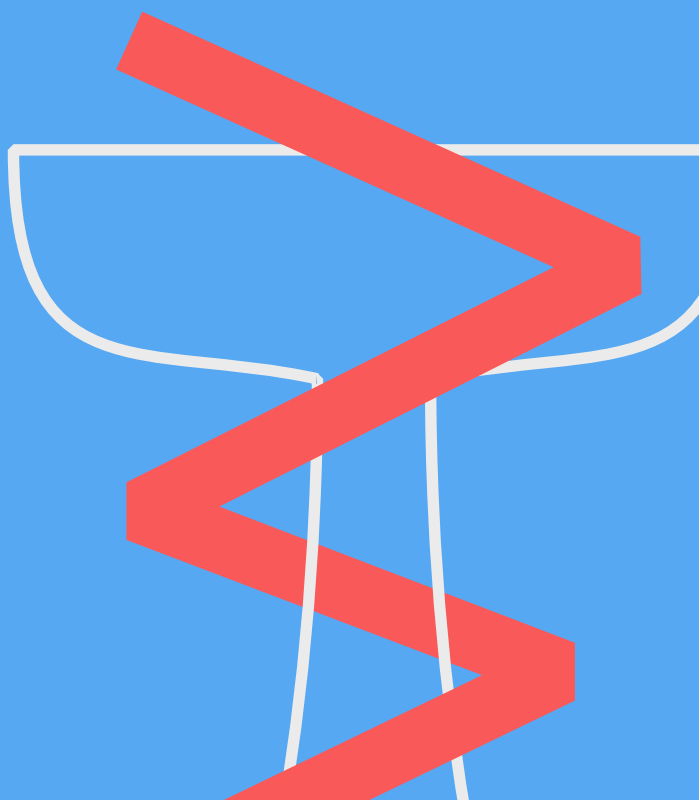
3. Оценка эффективности реализации стандарта – 5 страниц

4. Календарный план мероприятий – 18 страниц

5. Стандарт поддержки добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования — 23 страницы

СТАНДАРТ РАБОТЫ

с молодежью в образовательных организациях, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования



В современном обществе молодежь играет ключевую роль в формировании будущего страны, и особенно это касается сферы здравоохранения. Работа с молодежью в медицинских высших учебных заведениях является не только важным аспектом образовательного процесса, но и стратегическим направлением, способствующим развитию как самой медицины, так и экономики в целом. Минздрав России совместно с инициативной группой по трансформации молодежной политики проработал вопрос стандартизации, включающей в себя набор понятных механизмов по организации работы с молодежью, позволяющих отвечать как на профессиональные вызовы, так и на вызовы, стоящие перед страной и обществом.

Стандарт работы с молодежью в медицинских образовательных учреждениях предназначен для организации комплексной и системной работы, направленной на воспитание патриотичной, социально ответственной, профессиональной личности, готовой брать на себя ответственность и действовать в интересах страны.

Миссия работы с молодежью в медицинских образовательных учреждениях:

воспитание патриотичной и социально ответственной личности обучающегося медицине, обладающего безупречным профессионализмом, на основе ценностей России и здравоохранения.

Цель внедрения Стандарта

в образовательных организациях, реализующих профессиональные образовательные программы медицинского и фармацевтического образования, — воспитание высококвалифицированных специалистов, которые ориентированы на духовно-нравственные ценности, способны принимать решения и нести за них ответственность, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии.

Задачи Стандарта:

- Патриотическое воспитание в медицинских образовательных организациях, контроль и оценка результатов.
- Реализация базовых принципов учебного и внеучебного блока, а также системных мероприятий в рамках программы молодежной политики на уровне образовательной организации.
- Выстраивание карьерной траектории студентов.
- Внедрение коммуникационной стратегии развития молодежной политики в медицинских образовательных учреждениях для формирования образа медицинского работника.
- Организация пространств для обучающихся как точки притяжения молодежи.
- Формирование сообщества через визуальную концепцию бренда, объединяющего медицинскую молодежь России.

Стандарт работы с молодежью в медицинских образовательных учреждениях включает в себя следующие разделы:

1. Подходы и принципы в реализации задач молодежной политики в учебной деятельности.
2. Подходы и принципы в реализации внеучебной деятельности в образовательной организации.
3. Подходы и принципы в формировании карьерной траектории в образовательной организации.
4. Принципы работы с педагогическим составом.
5. Работа с молодыми специалистами в медицинских организациях.
6. Федеральное взаимодействие как фундамент для формирования новой нормы молодежной политики.
7. 1. Формы организации деятельности на федеральном уровне
7. 2. Многокомпонентная система
8. Подходы и принципы в реализации ключевых направлений воспитательной работы:
    - 8.1. Патриотическое воспитание.
    - 8.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и волонтерские объединения.
    - 8.3. Наставничество как форма трансляции ценностей, норм и традиций.
9. Подходы и принципы в формировании пространства для студентов как точки притяжения молодежи: правило «третьего места».
10. Коммуникационная стратегия развития молодежной политики в медицинских образовательных учреждениях.
11. Визуальная концепция бренда, объединяющего медицинскую молодежь России.
12. Руководство по использованию фирменного стиля

Приложения к Стандарту:

1. Кодекс студента, преподавателя и сотрудника медицинского образовательного учреждения (стр. 120-129)

2. Типовой календарный план мероприятий по организации работы с молодежью в медицинском образовательном учреждении. Включает в себя рекомендованные единый календарный план мероприятий (отраслевая, региональная, федеральная повестка) и форму плана системообразующих мероприятий (стр.135-152)

3. Оценка эффективности реализации стандарта в медицинском образовательном учреждении. Представляет собой форму самоконтроля вуза по внедрению Стандарта молодежной политики в медицинских образовательных учреждениях (стр. 130-134)

4. Стандарт использования бренда, объединяющего медицинскую молодежь России (стр. 94-119)

5. Стандарт поддержки добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования (стр.153-171)

Реализация данного Стандарта осуществляется на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ ((ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Федерального закона от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.12.2024 №550-ФЗ).

4. Указа Президента Российской Федерации от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 12.06.2024) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»).

5. Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определяющего такие традиционные российские духовно-нравственные ценности, как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», определяющего следующие национальные цели развития Российской Федерации:

- сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- экологическое благополучие;
- устойчивая и динамичная экономика;
- технологическое лидерство;
- цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

7. Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», утверждающего в качестве приоритетных направлений государственной политики: формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотическое воспитание, сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, популяризацию достижений отечественной науки и культуры и др.

8. «Стратегии молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 N 2233-р), разработанной в соответствии с перечнем поручений по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22.12.2022, утвержденным Президентом Российской Федерации 29.01.2023, N Пр-173ГС. Стратегия является документом стратегического планирования в сфере молодежной политики, разработанным в рамках целеполагания по отраслевому принципу, и направлена на консолидацию усилий федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных муниципальных органов, институтов гражданского общества, организаций и граждан по реализации молодежной политики.

Ключевые показатели эффективности реализации методических рекомендаций

ОБЩЕРОССИЙСКИЕ:

Увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85%.

Увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую деятельность, не менее чем до 45%.

Увеличение к 2030 году доли молодых граждан, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные ценности, не менее чем до 85%.

Увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 80%.

ВНУТРЕННИЕ:

Процент сохраненного контингента студентов на каждом курсе обучения.

Процент студентов, вовлеченных в системообразующие мероприятия единого комплексного плана.

Процент обучающихся, участвующих в патриотических мероприятиях.

Процент трудоустроенных выпускников целевого обучения по своему направлению.

Процент обучающихся на всех уровнях подготовки, охваченных программами наставничества.

Глоссарий по основным понятиям

Молодежная политика — это комплекс мер, направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Стандарт работы с молодежью в медицинских образовательных учреждениях — сборник документов для организации комплексной и системной работы, направленной на воспитание патриотичной, социально ответственной, профессиональной личности, готовой брать на себя ответственность и действовать в интересах страны.

Коммуникационная стратегия развития молодежной политики в медицинских образовательных учреждениях — рекомендации, включающие позиционирование, ключевые сообщения, коммуникационные цели и задачи, путь молодого медика, сегментацию целевой аудитории, лучшие практики и форматы для каждой целевой аудитории, принципы коммуникации, рекомендации по проведению исследований аудитории, перечень каналов коммуникации с ключевыми показателями эффективности.

Стандарт использования бренда — визуальная концепция бренда, объединяющая медицинскую молодежь России.

Медицинская молодежь (Медмолодежь) — сообщество проактивных студентов-медиков и молодых врачей, которые хотят жить, спасая жизни в России.

Пространства для студентов — точки притяжения молодежи, инфраструктурные площадки для реализации всех направлений молодежной политики.

Молодежная политика во внеучебной деятельности — это система мер, направленных на разностороннее развитие личности, развитие духовно-нравственных ценностей, патриотизма, командного духа, творческих способностей, культуры взаимопомощи, создания атмосферы единства и заботы, формирование здоровых привычек.

Молодежная политика в учебной деятельности — это система мер, направленных на повышение уровня знаний и компетенций обучающихся в определенной области, способствующих развитию профессиональных навыков и научных знаний студентов образовательной организации, а также обмену опытом между студентами и преподавателями.

Система наставничества — это деятельность, связанная с сопровождением образовательного процесса студента начиная с первого курса, являющаяся важным инструментом для развития профессионализма и образования.

Центр карьеры — структурное подразделение, ответственное за взаимодействие с кадровыми партнерами, маршрутизацию абитуриентов и студентов в целях содействия занятости и трудоустройству выпускников.

1 ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ООВО необходимо иметь:

— рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

— рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО — принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

— календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования размещены по ссылке: https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/education/.

Для неформальной реализации вышеупомянутых документов и эффективного взаимодействия рекомендуется назначить ответственных за воспитательную/внеучебную работу на факультете/институте, а также на каждой кафедре. Для ответственных сотрудников рекомендуется проводить ежегодные обучения.

В рамках реализации молодежной политики в части воспитательной работы в процессе учебной деятельности в образовательной организации проводятся различные мероприятия с целью расширения профессионального кругозора, а также систематизации, углубления и закрепления профессиональных знаний, полученных в ходе теоретической и методологической подготовки обучающегося, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целях содействия развитию проектных компетенций у обучающихся, а также реализации общественных проектов по решению реальных социально значимых задач в партнерстве с некоммерческими организациями, государством и бизнесом рекомендуется включить поэтапное внедрение в основные профессиональные образовательные программы всех направлений подготовки дисциплину в рамках образовательного подхода Федеральной программы «Обучение служением».

Мероприятия в учебном блоке направлены на повышение уровня знаний и компетенций обучающихся в определенной области знания. Мероприятия блока могут включать лекции, семинары, тренинги, проектные и стратегические сессии, панельные дискуссии, мастер-классы и другие форматы обучения. Также в качестве формата образовательных мероприятий возможно включение стажировок, симуляционного обучения, кейс-методов, которые позволяют эффективнее развивать практические навыки обучающихся.

В качестве инструментов работы в учебном блоке возможно включение цифрового обучения, интерактивных образовательных платформ и онлайн-диагностики компетенций студентов.

Организация мероприятий учебного блока способствует развитию профессиональных навыков и научных знаний студентов образовательной организации, а также обмену опытом между студентами и преподавателями.

Основные задачи блока:

- Постоянное улучшение исследовательских умений студентов в течение всего периода обучения.
- Стимулирование креативности студентов и формирование у них навыков исследования.
- Развитие у обучающихся аналитических, критических и абстрактных способностей в ходе выполнения учебных исследований.
- Формирование независимости при работе с профессиональной и научной литературой во время наблюдений и экспериментов.
- Совершенствование ораторских навыков студентов для выступлений на конференциях и в кружках.
- Формирование портфеля цифровых компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
- Повышение профессионализма, трудовой культуры и этики профессионального общения.
- Улучшение способности применять научные знания и быстро адаптироваться к изменениям, готовности к повышению квалификации и переобучению.
- Выполнение комплексных исследовательских проектов и применение результатов в практической деятельности.

Форматы:

1. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- Организация научно-исследовательской практики обучающихся. Студенты участвуют в практических занятиях, где они могут применять теоретические знания на практике, а также наблюдать за работой опытных врачей.
- Проведение встреч, круглых столов, мастер-классов и семинаров с выдающимися представителями науки и образования, ведущими специалистами в области медицины, которые делятся своими знаниями и опытом со студентами.
- Организация студенческого научного общества и общества молодых ученых.
- Организация студенческих научных кружков на базе учебных кафедр.
- Организация экскурсий в научно-исследовательские институты и лаборатории.

2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- Проектная деятельность студентов.
- Публикации в научных журналах.
- Участие в конференциях и симпозиумах.
- Написание заявок на гранты на выполнение научно-исследовательской работы.
- Содействие академической мобильности обучающихся.

3. МЕЖДУНАРОДНОЕ МОЛОДЕЖНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:

- Программы обмена.
- Международные конференции и конгрессы.
- Онлайн-курсы и вебинары.
- Совместные научные проекты.
- Создание международных студенческих сообществ. В рамках медицинских вузов можно создавать международные студенческие сообщества, которые будут заниматься организацией мероприятий, обменом опытом и поддержкой молодых медиков из разных стран.

По решению Министерства здравоохранения в целях подготовки и профориентации детей и молодежи в медицинскую сферу открыть подготовительные курсы в университетах.

2 ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Внеучебная деятельность — это система мер, направленных на разностороннее развитие личности, развитие духовно-нравственных ценностей, патриотизма, командного духа, творческих способностей, культуры взаимопомощи, создание атмосферы единства и заботы, формирование здоровых привычек.

Внеучебный блок можно условно разделить на направления, актуальные для конкретной образовательной организации. Эти направления могут быть адаптированы и дополнены в соответствии с конкретными условиями и возможностями образовательной организации, а также интересами и потребностями обучающихся.

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН, вокальная/театральная студия, творческая мастерская, студенческий творческий центр, танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.).

В целях оказания психосоциальной поддержки студентам в университетах рекомендуется создание службы психологической помощи. Деятельность служб должна быть направлена на создание комфортной среды обучения в образовательной организации, в том числе путем введения специализированных программ профилактики стресса и эмоционального выгорания в целях формирования устойчивости студентов к нагрузкам и высокой интенсивности учебного процесса в медицинском университете.

Существует ряд партнерских организаций, объединений, взаимодействие с которыми помогает в достижении целей и задач внеучебной деятельности.

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО) — медицинское направление РСО содействует профессионально-трудовому развитию будущих медиков и может быть организовано в качестве отдельного направления внеучебной деятельности в университете.

Профсоюз работников здравоохранения Российской Федерации — первичные профсоюзные организации на базе университетов созданы не только для решения социально-бытовых проблем, но и с целью организации культурного отдыха и досуга, спортивно-оздоровительной деятельности и также играют ключевую роль среди направлений внеучебной деятельности.

3 ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В ФОРМИРОВАНИИ КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формирование эффективной карьерной траектории является важной составляющей молодежной политики в образовательной организации, поскольку способствует осознанному выбору профессионального направления, повышению мотивации, удовлетворенности и, как итог, сохранению контингента обучающихся.

Подходы к формированию карьерной траектории в образовательной организации:

Индивидуальный подход: учитывая интересы, способности и потребности каждого студента, образовательная организация может помочь ему выбрать наиболее подходящий путь развития.

Системный подход: формирование карьерной траектории должно быть частью общей системы молодежной политики.

Непрерывное обучение: образовательная организация должна поддерживать постоянное обучение и развитие студентов для дальнейшей подготовки квалифицированных кадров.

Мотивация: образовательная организация должна создавать условия, которые будут мотивировать обучающихся развиваться в профессии.

Поддержка: образовательная организация должна оказывать поддержку обучающимся в процессе их карьерного развития, предоставляя им необходимые ресурсы и помощь.

Открытость: организация должна быть открытой для предложений и идей.

Центр карьеры

Рекомендуется обеспечить создание структурного подразделения, ответственного за взаимодействие с кадровыми партнерами, маршрутизацию абитуриентов и студентов в целях содействия занятости и трудоустройству выпускников, — центра карьеры.

В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА КАРЬЕРЫ ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1) аналитическое (проведение аналитической работы, направленной на исследование качества занятости выпускников, формирование аналитических материалов и справок по запросам, а также аналитическое сопровождение в рамках компетенции при разработке и изменении образовательных программ и проектов университета; развитие системы комплексной оценки и консультаций в части предварительного отбора выпускников в интересах кадровых партнеров с целью снижения стоимости привлечения специалистов; выявление студентов, относящихся к группам риска нетрудоустройства, и проработка адресных мер по содействию занятости);

2) информационное (формирование и развитие информационного поля и коммуникаций, включающих в себя работу с социальными сетями, студенческими сообществами, цифровыми карьерными средами, информационными стендами; организация различных форматов очных и онлайн-мероприятий с участием представителей работодателей, студенческих лидеров, преподавателей, научных работников, тренеров, других заинтересованных лиц и организаций);

3) организационное (взаимодействие с кадровыми партнерами в части организации совместных образовательных программ, карьерных мероприятий, проведение совместных научно-исследовательских работ и других форм взаимодействия; формирование и развитие сообществ сотрудников организаций, ответственных за работу с персоналом, молодыми специалистами и образовательными организациями; формирование и развитие сообществ выпускников, в том числе в части мер поддержки работающих выпускников, а также коммуникации с успешными выпускниками в рамках профессиональных сообществ; отраслевые специализированные направления проектного формата, направленные на использование наиболее эффективных мер по привлечению, адаптации и развитию молодых специалистов, в том числе командные форматы трудоустройства).

Довузовский этап (профориентационная деятельность)

ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ:

1. Проблема выбора профильного класса, проблема выбора дополнительного образования.

2. Проблема диагностики профессиональных интересов и склонностей, проблема выбора профессии и образовательной траектории.

ФОРМАТЫ РАБОТЫ:

профориентационные консультации для подростков и их родителей;

организация ярмарок вакансий, экскурсий;

мероприятия, изложенные в пунктах 3 и 4 данного Стандарта.

Период студенчества, 1 курс

ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ:

1. Недостаточно сформированные навыки, а также умения планировать и управлять.

2. Потребность в развитии образовательного и карьерного трека.

ФОРМАТЫ РАБОТЫ:

адаптация первокурсников;

построение индивидуальных траекторий профессионального развития для студентов и формирование карьерных карт;

организация совместно с работодателями мероприятий для студентов (мастер-классов, экскурсий, встреч с представителями профессий).

Период студенчества, 2–4 курс

ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ:

1. Несовпадение ожиданий от профессии.

2. Потребность попробовать себя в профессии.

ФОРМАТЫ РАБОТЫ:

поиск партнеров из числа работодателей и их объединений и заключение с ними соглашения по вопросам проведения стажировок, трудоустройства выпускников;

участие в профессиональных конкурсах, кейс-чемпионатах, научно-практических конференциях и т.д.;

проведение практикумов и интенсивов.

Период студенчества, 5–6 курс

ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ:

1. Снижение мотивации и интереса.

2. Потребность в корректировке выбранной карьерной траектории и получении доп. компетенций (продолжение обучения).

ФОРМАТЫ РАБОТЫ:

организация получения дополнительного образования;

проведение тренингов для студентов и выпускников по вопросам трудоустройства и поведения на рынке труда, социальной адаптации к профессиональной деятельности, в том числе обучение навыкам делового общения, самопрезентации для участия в собеседованиях;

привлечение к программам наставничества.

Период студенчества в ординатуре и аспирантуре

ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ:

1. Непонимание перспектив реализации себя в профессии.

2. Разрыв между требованиями рынка труда и полученными в учебном заведении знаниями (компетенциями), неуверенность в себе из-за недостатка профессиональных знаний и опыта, снижение мотивации к трудоустройству.

ФОРМАТЫ РАБОТЫ:

организация получения дополнительного образования;

адаптация на рабочем месте;

психологическая поддержка;

привлечение к программам наставничества.

4 ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ

Значение образования как социального института состоит не только в постоянном увеличении количества высококвалифицированных специалистов для экономического роста страны, но и в создании демографически важной социальной группы, обладающей профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также определенным набором социальных установок и личных качеств, способствующих успешному взаимодействию в профессиональной среде. Роль университета — сформировать у студента представление о профессии и будущем.

Важнейшая задача педагогического состава — трансляция студентам ценностей медицинской молодежи, указанных в этическом кодексе. Для качественной реализации данной задачи необходимо проведение очных презентаций, семинаров и стратегических сессий для педагогического состава и вовлеченных в процесс медицинского образования специалистов.

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ДОЛЖНЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМАТЫ РАБОТЫ:

- Трансляция ценностей медицинской молодежи, профессии, традиционных духовно-нравственных ценностей, отношения к учению, общекультурным и профессиональным знаниям и умениям.
- Формирование устойчивой мотивации достижения успеха, мотивов долга и ответственности.
- Использование стимулирующего влияния содержания учебного материала: показ новизны, углубление знаний, раскрытие практической и научной значимости.
- Применение разнообразных организационных форм обучения для активизации учебной деятельности.
- Использование методов активного и интерактивного обучения: проблемные вопросы, ситуации, деловые игры, дискуссии.
- Создание творческой развивающей среды для удовлетворения потребностей и интересов студентов.

**Для формирования профессиональных компетенций обучающихся и повышения качества образования важно развивать профессиональные и личностно значимые компетентности преподавателей.
Это достигается через методическую работу, исследовательскую деятельность, инновационную работу, освоение новых педагогических технологий.**

Работа с педагогическим составом медицинского вуза для профессиональной подготовки студента включает следующие аспекты:

- Развитие профессиональных и личностно значимых компетентностей преподавателей с помощью освоения новых способов их реализации и создания психолого-педагогических условий для саморазвития.
- Методическая работа на кафедрах, работа в творческих группах, проблемных лабораториях, исследовательская и инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
- Активное участие преподавателей в педагогических конкурсах и фестивалях, трансляция собственного педагогического опыта и использование информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей медицинского вуза, систематическое совершенствование их профессиональной компетентности в области педагогики.
- Формирование у преподавателей деятельностной позиции в процессе обучения, становление опыта целостного системного видения профессиональной деятельности и системного действия в ней.

5 РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Молодые врачи, только что получившие дипломы, сталкиваются с трудностями перехода от теоретической подготовки к реальной медицинской практике. Эти проблемы подчеркивают необходимость обеспечения молодых врачей необходимыми знаниями и навыками, а также создания благоприятных условий труда и системы поддержки. Медицинские учреждения, вузы и государственные органы должны совместно разрабатывать и внедрять меры для улучшения адаптации молодых специалистов. Эти меры включают обучение на рабочем месте, программы наставничества, доступ к ресурсам и контроль нагрузки на молодых врачей.

Адаптация персонала в медицинской организации является неотъемлемой составляющей частью общей системы качественной и безопасной медицинской деятельности как в конкретном учреждении, так и на уровне субъекта Российской Федерации.

Для улучшения профессиональной адаптации выпускников медицинского вуза необходимо управление факторами, стимулирующими вовлеченность молодых врачей в медицинскую деятельность, с помощью мер социальной поддержки специалистов, наставничества, создания благоприятного организационного климата и конфликт-менеджмента.

Системный подход и проектное управление на уровне региона позволяют в короткие сроки выстроить оптимальную систему адаптации молодых сотрудников и масштабировать опыт участников проекта как во всех медицинских организациях региона, так и за его пределами. Целевое предназначение кадровой технологии адаптации молодых специалистов в современной медицинской организации обусловлено тем, что от профессионализма медицинских кадров всецело зависят качество медицинской помощи, ее доступность, адекватность проблемам здоровья пациентов.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты в начале своей карьеры, — большая загруженность и несоответствие теоретической подготовки практическим реалиям медицины. Начинающие врачи часто испытывают стресс и давление, что негативно влияет на их физическое и психологическое состояние. Отсутствие системы наставничества и поддержки со стороны опытных коллег затрудняет адаптацию молодых специалистов, которые вынуждены решать проблемы самостоятельно, что может привести к ошибкам и разочарованию.

Работа с молодыми специалистами-медиками включает следующие аспекты:

- Организационная адаптация.
- Привлечение молодых врачей: интернет-продвижение, менторство, образовательные программы, социальные медиа, участие в медицинских конференциях, стажировках и создание медицинских исследовательских лабораторий.
- Обновление медицинского коллектива: молодые врачи привносят свежий взгляд на медицинскую практику, стимулируя опытных коллег к постоянному совершенствованию и внедрению современных методов лечения.
- Привлечение инноваций и новых подходов.
- Поддержка и развитие исследований: инвестирование в исследования и развитие молодых специалистов.

Проблемы адаптации молодых специалистов в медицинских учреждениях первичного звена здравоохранения мегаполисов требуют комплексного и согласованного подхода всех заинтересованных сторон. Решение этих проблем будет способствовать повышению качества медицинской помощи, удовлетворенности работой начинающих врачей и, как следствие, улучшению здоровья населения и функционирования системы здравоохранения в целом.

6 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФУНДАМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ НОРМЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

На сегодняшний день совокупная повестка экосистемы возможностей молодежной политики формируется на двух контурах[1]: внешнем — формирующем удержание смысловой рамки и ценности молодежной политики и воспитательной деятельности на уровне субъектов Российской Федерации — и внутреннем, представляющем собой разветвленную систему акторов молодежной политики внутри образовательной организации.

Профильным структурным подразделением Минздрава России в области реализации молодежной политики является Департамент медицинского образования и кадровой политики в сфере здравоохранения Минздрава России.

С целью содействия в решении ключевых задач в области молодежной политики, стоящих перед медицинскими и фармацевтическими организациями высшего образования и науки, подведомственными Минздраву России, реализует деятельность Федеральный центр поддержки добровольчества и наставничества в сфере охраны здоровья[2] (далее — Федеральный центр) по направлениям: добровольчество, наставничество, молодежная политика.

Федеральный центр координирует деятельность ключевых отраслевых молодежных сообществ: Совета молодых ученых медицинских и фармацевтических организаций высшего образования и науки[3] (далее — Совет молодых ученых Минздрава России) и Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России[4] (далее — Совет студентов Минздрава России).

Реализация молодежной политики осуществляется в медицинских и фармацевтических вузах Минздрава России, в которую вовлечены более 300 тысяч молодых людей. Ежегодно медицинские и фармацевтические вузы организовывают более 5 тысяч мероприятий и инициатив по направлениям: культура и творчество, спорт, добровольчество, наука, патриотическое воспитание, профориентация, общественно-просветительская и социально ориентированная деятельность.

Ключевыми аспектами реализации молодежной политики в системе профессионального медицинского образования являются многолетние традиции, преемственность и наставничество, направленность на формирование профессиональных навыков, повышение социальной активности и лидерского потенциала, а также удовлетворение потребностей обучающихся в образовательной, карьерной и социальной поддержке.

В целях расширения межрегионального и межуниверситетского взаимодействия студентов, а также для обмена опытом и лучшими практиками, Минздрав России ежегодно утверждает план мероприятий образовательной и воспитательной направленности для образовательных организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации.

7.1 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

Для рассмотрения подходов к организации деятельности молодежного сообщества на федеральном уровне обратимся к опыту создания Совета студентов Минздрава России и Совета молодых ученых Минздрава России.

Совет студентов Минздрава России был создан 4 октября 2012 года по инициативе обучающихся, озвученной на встрече с Министром здравоохранения и социального развития Т. А. Голиковой в рамках I Всероссийского студенческого форума (г. Санкт-Петербург). Основной целью создания Совета студентов Минздрава России являлось обеспечение прав обучающихся в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Минздрава России, на участие в управлении образовательным процессом, решении актуальных вопросов студенческой молодежи, а также поддержка и реализация социальных инициатив. В состав Совета студентов Минздрава России входят председатели советов обучающихся медицинских и фармацевтических вузов. Деятельность Совета студентов Минздрава России также направлена на усиление межрегионального и межуниверситетского взаимодействия сообществ активной студенческой молодежи.

Совет молодых ученых Минздрава России был создан 21 марта 2019 года по инициативе профессионального сообщества. Основной целью создания Совета молодых ученых Минздрава России стали координация и содействие научно-исследовательской деятельности обучающихся и специалистов в организациях высшего образования и науки. В состав Совета входят председатели советов молодых ученых и студенческих научных обществ медицинских и фармацевтических организаций высшего образования и науки.

Далее по тексту будут приведены примеры и выводы, основывающиеся на обобщенном опыте организации деятельности Совета студентов Минздрава России и Совета молодых ученых Минздрава России, в связи с этим в контексте данного раздела введем обобщенное понятие «молодежный совет».

Стоит отметить, что ключевая задача такой формы организации деятельности, как молодежный совет в сфере здравоохранения, заключается в формировании эффективного взаимодействия лидеров молодежных сообществ медицинских и фармацевтических организаций высшего образования и науки. Коллегиальная работа членов отраслевых молодежных советов направлена на выработку общих решений в сфере молодежной политики и вносит вклад во внедрение лучших практик в работу организаций.

Ежегодно организуются отраслевые молодежные форумы всероссийского уровня[5] при участии представителей всех медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России. Ключевой задачей подобных форумов является создание пространства для межрегионального обмена опытом, обсуждения актуальных вопросов молодежной политики, а также развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций будущих работников и текущих специалистов в сфере здравоохранения. В программе форума значимый блок, как правило, посвящен организации проектной работы, результатом которой является резолюция, включающая ряд предложений и инициатив[6], и ее последующая реализация инициативными группами молодежных советов. Проектный подход в деятельности сохраняется и вне форумов — посредством организации деятельности рабочих групп советов.

С целью систематической актуализации повестки в области молодежной политики ежемесячно проходят заседания членов молодежных советов в дистанционном формате. Заседания направлены на презентацию результатов реализованных практик в области молодежной политики, анонсирование ключевых мероприятий организаций, принятие решений в контексте актуальных для молодежи тем[7].

В рамках реализации экспертной функции советы организуют открытые семинары, привлекая к участию заинтересованных в развитии молодежной политики представителей профессионального сообщества и экспертов. Так, например, проводятся встречи совместно с представителями Федерального агентства по делам молодежи, а также представителями общественных организаций и движений: Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России», Всероссийского студенческого союза, Ассоциации студентов и студенческих объединений России, Российского союза молодежи, общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Большое внимание отводится повышению компетенций членов молодежных советов в сфере здравоохранения и последующей трансляции полученных компетенций представителям молодежных сообществ в организациях. Лидеры молодежных советов в сфере здравоохранения принимают активное участие в просветительских программах, реализующихся Российским обществом «Знание», и конкурсных программах в рамках федеральной платформы «Россия — страна возможностей». Важной составляющей реализации молодежной политики является участие обучающихся медицинских и фармацевтических вузов в форумных кампаниях (Территория смыслов, iВолга, Бирюса, ОстроVa) и грантовых конкурсах Росмолодежь.Гранты, в том числе систематически организуются образовательные семинары и школы, направленные на получение надпрофессиональных компетенций.

Стоит отметить, что участие в реализации различных программ и мероприятий молодежной политики предоставляет членам молодежных советов конкретные преимущества в виде доступа к специализированным образовательным ресурсам, стажировок в Минздраве России, ведущих клиниках и научных организациях.

Таким образом, организация деятельности инициативной молодежи на федеральном уровне позволяет реализовать целый комплекс мер, направленных на развитие молодежной политики и отвечающих вызовам отрасли.

7.2 МНОГОКОМПОНЕНТНАЯ СИСТЕМА

Рассмотрев отдельные элементы многокомпонентной системы молодежной политики, стоит отметить, что через разные формы организации деятельности на федеральном уровне достигается трансляция целого комплекса ценностей современного общества, соответствующих государственным приоритетам.

Ключевое значение имеет выработка общих подходов в реализации молодежной политики в сфере здравоохранения, что позволяет сформировать непрерывную траекторию развития для будущего специалиста с учетом специфики задач отрасли.

Структурное межвузовское взаимодействие на уровне молодежных сообществ способствует не только обмену знаниями, но и формированию всероссийских инициативных групп — постоянное экспертное сопровождение таких групп усиливает потенциал реализации новых проектных идей и возможности для трансформации уже существующих образовательных и общественных проектов. Успешный опыт, полученный в рамках работы в межвузовских командах, может быть перенесен на внутреннюю деятельность медицинских и фармацевтических образовательных организаций и становится основой для дальнейшего развития молодежных профессиональных сообществ.

Таким образом, формируется единство внешнего и внутреннего контура молодежной политики.

Взаимодействие с платформой «Россия — страна возможностей»

«Россия — страна возможностей» — автономная некоммерческая организация, созданная по инициативе Президента Российской Федерации Владимира Путина 22 мая 2018 года. Платформа работает уже 6 лет, и за это время ее участниками стали люди из 89 регионов России и 150 стран мира, а партнерами — более 1500 компаний, вузов, государственных и общественных организаций.

«Россия — страна возможностей» — открытая площадка для общения талантливых и неравнодушных людей всех возрастов, обмена опытом между школьниками, студентами, профильными специалистами, предпринимателями, управленцами и волонтерами.

Общая цель проектов — дать равные возможности, чтобы каждый мог проявить себя, реализовать свой талант и профессиональный потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

Рекомендуется организация взаимодействия с проектом «Центры компетенций»

Центры компетенций — это площадки, где студенты сначала проходят диагностику своих универсальных компетенций («мягких навыков»), а затем работают над ними в рамках траектории самореализации. Проект реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина, а инициатором выступает президентская платформа «Россия — страна возможностей» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В настоящее время Центры компетенций охватывают 232 университета во всех федеральных округах страны.

Цель проекта — оценить и развить универсальные компетенции у студентов. Это позволит молодым специалистам выходить на рынок труда максимально востребованными и адаптированными. Компетентностный профиль откроет обучающемуся доступ к подходящим вакансиям, стажировкам, проектам и возможностям, а кому-то покажет путь к мечте.

Взаимодействие с Институтом развития интернета

Институт развития интернета поддерживает креативные индустрии: с 2020 года на конкурсной основе распределяются государственные субсидии на создание и продвижение социально значимого интернет-контента. ИРИ — учредитель первой Национальной премии интернет-контента, которая призвана отмечать лучшие цифровые проекты социальной направленности. Как экспертная организация помогает выстраивать диалог между отраслью, государством и обществом.

Основные направления сотрудничества:

- создание серии просветительских роликов о медицинских профессиях;
- создание социальной рекламы.

Взаимодействие с Российским обществом «Знание»

Российское общество «Знание» — это общественная некоммерческая организация, осуществляющая просветительскую работу в регионах, формирование интеллектуального контента, организацию и проведение бесплатных лекций, а также разнообразных мероприятий в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений и людей пожилого возраста.

Основные цели Общества:

- популяризация науки, внедрение инноваций в просветительский процесс;
- информирование граждан о достижениях в науке доступным языком;
- поддержка педагогов и учащихся;
- способствование адаптации людей пожилого возраста к современному информационному миру;
- финансирование перспективных образовательных проектов;
- воспитание патриотизма в подрастающем поколении, пропаганда здорового образа жизни;
- сохранение исторических и природных памятников;
- укрепление межнационального единства, борьба со лженаукой и фальсификацией истории.

Основные направления сотрудничества:

- привлечение спикеров (открытые уроки, лекции, мастер-классы от топовых лекторов страны, которые готовы поделиться своим опытом и показать молодежи возможности для самореализации) для программ внутри образовательных организаций;
- участие студентов в проекте Знание.Лектор с целью совершенствования навыков публичных выступлений;
- участие в Просветительском марафоне Знание.Первые.

8 ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В РЕАЛИЗАЦИИ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Смысловая концепция Стандарта основывается на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, закрепленных в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей», таких как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Стандарт опирается на приоритеты государственной молодежной политики и государственной политики в области воспитания, в том числе патриотического воспитания, детей и молодежи, закрепленные в «Стратегии молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 N 2233-р), и ориентируется в приоритетном порядке на совершенствование условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциала и востребованности со стороны общества.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности и приоритеты государственной молодежной политики и государственной политики в области воспитания, в том числе патриотического воспитания, детей и молодежи определяют принципы и подходы к подготовке кадров для российского здравоохранения и отчетливо просматриваются во всех направлениях воспитательной деятельности в медицинских образовательных организациях Российской Федерации.

Развитие высокого уровня гражданственности и патриотизма среди молодежи медицинских и фармацевтических вузов является одной из ключевых задач молодежной политики. Это не просто дань традициям, а ключевой фактор обеспечения устойчивого развития молодежного сообщества. Патриотическое воспитание в образовательных организациях представляет собой обучение (передачу исторических, политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т. п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование общества и социальной среды. Геймификация и цифровые решения становятся неотъемлемой частью современной патриотической деятельности, способствуя вовлечению молодого поколения в процесс формирования гражданских и патриотических ценностей.

К основным направлениям и мероприятиям патриотического воспитания в медицинских образовательных организациях относятся:

- проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской политики с целью развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России;
- формирование у обучающихся чувства глубокого уважения и почтения к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу, гимну, другой российской символике (исполнение гимна и поднятие флага Российской Федерации и/или иные допустимые формы использования государственной символики);
- создание условий для утверждения в сознании студенческой молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям, обычаям, праздникам, святыням, русскому языку;
- воспитание патриотических чувств и развитие самосознания обучающихся на основе изучения истории России, сохранение исторической памяти, противодействие попыткам искажения и фальсификации исторических и других фактов;
- знакомство обучающихся с Кодексом профессиональной этики врача Российской Федерации;
- пропаганда на исторических и современных примерах достижений и успехов выдающихся представителей медицинской профессии, формирующих положительный образ нашей страны;

- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями вуза, развитие академической культуры и университетских ценностей, поддержание системы межпоколенческого взаимодействия, обеспечение преемственности поколений;
- поддержка российских военнослужащих, находящихся в зоне специальной военной операции и других горячих точках;
- поддержка института семьи, продвижение и сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и семейных ценностей;
- участие во всероссийских акциях взаимопомощи, благотворительных мероприятиях и волонтерских (добровольческих) акциях, развитие волонтерского (добровольческого) движения в сфере патриотического воспитания, увеличение количества участников и направлений патриотической волонтерской (добровольческой) деятельности;
- вовлечение молодежи в реализацию проектов по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторического наследия;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся уважения к законам Российской Федерации, повышение уровня гражданско-правовой культуры, профилактику терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- знакомство иностранных обучающихся с историей России, историей российской медицины, историей вуза, построение отношений на принципах уважения к российской истории и традициям, развитие межкультурного общения и взаимодействия;
- создание позитивного интересного патриотического контента в средствах массовой информации, периодических изданиях и социальных сетях для реализации патриотического воспитания обучающихся вуза;
- мероприятия, направленные на развитие региона.

В результате реализации основных **направлений и мероприятий** патриотического воспитания в медицинских образовательных организациях формируется среда непрерывного развития и воспитания, внутри которой обеспечиваются условия для раскрытия потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности, что позволит внести значительный вклад в социально-экономическое развитие страны в рамках национальных целей развития Российской Федерации.

Патриотические объединения в медицинских образовательных организациях формируются с определенными целями, задачами и основными направлениями деятельности, характерными для конкретной образовательной организации. В зависимости от масштаба и характера деятельности они могут иметь различную организационную структуру. Патриотические объединения в медицинских образовательных организациях активно сотрудничают с государственными структурами, всероссийскими общественными организациями, ассоциациями для объединения усилий в реализации совместных программ и проектов, а также организуют различные мероприятия, направленные на формирование в вузе сообщества, участники которого занимают позицию активного и ответственного гражданина, участвуют в создании и реализации социально значимых студенческих инициатив, готовы способствовать своими действиями укреплению и развитию страны.

Механизмы реализации деятельности патриотических объединений в медицинских образовательных организациях:

- формирование у обучающихся объективного и исторически достоверного понимания прошлого нашей страны;
- развитие у обучающихся умений анализировать и интерпретировать историческую информацию;
- повышение интереса обучающихся к изучению истории на разных уровнях — семейном, образовательном, городском, национальном;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за будущее Родины;
- привлечение обучающихся к деятельности по сохранению памяти о героях, защищавших Отечество;
- информирование обучающихся о военной и гражданской службе в соответствии с их специализацией;
- содействие социальной и культурной адаптации иностранных обучающихся;
- предотвращение правонарушений и распространения радикальных взглядов и убеждений среди обучающихся.

Формы патриотической деятельности в медицинских образовательных организациях:

- участие во Всероссийских патриотических акциях и проектах;
- участие в мемориальных и памятных мероприятиях: митингах, торжественных возложениях цветов на мемориалы в дни воинской славы и памятные даты России;
- инициация и реализация проектов, направленных на духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся;
- инициация и реализация проектов, направленных на повышение уровня политической культуры и формирование гражданской и электоральной активности студенческой молодежи;
- организация индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности, дискуссионных клубов, проектных мастерских в рамках работы структурных подразделений, курирующих патриотическое воспитание в образовательной организации;
- организация тематических олимпиад, конкурсов по истории и праву;
- организация встреч с участниками специальной военной операции, военными-медиками, ветеранами боевых действий;
- организация поддержки работы отрядов по поиску и увековечиванию памяти погибших при защите Отечества;
- организация патриотических мероприятий с посещением обучающимися туристских маршрутов по местам боевой славы;
- организация туристических походов и экскурсионных мероприятий с посещением обучающимися городов России, в том числе посещением музеев с целью знакомства с историей и культурой региона;
- привлечение обучающихся к работе музея в вузе: созданию экспозиций, организации экскурсионных маршрутов, участию в музейных исследовательских проектах;
- включение в программу работы студенческих киноклубов показов документальных фильмов, отражающих важные события и этапы в российской истории, истории вуза, города, региона;
- привлечение обучающихся к написанию рубрик об истории страны, вуза и патриотическом движении на информационных ресурсах и в социальных сетях образовательной организации;
- ведение тематических страниц о патриотическом движении в социальных сетях;
- привлечение студенческой молодежи к участию во Всероссийских общественных патриотических движениях.

Стоит отметить, что организация всероссийских круглых столов, проектных сессий[8] по патриотической деятельности — это эффективный инструмент для вовлечения молодежи в процесс осмысления и реализации своих идей, связанных с укреплением гражданского общества и формированием патриотического сознания. Ежегодно организуется Всероссийский патриотический форум «Медики-патриоты».

Взаимодействие с ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр)

В рамках взаимодействия с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) рекомендуется добавить в список основных мероприятий патриотического воспитания в медицинских образовательных организациях участие в мероприятиях в рамках реализации следующих проектов:

- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- Всероссийский проект «Диалоги с Героями»;
- Всероссийский проект служения «Твой Герой»;
- Программа развития гражданской ответственности и исторической памяти среди медицинской молодежи.

Взаимодействие с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь»

В рамках взаимодействия с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь» рекомендуется добавить в список основных мероприятий патриотического воспитания в медицинских образовательных организациях участие в мероприятиях в рамках реализации следующих проектов:

- Всероссийский проект «Я горжусь. Герои»;
- Всероссийский проект «Я горжусь. Наставники».

Взаимодействие с ООД «Поисковое движение России»

В рамках взаимодействия с Общероссийским общественным движением по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» рекомендуется добавить в список основных мероприятий и акций по патриотическому воспитанию обучающихся следующие мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- межрегиональные поисковые полевые экспедиции по поиску и увековечиванию памяти погибших при защите Отечества.

Таким образом, патриотическая деятельность проходит красной нитью в реализации молодежной политики в медицинских и фармацевтических вузах Минздрава России. Данное направление помогает каждому обучающемуся в формировании чувства гордости за свое Отечество, уважения к его прошлому и стремления к его будущему процветанию. Патриотическая деятельность способствует развитию активной гражданской позиции, воспитывает ответственность за судьбу своей страны и готовность вносить личный вклад в ее развитие.

28 ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Одним из наиболее социально значимых направлений реализации молодежной политики в сфере здравоохранения является добровольческая деятельность. Участие в волонтерских проектах способствует формированию у молодежи чувства ценности человеческой жизни и готовности взять на себя ответственность за здоровье нации.

Основные национальные цели добровольчества в сфере здравоохранения:

- формирование системной, устойчивой реализации и раскрытия потенциала детей и молодежи через медицинское волонтерство для формирования социально ответственных личностей;
- формирование представления о здоровье как ценности;
- поддержка национальной системы здравоохранения;
- развитие духовного самосознания и национальной идентичности.

Виды добровольческой деятельности в сфере здравоохранения:

1. Помощь в оказании медицинских услуг, медицинском специальном и общем уходе.
2. Содействие популяризации здорового образа жизни и профилактики заболеваний, включая социально значимые.
3. Содействие популяризации кадрового донорства крови и ее компонентов.
4. Содействие в обучении и оказании первой помощи (помощь в медицинском сопровождении массовых мероприятий).
5. Содействие профориентации школьников в медицину.
6. Информационная, консультационная, психологическая, просветительская, досуговая и иная поддержка пациентов и их родственников.

В рамках реализации молодежной политики в 2017 году был сформирован План мероприятий по развитию волонтерского движения в Российской Федерации[9]. Результатом систематизированного плана стало формирование единой терминологии, определение полномочий органов исполнительной власти в области поддержки добровольчества (волонтерства).

В связи с устойчивой тенденцией развития медицинского добровольчества в 2017 году на базе ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова» Минздрава России (Пироговский университет) был создан Федеральный центр, одной из ключевых задач которого стала выработка общих подходов в работе волонтерских движений, методической поддержки и продвижения добровольческих инициатив, а также объединение ресурсов для решения проблем в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации. Ежегодно Федеральный центр совместно с Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики» выпускает актуальные методические рекомендации[10] по реализации добровольческой деятельности, в том числе в образовательных организациях высшего образования.

Механизмы реализации деятельности волонтерских центров в медицинских образовательных организациях:

- **Подготовка будущих специалистов.** Волонтерская деятельность помогает студентам-медикам развивать профессиональные навыки, такие как коммуникация, эмпатия и работа в команде. Это способствует формированию более квалифицированных и готовых к работе специалистов.
- **Социальная ответственность.** Волонтерские центры дают возможность будущим врачам участвовать в общественной жизни и помогать тем, кто нуждается в медицинской помощи или поддержке. Это воспитывает у студентов чувство социальной ответственности и сострадания.
- **Практическая подготовка.** Волонтерство позволяет студентам применять полученные знания и умения на практике под руководством опытных наставников. Это дополняет теоретическое обучение и помогает лучше понять профессию.
- **Развитие soft skills.** Участие в волонтерской деятельности способствует развитию гибких навыков, таких как умение работать в условиях неопределенности, решать проблемы и адаптироваться к новым ситуациям. Эти навыки важны для успешной карьеры в медицине.
- **Создание сети контактов.** Во время волонтерской работы студенты могут познакомиться с другими волонтерами, представителями медицинских организаций и пациентами. Это может помочь им в будущем найти работу, получить рекомендации или продолжить обучение.
- **Личностный рост.** Волонтерская деятельность способствует личностному росту студентов, помогая им осознать свои сильные и слабые стороны, а также определить свои ценности и приоритеты.
- **Повышение престижа вуза.** Организация волонтерских центров демонстрирует социальную ответственность и профессионализм медицинского вуза, что может повысить его репутацию и привлекательность для абитуриентов.

В целях обеспечения дальнейшего устойчивого развития медицинского добровольчества в субъектах Российской Федерации и усиления межведомственного взаимодействия как эффективного инструмента создания универсальной и эффективной системы коммуникации профильных региональных органов исполнительной власти, образовательных организаций высшего образования, медицинских организаций, некоммерческих организаций, осуществляющих добровольческую деятельность, в 2023 году был проведен Всероссийский форум «Медицинское добровольчество вуз — регион 2023».

Для обмена практиками продвижения и популяризации добровольчества в медицинском сообществе вопросы развития добровольчества включены в повестку заседаний Совета студентов Минздрава России, ежегодно проводятся волонтерские акции[11].

Таким образом, в рамках реализации молодежной политики в сфере здравоохранения обобщаются лучшие практики по привлечению добровольцев, формируется актуальная повестка добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья. Медицинское добровольчество позволяет молодежи интегрировать теоретические знания и практические навыки, применить сформированные компетенции. Это не только обогащает их профессиональный опыт, но и закладывает основы для дальнейшей социальной активности и вовлеченности в общественные процессы страны.

Взаимодействие с ВОД «Волонтеры-медики»

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», основанное в 2013 году активистами проекта «Волонтеры Склифа», сегодня является одной из крупнейших добровольческих организаций в сфере здравоохранения в Европе. На данный момент на территории России открыто 89 региональных отделений и 335 местных отделений.

Волонтеры-медики оказывают значительную поддержку сфере здравоохранения в решении социально значимых проблем по таким приоритетным направлениям, как:

1. Волонтерская помощь в медицинских организациях — помогают медицинским сестрам и врачам, ассистируют в перевязочных и процедурных кабинетах, выезжают с бригадами скорой медицинской помощи, обеспечивают дополнительный уход и помощь пациентам.

2. Санитарно-профилактическое просвещение — проведение системной работы и масштабных информационных кампаний, направленных на профилактику социально значимых, хронических неинфекционных и других заболеваний.

3. Обучение первой помощи и сопровождение мероприятий — оказание помощи медицинским работникам во время спортивных и массовых мероприятий, проведение обучений и мастер-классов по оказанию первой помощи.

4. Программы для школьников — юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам, а после прохождения программы профориентации помогают медперсоналу в больницах и поликлиниках.

5. Популяризация донорства — развитие и популяризация донорства крови, костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток, создание сообщества активных волонтеров-доноров, формирование здоровых привычек у доноров, привлечение внимания общественности к проблеме малого распространения безвозмездности и регулярности донаций, а также оказание помощи медицинским работникам учреждений служб крови.

6. Здоровый образ жизни — популяризация ценностей здорового образа жизни, оказание содействия сохранению и укреплению физического и психического здоровья населения России.

В рамках взаимодействия с Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики» рекомендуется добавить в список основных мероприятий и акций по развитию медицинского добровольчества следующие мероприятия:

- помощь добровольцев в медицинских организациях;
- Всероссийской проект «#ДоброВСело»;
- Всероссийская акция «Рак боится смелых», приуроченная ко Всемирному дню борьбы с раком;
- Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная ко Всемирному дню здоровья;
- Межрегиональная акция «Освободим Россию от табачного дыма!», приуроченная ко Всемирному дню без табака;
- Всероссийская акция по популяризации донорства, приуроченная к Международному дню донора «#ЯОтветственныйДонор»;
- Всероссийская акция «Спасибо медикам», приуроченная ко Дню медицинского работника;
- Всероссийская акция «Помоги Первым!», приуроченная к Всемирному дню первой помощи;
- Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню безопасности пациентов;
- Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца;
- реализация программы развития гражданской ответственности и исторической памяти среди медицинской молодежи.

3 НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ТРАНСЛЯЦИИ ЦЕННОСТЕЙ, НОРМ И ТРАДИЦИЙ

Организация открытого диалога между ключевыми держателями повестки молодежной политики в сфере здравоохранения и лидерами молодежных сообществ медицинских и фармацевтических организаций позволяет реализовать практики наставничества. Ежегодно организуются встречи руководства Минздрава России и представителей Совета студентов Минздрава России и Совета молодых ученых Минздрава России.

Ключевыми аспектами реализации молодежной политики в системе профессионального медицинского образования являются многолетние традиции, преемственность и наставничество, направленность на формирование профессиональных навыков, повышение социальной активности и лидерского потенциала, а также удовлетворение потребностей обучающихся в образовательной, карьерной и социальной поддержке.

Для будущих специалистов медицинской отрасли это вносит вклад во включение бережливого подхода при формировании собственной профессиональной траектории и развитии здравоохранения в целом.

При этом практика открытого диалога между наставниками и наставляемыми должна быть реализована не только на федеральном уровне, но и в каждой организации. Так, в 2016 году по инициативе Совета студентов Минздрава России был утвержден план о развитии тьюторства в медицинских и фармацевтических вузах. На сегодняшний день в каждой организации осуществляют деятельность тьюторские движения, в рамках заседаний Совета студентов Минздрава России систематически осуществляется обмен практиками организации деятельности тьюторских движений. В 2021 году на базе Федерального центра запущен пилотный проект «Наставничество в клиниках» для выработки подходов к организации наставничества уже в профессиональной среде.

С учетом динамичного развития сферы наставничества и необходимости систематической актуализации и синхронизации повестки в медицинских и фармацевтических организациях в 2023 году Федеральным центром была проведена Всероссийская проектная школа «Наставник» при участии студентов, сотрудников, ответственных за реализацию молодежной политики в медицинских и фармацевтических вузах, и руководителей медицинских организаций ряда регионов. По итогу был выработан перечень методических рекомендаций по организации наставничества в сфере здравоохранения в образовательных и медицинских организациях.

Таким образом, наставничество как элемент реализации молодежной политики в сфере здравоохранения призвано формировать культурный код молодежи в отрасли и всего профессионального сообщества.

Шаги по организации системы наставничества в образовательной организации:

- Разработка и утверждение системы наставничества и программы адаптации, включая определение ключевых этапов и целей проекта.
- Назначение лиц, ответственных за эффективную реализацию программы, с обеспечением четкого распределения обязанностей.
- Создание комплексной программы мероприятий, включающей реализацию индивидуальной дорожной карты.
- Введение мониторинга и контроля за реализацией наставничества, включая учет базы наставляемых и наставников, а также систематическую оценку эффективности проводимых мероприятий.
- Привлечение специалистов, таких как преподаватели кафедр, психологи, проректор по молодежной политике, специалисты по работе с молодежью, кураторы групп и т. д., для обеспечения всесторонней поддержки студентов.
- Организация школы наставников, включающая следующие этапы:
  - информирование о запуске школы наставников;
  - прохождение претендентом собеседования;
  - прохождение образовательной программы — посещение претендентом на роль наставника тренингов и лекций;
  - успешное прохождение аттестации и получение сертификата об окончании обучения.

Возможные этапы организации системы наставничества в образовательной организации

Наставничество на довузовском этапе (профориентационная деятельность)

- Развитие профессиональной ориентации, направленной на обеспечение более четкого представления о возможных образовательных и карьерных путях в медицинской и фармацевтической сфере.
- Помощь в выборе успешной образовательной траектории, соответствующей интересам и потенциалу учащихся общеобразовательных учреждений.
- Мотивация учащихся к поступлению в медицинские и фармацевтические учреждения высшего образования, направленная на профессиональный рост в данных областях.

Наставничество в период студенчества 1 курса (адаптационная деятельность)

Основные задачи наставничества в период студенчества 1 курса:

Помощь в адаптации первокурсников в университете.

Знакомство первокурсников со структурой учебного заведения, его правилами, особенностями обучения.

Повышение успеваемости обучающихся первого курса и старше.

Знакомство первокурсников с внеучебной деятельностью, ее структурой и возможностями.

Знакомство первокурсников с системой денежных поощрений при обучении на бюджете за хорошие и отличные оценки, активную общественную жизнь, научные и спортивные достижения, а также системой материальной помощи и поддержки обучающихся (выплата материальной помощи, социальных льгот и т. д.).

Формирование среды и общества посредством организации тренингов по сплочению, командообразованию, вовлечения обучающихся в совместную деятельность.

Мотивация к развитию через различные формы активностей, в том числе траектория индивидуального развития.

Наставничество в период студенчества 2–4 курса (профориентационная деятельность)

Задачи наставничества на данном этапе:

Поощрение участия студентов в учебной, внеучебной и научно-исследовательской активности для стимулирования мотивации к учебе и улучшения образовательных результатов.

Обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

Оказание информационной и психологической поддержки студентам.

Способствование формированию у студентов потребности заниматься анализом результатов своей деятельности.

Способствование планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.

Адаптация студентов, включая профилактику выгорания, пошаговое внедрение в новую среду и коллектив

Наставничество в период студенчества 5–6 курс (профессиональное погружение)

Задачами наставничества в период студенчества 5–6 курса являются:

- Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и мастерства выпускников.
- Обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
- Повышение профессионального уровня выпускника с учетом его потребностей, затруднений и достижений.
- Отслеживание динамики развития профессиональной деятельности.
- Повышение продуктивности обучения и результативности образовательной деятельности.
- Способствование формированию потребности заниматься анализом результатов своей деятельности.
- Способствование планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.

Наставничество в ординатуре и аспирантуре

Задачами наставничества в ординатуре и аспирантуре являются:

- Погружение молодого специалиста в профессиональную среду и ускорение процесса адаптации.
- Формирование индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста в системе непрерывного профессионального образования медицинских работников.
- Развитие у молодого специалиста мотивации к эффективной профессиональной деятельности, способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи по занимаемой должности и повышать свой профессиональный уровень.
- Активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.
- Систематическое обновление и расширение профессиональных знаний у обучающихся.
- Осуществление обучающимися самостоятельных научных исследований и публикации статей, тезисов, научных трудов и т. д.
- Получение педагогического опыта.

9 ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ КАК ТОЧКИ ПРИТЯЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: ПРАВИЛО «ТРЕТЬЕГО МЕСТА»

«Третье место» — это место, где человек может вдохновляться новыми идеями, делиться своими, хорошо проводить время и строить новые отношения, становиться частью сообщества. Для многих «третьими местами» являются виртуальные пространства: группы в социальных сетях и чаты в мессенджерах. Однако наиболее эффективными для построения сообщества становятся физические места, где люди могут легко взаимодействовать друг с другом вживую.

Принципы формирования пространства для студентов:

ЛЕГКОСТЬ ОРИЕНТАЦИИ И ДОСТУПНОСТЬ. Место должно быть легко найти, в нем должна быть понятная система навигации. Также важны качественный дизайн и удобное разделение пространства на зоны. При этом локация должна быть преимущественно доступна для молодежи, если это возможно — в круглосуточном режиме.

«ЖИВОЕ» ПРОСТРАНСТВО. «Третье место» должно меняться и адаптироваться к новым условиям. В нем должно быть достаточно пространства для изменений, появления новых функций, проведения экспериментов и встреч сообществ. Важно, чтобы помещения можно было использовать по-разному, приспосабливая их под разные задачи.

ИНТЕРФЕЙС. Заранее продумывается, как будет устроено взаимодействие с «третьим местом»: как найти свое сообщество, зарезервировать площадку для дебатов, получить поддержку и т. д.

РИТМИЧНОСТЬ. «Третье место» само создает сообщества, становится домом для сообществ. А для каждого сообщества важно поддерживать ритм совместных действий. Ритм поддерживает вовлеченность участников, фиксирует результаты, создает точки контакта с новыми участниками. Поэтому важны регулярные общие мероприятия, открытый календарь, традиции и ритуалы.

КЕЙСЫ И ОБУЧЕНИЕ. Важно обеспечить формирование новых компетенций и знаний в соответствии с потребностями молодежи посредством проведения образовательных и внеучебных мероприятий.

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ. «Третье место» — это инструмент, помогающий молодым людям и сообществам достигать своих целей, реализовывать социальные инициативы, раскрывать творческий потенциал.

Пространства для студентов в большей степени решают задачи организации групповой деятельности, социального процесса. Физические пространства должны быть не формальными лекционными залами, но помещениями, специально оборудованными для командной работы.

В настоящее время открываются «Студ.Пространства» — франшизная сеть университетских коворкингов, которая объединяет студентов, исследователей, преподавателей и выпускников с крупнейшими представителями российской промышленности, науки, бизнеса, власти и просвещения. Инициаторы проекта — Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). Концепцию «Студ.Пространств» разработали сами студенты в рамках студенческого конкурса «Твой Ход». Единый стандарт инфраструктуры помогает создать внутри университетов условия для самореализации, комфортной работы и развития молодежи, а также наладить двустороннюю коммуникацию между проектами и их целевой аудиторией.

Базовое инфраструктурное обеспечение

Пространство должно быть оснащенной инфраструктурной площадкой для реализации всех направлений молодежной политики.

Перечень рекомендуемых пространств и оборудования:

- приемная зона с информационными табличками / объявлениями о режиме работы, проводимых мероприятиях и т. д., зоной ожидания;
- досуговая зона — кресла-мешки/кресла/стулья, мобильные столы / столы-трансформеры, вайфай, экран, колонки, ноутбук, игры (настольные, игровая приставка), буккроссинг;
- многофункциональное трансформируемое пространство для работы молодых людей и команд (в том числе для тихой работы), проведения массовых мероприятий (лекции, мастер-классы, тренинги, выступления, встречи), проведения онлайн-трансляций и гибридных форматов — столы-трансформеры, стулья, проектор, экран, кликер, ноутбуки, высокоскоростное интернет-соединение, микрофоны, камера (веб-камера), 2–3 флипчарта, канцелярские принадлежности, кулер;
- учебные аудитории для небольших групп (10–15 человек) для проведения встреч актива, мастерских, клубных занятий и т. п. — столы, стулья, флипчарт, ноутбук, проектор, вайфай;
- складское помещение для хранения инвентаря и расходников, а также инвентарь и оборудование для проведения массовых мероприятий на открытом воздухе или площадках других учреждений.

Основные продукты для молодежи, которые могут быть реализованы в рамках пространств:

- информационные продукты;
- консультационные продукты;
- мероприятия;
- постоянно действующие форматы;
- инфраструктурные продукты.

[1] Подробнее в пособии «Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования», выпущенном в 2023 году.

[2] Создание Федерального центра поддержки добровольчества в сфере охраны здоровья утверждено Приказом от 26.09.2017 № 678 (переименован в Федеральный центр поддержки добровольчества и наставничества в сфере охраны здоровья Приказом от 14.11.2018 № 776).

[3] Создание Совета молодых ученых медицинских и фармацевтических организаций высшего образования и науки утверждено Приказом Минздрава России от 21.03.2019 № 141.

[4] Создание Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России утверждено Приказом Минздрава России от 24.10.2012 № 392.

[5] Всероссийский форум обучающихся медицине и фармации (Калужская область, 2022 год, ранее с 2012 по 2017 годы), Всероссийский форум «Наукабиомед» (Москва, 2022–2024 годы), Международный форум молодежных лидеров «Молодежь в приоритете» (Томск, 2024 год).

[6] Например, разработка проекта единой комплексной программы гражданского патриотического воспитания обучающихся медицинских и фармацевтических образовательных организаций (по итогам V Всероссийского форума студентов медицинских и фармацевтических вузов России, 2016 год).

[7] Примеры тем Совета студентов Минздрава России: формирование приверженности здоровому образу жизни, совершенствование образовательного процесса, трудоустройство студентов и выпускников, социальная поддержка студентов, развитие студенческого самоуправления, формирование этического кодекса обучающихся, профессиональные стажировки. Примеры тем заседаний Совета молодых ученых Минздрава России: карьерные траектории выпускников медицинских и фармацевтических вузов в области науки, организация деятельности молодежных научных групп в вузах и национальных медицинских исследовательских центрах, меры поддержки молодых ученых, научно-исследовательские стажировки.

[8] В 2024 году Советом студентов Минздрава России был организован круглый стол, посвященный реализации патриотической деятельности в медицинских и фармацевтических вузах, организованы Всероссийские патриотические акции «Открытое письмо» и «Врач. Учитель. Герой», проведена проектная сессия по разработке проектных решений для развития патриотизма среди молодежи.

[9] План утвержден Правительством РФ 5.07.2017 N 4723п-П44.

[10] По состоянию на 2025 год актуальны следующие методические рекомендации: Стандарт поддержки добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в субъектах Российской Федерации (2024 год); Стандарт поддержки добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования (2025 год); Методические рекомендации по организации работы добровольцев в сфере охраны здоровья; Методические рекомендации для вузов по учету добровольческой деятельности, связанной с Covid-19, при поступлении в ординатуру (Минздрав) (2024 год); Методические рекомендации по учету добровольческой деятельности (2024 год); Методические рекомендации для вузов на территории ЛНР и ДНР (2024 год).

[11] Например, ежегодная акция, направленная на борьбу со стигматизацией людей, живущих с ВИЧ-инфекцией, и воспитание человекоцентричного отношения к пациентам, организация всероссийских донорских акций.

10 КОММУНИКАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ваш помощник № 1 в выстраивании коммуникации с целевой аудиторией медицинских образовательных учреждений

Коммуникационная стратегия будет полезна абсолютно всем, кто работает и взаимодействует с молодёжью в сфере здравоохранения, особенно руководителям и сотрудникам медиадепартаментов и отделов, пресс-служб медицинских образовательных учреждений — всем тем, кто ежедневно работает со смыслами. Коммуникационная стратегия логически продолжает Стандарт и помогает перейти на новый уровень организации молодёжной политики в сфере здравоохранения.

Коммуникационная стратегия поможет в стратегическом медиапланировании, благодаря документу вы сможете:

- формулировать свои инфоповоды в соответствии с едиными для всех ключевыми смыслами и посылами;
- находить, привлекать, вовлекать и удерживать целевую аудиторию;
- проводить эффективную информационную кампанию для разных сегментов аудитории;
- соответствовать позиционированию Медмолодёжи.

Позиционирование

Позиционирование необходимо для того, чтобы ясно донести участникам и партнёрам, чем сообщество является, какие ценности несёт и какую пользу приносит обществу. Чёткая идентичность поможет привлечь единомышленников, укрепить связи внутри сообщества и повысить доверие со стороны внешних организаций. Кроме того, правильное позиционирование позволит выделиться среди других инициатив, сделать работу заметной, а также заложить основу для долгосрочного развития.

Медицинская молодёжь (Медмолодёжь) — это сообщество проактивных студентов-медиков и молодых врачей, которые хотят жить, спасая жизни в России.

Ключевые сообщения

Коммуникационные сообщения — это ключевые послания, которые мы передаём своей целевой аудитории через различные каналы взаимодействия. Коммуникационные сообщения необходимы для обеспечения единого восприятия бренда, создания эмоциональной связи с аудиторией и достижения поставленных целей.

Относительно профессии:

Медицина — выбор героев
Жить, спасая жизни в России
Быть медиком до конца*
Уйти нельзя спасать**
Развивая себя — развиваем страну
Работа по зову сердца
Здоровье нации в наших руках
Гордость профессии, гордость за страну

Относительно карьерной траектории:

Учиться, чтобы вернуться***
Работаем там, где мы нужны
Быть в медицине — быть на своём месте

* Быть медиком до конца — значит быть верным профессии и никогда её не менять, так как медицина — призвание. Быть медиком до конца — следовать всегда своим принципам, врачебной этике и высокой морали.
** Уйти нельзя спасать — важность положения запятой, правильного выбора.
*** Учиться, чтобы вернуться — важность возвращения на малую родину для работы после прохождения обучения

Медмолодёжь — это выбор героев, а также:
место встречи активной и инициативной молодёжи из сферы здравоохранения России;
возможности для самореализации;
возможность встретить единомышленников и стать частью профессионального сообщества;
площадка для обмена опытом;
поддержка.

Цель коммуникации

объединить всю молодёжь в сфере здравоохранения и создать среду для её самореализации.

Коммуникационные задачи:

1. Воспитать патриотичного и социально ответственного специалиста-медика.
2. Популяризировать медпрофессии среди молодёжи в целом.
3. Мотивировать быть верным своей профессии до конца.
4. Подготовить молодёжь к глобальным вызовам.
5. Сделать бесшовным переход от поступающего к студенту колледжа/вуза, затем к молодому специалисту (в том числе через наставничество).
6. Выстроить сильный бренд Медмолодёжи, который станет главной точкой притяжения молодых медиков в России.

Целевая аудитория:

Молодые будущие или практикующие медики с активной жизненной позицией в возрасте от 14 до 35 лет.

Ядро аудитории — обучающиеся в медицинских образовательных учреждениях.

Преимущественно представители поколения, полностью сформировавшегося под влиянием мобильных устройств и соцсетей, поэтому их главная особенность в коммуникации и основное преимущество — скорость и технологичность. Помимо «клипового мышления», имеют развитую насмотренность, в коммуникации важно использовать сильные образы.

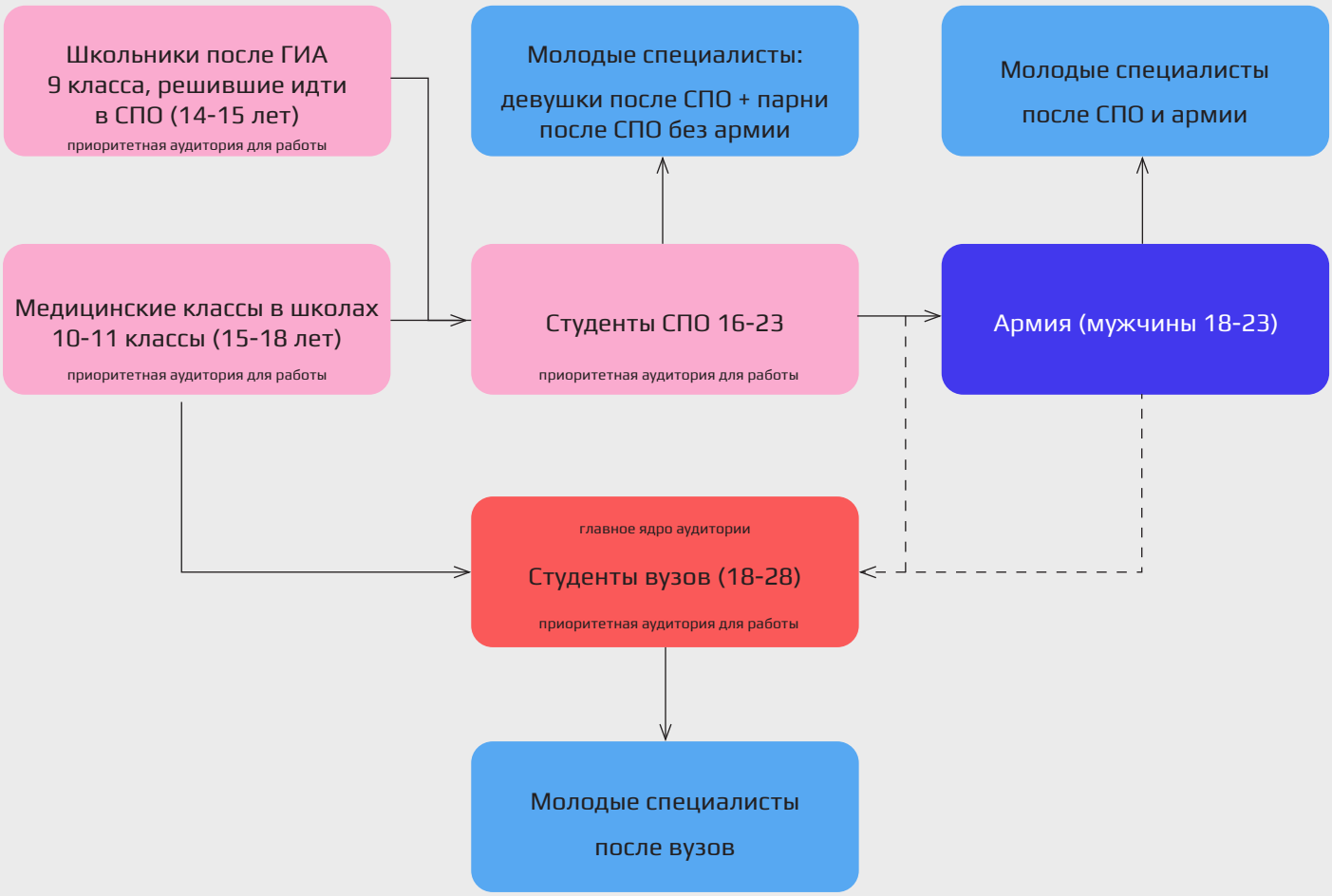
Сегментация аудитории

Сегментирование аудитории позволяет адаптировать сообщения и подобрать рабочие форматы под конкретные группы людей, учитывая их потребности, интересы и поведение.

Сегментируя аудиторию, можно создать персонализированные предложения и материалы, которые будут максимально релевантны для каждого молодого медика, повышая тем самым эффективность коммуникации и вовлеченность. Сегментацию можно провести по возрасту, уровню образования и мотивации к деятельности.

Путь молодого медика

Создание пути молодого медика поможет лучше понять его потребности, предпочтения и болевые точки на каждом этапе взаимодействия с профессией. Это позволит оптимизировать процессы, улучшить опыт взаимодействия с ним и повысить лояльность к выбранному делу.



МОТИВАЦИЯ

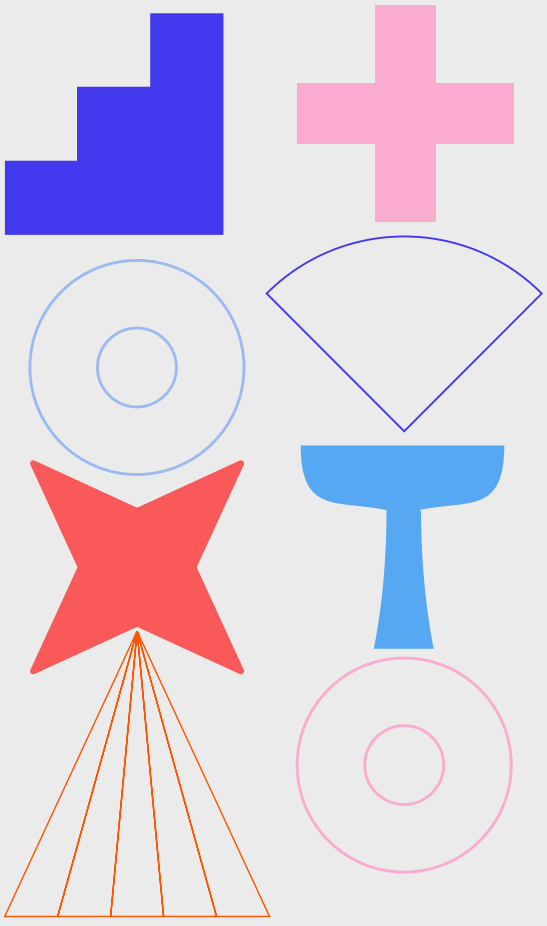
Медицина — точно ли это моё?

На любом отрезке жизни молодой человек по разным причинам может задать себе этот вопрос. Наша задача в коммуникации — донести, что, если человек уже задумался о профессии в медицине, это неспроста. А если он уже развивается в этой сфере, жизненно необходимо в ней остаться и идти до конца.

На промежуточных стадиях становления молодого медика в профессии (особенно в кризисных точках) необходимо выявлять мотивацию к профессиональной деятельности и усиливать её.

К основным примерам мотивации можно отнести:

- Желание лечить и спасать жизни.
- Волонтёрская деятельность.
- Научный интерес и открытия.
- Семейные традиции и медицинские династии.
- Престиж и стабильность.
- Любовь к вызовам.
- Социальная ответственность.
- Эмпатия и эмоциональная поддержка пациентов, контакт «человек-человек».
- Интерес к технологиям.
- Стремление обучать других.



ОСНОВНЫЕ СЕГМЕНТЫ АУДИТОРИИ

ОМ

ШКОЛЬНИК

ЗАДАЧА:

- Популяризировать медпрофессии среди молодёжи в целом.
- Способствовать поступлению на программы СПО и в медклассы.

РЕШЕНИЕ 1

ПАРТНЁРСТВО С ДВИЖЕНИЕМ ПЕРВЫХ

Интеграция в уже работающие проекты и создание новых совместных инициатив: у коллег есть наработанный опыт с данной аудиторией, большая база, возможна взаимная медиаподдержка.

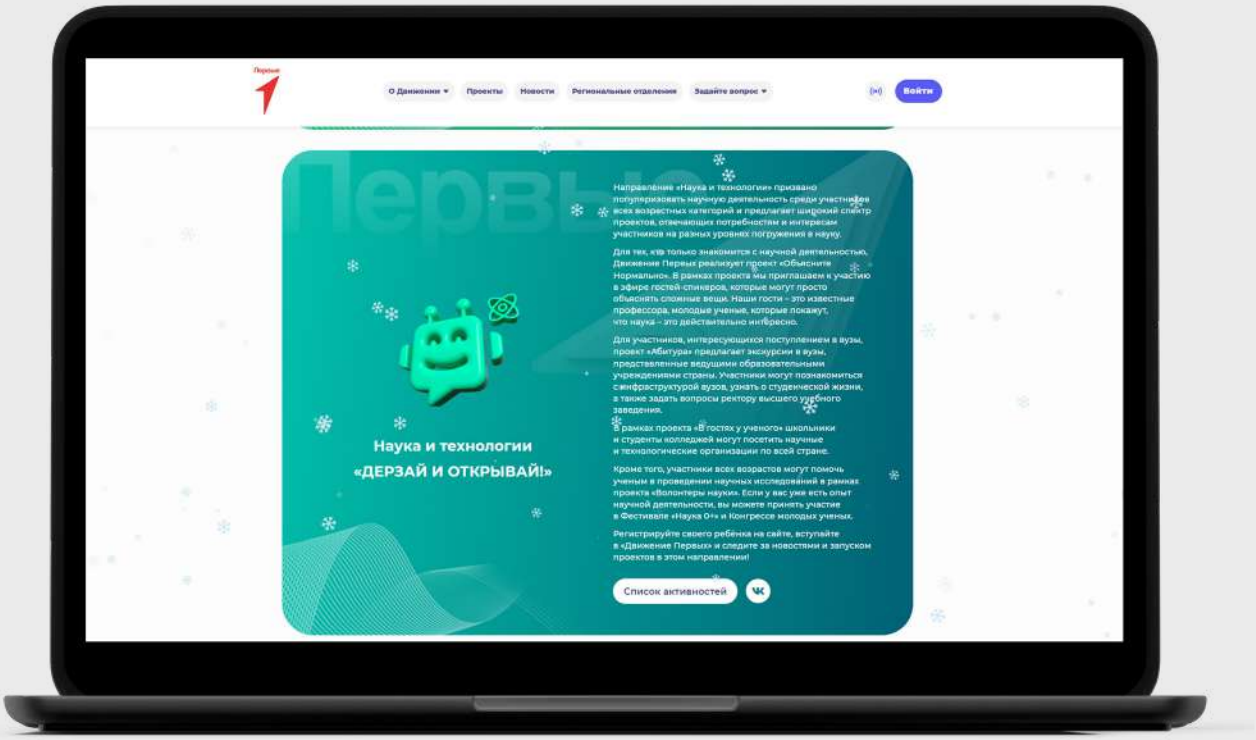
будьвдвижении.рф

«Патриотизм и историческая память» - одно из важнейших направлений работы в Движении. Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество - главные принципы нашего направления.

Наши эксперты познакомят ребят с основами первой помощи, научат ориентироваться на местности и быть готовыми всегда и в любой ситуации прийти на помощь к ближнему.

Проект «Первая помощь» - направлен на популяризацию знаний навыков оказания первой помощи среди детей в возрасте от 6 до 17 лет. В рамках проекта проводятся уроки по первой помощи, мастер-классы по оказанию первой помощи, профориентационные экскурсии, видеокурс по первой помощи, а также Региональные и Всероссийский чемпионаты по оказанию первой помощи.

будьвдвижении.рф



Для тех, кто только знакомится с научной деятельностью, Движение Первых реализует проект «Объясните Нормально».
В рамках проекта мы приглашаем к участию в эфире гостей-спикеров, которые могут просто объяснять сложные вещи. Наши гости - это известные профессора, молодые ученые, которые покажут, что наука - это действительно интересно.

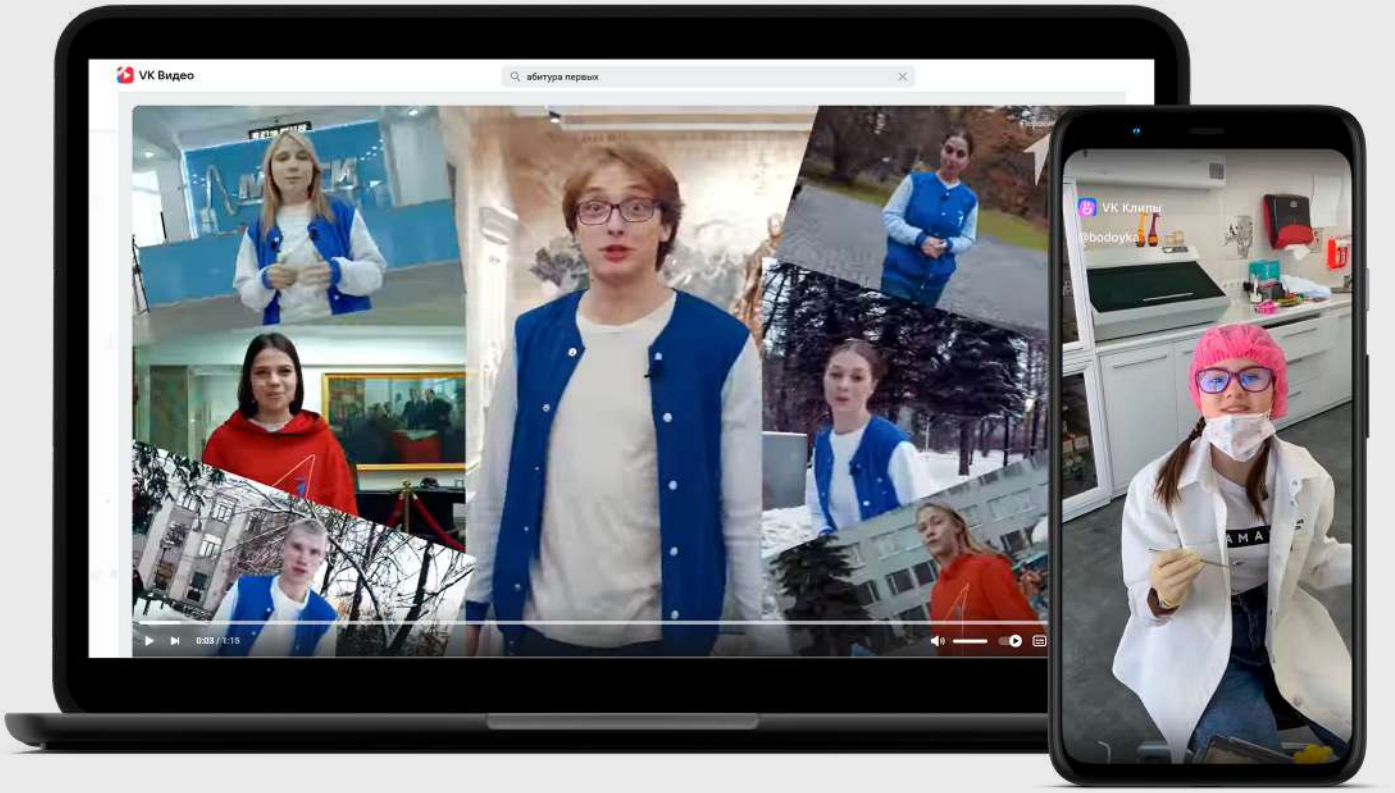
Для участников, интересующихся поступлением в вузы, проект «Абитура» предлагает экскурсии в вузы, представленные ведущими образовательными учреждениями страны. Участники могут познакомиться с инфраструктурой вузов, узнать о студенческой жизни, а также задать вопросы ректору высшего учебного заведения.

В рамках проекта «В гостях у ученого» школьники и студенты колледжей могут посетить научные и технологические организации по всей стране.

Кроме того, участники всех возрастов могут помочь ученым в проведении научных исследований в рамках проекта «Волонтеры науки». Если у вас уже есть опыт научной деятельности, вы можете принять участие в Фестивале «Наука 0+» и Конгрессе молодых ученых.

Регистрируйте своего ребёнка на сайте, вступайте в «Движение Первых» и следите за новостями и запуском проектов в этом направлении!

будьвдвижении.рф



Снимайте VK Клип, в котором вы рассказываете о профессии одного из своих родных или о профессии, которой вы интересуетесь или получаете в данный момент. Становитесь лучшим и выиграйте беспроводные наушники и другие крутые призы от Движения Первых и VK!

А ещё вы можете принять участие в специальной номинации «Сила металла», сняв клип о востребованных профессиях в металлургической промышленности нашей страны. Победители получат Яндекс Станцию Мини и другие призы от «Объединённой Металлургической Компании»!

РЕШЕНИЕ 2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ВСЕМИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫМИ ПРОГРАММАМИ СТРАНЫ.

Сбор данных тех, у кого выявлена склонность к медицинским профессиям. Работа с потенциальными абитуриентами: приглашение в медклассы, программы СПО, на открытые дни и мероприятия для этой целевой аудитории, рассылка маркетинговых материалов, подогревающих интерес к медпрофессии.

РЕШЕНИЕ 3

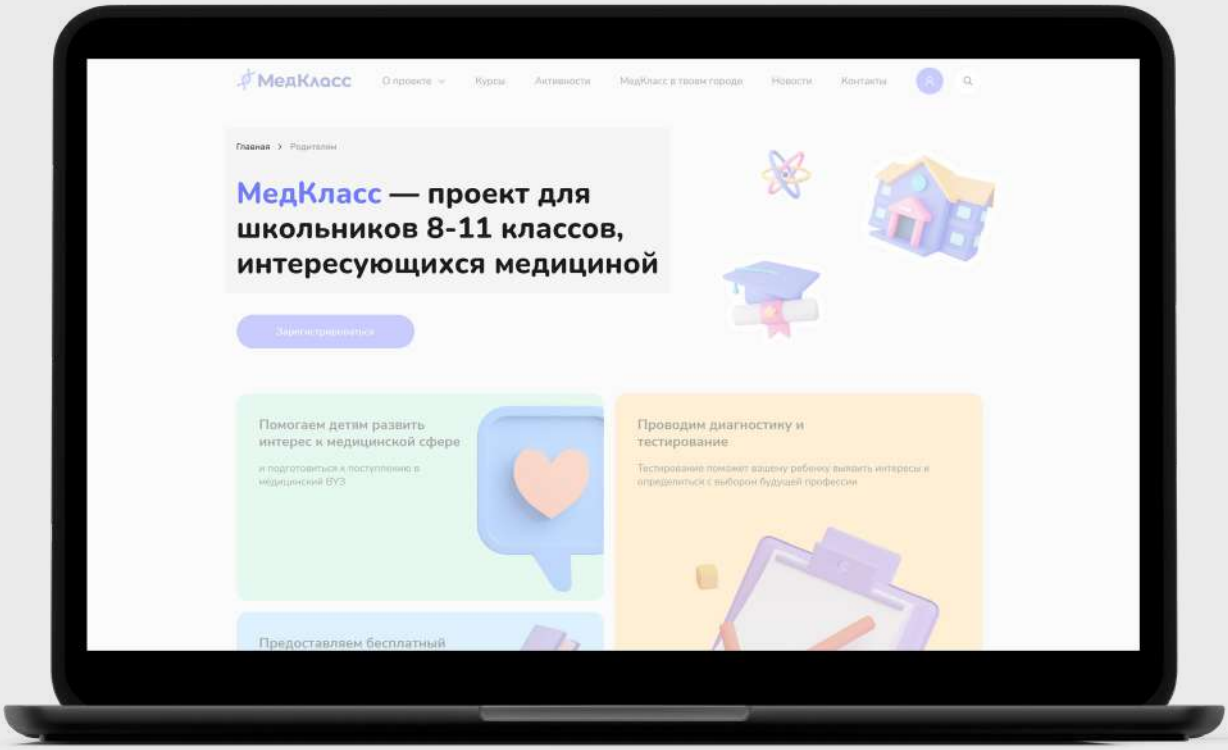
ИНТЕГРАЦИЯ В СУЩЕСТВУЮЩИЕ МЕДЛАГЕРЯ, А ТАКЖЕ ОРГАНИЗАЦИЯ СВОИХ МЕДЛАГЕРЕЙ НА ЛЕТНИХ/ЗИМНИХ КАНИКУЛАХ.

Активности детских оздоровительных лагерей предполагают неформальную атмосферу с сильной эмоциональной связью, а также вхождение в профессию медика.

РЕШЕНИЕ 4

ДОБАВЛЕНИЕ НА САЙТЫ ВСЕХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ РАЗДЕЛА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Внутри раздела должна быть информация и для их родителей.



РЕШЕНИЕ 5

СОЗДАНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО КОРОТКОГО ВИДЕОКУРСА, ОНЛАЙН-ЭКСКУРСА В МЕДИЦИНСКИЕ ПРОФЕССИИ.

В нём необходимо транслировать ценности Медмолодёжи, мотивацию и преимущества выбора медицинской профессии. Данные материалы следует разместить на сайтах образовательных учреждений.

Форматы коммуникации с целевой аудиторией

Информация не в длинных текстах, а в ёмких фразах с визуализацией в карточках, современный молодёжный дизайн, в изображениях есть представитель целевой аудитории, использование вертикальных видео, анимации, возможность обратной связи, активности в социальных сетях для генерации пользовательского контента.

М

СТУДЕНТ КОЛЛЕДЖА

ЗАДАЧА:

Мотивировать обучаться и после окончания учёбы идти работать по специальности в госучреждение.

РЕШЕНИЕ 1

Доносить ценность «рабочих медицинских специальностей» путём наращивания позитивных личных примеров видео и статей в интернете.

РЕШЕНИЕ 2

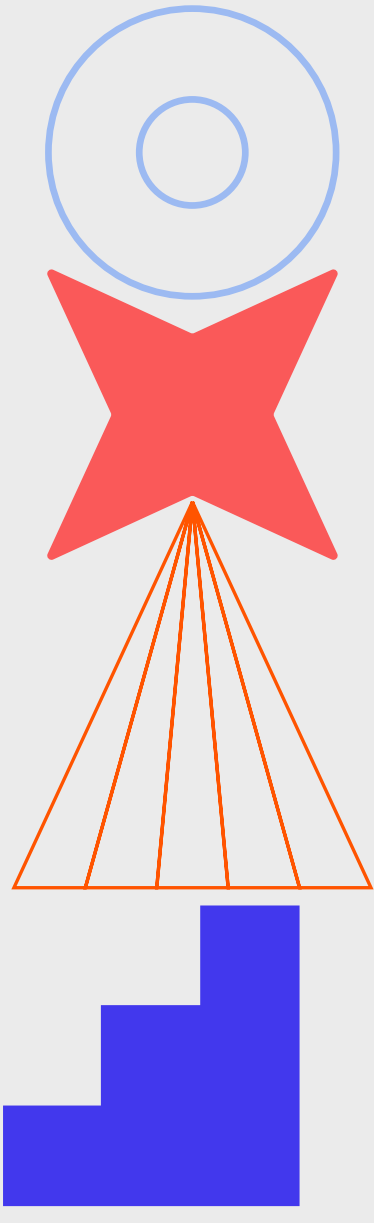
Во время обучения проводить живые встречи с практикующими специалистами, которые смогут мотивировать, подтвердить правильность выбранного пути, важности работы в госучреждениях.

РЕШЕНИЕ 3

Медиаслужбам необходимо вести и пополнять банк историй успеха таких специалистов, чтобы при необходимости оперативно выдать информацию под запрос журналиста либо организатора мероприятия. Также важно обмениваться историями с другими образовательными учреждениями.

РЕШЕНИЕ 4

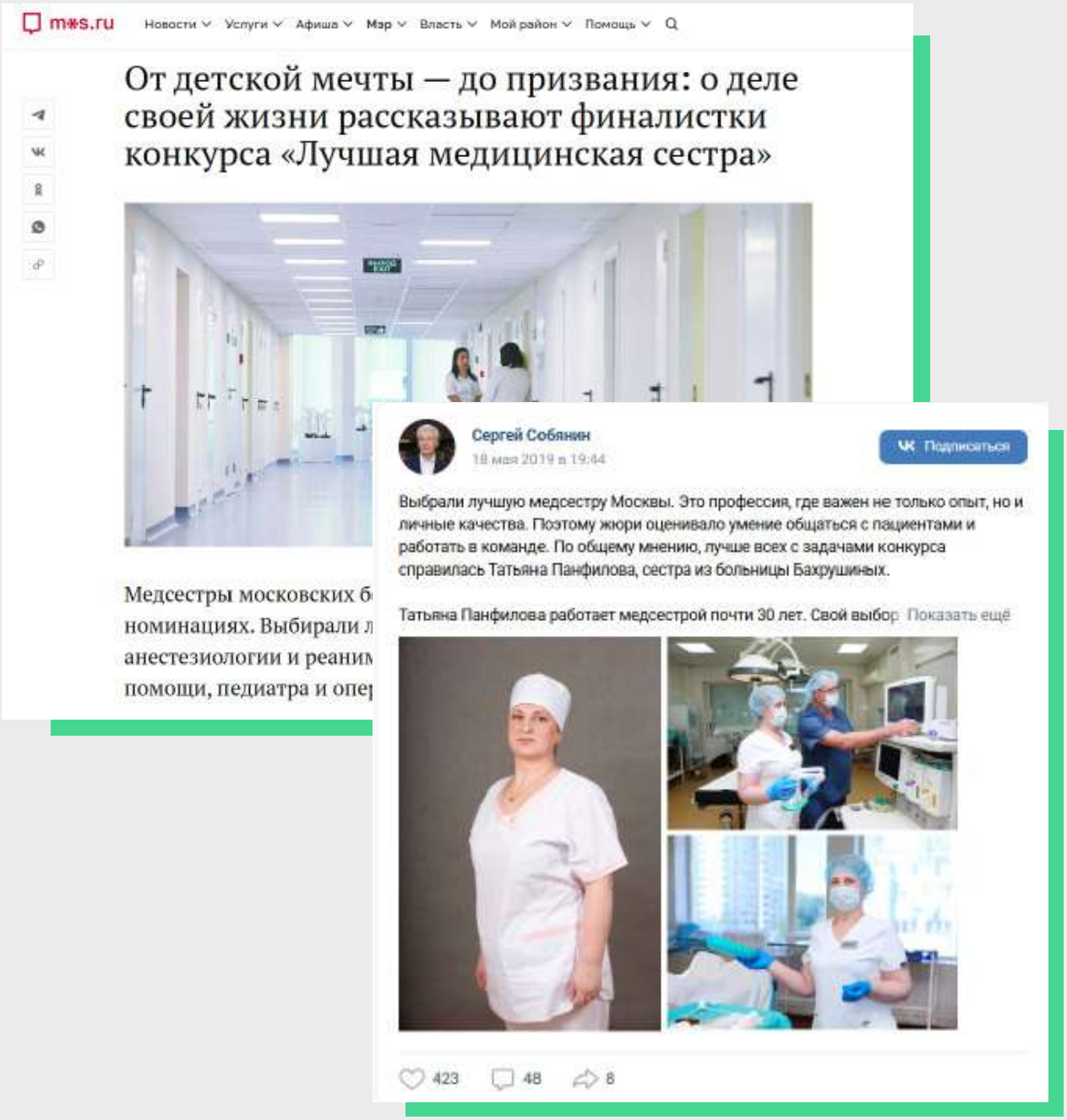
В коммуникации внутри ссузов транслировать самоотдачу ради глобальной общей цели. Общий посыл: «Если не мы, то кто?» Но при этом важно обращать внимание на выработку навыка стрессоустойчивости и профилактику эмоционального выгорания.



РЕШЕНИЕ 5

Транслировать, что СПО — уже достаточная база для работы медиком и это тоже престижно. Самые мотивированные всё равно пойдут в вуз, несмотря на длинный путь обучения. Но основную часть студентов СПО важно направить на работу.

ПОЗИТИВНЫЕ ПРИМЕРЫ КОММУНИКАЦИИ:



Сноб. Блоги Новости Темы Премия Журнал Стиль Индустрия Snob X Видео

Фотосъемка по Zoom: Полина Зиммерман

Я работаю медбратом уже пять лет: раньше работал в кардиореанимации, теперь — в реанимации Центра экстракорпоральной мембранной оксигенации (ЭКМО), который организовали четыре года назад на базе 52-й ГКБ.

В моей профессии важно сострадание. Ведь любой человек может оказаться в реанимации, а рядом — никого, кроме меня. Поэтому я в каком-то смысле должен заменить человеку родственника, успокоить его, приободрить. Больной может капризничать, его родственники могут сходить с ума, не понимая, что с ним, поэтому тут еще важно быть хорошим психологом и уметь поставить себя на их место.

Параллельно с работой я учусь на специалиста по рекламе и связям с общественностью, поскольку считаю, что в этой жизни нужно уметь делать что-то еще. Но когда началась пандемия, я особенно отчетливо понял, что люблю свою работу, и все больше склоняюсь к тому, чтобы остаться в медицине. Мне нравится выхаживать тяжелых пациентов, хотя бывает очень сложно. Вообще мыслей все бросить из-за этих сложностей у меня никогда не было.

Поиск... ЗП ЖУРНАЛ

Ради этого стоит каждый день идти на работу

Уже много лет я работаю в гематологическом отделении. Наверное, это одно из самых психологически сложных отделений в клинике. Люди, которые лечатся от онкогематологических заболеваний, могут проводить в больнице до нескольких месяцев. И находятся они в тяжелейшем состоянии, буквально между жизнью и смертью.

> “
>
> Раньше большинство пациентов с раком крови умирали. И это была большая трагедия и для их семей, и для нас — тех, кто с ними весь этот путь непосредственно переживал. Сейчас я вижу новые виды лечения, новые препараты, лекарства, поддерживающую терапию, трансплантацию костного мозга. И я вижу, как люди восстанавливаются, выздоравливают, становятся на ноги.

А самые счастливые случаи, когда после острого миелоидного лейкоза женщины рожают детей и называют их в честь врачей или медсестричек, которые за ними ухаживали. Ради такого момента стоит жить. Я действительно люблю свою работу.

Благодарим Тамару Викторовну за трогательный и человечный рассказ о профессии.

ПЕРМЬ

«Идёшь делать добро». Самая молодая главная медсестра Перми о профессии

Анне Арбиевой 29 лет, десять из которых она работает медсестрой. С профессией она определилась ещё в детстве. К

ЖИЗНЬ 13 МАЯ 2024 07:50

Жить так, чтобы не жалеть. Трогательные истории алтайских медсестер – о страхах, успехах и первых пациентах

"Медицина – это любовь, иначе она ничего не стоит", — в этом абсолютно уверены героини нашего материала. В честь международного дня медицинской сестры, который прошел 12 мая, altapress.ru собрал удивительные, трогательные и добрые истории алтайских медсестер. Одни видели себя в медицине с детства, а другие пришли к ней неожиданно и влюбились с первого взгляда.

СТУДЕНТ УНИВЕРСИТЕТА

ЗАДАЧА:

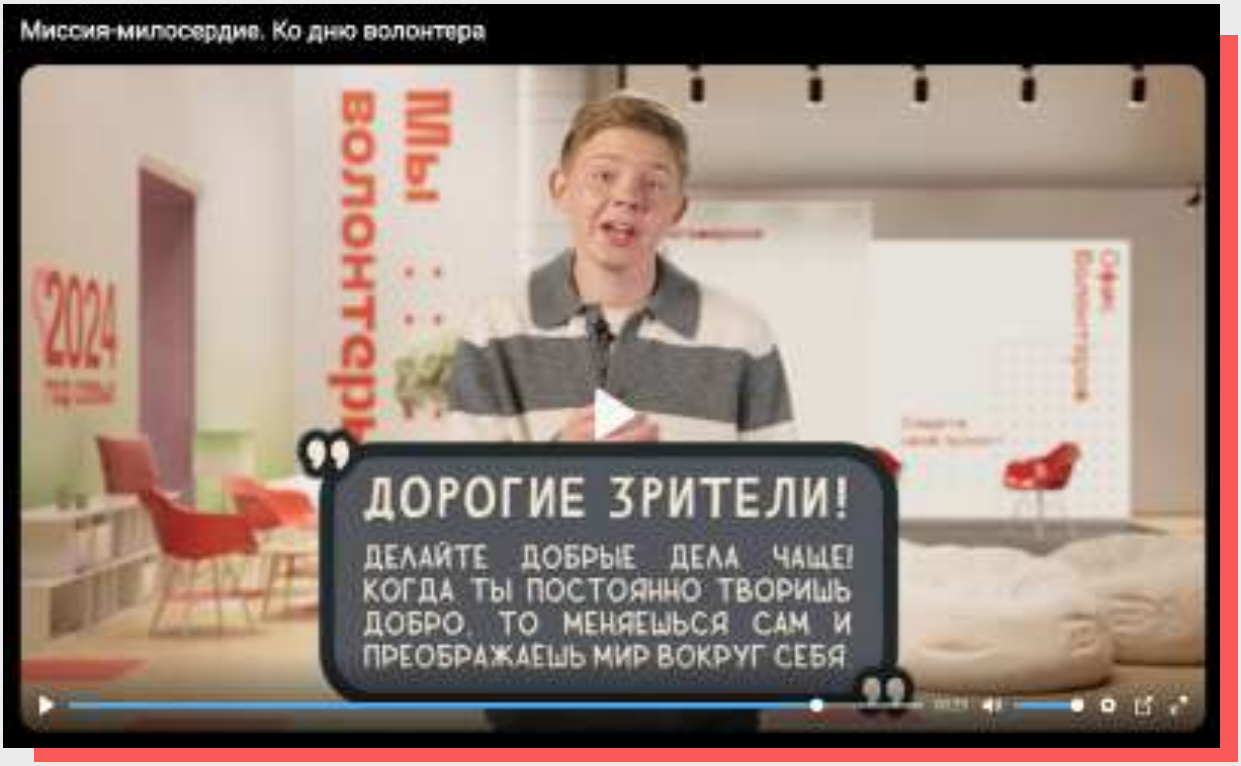
Адаптировать к учебной среде, вовлечь и привить правильные ценности.

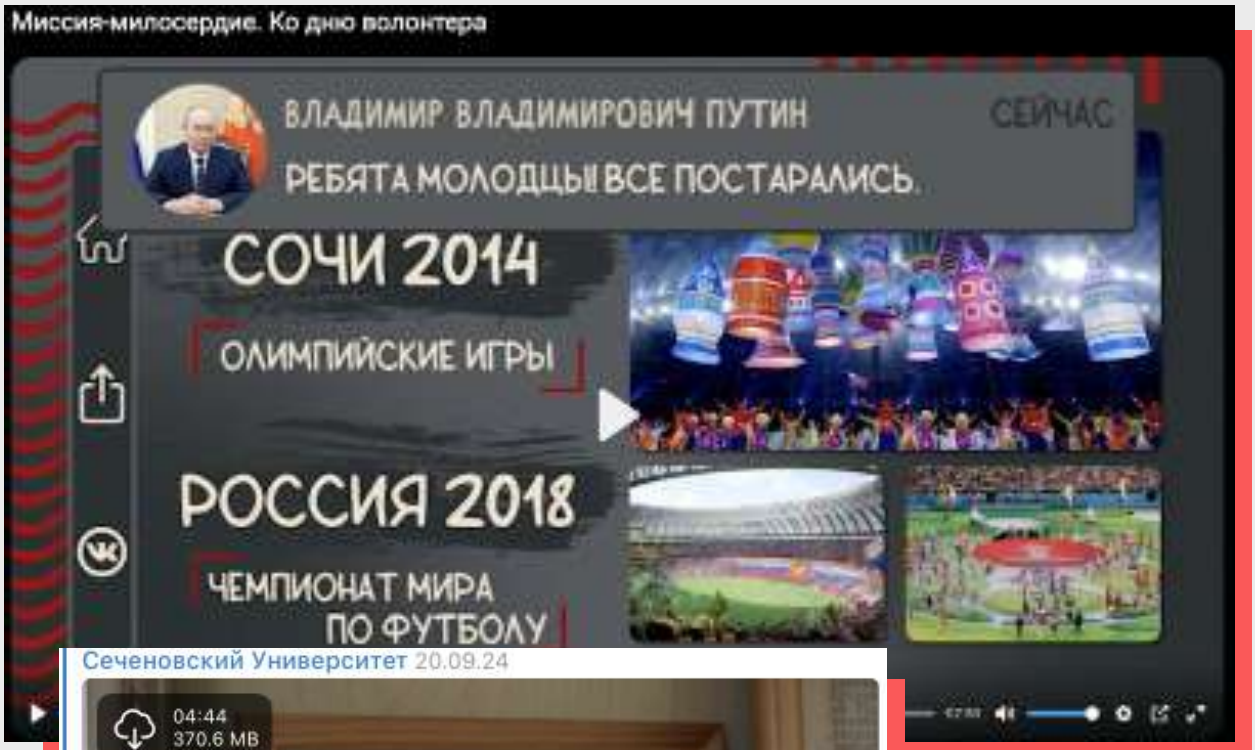
РЕШЕНИЕ 1

Оперативная коммуникация с группами через внутренние информационные телеграм-каналы. Важно их делать структурированными и эстетично оформленными в брендинге.

РЕШЕНИЕ 2

В соцсетях важно вводить рубрики, связанные с трансляцией ценностей: патриотическое направление, образ медика-героя, высокие нравственные идеалы, историческая память, добровольчество.





Сеченовский Университет 20.09.24

#ВеликиеИмена

Николай Александрович Семашко

Он придумал систему преемственности, при которой человек проходит путь от амбулаторного профилактического осмотра до стационара, если пациенту потребуется лечение.

Семашко сам выпускал брошюры, написанные доступным языком для широких масс: «Долой бабку-повитуху!», «Чахотка — бич крестьян», «Культурная революция и оздоровление быта». Наркомздрав напоминал о своей важной роли в картинках со стишками:
За тобою смотрит он
дома и на улице,
чтоб ты был здоровяком,
а не мокрой курицей.

Он не пил и не курил, занимался физкультурой, ходил в горы, катался на лыжах и прожил до 75 лет, что было гораздо выше средней продолжительности жизни в то время.

РЕШЕНИЕ 3

Проведение мероприятий и проектов по разным направлениям (спортивные, научные, патриотические, культурно-творческие, профориентационные, профилактические) и их информационное освещение. Для каждого факультета есть индивидуальный маршрут внеучебных мероприятий, исходящий из особенностей.

РЕШЕНИЕ 4

Внедрение «карты развития студента», где формируется его персональная траектория по внеучебной деятельности. Исходя из неё, можно предлагать соответствующие материалы и контент.

+М

ОРДИНАТОР

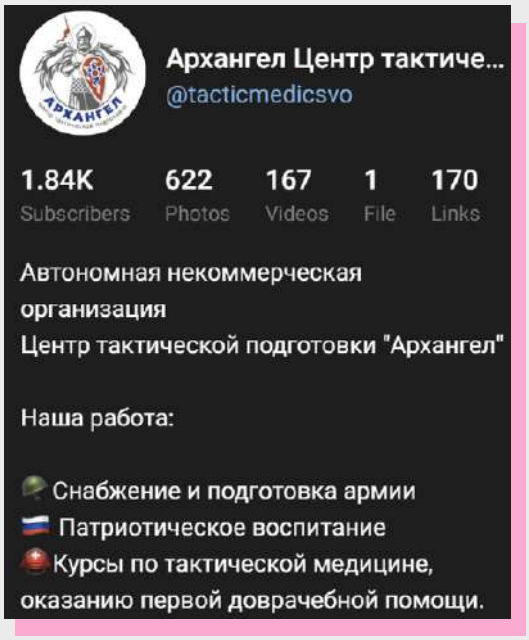
ЗАДАЧА:

Сформировать практические навыки, усилить ответственность за здоровье пациента, укрепить мотивацию к выбору профессии и непрерывному обучению.

РЕШЕНИЕ 1

Наполнить обучение практическими и общественно полезными программами: от практики внутри вуза или такмеда до возможности работы в военных госпиталях. Проекты необходимо освещать: делать рассылки по СМИ, записывать видео с комментариями участников, подсвечивать информацию в соцсетях, делать коллаборации с другими организациями и делать взаимную медиаподдержку по всем ресурсам.

Волонтеры медики



НАРОДНЫЙ ФРОНТ
ГУМАНИТАРНАЯ МИССИЯ
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

МОЛОДЁЖНОЕ КРЫЛО
НАРОДНОГО ФРОНТА

Народная команда, которая делает добрые дела по всей стране, а также оказывает помощь жителям новых регионов и военнослужащим. Молодые люди из разных субъектов Российской Федерации меняют жизнь вокруг себя в лучшую сторону собственными руками, не дожидаясь помощи со стороны.

РЕШЕНИЕ 2

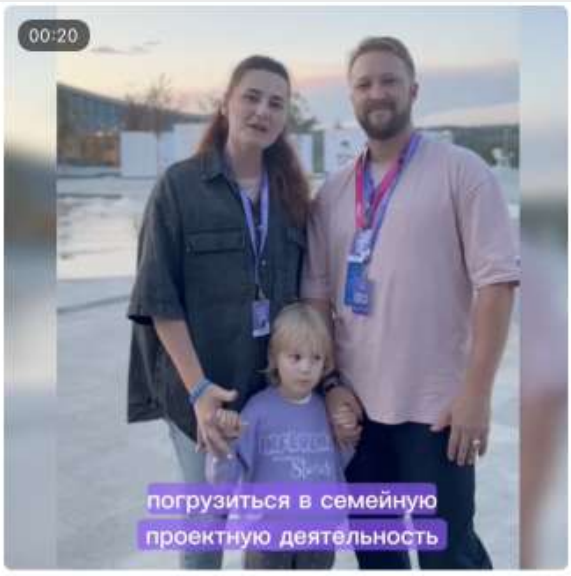
Организация встреч студентов с известными медиками, которые могут поделиться своим опытом и рассказать о трудностях и радостях своей работы. Такие встречи помогут вдохновить студентов и укрепить их мотивацию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМАТАМ ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ:

В медиапространстве необходимо, помимо классических анонсов, делать трансляции, короткие выжимки из выступлений в виде постов и графических карточек с цитатами. По возможности просить спикеров записать вертикальные видео для клипов ВКонтакте и кружков в Telegram. В основном это могут быть отдельные короткие обращения к студентам и полезные советы. Такие форматы очень любит молодёжная аудитория. При наличии времени у эксперта можно пригласить гостем в подкаст. Ошибкой будет пытаться поместить объёмный пресс-релиз в пост социальных сетей.

РЕШЕНИЕ 3

Показывать примеры тех, кому удаётся держать баланс между медпрофессией, своим проектом/инициативой и семейными ценностями.



Выходные созданы для того, чтобы качественно проводить время вместе с семьёй💜💚

Например, Колпащиковы приехали на семейную смену «Территории смыслов» и поделились историей своей *семьи, которая зародилась благодаря совместной работе над грантовым проектом.*

Сейчас на форуме они продолжают развивать свои идеи и получать новый опыт.

> «Нам очень нравится этот заезд, хотелось погрузиться в семейную проектную деятельность. Познакомиться с классными ребятами из разных регионов и узнать, как же они реализовывают семейные путешествия и семейное волонтёрство в своём регионе».

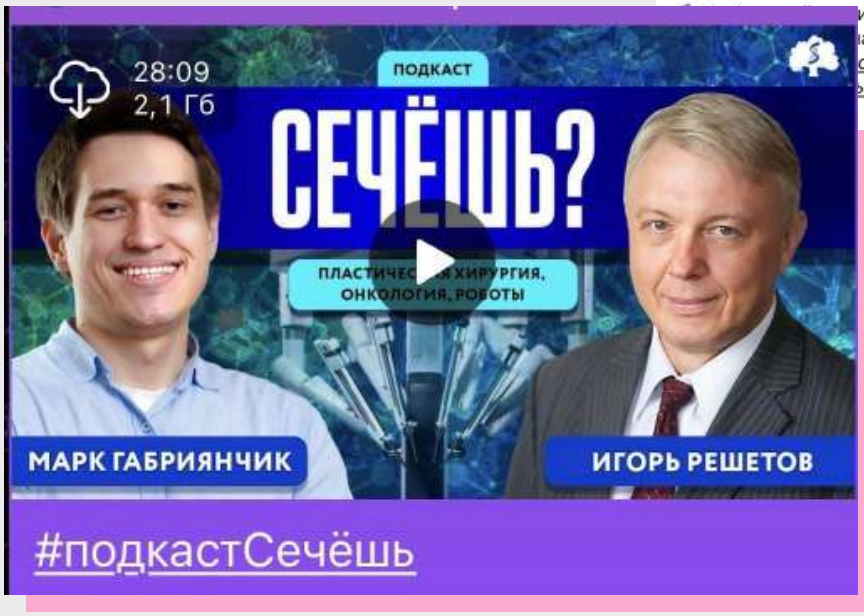
«Другая медицина» или клиника для бездомных и людей, попавших в трудную жизненную ситуацию

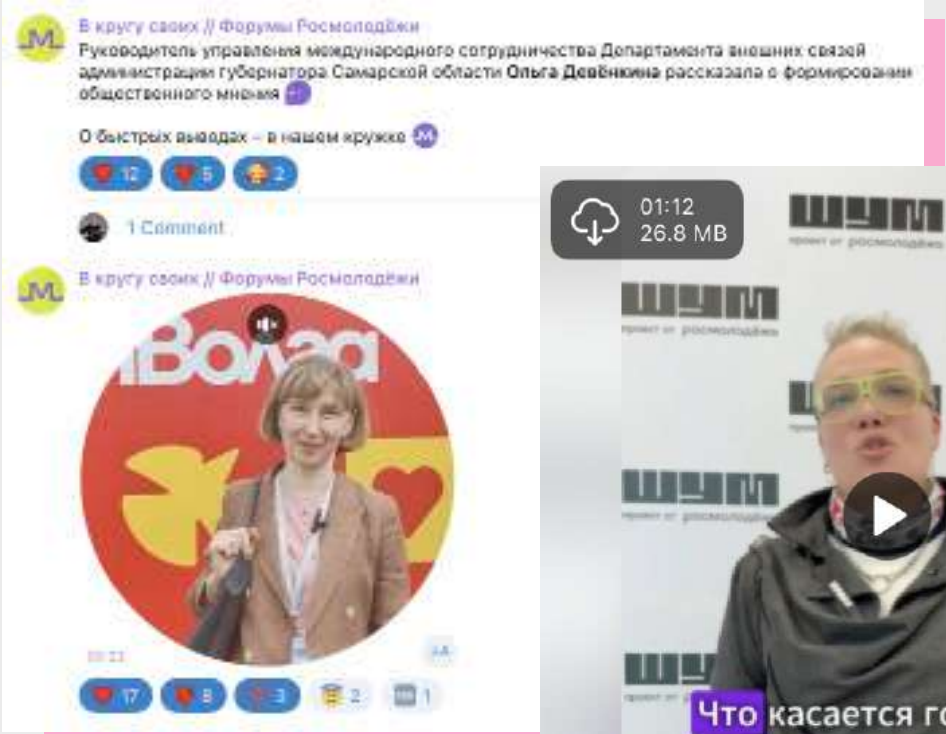
Продолжаем делиться уникальными проектами форумчан с большим сердцем!

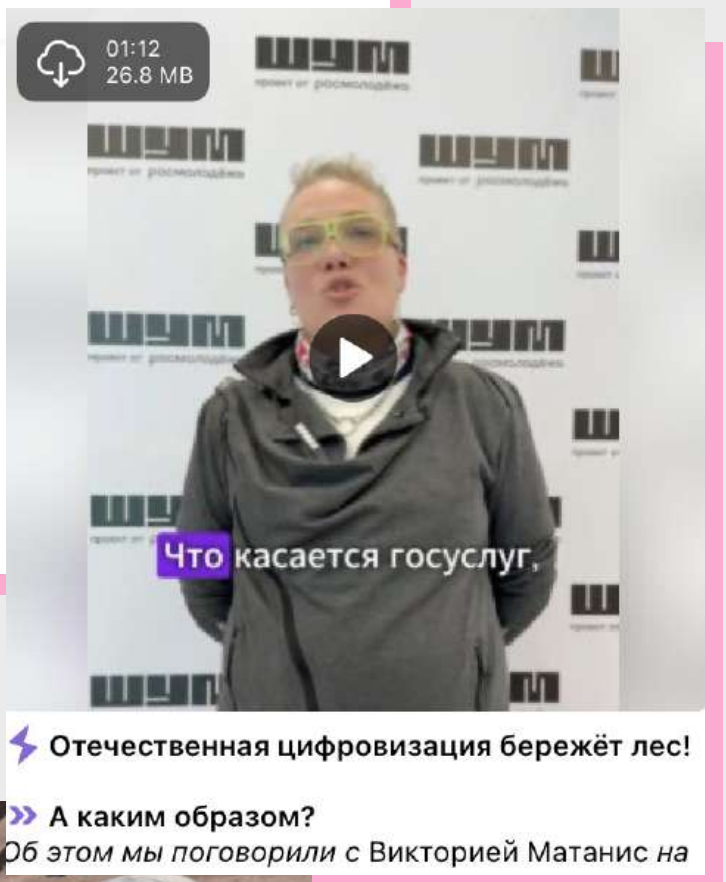
Знакомьтесь, это – **Евгений Косовских,** участник трека «Служение как профессия» форума социального признания «Добрино» платформы Росмолодёжь.События, открывший в Челябинске первую в России благотворительную клинику для нуждающихся. Или «Доктор Женя», как его называют пациенты.

Благотворительная клиника «Другая медицина» открылась в 2022 году. Сегодня **здесь можно пройти первичный осмотр, лечение, получить медикаменты, сдать экспресс-тесты и анализы.** Клинику на волонтёрских началах посещают кардиолог и стоматолог.

…ий Косовских приехал для …аний и навыков. В его планах – …оммерческую организацию и …ько полезны НКО для государства и



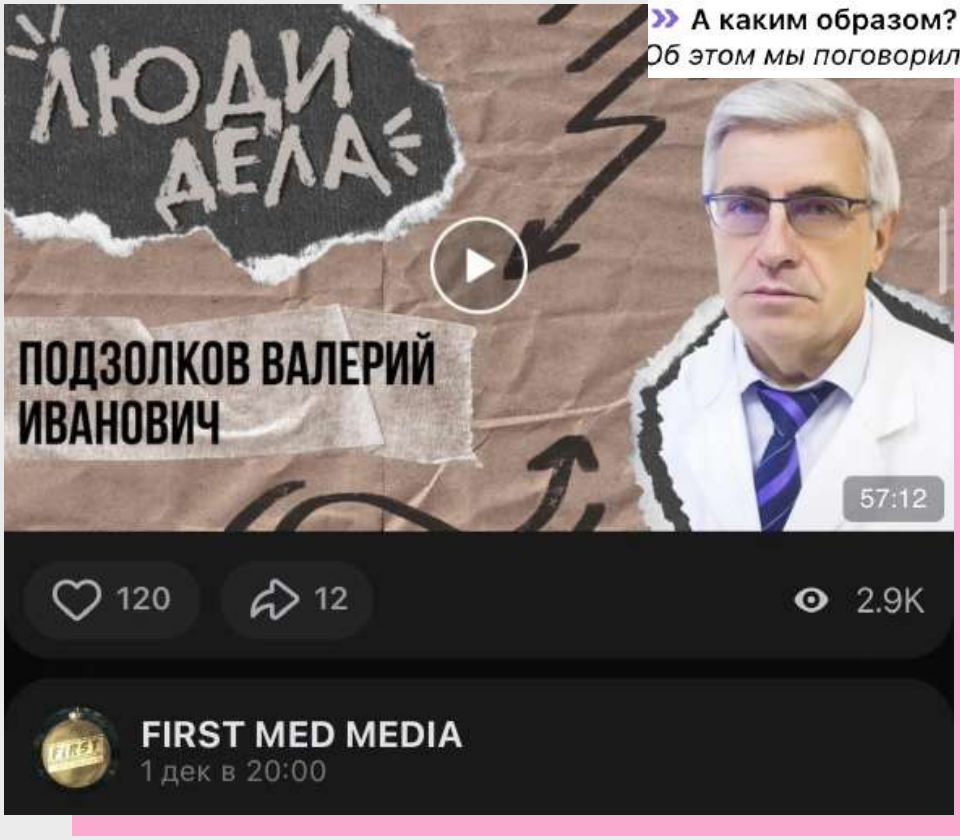




Отечественная цифровизация бережёт лес!

» А каким образом?

Об этом мы поговорили с Викторией Матанис *на*



ТМ

АСПИРАНТ

ЗАДАЧА:

Формирование узкопрофильной специальности, поддержка на завершающих этапах обучения, работа и практика.

РЕШЕНИЕ 1

Индивидуальные консультации и супервизии с наставниками, постоянный мониторинг прогресса и обратная связь от преподавателей, трансляция медицинских знаний от первых лиц профессии.

Транслировать в медиапространстве тему наставничества и поддержки. Рассказывать про успешный опыт, делать информационные материалы о наставниках, прописывать их мотивацию передавать опыт, впечатления студентов от взаимодействия, участвовать в мероприятиях, обучениях и премиях по наставничеству.

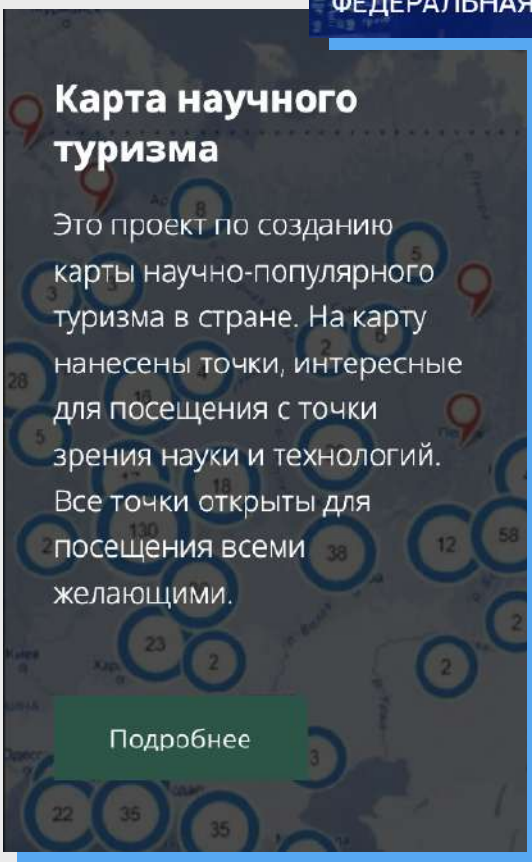
Лучших наставников года назвали на Международном форуме гражданского участия #МЫВМЕСТЕ

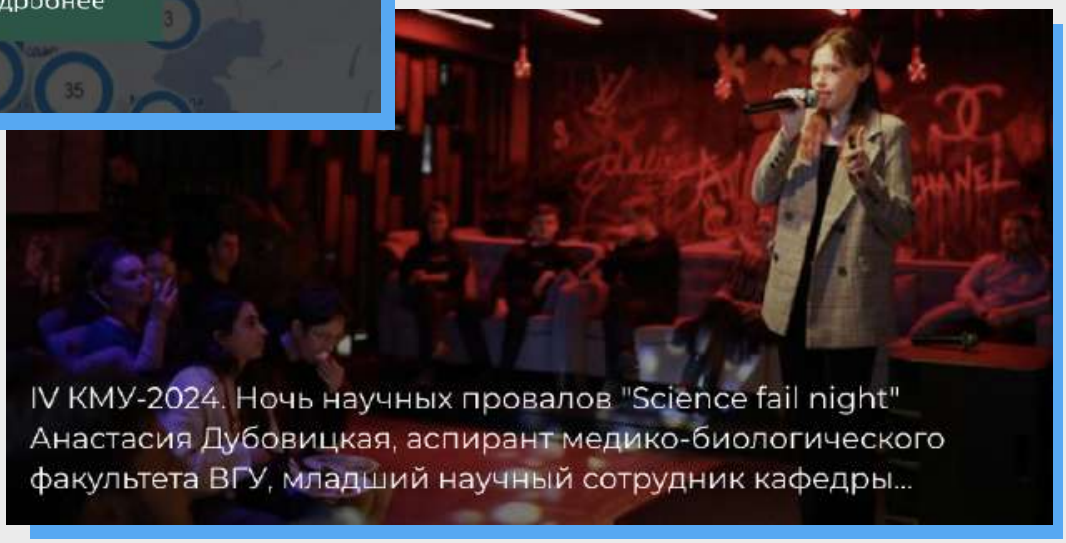
Имена победителей Международной Премии #МЫВМЕСТЕ в специальной номинации «Наставничество года» объявила Заместитель Председателя правительства РФ Татьяна Голикова на Международном форуме гражданского участия #МЫВМЕСТЕ.

Наставничество актуально на всех уровнях: преподаватели и практикующие медики — студентам последних курсов, а обучающиеся — своим младшим товарищам по вузу.

РЕШЕНИЕ 2

Активное участие в научно-исследовательской деятельности, проектах и мероприятиях, которые посвящены молодым учёным. Это могут быть как официальные, так и неакадемические форматы.





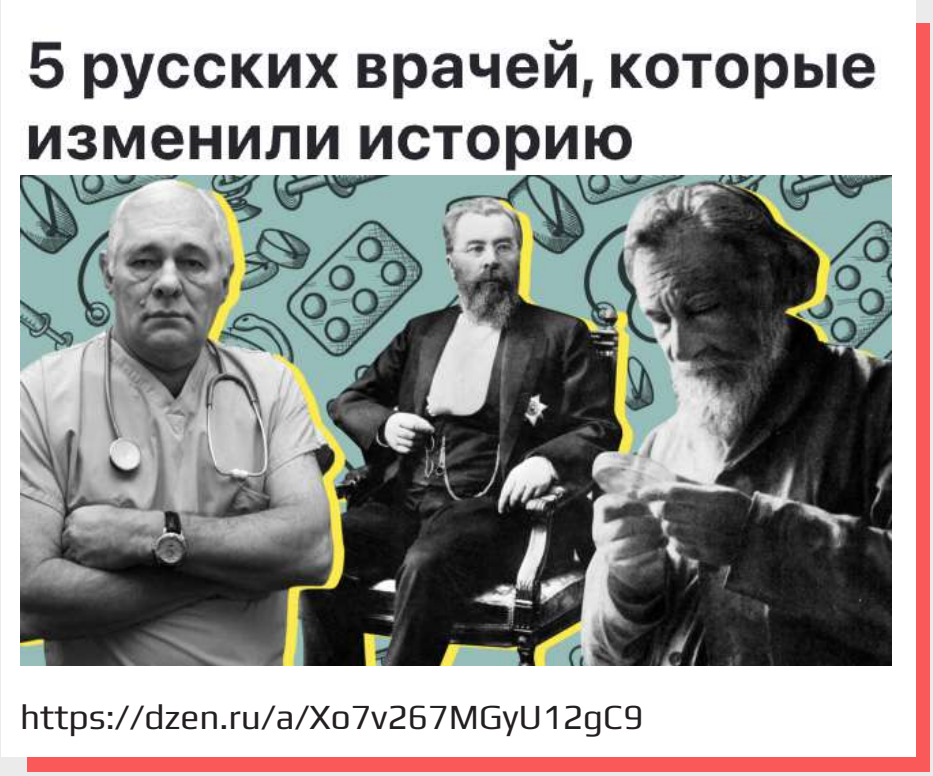
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В КОММУНИКАЦИИ СО СТУДЕНТАМИ МЕДУЧРЕЖДЕНИЙ

РЕШЕНИЕ 1

Больше мотивации и **реальных примеров** на разных этапах обучения, как офлайн, так и онлайн.

РЕШЕНИЕ 2

Больше прорабатывать патриотичный контент с точки зрения трансляции ценностей и форматов: это могут быть посты в соцсетях о врачах-героях или выставки, посвящённые военной медицине. Можно раскрывать любовь к родине и профессии через истории семейных династий, **истории врачей, которые остались в своём малом городе помогать жителям.** Рассказывать **истории и раскрывать мотивацию медиков, которые находятся в зоне СВО**, сотрудничать с военными корреспондентами, которые могут касаться и медицинской тематики.



https://dzen.ru/a/Xo7v267MGyU12gC9

Корреспондент «МК» накануне отмечаемого 27 марта Дня Федеральной службы войск национальной гвардии пообщалась с военным врачом одного из госпиталей Росгвардии подполковником медслужбы Марией Юринской. У Марии, помимо важной и ответственной работы, есть увлечение - она пишет стихи.

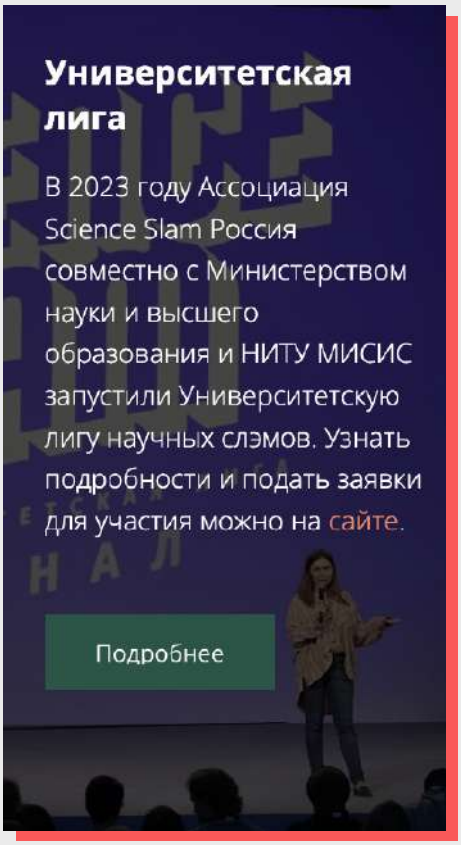
Для создания спецпроектов и больших масштабных историй про медиков на СВО и медиков, которые возвращаются работать на свою малую родину, рекомендуем сотрудничать с Институтом развития интернета (ИРИ) и включать в годовой план подобные проекты.

РЕШЕНИЕ 3

Обязательное использование современных форматов в медиаконтенте. Молодёжные форматы часто идут из digital-сферы, нужно брать из неё максимум, но в коммуникации **важно заменять англицизмы,** адаптировать форматы и внедрять свои актуальные.

Например, популярен формат science slam (научный слэм) — соревнование в виде коротких выступлений в неакадемической форме на сцене, учёные рассказывают о своих научных исследованиях в научно-популярной форме, fail night (ночь провалов), где старшекурсники рассказывают о своих ошибках и о том, как их избежать.

Также в коммуникации помимо англицизмов стоит **избегать терминов, которые ассоциируются с коммерческой деятельностью.** Например, «оказание медицинских услуг» стоит заменить на «оказание медицинской помощи». Во всей коммуникации образ профессии стоит делать более социальным.



РЕШЕНИЕ 4

К ведению социальных сетей и иной медиадеятельности обязательно стоит привлекать молодёжь, так как она сама является целевой аудиторией и сможет создавать искренний контент в современных форматах.

Зачастую сотрудниками пресс-служб медицинских вузов и является молодёжь. Для них необходимо регулярно проводить обучение, в котором будут транслироваться единые ключевые смыслы, актуальная повестка и современные методы работы с контентом.

Для обучения медианавыкам стоит сотрудничать с Круглогодичным молодёжным образовательным центром «ШУМ», который готовит молодых медийщиков. В рамках сотрудничества можно делать не только образовательные программы, но и конкурсы и премии среди медиков-просветителей, которые транслируют **образ медработника** (По данным ВЦИОМ лидирует в рейтинге самых престижных профессий). Взращивание молодых амбассадоров медицины в лидеров общественного мнения.

Также полезно будет сотрудничество с Круглогодичным молодёжным образовательным центром «Машук», который готовит молодых педагогов и наставников, а также Мастерской управления «Сенеж».

ШУМ

проект от росмолодёжь

РЕШЕНИЕ 5

Сайт является визитной карточкой, первой точкой контакта с заведением среди абсолютно всех сегментов аудитории. Приоритетной задачей является наличие удобного, информативного, эстетичного и современного сайта.

Ориентироваться стоит на рейтинг лучших сайтов университетов. Список открывает Сибирский государственный медицинский университет: https://ssmu.ru/
Критерии оценки: https://edurating.ru/upload/Критерии%20оценки%20сайта.pdf

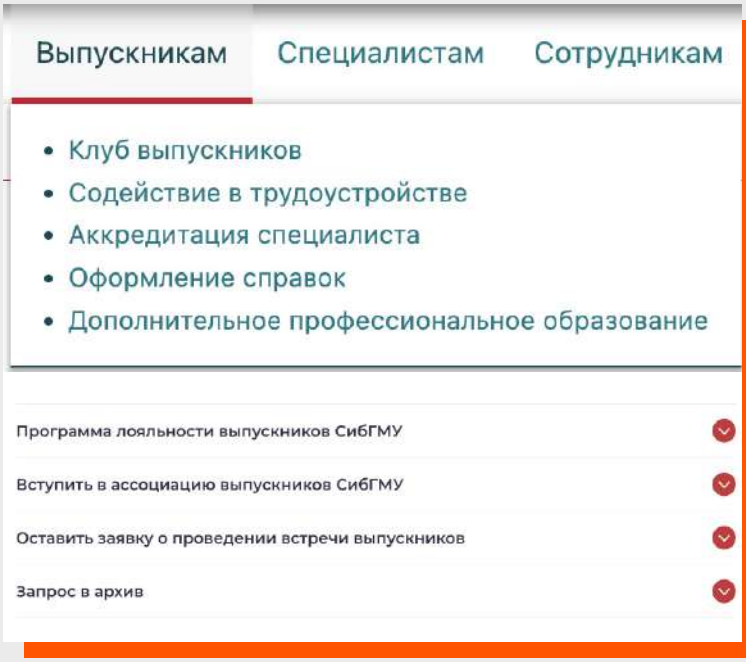
МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ

ЗАДАЧА:

Поддерживать связь с выпускниками, привлекать к наставничеству и сделать так, чтобы выпускники транслировали позитивный бренд вуза.

РЕШЕНИЕ 1

Ассоциация или клуб выпускников. Активная работа с сообществом, организация встреч выпускников, способствующих сохранению традиций университета. Медийное освещение, трансляция того, что **вуз остаётся с человеком, как и профессия, на всю жизнь.** Университет всегда рад тепло встретить бывшего студента, а теперь и коллегу. В разделе стоит показывать выдающихся выпускников вуза, это **мотивирует молодых специалистов, и появляется мысль, что спустя много лет упорного труда и верности профессии они тоже смогут стать одними из лучших выпускников.**



РЕШЕНИЕ 2

Связь с выпускниками и выстраивание прочной коммуникации, сбор историй успеха, комментариев для статей и спецпроектов, записи текстовых или видеоотзывов об обучении в вузе и другие медиаактивности.

03/12/2023

2 декабря в здании Университета прошла встреча выпускников РГМУ 2003 года. Теплый прием, подарки, разнообразный стол, теплые слова, экскурсия, дискотека и в завершение сюрприз – праздничный торт. Все было наполнено теплой атмосферой.

Тарабыкин Виктор Степанович

Медико-биологический факультет, выпуск 1991 года

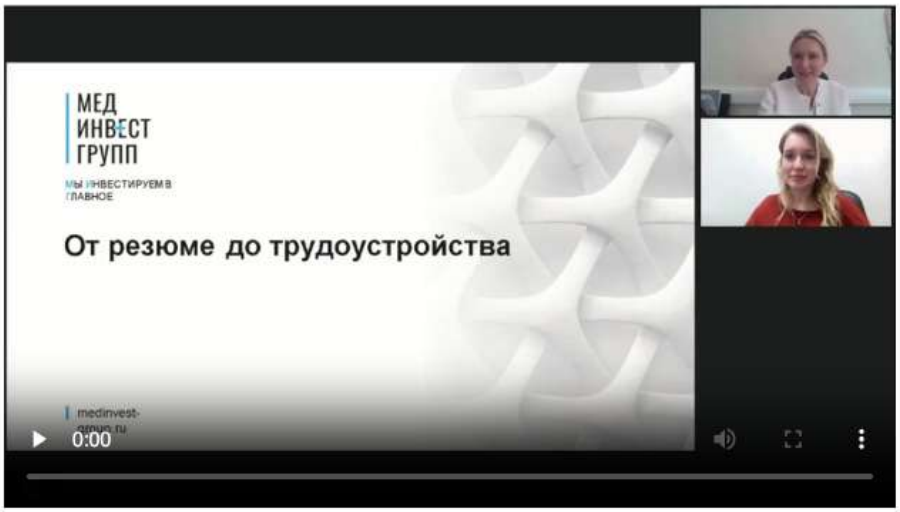
« Для меня это очень многое. Я там встретил свою жену, у меня родился первый ребёнок, когда я учился в Университете. Это моя молодость, начало моего пути в науку. Я с Сергеем Анатольевичем начал работать, когда ещё на пятом курсе учился. Это почти все мои друзья, с которыми я до сих пор общаюсь. Я их всех тогда нашёл, пока учился, за редким исключением. Это фактически начало самостоятельной жизни, которое заложило основу всего, что у меня сейчас есть - и семьи, и детей, и друзей, и моей науки. »

РЕШЕНИЕ 3

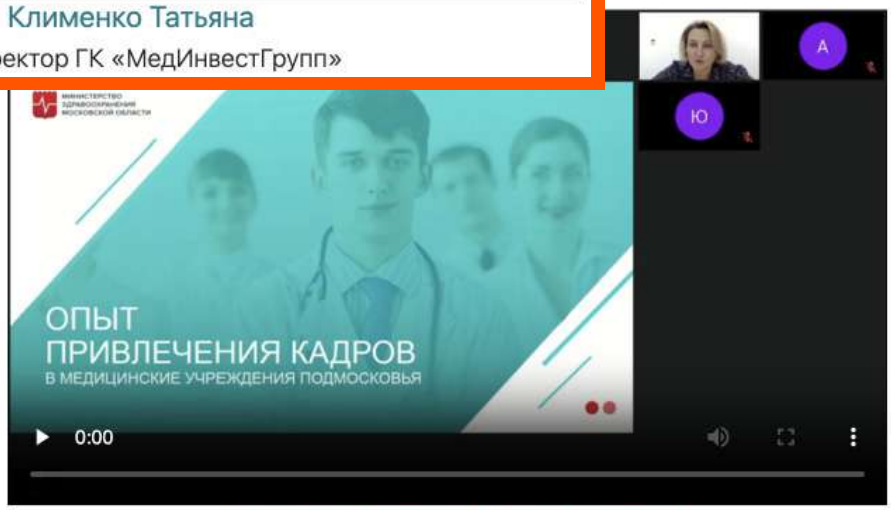
Включение выпускников в систему наставничества, приглашение на мероприятия в роли молодого специалиста, эксперта для студентов.

РЕШЕНИЕ 4

Содействие в трудоустройстве.
В медиапространстве необходимо транслировать, что вуз своих не бросает
и помогает делать первые шаги в трудовой деятельности. Публиковать полезные бесплатные образовательные материалы по теме.



Клименко Татьяна
HR директор ГК «МедИнвестГрупп»



Базикова Надежда Владимировна
начальник отдела привлечения и оценки медицинских кадров Министерства здравоохранения Московской области

РЕШЕНИЕ 5

Транслировать систему непрерывного обучения и саморазвития. Подсвечивать истории
и мотивацию тех, кто получает ещё дополнительное профессиональное образование.

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ

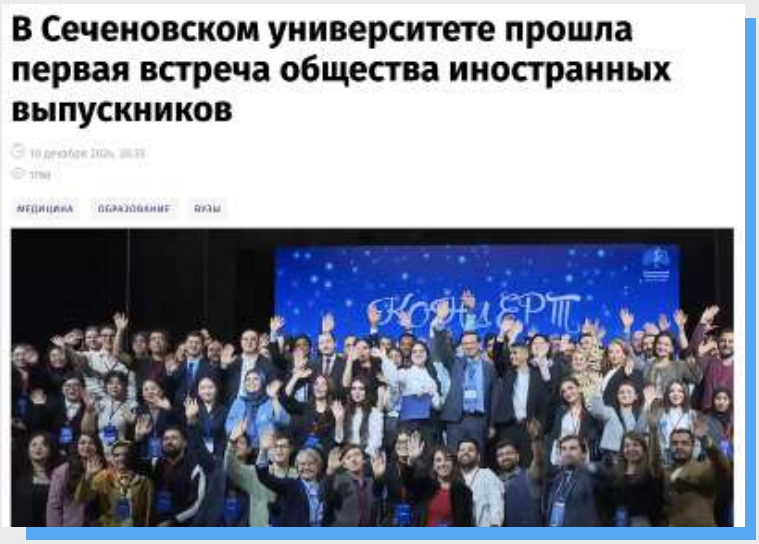
ЗАДАЧА:

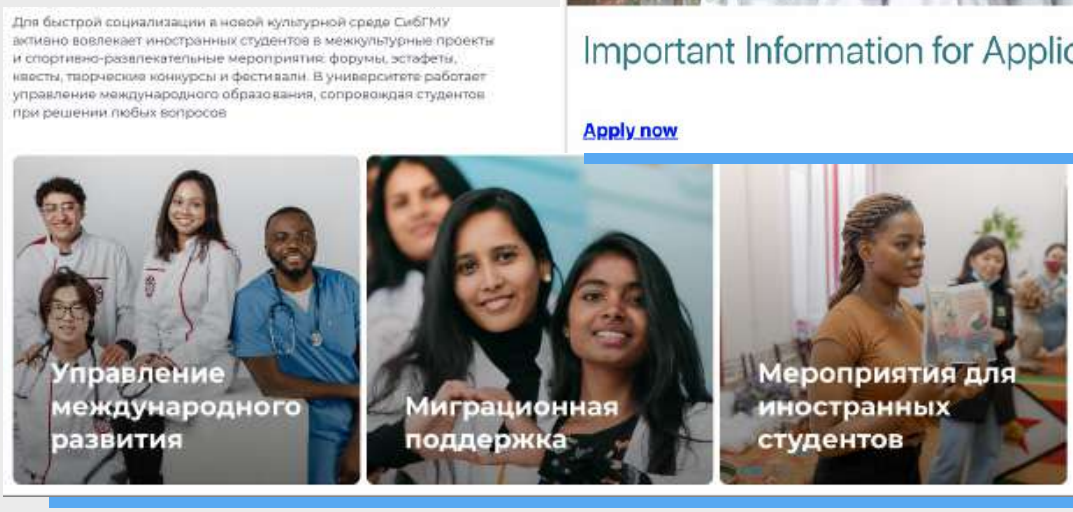
Интегрировать в обучение иностранных студентов, чтобы они прошли все те же этапы обучения и студенческой жизни, что и российские студенты.

РЕШЕНИЕ 1

Учитывать особенности сегментов аудитории, как и для российских студентов. Иностранные студенты проходят такой же путь от первого посещения сайта вуза до встречи иностранных выпускников.

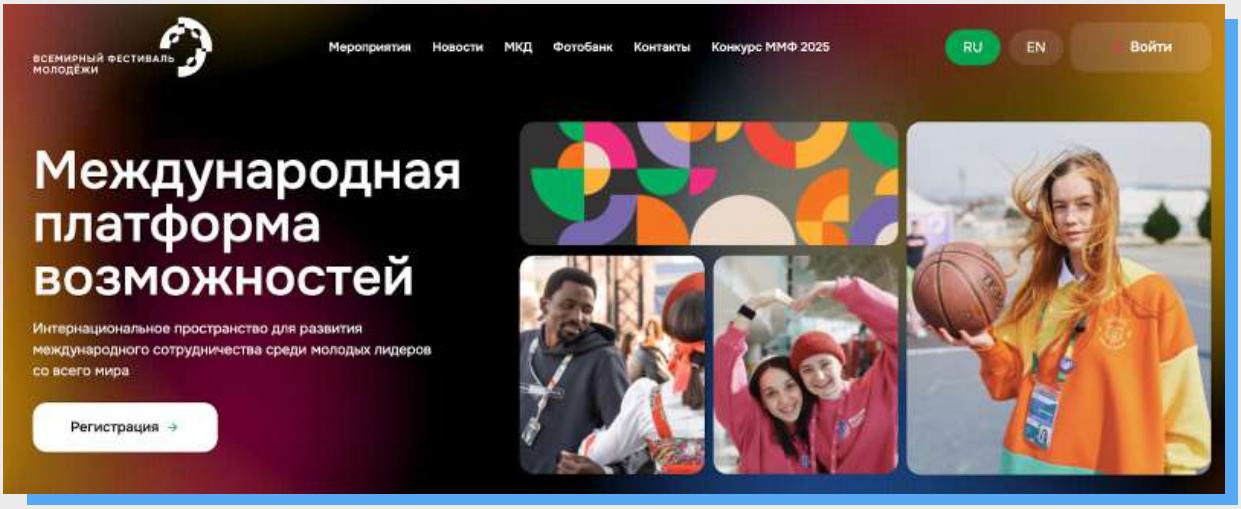
Ко всем особенностям базовой коммуникации стоит добавить глобальный контекст, больше о международном сотрудничестве и возможностях для иностранных студентов, о колорите страны.





РЕШЕНИЕ 2

Выстроить сотрудничество с российскими международными молодёжными сообществами (Всемирный фестиваль молодёжи, Росмолодёжь World и другими). Возможность создания общих проектов и медиаподдержки.



МОЛОДЫЕ ПРЕПОДА-ВАТЕЛИ

ЗАДАЧА:

Обеспечить единый информационный фон для коммуникации преподавателей с молодёжью и адаптировать молодых сотрудников.

РЕШЕНИЕ 1

Приветственный пакет полезных материалов для молодых преподавателей в удобном формате, помимо формального пакета документов.

РЕШЕНИЕ 2

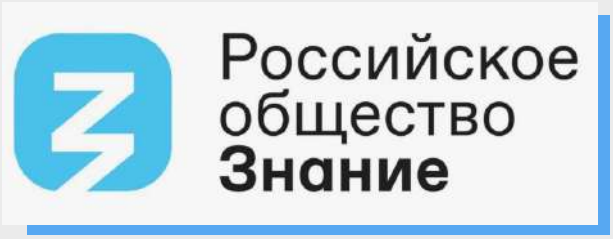
Приложение, которое позволяет сделать рандомный выбор, соединив молодого преподавателя и опытного сотрудника, пригласить на совместный кофе или обед.

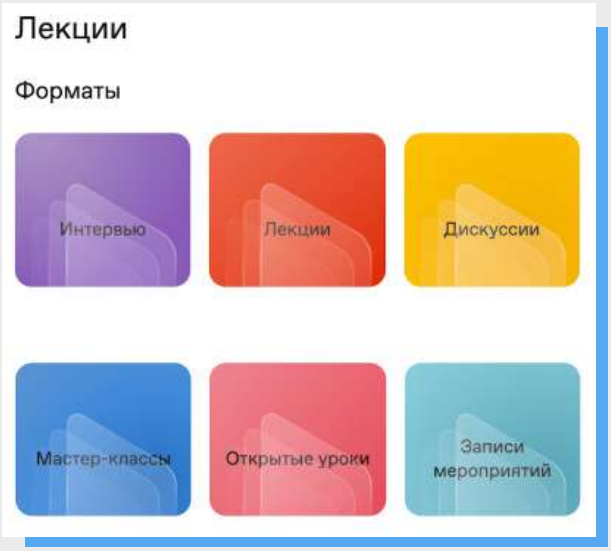
РЕШЕНИЕ 3

Проведение регулярных совещаний и сверка основных смыслов и акцентов, которые транслируются в коммуникации с молодёжью.

РЕШЕНИЕ 4

Интеграция молодых преподавателей в лекторы «Знание», также организация спецпроектов, посвящённых популяризации медицинских профессий через молодых специалистов и преподавателей. Рассказ своих истории и мотивация аудитории своим примером.





ПРИНЦИПЫ КОММУНИКАЦИИ

1

ДОВЕРИЕ, ОТКРЫТОСТЬ, УВАЖЕНИЕ.

Молодого человека должны воспринимать на равных, высокий запрос на честную коммуникацию, наставничество, передачу опыта, обсуждение идей с позиции готовности к диалогу.

2

СОВРЕМЕННОСТЬ И ШАГ В БУДУЩЕЕ.

Отсутствие в коммуникации канцеляризмов, наличие сильных эстетичных образов, в коммуникации должна считываться молодёжная атмосфера, актуальность, современность, технологичность.

3

СЕРВИС И РЕПУТАЦИЯ.

От первого и последующих касаний с молодым специалистом зависит то, захочет ли он вообще продолжать взаимодействовать с сообществом и учреждением.

4

СООБЩЕСТВО И ЗНАКОМСТВА.

Важно как онлайн, так и офлайн инициировать общение, вкладываться в комьюнити-менеджмент, способствовать новым знакомствам и обмену полезными контактами. Важно предоставить коммуникационную площадку, чтобы человек чувствовал себя на своём месте в кругу своих.

5

БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОДДЕРЖКА.

Профессия врача связана с очень высокой ответственностью и моральным давлением. Но в молодом возрасте ошибки неизбежны. Важно создать место, которое позволяет совершать эти пробы безопасно — с подстраховкой специалистов и обратной связью.

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

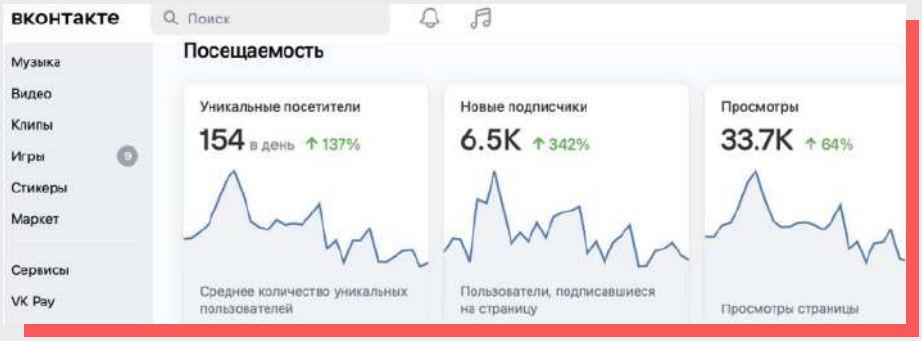
ЧТОБЫ ЛУЧШЕ ПОНИМАТЬ СВОЮ АУДИТОРИЮ, ВАЖНО ЕЁ ИЗУЧАТЬ С ПОМОЩЬЮ ИССЛЕДОВАНИЙ.

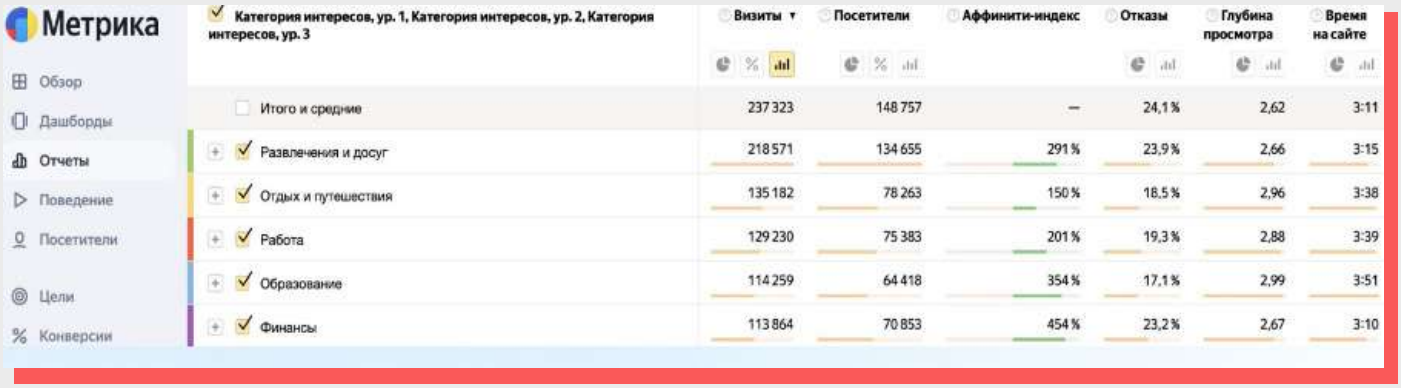
РЕШЕНИЕ 1

Изучение готовых социологических и маркетинговых исследований крупных аналитических компаний. Важно изучить не только аналитику в медицинской сфере, но и особенности молодёжной аудитории, общие тенденции медиапотребления.

РЕШЕНИЕ 2

Анализ своих ресурсов: сайта, социальных сетей, проводимых рекламных кампаний.





Категория интересов, ур. 1, Категория интересов, ур. 2, Категория интересов, ур. 3	Визиты	Посетители	Аффинити-индекс	Отказы	Глубина просмотра	Время на сайте
Итого и средние	237 323	148 757	–	24,1 %	2,62	3:11
Развлечения и досуг	218 571	134 655	291 %	23,9 %	2,66	3:15
Отдых и путешествия	135 182	78 263	150 %	18,5 %	2,96	3:38
Работа	129 230	75 383	201 %	19,3 %	2,88	3:39
Образование	114 259	64 418	354 %	17,1 %	2,99	3:51
Финансы	113 864	70 853	454 %	23,2 %	2,67	3:10

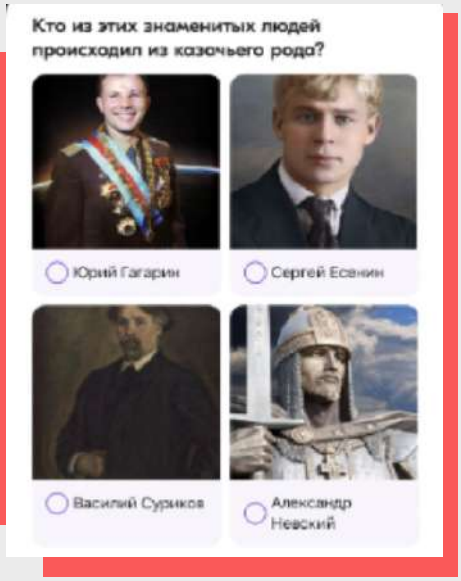
РЕШЕНИЕ 3

Запуск своего единого исследования для всей медмолодёжи.

Возможные шаги для организации исследования:

- Подобрать партнёра — исследовательский центр, например ВЦИОМ.
- Совместно утвердить цели, маркеры, оценку результата, определить единое окно сбора и обработки данных, проработать механику, регулярность и др.
- Создать оптимальный формат опроса, чтобы он был в интерактивном развлекательном формате, при этом работал на выявление необходимых критериев.

Чтобы добавить больше геймификации, можно проводить опросы не в классических формах, а, например, в мини-приложении от ВКонтакте либо в своём уникальном приложении. Можно сделать несколько вкладок: опросы (основной и развлекательные), видео, активности. Благодаря смешению серьёзной и развлекательной информации удастся увлечь пользователя.



РЕШЕНИЕ 4

Чтобы был больший процент прошедших опрос, необходимо сделать его обязательным пунктом при закрытии сессии или на каком-либо другом этапе.

ПЕРЕЧЕНЬ КАНАЛОВ КОММУНИКАЦИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

В коммуникации важно использовать разнообразные каналы коммуникации, чем их больше и чем они лучше проработаны под конкретную целевую аудиторию — тем лучше. При использовании каждого канала важно его измерять, мониторить во время всей рекламной кампании, сравнивать между собой эффективность разных каналов коммуникации, подводить итог общей рекламной кампании, сравнивать рекламные кампании по годам.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАНАЛА	КАНАЛ КОММУНИКАЦИИ	КПЭ
✓	Социальные сети	Просмотры, подписчики, вовлечённость (ER), переходы, просматриваемость (VR)
✓	Сайт	Просмотры, визиты, посетители, время на сайте, глубина просмотра, отказы
✓	Собственное медиа (тематическое онлайн-СМИ, журнал, подкаст)	Охваты, цитируемость
✓	Посевы в соцсетях (размещение рекламы в тематических сообществах)	Охваты, вовлечённость, переходы
✓	Реклама у блогеров и лидеров общественного мнения	Охваты, вовлечённость, переходы
✓	Амбассадоры	Охваты, вовлечённость, переходы
✓	Таргетированная реклама во ВКонтакте	Показы, клики, кликабельность (CTR), конверсия (CR), стоимость клика (CPC), стоимость подписчика
✓	Контекстная реклама в рекламной сети Яндекс	Показы, клики, конверсии, стоимость целевого действия (CPA), стоимость клика (CPC), кликабельность (CTR)

ПЕРЕЧЕНЬ КАНАЛОВ КОММУНИКАЦИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАНАЛА	КАНАЛ КОММУНИКАЦИИ	КПЭ
✓	Мероприятия	Охваты, переходы по QR-коду
✓	Чат-боты	Количество пользователей
✓	Мобильное приложение	Количество пользователей
✓	Публикации в СМИ (классические и онлайн-СМИ, ТВ, радио)	Охват, цитируемость
✓	Рассылки по электронной почте	Число открывших сообщение, число выполнивших переход или иное целевое действие
✓	Информационные ресурсы партнёров	Количество инфопартнёров, охват
✓	Спецпроекты	Количество спецпроектов, охват, достижение целей спецпроекта
✓	Реклама в вузах и ссузах	Охваты, переходы
✓	Реклама в тематических пространствах (креативных кластерах города, молодёжных центрах, клубах по интересам и пр.)	Количество точек распространения и средняя проходимость, переходы по QR-коду
✓	Реклама на других смежных мероприятиях	Охваты, переходы по QR-коду
✓	Наружная реклама	Количество точек распространения и средняя проходимость, переходы по QR-коду
✓	Центры управления регионами (ЦУР) и иные административные ресурсы	Количество каналов распространения, количество людей в базах, охваты

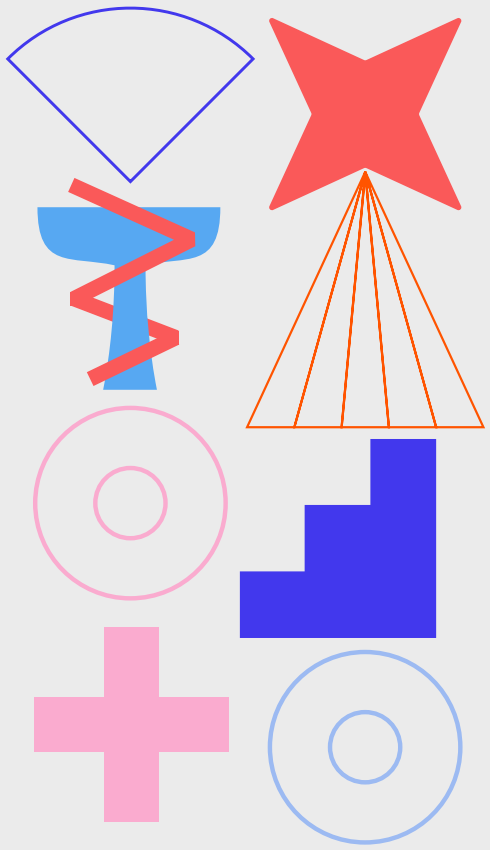
11 ВИЗУАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДА, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ МЕДИЦИНСКУЮ МОЛОДЕЖЬ РОССИИ

В современном мире, где информация и коммуникация играют ключевую роль, создание единого бренда для сообщества медицинской молодежи России становится особенно актуальным. Единый бренд позволяет создать четкую и узнаваемую идентичность сообщества. Это способствует объединению участников вокруг общих ценностей, целей и миссии, что важно для формирования сплоченной команды и активного участия в жизни сообщества.

Кроме того, единый визуальный концепт помогает повысить узнаваемость сообщества, облегчает взаимодействие с различными заинтересованными сторонами — от образовательных учреждений до работодателей и общественных организаций. В конечном итоге это способствует созданию более устойчивой и эффективной системы здравоохранения, в которой молодежь играет ключевую роль.

НАЗВАНИЕ «МЕДМОЛ» ДЛЯ СООБЩЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ:

- **Краткость и запоминаемость:** легко произносится и запоминается, имеет похожую структуру произношения, как и у наиболее известного в стране сообщества для молодёжи - Росмолодёжь.
- **Ассоциация с медициной:** первая часть слова «МЕД» сразу вызывает ассоциации с медициной, что подчеркивает основную направленность сообщества и помогает сразу понять, о чем идет речь, даже людям, незнакомым с организацией.
- **Современность и молодежный дух:** слово «МОЛ» (от «молодежь») создает ощущение динамичности и свежести, что привлекает молодых специалистов и студентов, это название отражает активный и энергичный подход молодежи к медицине.
- **Возможность для брендинга:** название хорошо подходит для создания визуального стиля и логотипа, что поможет в продвижении сообщества и его идей, легко адаптируется для социальных сетей, рекламных материалов.



В целом, «МЕДМОЛ» — это название, которое не только эффективно передает суть сообщества, но и создает положительный имидж, способствуя его развитию и популяризации среди молодежи в сфере медицины.

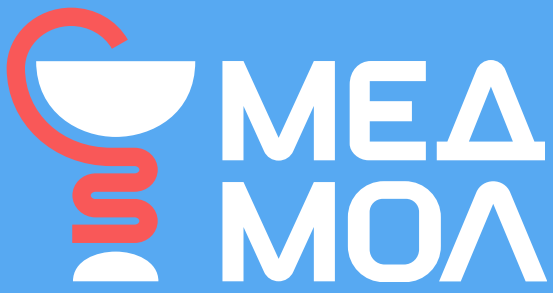
Использование единого бренда обеспечивает единообразие в визуальных и коммуникационных материалах, что способствует повышению узнаваемости сообщества как внутри института, так и за его пределами. Узнаваемый бренд привлекает внимание и вызывает интерес, что может привести к увеличению числа заинтересованной в медицине молодёжи.

Использование единого бренда для сообщества молодежи медицины не противоречит уже существующим дизайн-кодам учебных заведений, а дополняет их, позволяет создать четкую и узнаваемую идентичность масштабного сообщества.

Правила использования элементов бренда изложены в Стандарте использования бренда, объединяющего медицинскую молодежь России

МЕД
МОЛ

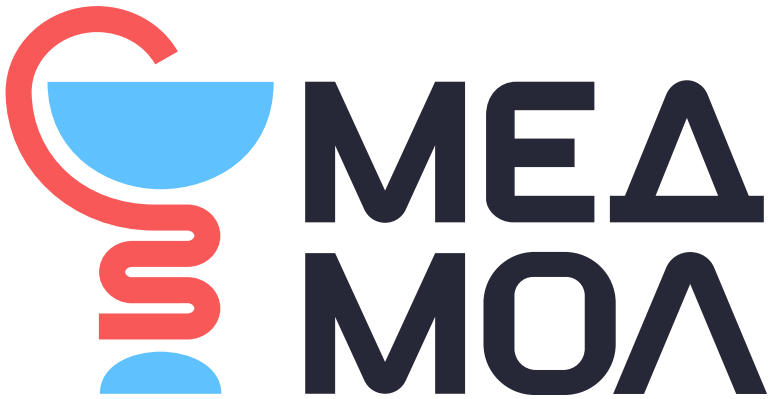
РУКОВОДСТВО ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ



01/ ЛОГОТИП

01/ ЛОГОТИП

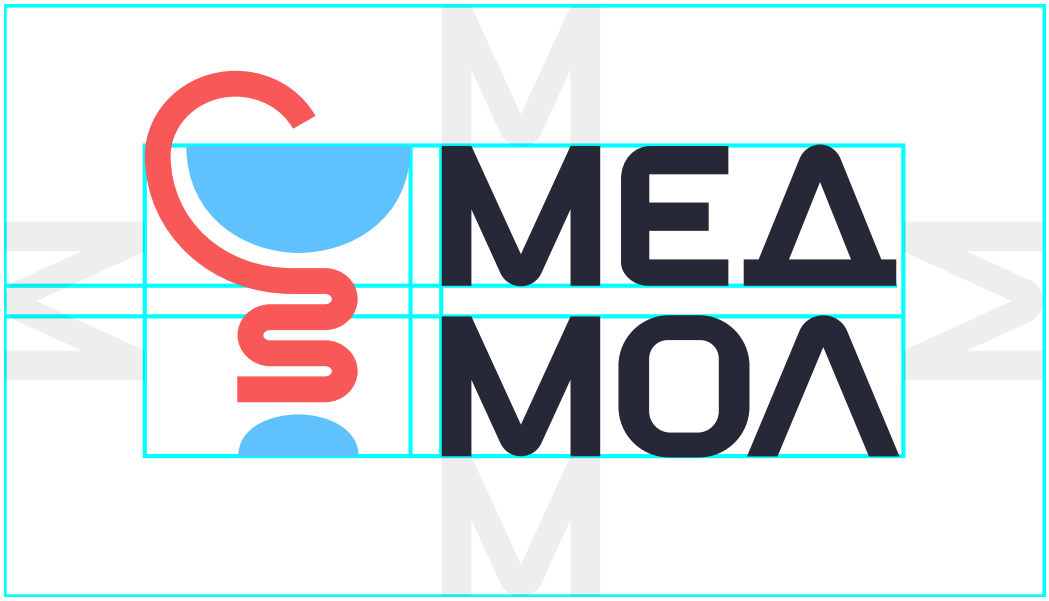
Логотип МЕДМОЛ состоит из знака и текстовой части.



Скачать логотип

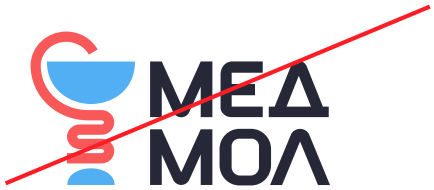
01/ ЛОГОТИП

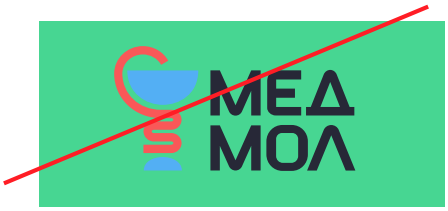
Охранное поле логотипа равно высоте буквы М

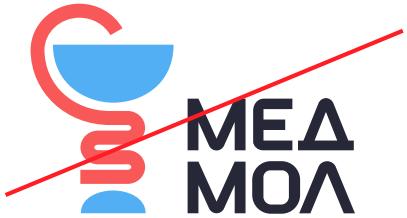


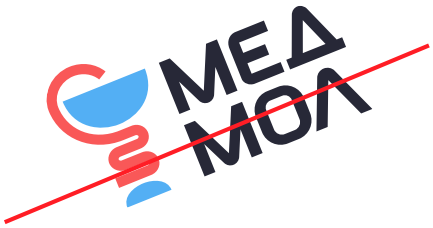
Цветовые решения для логотипа на фоне

Недопустимое использование логотипа









01/ ЛОГОТИП

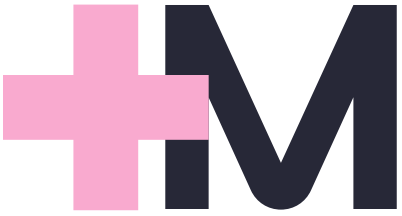
Система логотипов для направлений бренда строится из буквы М основного логотипа МЕДМОЛ и знака-иконки, созданной для каждого подразделения. Знак находится в тесном взаимоотношении с М: стоит вплотную или частично перекрывает ее.

ШКОЛЬНИК

СТУДЕНТ
КОЛЛЕДЖА

СТУДЕНТ
УНИВЕРСИТЕТА

МОЛОДОЙ
СПЕЦИАЛИСТ

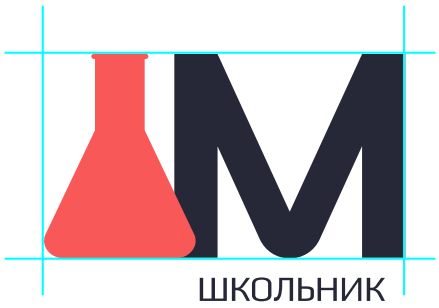


ОРДИНАТОР

АСПИРАНТ

01/ ЛОГОТИП

Каждый логотип в системе отвечает за свое направление



ШКОЛЬНИК

СТУДЕНТ
КОЛЛЕДЖА

СТУДЕНТ
УНИВЕРСИТЕТА

МОЛОДОЙ
СПЕЦИАЛИСТ

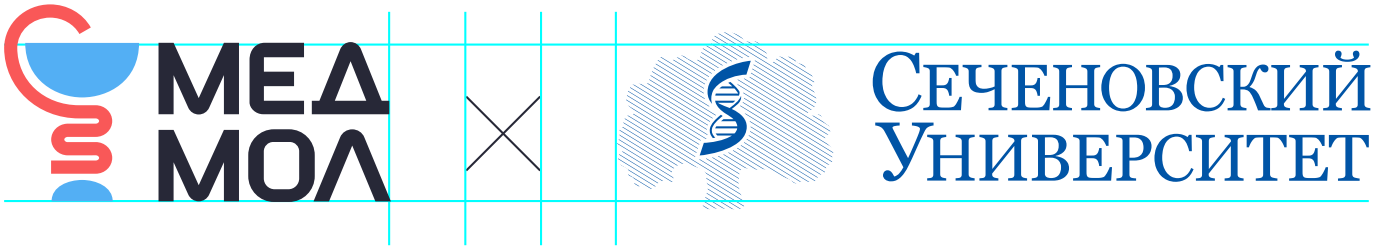
ОРДИНАТОР

АСПИРАНТ

скачать логотип

01/ ЛОГОТИП

Взаимодействие лого МЕДМОЛ с логотипами медицинских вузов. Если логотипы располагаются рядом, то между ними ставится знак сотрудничества и логотипы должны быть равны по размеру. Если логотипы разнесены по разным сторонам макета, например на халате, то между ними ничего не ставится, но единая размерность соблюдается



МЕД
МОЛ

02/ ЦВЕТОВАЯ ПАЛИТРА

02/ ЦВЕТОВАЯ ПАЛИТРА

Основные цвета
Цветовая палитра отражает медицинскую тематику сочетанием голубого и красного. Цвета открытые и легкие, передающие молодежное настроение.

Скачать палитру

СЕРЫЙ

PANTONE Cool Gray 1 C
CMYK 7/5/5/0
RGB 234/234/234

МЕД ЦВЕТ

PANTONE 284 C
CMYK 59/19/0/0
RGB 83/175/244

МОЛ ЦВЕТ

PANTONE 178 C
CMYK 0/81/60/0
RGB 249/88/88

ТЕМНО-СИНИЙ

PANTONE 539 C
CMYK 80/74/52/58
RGB 39/40/55

02/ ЦВЕТОВАЯ ПАЛИТРА

Дополнительные цвета подразделений

Скачать палитру

ОРАНЖЕВЫЙ

PANTONE 1505 C
CMYK 0/81/100/0
RGB 255/85/0

ЗЕЛЁНЫЙ

PANTONE 353 C
CMYK 62/0/60/0
RGB 71/214/146

СИНИЙ

PANTONE 2728 C
CMYK 81/76/0/0
RGB 66/56/236

РОЗОВЫЙ

PANTONE 1905 C
CMYK 0/42/0/0
RGB 249/170/207

МЕД
МОЛ

03/ ШРИФТЫ

Play Typeface

АБВГДЕЁЖЗИКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЬЪЫЭЮЯ
абвгдеёжзиклмнопрстуфхцчшщьъыэюя
1234567890!@#$%^&*()

Open Sans Typeface

АБВГДЕЁЖЗИКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЬЪЫЭЮЯ
абвгдеёжзиклмнопрстуфхцчшщьъыэюя
1234567890!@#$%^&*()

Скачать шрифты

Пример набора шрифтов в макете

PLAY Bold

Используется для крупных заголовков, лозунгов, названий мероприятий. Набирается ALL CAPS со средним межстрочным интервалом

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

PLAY Regular

Используется для заголовков разного уровня. Набирается ALL CAPS

СТАТЬ ЧАСТЬЮ СООБЩЕСТВА

Open Sans Light

Шрифт для базового набора и подписей.

Медмолодёжь — это сообщество проактивных студентов -медиков и молодых врачей, которые хотят жить, спасая жизни в России. Медмолодёжь — это сообщество проактивных студентов-медиков и молодых врачей, которые хотят жить, спасая жизни в России. Медмолодёжь — это сообщество проактивных студентов-медиков и молодых врачей, которые хотят жить, спасая жизни в России.

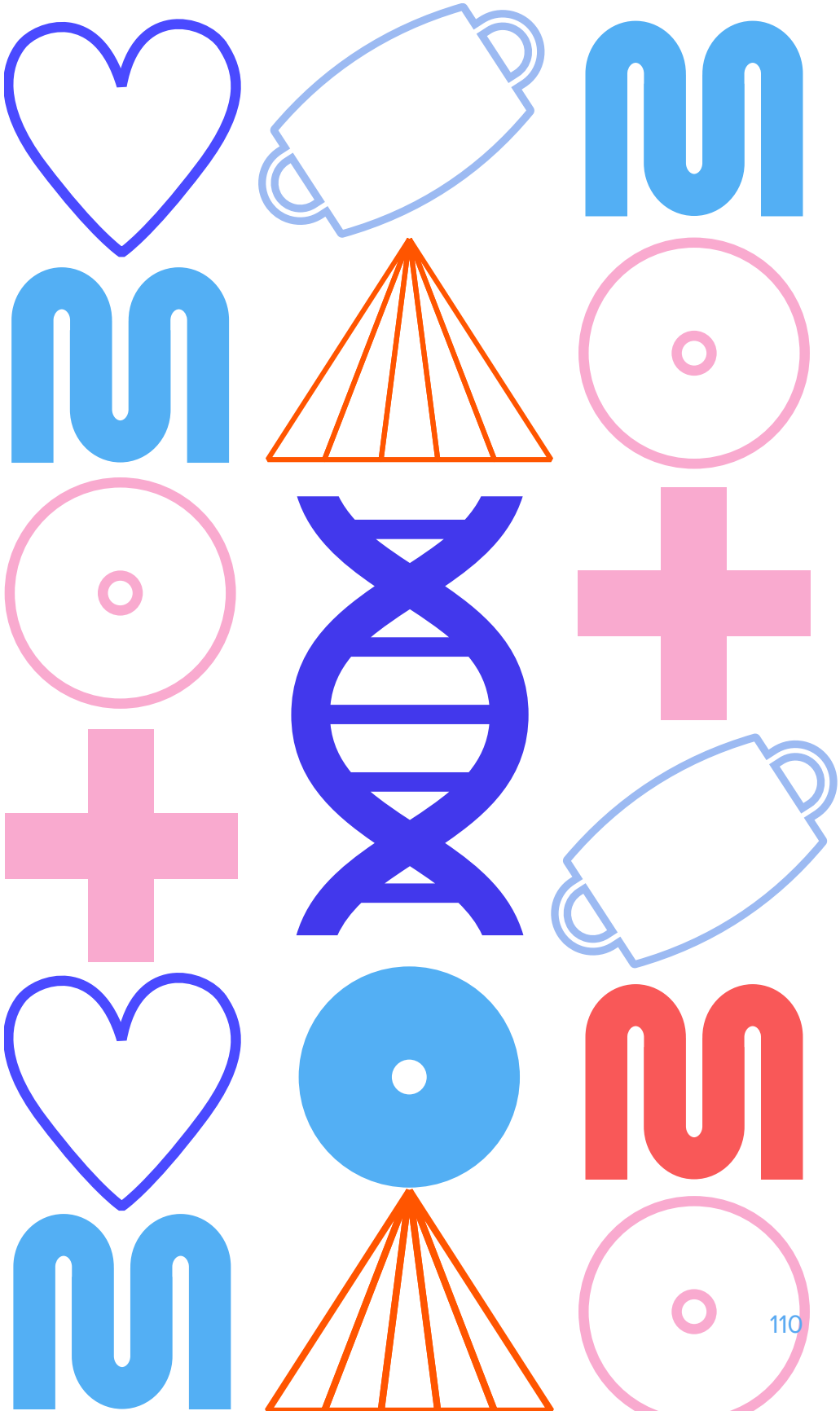
МЕД
МОЛ

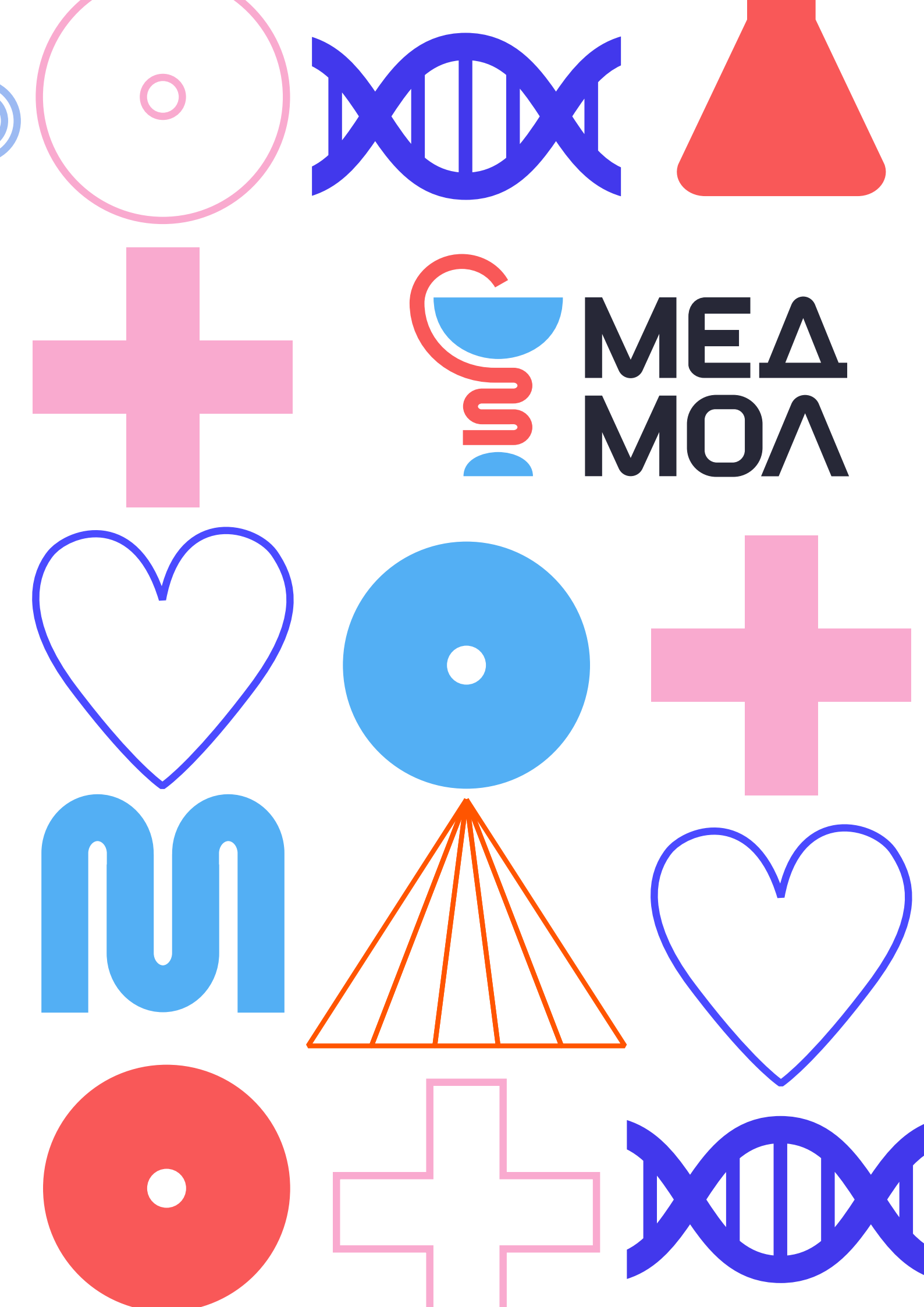
04/ ПАТТЕРН

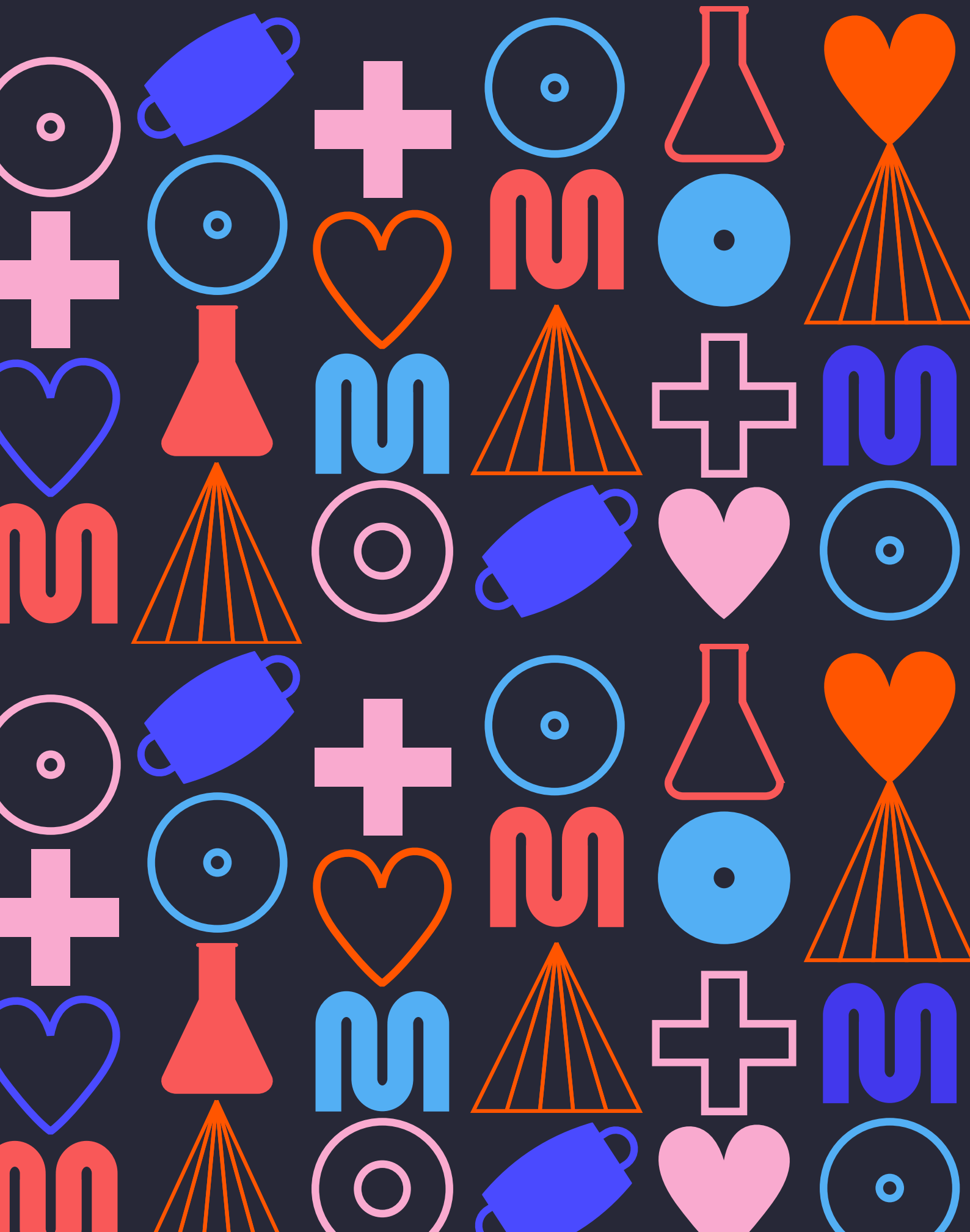
04/ ПАТТЕРН

Фирменный паттерн строится из элементов логотипа, где иконки выстроены в вертикальный ряд. Паттерн используется в светлом и темном вариантах.

Скачать паттерны

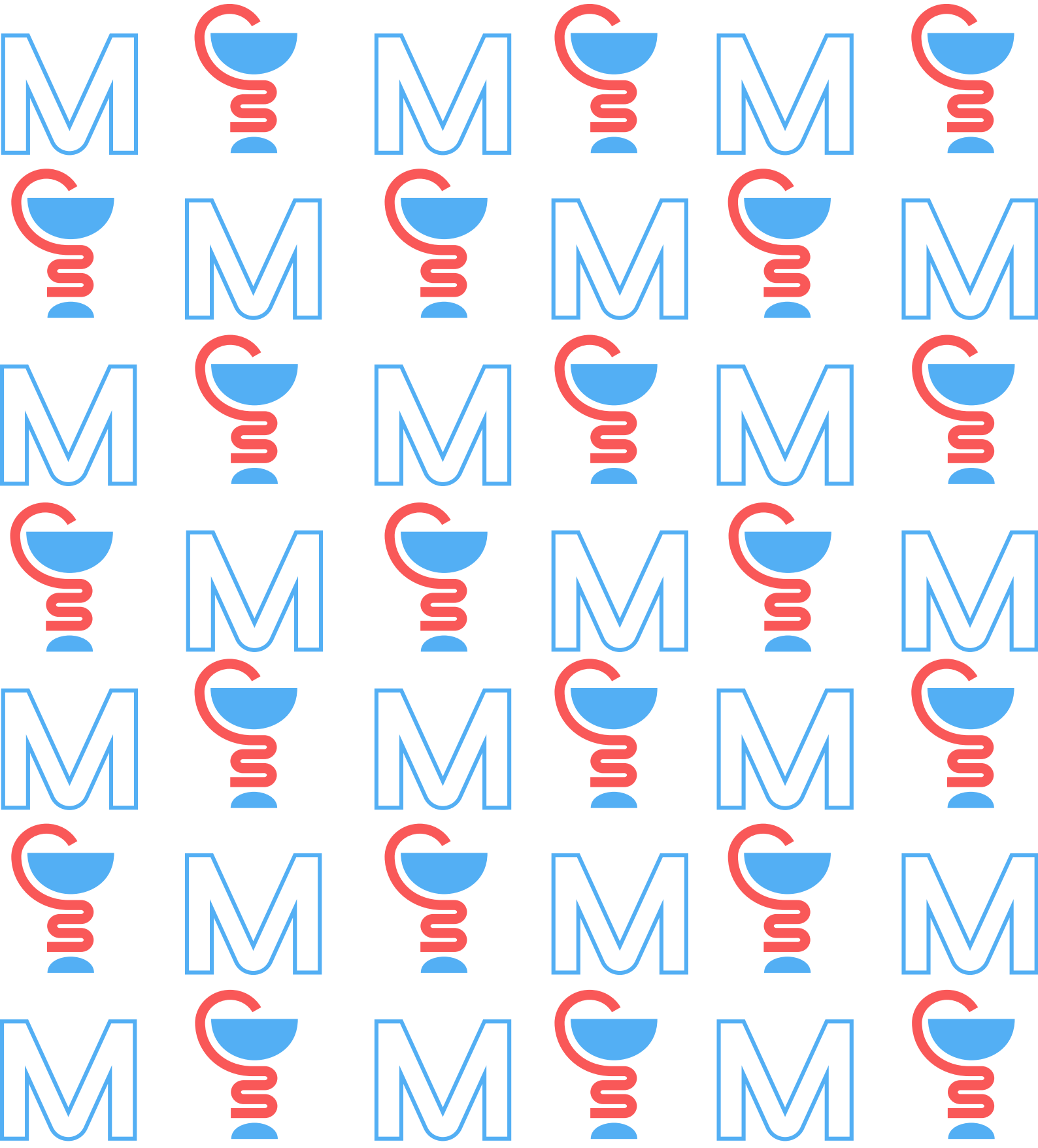



МЕД
МОЛ



04/ ПАТТЕРН

Скачать паттерны



05/ ФИРМЕННЫЕ НОСИТЕЛИ

Вывеска

Скачать мокапы

05/ ФИРМЕННЫЕ НОСИТЕЛИ

Прессвол и кафедра для спикера

Скачать мокапы

05/ ФИРМЕННЫЕ НОСИТЕЛИ

Форма сотрудников.
Размещение вместе с лого
медицинских вузов

МЕД
МОЛ

06/ МЕРЧ

06/ МЕРЧ

Футболка для студентов и аспирантов

Скачать мокапы

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

обучающихся и вовлеченных в процесс медицинского образования специалистов

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА

Целью этического кодекса обучающихся и вовлеченных в процесс медицинского образования специалистов (далее – Кодекс) является определение и закрепление стандартов поведения обучающихся и сотрудников образовательных организаций, направленных на формирование единого медицинского молодежного сообщества и создание комфортных условий для успешной и эффективной деятельности.

ЗАДАЧАМИ КОДЕКСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- повышение престижа медицинских специальностей и создание необходимых условий для обучения и последующего трудоустройства;
- создание системы взаимоотношений и ценностей для эффективной деятельности;
- закрепление общих принципов для предотвращения возможных конфликтов интересов, выявление и предотвращение любых злоупотреблений;
- обеспечение понимания и применения этических норм обучающимися и вовлеченными в процесс медицинского образования специалистами в повседневной трудовой и образовательной деятельности;
- формирование у всех участников образовательного процесса активной гражданской позиции как ключевого аспекта гармоничного развития личности, построенного на принципах честности, ответственности и патриотической преданности стране.

2 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Кодекс является локальным нормативным актом образовательной организации, обязательным для соблюдения каждым обучающимся и вовлеченным в процесс медицинского образования специалистом.

Все обучающиеся и вовлеченные в процесс медицинского образования специалисты, независимо от своего статуса или занимаемой должности, должны быть ознакомлены с положениями Кодекса и обязаны неукоснительно соблюдать нормы и требования Кодекса.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кодекс – это свод этических и нравственных норм и правил поведения, которым должен следовать каждый обучающийся и вовлеченный в процесс медицинского образования специалист.

Кодекс направлен на создание среды, в которой каждый участник образовательного процесса принимает ответственность за свои действия, уважает других и готов стремиться к постоянному развитию и совершенствованию.

Кодекс призван объединить обучающихся и вовлеченных в процесс медицинского образования специалистов в общей цели формирования сплоченного медицинского молодежного сообщества через развитие гуманных качеств личности и соблюдение высоких профессиональных стандартов.

Общими положениями Кодекса также является формирование у участников образовательного процесса патриотизма, гражданской ответственности и уважения к истории и культуре своей страны.

3.1 ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ

Главной ценностью являются люди. Успех единого медицинского молодежного сообщества зависит от стремления обучающихся и обучающих быть лучшими в своей сфере. Для этого создаются условия, в которых каждый участник образовательного процесса может как можно более полно реализовать свой личностный и профессиональный потенциал. В основе Кодекса лежат принципы: высокая нравственность, медицинская этика, медицинская деонтология, достоинство, совесть, высокое звание медицинского работника, приоритет интересов пациента, патриотизм.

ВЫСОКАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ — совокупность социальных правил и норм поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни на основе соблюдения морали, поведения с точки зрения добра и зла, справедливости и несправедливости, способности жить по совести, чести.

МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА — учение о морали и нравственном воспитании личности медицинского работника, основанное на гуманизме, научных знаниях и практических мерах по распознаванию, лечению и предупреждению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья людей.

МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ — совокупность этических норм и правил поведения медицинских работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей.

ДОСТОИНСТВО — категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

СОВЕСТЬ — выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, формировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения, производить самооценку совершаемых поступков.

ВЫСОКОЕ ЗВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА — традиционно сформированное отношение общества к представителям всех медицинских профессий как к наиболее грамотным и образованным людям с высокими морально-нравственными ценностями, готовым к самопожертвованию, осознанно принявшим на себя обязанности по борьбе за жизнь и здоровье человека.

ПРИОРИТЕТ ИНТЕРЕСОВ ПАЦИЕНТА — соблюдение этических и моральных норм, а также уважительное и гуманное отношение со стороны медицинских работников и иных работников медицинской организации, оказание медицинской помощи пациенту с учетом его физического состояния и с соблюдением культурных и религиозных традиций пациента.

ПАТРИОТИЗМ — это служение обществу и стране, уважительное отношение к культуре, традициям и историческому прошлому России, знание истории образовательной организации и развития отечественной медицины, участие в мероприятиях патриотической направленности, работа после обучения в организациях государственной системы здравоохранения.

4 ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

4.1 Поведение обучающегося и обучающего в образовательной организации и за ее пределами соответствует высокому званию медицинского работника, независимо от наличия специализированного образования и его уровня.

4.2 Взаимоотношения между обучающимися и вовлеченными в процесс медицинского образования специалистами основываются на сотрудничестве, тактичности и корректности, вежливости и взаимопомощи, высокой требовательности к уровню своих знаний и компетентности. Участники образовательного процесса соблюдают принципы высокой нравственности, гуманизма, медицинской этики и деонтологии, толерантности в общении с окружающими.

4.3 Взаимное уважение, понимание и поддержка в отношениях между обучающимися и вовлеченными в процесс медицинского образования специалистами создают основу для успешного обучения и формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в научной и медицинской сфере.

4.4 Не допускаются любые формы унижения чести и достоинства, физического и психического насилия над личностью, нецензурная, бранная и сленговая речь на территории образовательной организации, на клинических базах, в общежитиях и других структурных подразделениях. Кроме того, запрещается дискредитировать других обучающихся и вовлеченных в процесс медицинского образования специалистов, в том числе посредством публикации недостоверной информации и информации унизительного характера в открытых источниках (в социальных сетях и мессенджерах, на сайтах и форумах).

4.5 Принимающий Кодекс обязуется придерживаться профессионального поведения в отношениях с пациентами (соблюдение всех прав и учет интересов пациентов), уважает честь и достоинство пациента, относится к нему доброжелательно, исполняет обязательство конфиденциальности (соблюдение врачебной тайны), с пониманием воспринимает озабоченность родных и близких состоянием больного.

4.6 Принимающий Кодекс стремится к созданию здорового микроклимата в коллективе, не допускает проявлений травли и дискриминации личности по гендерному и социальному признаку. В случае инцидента пострадавший имеет право обратиться в дисциплинарную комиссию образовательной организации за оказанием содействия в урегулировании конфликтной ситуации.

4.7 Принимающий Кодекс проявляет уважение к обычаям и традициям представителей различных народов, учитывает культурные и иные особенности этнических групп и религиозных конфессий.

4.8 Принимающий Этический кодекс обращается к старшему или незнакомому человеку на «Вы» и не допускает фамильярности при общении.

4.9 Вовлеченные в процесс медицинского образования специалисты:

- демонстрируют профессионализм и эмпатию, заботятся об обучающихся, открыты к диалогу и конструктивной обратной связи;
- поддерживают дружелюбные, доверительные отношения с обучающимися, содействуют их успеху и профессиональному развитию;
- проявляют терпимость и уважение к различным точкам зрения обучающихся;
- ориентируются на развитие потенциала каждого обучающегося, помогают им обретать уверенность в своих силах и стремятся создать условия для максимального саморазвития, также поддерживают равенство возможностей для всех участников образовательного процесса, независимо от их социального, культурного, физического или экономического статуса;
- способствуют развитию гражданского самосознания у обучающихся, показывают пример патриотизма через свою преданность профессии, стремление к профессиональному совершенствованию и готовность к служению своей стране.

5 СТАНДАРТЫ ПОВЕДЕНИЯ И ЭТИКИ

Этот раздел Кодекса включает в себя набор принципов и стандартов, которые регулируют поведение и деятельность участников образовательного процесса в ходе обучения, научной работы и взаимодействия с коллегами, обучающимися, пациентами и обществом в целом.

5.1 Обязательства по соблюдению законов и нормативных актов

5.1.1. Обучающиеся и сотрудники образовательной организации обязаны знать и соблюдать все применимые законы, постановления, правила и нормативные акты, касающиеся образовательной деятельности, научной работы, медицинской практики и других аспектов их работы.

5.1.2. Принимающий Кодекс обязан принимать соответствующие меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, которая стала известна ему в процессе образовательной и профессиональной деятельности, за несанкционированное разглашение которой он несет ответственность.

5.2 Образовательное, профессиональное и внеучебное развитие

5.2.1. Обучающийся добросовестно осваивает образовательную программу, посещает все занятия и лекции, предусмотренные расписанием в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Обучающийся должен осознавать, что его образование и профессиональные навыки напрямую влияют на развитие страны и благополучие общества в целом. Поэтому важно, чтобы студенты брали на себя ответственность за свое обучение, стремились к личностному и профессиональному росту не только в личных интересах, но и в интересах своей страны. Этот аспект также играет важную роль в формировании ценностных ориентиров.

5.2.3. На занятиях обучающийся присутствует в медицинской одежде и сменной обуви, соблюдает тишину и порядок, пунктуален и является на занятия вовремя.

5.2.4. Обучающийся осознанно не использует во время занятий посторонние и отвлекающие от учебы предметы (плееры, фотоаппараты, средства связи и др.).

5.2.5. Непрерывное профессиональное развитие является важным условием соответствия знаний и навыков современным требованиям науки и прикладной медицины. Обучающиеся и вовлеченные в процесс медицинского образования специалисты стремятся к изучению новых технологий, методик и трендов.

5.2.6. Самореклама, реклама врачей, лекарственных препаратов, медицинских изделий при общении с пациентами недопустима.

5.2.7. Этически не одобряется фотосъемка с пациентами или на их фоне, а также фотосъемка и видеосъемка в лечебно-профилактических учреждениях.

5.2.8. Этически не одобряется публикация и обсуждение в социальных сетях или иных открытых источниках данных обучающихся, пациентов, фотографий клинических случаев, ставших доступными в процессе обучения, историй болезней и ситуаций, связанных с процессом обучения медицине и фармации.

5.2.9. Принимающий Кодекс не приемлет для себя такие виды нарушения учебной дисциплины, как:

прохождение процедур контроля знаний подставными лицами;

подделка и подлог документов.

Принимающий Кодекс всеми силами борется с этими видами нарушений.

5.2.10. Принимающий Кодекс учитывает право участников образовательного процесса на собственное мнение и самовыражение.

5.2.11. Всячески поощряется научная работа, работа по сохранению историко-медицинского наследия, работа в музеях истории медицины, участие в волонтерской деятельности, работа по совместительству в лечебно-профилактических и детских учреждениях, участие в дискуссиях по научным и клиническим вопросам на занятиях, конференциях и симпозиумах, проходящих в обстановке высокой требовательности и академичности.

5.2.12. Принимающий Кодекс стремится к ведению здорового образа жизни и популяризирует его принципы (отказ от потребления алкогольной и никотинсодержащей продукции, наркотических средств и психотропных веществ, формирование ответственного отношения к рациону питания и физической активности).

5.2.13. Принимающий Кодекс признает необходимой и полезной деятельность, направленную на укрепление системы студенческого самоуправления, развитие студенческой творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и др.), на повышение корпоративной культуры и развитие молодежной политики.

5.2.14. Принимающий Кодекс не допускает распространения информации антиобщественного содержания, направленной на дестабилизацию установленного в образовательной организации порядка, а также не участвует в несанкционированных собраниях, демонстрациях, митингах, пикетах, акциях и шествиях.

5.3 Требования к внешнему виду

5.3.1. Обучающийся и вовлеченный в процесс медицинского образования специалист имеет аккуратный внешний вид, соответствующий нормам медицинских и образовательных организаций и режимам в них.

5.3.2. Основной формой одежды для обучающихся является белый халат. Ношение чистого медицинского халата или другого вида медицинской одежды (медицинский костюм) и сменной обуви является обязательным. Белый халат должен иметь рукава и полы такой длины, чтобы он полностью закрывал одежду, находящуюся под ним. Допустимой считается длина, прикрывающая 2/3 бедра. Рекомендуется использовать удобную обувь на низком каблуке или плоской подошве.

5.3.3. Обучающийся и вовлеченный в процесс медицинского образования специалист имеет опрятную прическу, длинные волосы должны быть собраны.

5.3.4. При входе в здание образовательной организации и на клинические базы обучающийся и вовлеченный в процесс медицинского образования специалист снимает головной убор, верхнюю одежду сдает в гардероб и приводит себя в надлежащий вид согласно требованиям Кодекса.

5.3.5. Парфюмерия с резким запахом, вызывающий макияж, нарощенные ногти, крупные ювелирные украшения могут послужить отвлекающим фактором от процесса обучения. Рекомендуется использовать сдержанные элементы внешнего вида.

5.4 Ответственное отношение к имуществу образовательной организации

Принимающий Кодекс:

- использует по назначению медицинское оборудование, симуляторы, искусственный интеллект, телемедицинские и иные технологии, направленные на получение навыков диагностики заболеваний, лечения и реабилитации пациентов;
- бережно относится к библиотечно-информационным ресурсам образовательной организации, мебели, оборудованию аудиторий, соблюдает чистоту и порядок в учебных комнатах, клиниках, библиотеке, столовой, спортивных залах, общежитиях;
- поддерживает чистоту на всей территории образовательной организации, принимает участие в ее благоустройстве в соответствии с сезонными графиками;
- на всей территории и в помещениях образовательной организации соблюдает технику безопасности, правила пожарной безопасности, а в медицинских организациях — лечебно-охранительный и противоэпидемиологический режим;
- прием пищи осуществляет в специально предназначенных для этого местах.

6 СОБЛЮДЕНИЕ КОДЕКСА

Все обучающиеся и вовлеченные в процесс медицинского образования специалисты обязаны соблюдать данный Кодекс во всех сферах своей деятельности.

Каждый участник образовательного процесса несет ответственность за свои действия и их последствия, происходящие от нарушения данного Кодекса.

Каждое нарушение положений Кодекса рассматривается дисциплинарной комиссией в индивидуальном порядке.

Невыполнение норм Кодекса влечет за собой вид ответственности, установленный законодательством Российской Федерации.

Дисциплинарная комиссия в зависимости от тяжести нарушения имеет право дополнительно применять следующие санкции: предупреждение, дисциплинарное взыскание, отстранение от учебной деятельности или практики, исключение из образовательной организации.

О любом нарушении Кодекса должно быть немедленно извещено руководство образовательной организации для принятия соответствующих мер по урегулированию ситуации и предотвращению повторных случаев.

В Кодекс могут вноситься изменения по мере совершенствования нормативно-правовой базы, а также по инициативе руководства образовательной организации.

График мероприятий по регулярному проведению разъяснительной работы для всех участников образовательного процесса в части соблюдения положений Кодекса и разбора инцидентов определяется дисциплинарной комиссией образовательной организации.

Соблюдение данного Кодекса является обязательным для всех членов университетского сообщества и способствует созданию уважительной, этичной и безопасной образовательной и профессиональной среды для всех ее участников.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТА

Оценка эффективности реализации Стандарта по молодежной политике становится ключевым аспектом, позволяющим выявить сильные и слабые стороны предлагаемой программы, адаптировать ее к меняющимся условиям и потребностям молодежи. В данном Приложении мы рассмотрим основные подходы к оценке эффективности молодежной политики в системе здравоохранения, отразим критерии, анализируемые участниками интеграции Стандарта.

Ключевые показатели эффективности реализации методических рекомендаций

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Общероссийские показатели:

- Увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, до 85% к 2030 году.
- Увеличение доли молодежи, вовлеченной в добровольческую деятельность, до 45% к 2030 году.
- Увеличение доли молодых граждан, поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные ценности, до 85% к 2030 году.
- Увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 80%.

Внутрисистемные показатели:

- Процент сохраненного контингента студентов на каждом курсе обучения.
- Процент студентов, вовлеченных в системообразующие мероприятия единого комплексного плана.
- Не менее 50% обучающихся, участвующих в патриотических мероприятиях.
- Процент трудоустроенных выпускников целевого обучения по своему направлению.
- Процент обучающихся на всех уровнях подготовки, охваченных программами наставничества.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Измерение уровня удовлетворенности целевой аудитории (NPS):

- Уровень удовлетворенности молодежи в медицине выбором профессии (NPS 1).

- Уровень удовлетворенности молодежи в медицине возможностями самореализации в учебном заведении (молодежной политикой) (NPS 2).

NPS (индекс потребительской лояльности) = процент сторонников (положительно настроенных) – процент критиков (отрицательно настроенных).

Использование исследования NPS для измерения уровня удовлетворенности целевой аудитории имеет ряд преимуществ:

- Явная интерпретация: результаты легко интерпретировать — высокий NPS свидетельствует о высокой удовлетворенности и лояльности, тогда как низкий NPS указывает на проблемы.

- Идентификация «сторонников» и «критиков». Выделение группы сторонников (тех, кто поставил оценки 9–10) и критиков (0–6) позволяет понять, какие аспекты необходимо улучшить.

- Мониторинг изменений во времени: регулярное проведение опросов NPS позволяет отслеживать динамику изменений уровня удовлетворенности и эффективность внедряемых улучшений.

Использование NPS для измерения уровня удовлетворенности молодежи в медицине выбором профессии и возможностями самореализации в учебном заведении является эффективным подходом. Он помогает не только получить данные
о лояльности молодежи, но и выявить области для улучшения. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образования и формированию положительного облика профессии.

МЕХАНИКА ПРОВЕДЕНИЯ NPS-ИССЛЕДОВАНИЯ

Составление анкеты. Основные вопросы:

NPS 1:	1. На сколько вероятно, что вы порекомендуете свою профессию кому-либо, по шкале от 0 до 10? 2. Пожалуйста, расскажите, почему вы поставили нам такую оценку?
NPS 2:	3. На сколько вероятно, что вы порекомендуете наше учебное заведение, по шкале от 0 до 10? 4. Пожалуйста, расскажите, почему вы поставили нам такую оценку?
Итоговый вопрос:	5. Что мы можем сделать для улучшения вашего отношения к профессии и учебному заведению?

Вы можете использовать различные методы для сбора ответов: онлайн-опросы (например, через личные кабинеты студентов или социальные сети учебных заведений), личные интервью, телефонные опросы.

Проведение исследования: запустите опрос и дайте представителям целевой аудитории достаточно времени для ответов. Важно проводить опрос в профильных учебных заведениях, сохраняя релевантность выборки.

Анализ и интерпретация данных происходит на уровне учебного заведения (для собственной статистики) и на уровне федерального центра (для оценки общей динамики в реализации программы по молодежной политике).

Разработка плана действий на основании полученных результатов для повышения уровня лояльности со стороны молодежи. Результаты исследования должны лежать в основе повестки штаба по развитию сообщества «Медмол» в каждом учебном заведении.

Мониторинг изменений: NPS-исследование проводится ежеквартально, чтобы отслеживать изменения в лояльности и оценивать эффективность внедренных изменений.

Ключевая ценность NPS-подхода — это открытость и коммуникация: основные результаты исследования должны раскрываться в контент-планах метацентров «Медмол», что формирует понимание, что вы цените отзывы и планируете принимать меры на основе предложений и замечаний со стороны молодежи.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Добавление блоков вопросов к NPS-исследованию может обогатить данные и дать более полное представление об отношении молодежи. Главное — сохранять баланс между глубиной исследования и простотой для респондентов.

Дополнительные блоки могут включать вопросы, имеющие цель оценить отношение молодежи к ключевым показателям эффективности реализации федеральных и внутрисистемных проектов, а также вопросы относительно самого учебного заведения. Например:

Блок 1. Общероссийские КПЭ

1. Верите ли вы в возможности самореализации в России?
2. Занимаетесь ли вы добровольческой деятельностью?
3. Разделяете ли вы традиционные российские духовно-нравственные ценности?
4. Занимаетесь ли вы систематически физической культурой и спортом?

Блок 2. Внутренние ключевые КПЭ

1. Планируете вы оставаться на всем курсе обучения?
2. Участвуете ли вы в мероприятиях учебного заведения?
3. Участвуете ли вы в патриотических мероприятиях учебного заведения?
4. Являетесь ли вы студентом целевого обучения? Если да, планируете ли вы трудоустраиваться по своему целевому направлению?
5. Есть ли у вас наставник или вы им сами являетесь?

Блок 3. Вопросы, связанные с деятельностью самого учебного заведения

Например, количество студентов на каждом курсе обучения, их сохранность. Количество людей, вовлеченных в системообразующие мероприятия единого комплексного плана, и прочее.

Чтобы проверить верхнеуровневые цели среди всей молодежи и измерить отношение молодежи в целом к медицинским профессиям, следует проводить крупные исследования в партнерстве с исследовательскими центрами, например с ВЦИОМ.

В рамках исследования ВЦИОМ оказалось, что в рейтинге по привлекательности профессий среди молодежи 18–24 лет на третьем месте после IT-специалистов (44%) и врачей (28%) находятся предприниматели и строители (по 11%). Медиков молодые россияне называют почти в три раза чаще, чем все россияне (10%).

Рост процента молодых людей, заинтересованных в медицинских профессиях, косвенно может служить индикатором реализации стратегии.

ЧЕК-ЛИСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Чек-лист представляет собой форму самоконтроля образовательной организации по внедрению Стандарта молодежной политики в медицинских образовательных учреждениях.

Постарайтесь честно и объективно собрать информацию и ответить на следующие вопросы:

Патриотическая деятельность	1. Вовлечены ли не менее 50% обучающихся в патриотическую деятельность? 2. Проводятся ли у вас в организации патриотические мероприятия? Какой направленности? Как часто? 3. Интегрированы ли в проводимые мероприятия традиционные духовно-нравственные ценности? 4. Принимают ли участие студенты во всероссийских патриотических акциях?
Доброволь-ческая деятельность	1. Вовлечены ли не менее 45% обучающихся в добровольческую деятельность? 2. Проводятся ли у вас в организации добровольческие мероприятия и акции не менее 1 раза в месяц? 3. Какие направления добровольческой деятельности в сфере здравоохранения реализуются у вас в организации? 4. Выстроено ли взаимодействие с ВОД «Волонтеры-медики»?
Карьерный трек	1. Трудоустроены ли 100% выпускников целевого обучения по своему целевому направлению? 2. 100% обучающихся на всех уровнях подготовки охвачены программами наставничества? 3. Проводятся ли профориентационные мероприятия для школьников? 4. Работает ли у вас в организации центр карьеры? 5. Составляются ли индивидуальные траектории профессионального развития для студентов? 6. Реализуются ли программы наставничества в вашей организации?
Реализация учебной деятельности	1. Включены ли в план мероприятий по организации работы с молодежью учеб-но-профессиональные мероприятия? Какое количество? Какие именно? 2. Включены ли в план мероприятий по организации работы с молодежью науч-но-исследовательские мероприятия? Какое количество? Какие именно? 3. Включено ли в план мероприятий по организации работы с молодежью международ-ное молодежное сотрудничество? Какие направления? Сколько человек вовлечены? 4. Имеют ли доступ к мероприятиям все обучающиеся?
Реализация внеучебной деятельности	1. Включены ли в план мероприятий по организации работы с молодежью спортивные ме-роприятия? Какое количество? Какие именно? Вовлечены ли 80% обучающихся? 2. Включены ли в план мероприятий по организации работы с молодежью творческие и социально-культурные мероприятия? Какое количество? Какие именно? 3. Поддерживается ли работа студенческих СМИ в вашей организации? 4. Популяризируют ли данные мероприятия медицину как отрасль? 5. Имеют ли доступ к мероприятиям все обучающиеся?
Пространство для студентов	1. Есть ли в вашей организации отдельное пространство для студентов? 2. Свободен ли доступ для молодых людей? 3. Есть ли в вашей организации зона свободного досуга для молодых людей? Чем там можно заниматься? 4. Есть ли в вашей организации пространства для работы актива, обучающих и внеучебных мероприятий? 5. Есть ли постоянное обновление информации о проводимых мероприятиях, доступное для каждого студента? 6. Есть ли в наличии необходимый инвентарь для работы актива?
Коммуникаци-онная стратегия	Используются ли следующие каналы коммуникации: 1. Сайт, социальные сети, чат-боты, приложения, рассылки? 2. Проведение своих мероприятий, реклама на других событиях? 3. Партнёрские коллаборации, спецпроекты и интеграции? 4. Административный ресурс (центры управления регионами, молодёжные центры, вузы и ссузы)? 5. Публикации в СМИ (онлайн- и офлайн-издания, ТВ, радио)? 6. Собственное медиа и спецпроекты (подкасты, онлайн-СМИ, журнал)? 7. Реклама (таргетированная, контекстная, у блогеров и в сообществах, наружная реклама)?
Визуальная концепция	1. Знакомы ли все обучающиеся с концепцией бренда, объединяющего медицинскую молодежь России? 2. Используются ли в работе с молодежью в вашей организации визуальные элементы концепции?

План мероприятий и информационных поводов для работы с молодежью в медицинских университетах в рамках работы сообщества «Медмол»

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
ЯНВАРЬ									
1	Федеральная повестка (памятная дата)	День российского студенчества	Гражданское	• Встречи с лидерами общественного мнения • Студенческие конкурсы • Информационная кампания	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**25 января**	
ФЕВРАЛЬ									
2	Профессиональный праздник	• Всемирный день борьбы против рака • День онколога	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Выездные проверки здоровья • Профилактические беседы с профильными медицинскими специалистами • Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**4 февраля**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы против рака				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**1–9 февраля**	
3	Профессиональный праздник	День российской науки	Научно-образовательное	• Тематические мастер-классы и лекции • Научно-исследовательские конференции • Встречи с лидерами общественного мнения	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**8 февраля**	
4	Профессиональный праздник	Международный день стоматолога	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Профилактические беседы с профильными медицинскими специалистами • Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**9 февраля**	
5	Профессиональный праздник	Международный день женщин в науке	Научно-образовательное	• Тематические мастер-классы и лекции • Научно-исследовательские конференции • Встречи с лидерами общественного мнения	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**11 февраля**	
6	Профессиональный праздник	День российских студенческих отрядов	Гражданское	• Тематические встречи с лидерами РСО • Презентации и круглые столы • Спецпроекты с движением РСО	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**17 февраля**	
7	Профессиональный праздник	День фельдшера	Профессионально-трудовое	• Тематическая выставка • Презентация проекта «Добро в село» (ВОД «Волонтеры-медики») • Профориентационные мероприятия	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**21 февраля**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/ или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
8	Федеральная повестка (памятная дата)	День защитника Отечества	Патриотическое	• Тематические встречи с военными медиками • Выставки • Показы фильмов о медицинских подвигах • Лекции об истории медицины • Экскурсии в музей • Творческие концерты • Благотворительные акции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**23 февраля**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция, приуроченная к празднованию Дня защитника Отечества				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении		
9	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Ежегодный мониторинг реализации деятельности в рамках молодежной политики образовательных организаций высшего образования Минздрава России	Гражданское	Дистанционно Членами Совета студентов собраны примеры наиболее интересных практик и решений, которые они успешно реализовали в своем вузе. В ходе обсуждения найден вектор, основные направления и мероприятия, которые будут реализованы в течение года Советом студентов Минздрава России	Сборник лучших практик для развития сообщества «Медмол»	отсутствует	Совет студентов Минздрава России	**17 февраля – 10 марта**	
10	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Всероссийская онлайн-школа грантрайтинга	Гражданское	Дистанционно Проведение трех онлайн-уроков грантрайтинговой школы для увеличения вовлеченности молодежи в подачу заявок на грантовый конкурс «Росмолодежь», а также улучшения качества подаваемых заявок	Сборник рекомендаций для подачи заявок в грантовую программу «Росмолодежи»	% вовлеченных в мероприятие	Совет студентов Минздрава России	**15 февраля – 1 марта**	
МАРТ									
11	Общественно значимая дата	Всемирный день иммунитета	Профессионально-трудовое	• Встречи с лидерами общественного мнения • Тематические мастер-классы • Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**1 марта**	
12	Профессиональный праздник	День наставника (проект)	Гражданское	• Встречи с лидерами общественного мнения • Тренинги • Круглые столы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**2 марта**	
13	Общественно значимая дата	Всемирный день борьбы с ожирением	Физическое	• Спортивные акции и соревнования • Кулинарные мастер-классы • Встречи с лидерами общественного мнения	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**4 марта**	
14	Федеральная повестка (памятная дата)	Международный женский день	Духовно-нравственное	• Творческие концерты • Акции, поздравления • Тематические конкурсы и выставки	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**8 марта**	
15	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция, приуроченная к празднованию Международного женского дня				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении		

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/ или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
16	Федеральная повестка (памятная дата)	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	• Выставки • Творческие концерты • Встречи с профессиональным сообществом • Благотворительные акции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**18 марта**	
17	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция «Крымская весна»				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении		
18	Профессиональный праздник + План ВОД «Волонтеры-медики»	• Всемирный день борьбы с туберкулезом • День фтизиатра	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Профориентационные лекции • Выездной скрининг	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**24 марта**	
19	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Всероссийский форум медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России (в 2025 году проводится в Новосибирске)	Профессионально-трудовое	Очно Предложение проектов и инициатив, основой целью которых является разработка единых ценностных ориентиров и единой корпоративной культуры обучающихся медицине – формирование у студентов позитивного отношения к будущей профессии и создание устойчивого отношения к врачебной деятельности с позиции «работа врача – это настоящее и будущее здоровье нации», формирование у студентов гражданской ответственности и готовности работать в практическом здравоохранении за пределами крупных городов	Реализация программы популяризации сообщества «Медмол» и отбор проектов и инициатив для проработки командой совета студентов для реализации в течении 2025 года	% вовлеченных в мероприятие	Совет студентов Минздрава России	**27–29 марта**	
20	Общественно значимая дата	Всемирный день театра	Культурно-творческое	• Театральные постановки • Творческие концерты • Встречи с лидерами общественного мнения	Содействие в достижении показателей национального проекта «Семья»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**27 марта**	
21	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Ежеквартальное заседание Совета студентов Минздрава России	Гражданское	Дистанционно	Презентация с ключевыми итогами деятельности лидеров молодежных сообществ медицинских и фармацевтических вузов за отчетный период	% вовлеченных в мероприятие от Совета студентов Минздрава России	Совет студентов Минздрава России	**Ежеквартально**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
АПРЕЛЬ									
22	Общественно значимая дата	Всемирный день здоровья	Физическое	• Спортивные акции и соревнования • Тематические мастер-классы • Встречи с лидерами общественного мнения • Выездные проверки здоровья с консультациями о ведении здорового образа жизни • Информационная кампания	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**7 апреля**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция «Будь здоров!»				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**4–13 апреля**	
	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Спортивная акция в рамках конкурса «Вуз здорового образа жизни»		Единая для всех медицинских университетов акция в рамках проведения открытого публичного Всероссийского конкурса образовательных организаций высшего образования Министерства здравоохранения Российской Федерации		% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**апрель**	
23	Профессиональный праздник	День неонатолога	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**5 апреля**	
24	Профессиональный праздник	День дерматовенеролога	Профессионально-трудовое	• Профориентационные лекции • Выездные проверки здоровья • Тематические мастер-классы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**7 апреля**	
	Общественно значимая дата	Всемирный день искусства	Культурно-творческое	• Тематические конкурсы и выставки • Встречи с лидерами общественного мнения	Содействие в достижении показателей национального проекта «Семья»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**15 апреля**	
	Профессиональный праздник	Международный день специалиста лабораторной диагностики	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**15 апреля**	
25	Профессиональный праздник	Национальный день донора	Гражданское	Общеуниверситетская акция безвозмездной сдачи крови и ее компонентов обучающимися и сотрудниками	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**20 апреля**	
26	План ВОД «Волонтеры-медики»	День единых действий, приуроченных к Национальному дню донора				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении		

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
26	Профессиональный праздник	День работника скорой медицинской помощи	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**28 апреля**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция, приуроченная к Дню работника скорой медицинской помощи				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**21–30 апреля**	
27	Профессиональный праздник	День биолога	Научно-образовательное	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**Четвертая суббота апреля**	
МАЙ									
28	Федеральная повестка (памятная дата)	Праздник Весны и Труда	Духовно-нравственное	• Творческие концерты • Шествия	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**1 мая**	
29	Федеральная повестка (памятная дата)	День Победы	Патриотическое	• Тематические встречи с ветеранами и военными медиками • Выставки • Показы фильмов о медицинских подвигах • Лекции об истории медицины • Экскурсии в музей • Творческие концерты • Благотворительные акции • Шествия	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**9 мая**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция, приуроченная к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**1–10 мая**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская донорская акция с исторической реконструкцией донорства в годы Великой Отечественной войны	Гражданское			% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**1–10 мая**	
	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Всероссийская патриотическая акция	Патриотическое	Единая для всех медицинских университетов акция в рамках серии мероприятий празднования Дня Победы		% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**Май**	
30	Общественно значимая дата	Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией	Профессионально-трудовое	• Мастер-классы по измерению артериального давления • Профилактические беседы с профильными медицинскими специалистами	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**17 мая**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
31	Профессиональный праздник	День пульмонолога	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**17 мая**	
32	Профессиональный праздник	Всемирный день семейного врача	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**19 мая**	
33	Общественно значимая дата	Международный день музеев	Культурно-творческое	• Экскурсии в музей • Выставки	Содействие в достижении показателей национального проекта «Семья»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**18 мая**	
34	Профессиональный праздник	День фармацевтического работника в России	Научно-образовательное	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Новые технологии сбережения здоровья»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**19 мая**	
35	Профессиональный праздник	День травматолога	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**20 мая**	
36	Профессиональный праздник	День химика	Научно-образовательное	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**25 мая**	
37	Общественно значимая дата	Общероссийский день библиотек	Культурно-творческое	• Тематические конкурсы и выставки • Просветительские лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Семья»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**27 мая**	
38	Профессиональный праздник	Всемирный день здорового пищеварения День гастроэнтеролога	Физическое	• Спортивные акции и соревнования • Кулинарные мастер-классы • Встречи с лидерами общественного мнения	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**29 мая**	
39	Общественно значимая дата	Всемирный день без табака	Физическое	• Встречи с лидерами общественного мнения • Мастер-классы и конкурсы • Профилактические беседы с профильными медицинскими специалистами • Спортивные акции и соревнования • Информационная кампания	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**31 мая**	
40	План ВОД «Волонтеры-медики»	Межрегиональная акция «Освободим Россию от табачного дыма!»				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**27–31 мая**	
ИЮНЬ									
41	Федеральная повестка (памятная дата)	Международный день защиты детей	Гражданское	• Творческие концерты • Мастер-классы • Профориентационные лекции • Спортивные акции и соревнования • Интерактивный лекторий • Информационная кампания • Тематические конкурсы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**1 июня**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/ или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
42	Общественно значимая дата	Всемирный день окружающей среды	Экологическое	• Тематические мастер-классы • Экологические акции • Интерактивный лекторий • Информационная кампания • Тематические конкурсы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**5 июня**	
43	Федеральная повестка (памятная дата)	День России	Патриотическое	• Творческие концерты • Выставки • Показы фильмов • Экскурсии в музей • Творческие концерты • Благотворительные акции • Шествия • Патриотические беседы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**12 июня**	
44	Профессиональный праздник	День медицинского работника	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Акции-поздравления • Встречи с лидерами общественного мнения • Профориентационные лекции • Информационная кампания • Спортивные акции и соревнования • Творческие концерты • Благотворительные акции • Тематические выставки и конкурсы • Волонтерские мероприятия	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**Третье воскресенье июня**	
45	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция «Спасибо медикам»				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**12–16 июня**	
46	Профессиональный праздник	Всемирный день донора крови	Гражданское	Общеуниверситетская акция безвозмездной сдачи крови и ее компонентов обучающимися и сотрудниками	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**14 июня**	
47	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция по популяризации донорства				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**12–15 июня**	
48	Федеральная повестка (памятная дата)	День памяти и скорби	Патриотическое	• Тематические встречи с военными медиками • Выставки • Показы фильмов о медицинских подвигах • Лекции об истории медицины • Экскурсии в музей • Творческие концерты • Благотворительные акции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**22 июня**	
49	Общественно значимая дата	• Международный день борьбы с наркотиками • День врача-нарколога	Физическое, профессионально-трудовое	• Встречи с лидерами общественного мнения • Тематические конкурсы • Профилактические беседы с профильными медицинскими специалистами • Спортивные акции и соревнования • Информационная кампания	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**26 июня**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/ или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
50	Федеральная повестка (памятная дата)	День молодежи	Гражданское	• Тематические мастер-классы • Встречи с лидерами общественного мнения • Профориентационные лекции • Информационная кампания • Спортивные акции и соревнования • Творческие концерты • Благотворительные акции • Тематические выставки и конкурсы • Волонтерские мероприятия	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**Последняя суббота июня**	
51	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Выпускной вечер и торжественное вручение дипломов	Культурно-творческое	Торжественное официально мероприятие, проводимое в формате театрального представления, концерта, торжественного вечера, включающего в себя поздравления выпускников, принятие клятвы врача, концертные номера, награждение лучших выпускников	Содействие в достижении показателей национального проекта «Семья»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**Июнь**	
52	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Ежеквартальное заседание Совета студентов Минздрава России	Гражданское	Дистанционно В формате конференции	Презентация с ключевыми итогами деятельности лидеров молодежных сообществ медицинских и фармацевтических вузов за отчетный период	% вовлеченных в мероприятие от Совета студентов Минздрава России	Совет студентов Минздрава России	**Ежеквартально**	
53	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Цикл мероприятий на тему: «Студент-активист медицинского или фармацевтического вуза: что дальше?»	Гражданское	Очно и дистанционно Встречи, которые помогают студенту-активисту узнать о возможностях реализации своего потенциала и интереса в молодежной политике после окончания медицинского или фармацевтического вуза	Дорожная карта студента-активиста	% вовлеченных в мероприятие	Совет студентов Минздрава России	**1 июня – 1 августа**	
ИЮЛЬ									
54	Профессиональный праздник	Всемирный день кардиолога	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**6 июля**	
55	Федеральная повестка (памятная дата)	День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	• Встречи с лидерами общественного мнения • Семейные фестивали • Творческие концерты • Тематические конкурсы и выставки • Информационная кампания • Спортивные акции и соревнования	Содействие в достижении показателей национального проекта «Семья»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**8 июля**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
56	Профессиональный праздник	Всероссийский день акушера-гинеколога	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**15 июля**	
57	Общественно значимая дата	Всемирный день мозга	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Интерактивные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**22 июля**	
58	Общественно значимая дата	Всемирный день борьбы с гепатитом	Профессионально-трудовое	• Выездной скрининг • Профилактические беседы с профильными медицинскими специалистами	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**28 июля**	
59	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Цикл мероприятий на тему: «Студент-активист медицинского или фармацевтического вуза: что дальше?»	Гражданское	Очно и дистанционно Встречи, помогающие студенту-активисту узнать о возможностях реализации своего потенциала и интереса в молодежной политике после окончания медицинского или фармацевтического вуза	Дорожная карта студента-активиста	% вовлеченных в мероприятие	Совет студентов Минздрава России	**1 июня – 1 августа**	
АВГУСТ									
60	Профессиональный праздник	День физкультурника	Физическое	• Спортивные акции и соревнования • Тематические мастер-классы • Тестирование ГТО • Встречи с лидерами общественного мнения • Информационная кампания	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**9 августа**	
61	Федеральная повестка (памятная дата)	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	• Творческие концерты • Патриотические беседы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**22 августа**	
62	Общественно значимая дата	День российского кино	Культурно-творческое	• Показы фильмов • Выставки • Встречи с лидерами общественного мнения	Содействие в достижении показателей национального проекта «Семья»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**27 августа**	
63	Профессиональный праздник	День военного медика	Профессионально-трудовое, патриотическое	• Тематические встречи с военными медиками • Выставки • Показы фильмов о медицинских подвигах • Лекции об истории медицины • Экскурсии в музей	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**28 августа**	
64	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Цикл мероприятий на тему: «Студент-активист медицинского или фармацевтического вуза: что дальше?»	Гражданское	Очно и дистанционно Встречи, помогающие студенту-активисту узнать о возможностях реализации своего потенциала и интереса в молодежной политике после окончания медицинского или фармацевтического вуза	Дорожная карта студента-активиста	% вовлеченных в мероприятие	Совет студентов Минздрава России	**1 июня – 1 августа**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
СЕНТЯБРЬ									
65	Федеральная повестка (памятная дата)	День знаний	Гражданское	• Интерактивный лекторий • Встречи с лидерами общественного мнения • Творческие концерты • Экскурсии • Профориентационные лекции • Информационная кампания	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**1 сентября**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция, приуроченная к празднованию Дня знаний				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении		
66	Федеральная повестка (памятная дата)	День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	• Тематические конкурсы и выставки • Экскурсии в музей • Встречи с профильным сообществом	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**3 сентября**	
67	Общественно значимая дата	Всероссийский день трезвости	Физическое	• Встречи с лидерами общественного мнения • Тематические конкурсы • Профилактические беседы с профильными медицинскими специалистами • Спортивные акции и соревнования • Информационная кампания	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**11 сентября**	
68	Профессиональный праздник	Всемирный день донора костного мозга	Гражданское	• HLA-типирование • Торжественное вступление в Федеральный регистр доноров костного мозга • Информационная кампания • Интерактивный лекторий • Обучающие вебинары	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**Третья суббота сентября**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Межрегиональная акция по популяризации донорства костного мозга				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**15–21 сентября**	
69	Общественно значимая дата	Всемирный день оказания первой помощи	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Интерактивные лекции • Информационная кампания • Симуляционные игры	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**14 сентября**	
70	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция «Помоги первым!»				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**9–15 сентября**	
71	Общественно значимая дата	Всемирный день безопасности пациентов	Профессионально-трудовое	• Образовательные беседы • Информационная кампания	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**17 сентября**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню безопасности пациентов				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**15–21 сентября**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/ или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
72	Общественно значимая дата	Международный день распространения информации о болезни Альцгеймера	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Интерактивные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Семья»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**21 сентября**	
73	План ВОД «Волонтеры-медики»	Межрегиональная акция «Неделя заботы о когнитивном здоровье старшего поколения»				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**21 сентября – 1 октября**	
74	Общественно значимая дата	Всемирный день туризма	Туристическое	• Интерактивный лекторий • Тематические конкурсы • Экскурсии • Кулинарные мастер-классы • Творческие концерты • Спортивные акции и мероприятия • Информационная кампания	Содействие в достижении показателей национального проекта «Туризм и гостеприимство»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**27 сентября**	
75	Профессиональный праздник	Всемирный день оториноларинголога	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**29 сентября**	
76	Общественно значимая дата	Всемирный день сердца	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Выездные проверки здоровья • Профилактические беседы с профильными медицинскими специалистами • Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**29 сентября**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция «Оберегая сердца»				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**26 сентября – 2 октября**	
77	Федеральная повестка (памятная дата)	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	Патриотическое	• Выставки • Творческие концерты • Встречи с профессиональным сообществом • Благотворительные акции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**30 сентября**	
78	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Собрания кураторов и тьюторов с первокурсниками	Гражданское	Направление тьюторства в медицинском университете нацелено на оказание комплексной помощи студентам-первокурсникам в адаптации к новой образовательной среде в целях повышения качества образования. Мероприятие тьюторов со студентами первого курса направлено на знакомство с университетом, его правилами, особенностями организации учебного процесса и важной для студента информацией	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**Сентябрь**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/ или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
79	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Посвящение в первокурсники	Духовно-нравственное	Торжественное официально мероприятие, проводимое в формате театрального представления, концерта, торжественного вечера, включающего в себя знакомство с историей университета, институтами и факультетами, произнесение клятвы студента-медика и исполнение гимна	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**Сентябрь**	
80	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Ежеквартальное заседание Совета студентов Минздрава России	Гражданское	Дистанционно В формате конференции	Презентация с ключевыми итогами деятельности лидеров молодежных сообществ медицинских и фармацевтических вузов за отчетный период	% вовлеченных в мероприятие от Совета студентов Минздрава России	Совет студентов Минздрава России	**Ежеквартально**	
ОКТЯБРЬ									
81	Общественно значимая дата	Международный день музыки	Культурно-творческое	• Творческие концерты • Тематические конкурсы • Встречи с лидерами общественного мнения	Содействие в достижении показателей национального проекта «Семья»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**1 октября**	
82	Профессиональный праздник	• Всемирный день геронтолога • День пожилых людей	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Семья»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**1 октября**	
83	Профессиональный праздник	Всемирный день уролога	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**2 октября**	
84	Профессиональный праздник	День учителя	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Акции-поздравления • Встречи с лидерами общественного мнения • Профориентационные лекции • Информационная кампания • Спортивные акции и соревнования • Творческие концерты • Благотворительные акции • Тематические выставки и конкурсы • Волонтерские мероприятия	Реализация программы «Образование»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**5 октября**	
85	Профессиональный праздник	• Всемирный день психического здоровья • День психиатра	Профессионально-трудовое	• Психологическое консультирование • Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**10 октября**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
86	Профессиональный праздник	• День ревматолога • Всемирный день борьбы с артритом	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**12 октября**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийский интенсив «Здоровье суставов в надежных руках»				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**9–15 октября**	
87	Профессиональный праздник	Всемирный День анестезиолога-реаниматолога	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**16 октября**	
88	Профессиональный праздник	День аллерголога-иммунолога	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**16 октября**	
89	Общественно значимая дата	Всемирный день здорового питания	Физическое	• Спортивные акции и соревнования • Тестирование ГТО • Встречи с лидерами общественного мнения • Информационная кампания	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**16 октября**	
90	Профессиональный праздник	День участкового врача	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**17 октября**	
91	Профессиональный праздник	День врача функциональной диагностики	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**28 октября**	
92	Общественно значимая дата	Всемирный день борьбы с инсультом	Профессионально-трудовое	• Благотворительные акции • Выездные проверки здоровья • Интерактивный лекторий • Тематические мастер-классы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**29 октября**	
93	Общественно значимая дата	Российский День без бумаги	Экологическое	• Тематические мастер-классы • Экологические акции • Интерактивный лекторий • Информационная кампания • Тематические конкурсы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Экологическое благополучие»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**Четвертый четверг октября**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
НОЯБРЬ									
94	Федеральная повестка (памятная дата)	День народного единства	Патриотическое	• Творческие концерты • Выставки • Показы фильмов • Экскурсии в музей • Творческие концерты • Благотворительные акции • Патриотические беседы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**4 ноября**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция, приуроченная к празднованию Дня народного единства				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении		
	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Всероссийский онлайн-квиз в честь Дня народного единства		Дистанционно	Проведение онлайн-квиза, награждение лучших команд и освещение данного мероприятия	% вовлеченных в мероприятие	Совет студентов Минздрава России	**4–5 ноября**	
95	Профессиональный праздник	• Международный день радиологии • День рентгенолога	Профессионально-трудовое	• Профориентационные лекции • Тематические мастер-классы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**8 ноября**	
	Профессиональный праздник	День офтальмолога	Профессионально-трудовое	• Профориентационные лекции • Тематические мастер-классы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**11 ноября**	
96	Профессиональный праздник	• Всемирный день борьбы с сахарным диабетом • День эндокринолога	Профессионально-трудовое	• Тематические мастер-классы • Выездные проверки здоровья • Профилактические беседы с профильными медицинскими специалистами • Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**14 ноября**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция «Диабет — не сахар»				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**11–16 ноября**	
97	Общественно значимая дата	День вторичной переработки	Экологическое	• Тематические мастер-классы • Экологические акции • Интерактивный лекторий • Информационная кампания • Тематические конкурсы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Экологическое благополучие»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**15 ноября**	
98	Профессиональный праздник	Всемирный день педиатра	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**20 ноября**	
99	Общественно значимая дата	Международный день отказа от курения	Физическое	• Встречи с лидерами общественного мнения • Мастер-классы и конкурсы • Профилактические беседы с профильными медицинскими специалистами • Спортивные акции и соревнования • Информационная кампания	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**Третий четверг ноября**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
100	Профессиональный праздник	День хирурга	Профессионально-трудовое	• Профориентационные лекции • Тематические мастер-классы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**Последняя пятница ноября**	
ДЕКАБРЬ									
101	Профессиональный праздник	Международный день невролога	Профессионально-трудовое	Профориентационные лекции	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**1 декабря**	
102	Общественно значимая дата	Всемирный день борьбы со СПИДом	Профессионально-трудовое	Тестирование на ВИЧ с до- и послетестовым консультированием	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**1 декабря**	
	План ВОД «Волонтеры-медики»	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»				% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**28 ноября – 1 декабря**	
103	Профессиональный праздник	День добровольца	Гражданское	• Творческие концерты • Мастер-классы • Интерактивный лекторий • Информационная кампания • Тематические конкурсы и выставки • Благотворительные акции • Встречи с лидерами общественного мнения • Спецпроекты с ВОД «Волонтеры-медики»	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**5 декабря**	
104	Федеральная повестка (памятная дата)	День Конституции	Патриотическое	• Патриотические беседы • Интерактивный лекторий	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**12 декабря**	
105	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Ежеквартальное заседание Совета студентов Минздрава России	Гражданское	Дистанционно В формате конференции	Презентация с ключевыми итогами деятельности лидеров молодежных сообществ медицинских и фармацевтических вузов за отчетный период	% вовлеченных в мероприятие от Совета студентов Минздрава России	Совет студентов Минздрава России	**Ежеквартально**	
106	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Новогодняя почта Совета студентов	Культурно-творческое	Дистанционно Организация студенческих игровых форматов для поздравления с Новым годом от членов Совета студентов Минздрава России			Совет студентов Минздрава России	**10–25 декабря**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/ или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА									
107	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Научно-практическая конференция, организуемая университетом	Научно-образовательное	Конференция, проводимая на базе университета, включающая в себя различные секции, посвященные актуальным вопросам медицины и здравоохранения	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**В течение года**	
108	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Университетский старостат	Гражданское	Регулярное мероприятие, организуемое для старост академических групп, где каждый из старост может задать вопросы о деятельности университета приглашенным представителям администрации	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**В течение года**	
109	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Открытая встреча с ректором	Гражданское	Регулярное мероприятие, организуемое для студентов и сотрудников университета с целью общения и ответа на вопросы	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**В течение года**	
110	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	День открытых дверей и фестиваль знакомств с направлениями внеучебной деятельности (кружки, секции, студенческие объединения)	Духовно-нравственное	Общеуниверситетское мероприятие, направленное на знакомство студентов с Советом обучающихся и различными студенческими организациями, кружками, секциями и клубами	Содействие в достижении показателей национального проекта «Молодежь и дети»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**В течение года**	
111	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Открытая лекция «Этика и деонтология в медицинском учреждении»	Профессионально-трудовое	Установочная лекция для первокурсников о юридических, профессиональных и моральных обязанностях и правилах поведения медработника по отношению к пациенту и коллегам	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**В течение года**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
112	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Серия образовательных тренингов «Коммуникация с пациентами»	Профессионально-трудовое	Серия образовательных мероприятий, посвященных навыкам общения с пациентами, освоению пациент-ориентированной модели коммуникации	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**В течение года**	
113	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Встреча с известным медицинским деятелем или ученым	Профессионально-трудовое	Мероприятие-встреча с известными личностями медицинской отрасли	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**В течение года**	
114	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Профориентационный день: популяризация медицинской профессии	Профессионально-трудовое	Образовательное мероприятие для студентов, направленное на ознакомление со спецификой работы в отрасли здравоохранения и многообразием медицинских специальностей	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**В течение года**	
115	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Профориентационный день: выбор специальности	Профессионально-трудовое	Образовательное мероприятие для студентов, направленное на ознакомление со спецификой медицинских специальностей и историей их возникновения, с мастер-классами от специалистов	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**В течение года**	
116	Системообразующее мероприятие в образовательной организации по направлениям воспитательной работы	Профориентационный день: трудоустройство и поступление	Профессионально-трудовое	Образовательное мероприятие для студентов, направленное на знакомство с кафедрами и специальностями для поступления в ординатуру и аспирантуру, получение информации о возможностях трудоустройства, нормативно-правовом регулировании трудовых взаимотношений	Содействие в достижении показателей национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»	% вовлеченных в мероприятие	Штаб сообщества «Медмол» в учебном заведении	**В течение года**	

№	Задача	Мероприятие / информационный повод	Направление воспитательной работы	Ресурс (платформа) и/или возможные форматы	Образ результата	КПЭ/ метрика	Ответственный	Сроки	Статус
117	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Информационная акция «История Совета студентов. Успехи членов Совета»	Гражданское	Цикл информационных постов о том, как создавался Совет студентов при Минздраве России, какие этапы развития прошел и кто был участником этих этапов. Темы, которые освещены в постах: • 1. Основание Совета • 2. Основные достижения Совета в области защиты прав студентов • 3. Знаменитые выпускники • 4. Самые масштабные мероприятия Совета • 5. Актуальный состав, план работы	Дистанционные конференции под запрос от молодежного сообщества	% увеличения подписчиков в сообществах в социальных сетях	Совет студентов Минздрава России	**В течение года**	
118	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Проведение цикла образовательных мероприятий по актуальным для молодежи тематикам: работа со статистическими данными, управленческий минимум	Гражданское	Дистанционные конференции под запрос от молодежного сообщества	Публикация презентационных материалов по итогам встреч		Совет студентов Минздрава России	**В течение года**	
119	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Профориентационная работа, направленная на позиционирование бренда студента-медика	Профессионально-трудовое	Дистанционные и очные конференции и круглые столы	Формирование у студентов позитивного отношения к будущей профессии и создание устойчивого отношения к врачебной деятельности с позиции важности профессии, ее статустности и значимости	% вовлеченных в мероприятие	Совет студентов Минздрава России	**В течение года**	
120	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Информационная деятельность по популяризации целевой формы обучения: интервью с целевыми студентами, главными врачами сельских и региональных больниц, истории успеха	Профессионально-трудовое	Дистанционные и очные конференции и круглые столы на тему осведомленности абитуриентов и студентов медицинских и фармацевтических вузов о возможностях получения, льготах и других аспектах целевого обучения	Публикация презентационных материалов по итогам встреч	% вовлеченных в мероприятие	Совет студентов Минздрава России	**В течение года**	
121	Реализация плана работы Совета студентов Минздрава России	Организация встреч с руководством Минздрава России	Профессионально-трудовое	Дистанционные и очные конференции и круглые столы	Актуализация плана работы Совета студентов Минздрава России, формулирование стратегических задач	отсутствует	Совет студентов Минздрава России	**В течение года**	

* План мероприятий может быть дополнен на усмотрение образовательной организации.

СТАНДАРТ ПОДДЕРЖКИ
добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования

Стандарт поддержки добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования (далее — Стандарт) соответствует целям и общим принципам Стратегии поддержки добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в субъектах Российской Федерации, разработанной в 2019 году, Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ и направлен на создание универсальной и эффективной системы взаимодействия образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования по медицинским и фармацевтическим направлениям подготовки (далее — образовательные организации высшего образования), структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», волонтерских объединений образовательных организаций высшего и среднего образования, профильных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, медицинских организаций региона для обеспечения дальнейшего устойчивого развития медицинского добровольчества в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

Для реализации данной цели Стандарт предлагает комплекс задач и механизмов их решения. Стандарт поделен на семь смысловых сегментов в соответствии с основными задачами и связанными с ними механизмами.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ СТАНДАРТА ЯВЛЯЮТСЯ:

- совершенствование процессов, направленных на регулярное и продуктивное взаимодействие сотрудников, ответственных за развитие добровольчества, с волонтерским сообществом, для дальнейшего развития и укрепления добровольчества в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования;
- совершенствование взаимодействия между волонтерскими объединениями образовательных организаций высшего образования и структурными подразделениями Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»;
- мониторинг добровольческой среды и формирование плана по развитию медицинского добровольчества в образовательных организациях высшего образования;
- нормативно-правовое обеспечение медицинского волонтерства в образовательных организациях высшего образования;
- обеспечение консультативной, информационной и методической поддержки, а также ресурсной поддержки образовательными организациями высшего образования структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также волонтерских объединений образовательных организаций высшего образования.

Помимо комплекса задач и механизмов, Стандарт предлагает набор критериев для оценки степени реализации Стандарта в образовательных организациях высшего образования. Проведение оценки планируется к проведению в третьем квартале каждого календарного года и подразумевает оценку реализации стандарта за период с даты окончания соответствующей оценки в предыдущем году до даты, определенной для проведения оценки в текущем году. На основании результатов оценки предполагается ранжирование образовательных организаций высшего образования по степени реализации Стандарта на основании критериев, с последующим представлением полученных результатов в Министерство здравоохранения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (относительно подведомственных ему образовательных организаций высшего образования), в средства массовой информации, а также с размещением информации о результатах оценки на официальном сайте Федерального центра поддержки добровольчества и наставничества в сфере охраны здоровья Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее — Федеральный центр, https://ФЦПДН.рф).

Информация в рамках реализации Стандарта может быть размещена на официальном сайте образовательной организации высшего образования (далее — официальный сайт образовательной организации) в разделе «Волонтерство» и должна быть представлена в Федеральный центр по запросу, в том числе путем ее размещения в личном кабинете сотрудника образовательной организации высшего образования, ответственного за организацию добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в Реестре учета добровольческой деятельности на официальном сайте Федерального центра (https://ФЦПДН.рф/volunteers/).

Контакты направления «Добровольчество» Федерального центра:
Сергеев Сергей Сергеевич, координатор направления,
тел.: 8 (499) 397-79-16; 8 (926) 157-94-56.
Электронная почта: fcpdn@rsmu.ru.

СЕГМЕНТ 1

Деятельность сотрудников, ответственных за развитие добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья

Задача:

обеспечение эффективного и регулярного взаимодействия сотрудниками образовательных организаций высшего образования, ответственными за организацию добровольческой (волонтерской) деятельности, между структурными подразделениями Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» и волонтерскими объединениями образовательной организации, а также обеспечение эффективного партнерского взаимодействия образовательных организаций высшего образования с региональными органами исполнительной власти в сфере охраны здоровья, медицинскими организациями региона, Федеральным центром и другими организациями.

Механизм:

1. Назначение приказом руководителя образовательной организации высшего образования двух сотрудников (далее — ответственные сотрудники): заместителя руководителя образовательной организации, курирующего область организации добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья, и специалиста образовательной организации, ответственного за развитие медицинского добровольчества, взаимодействие с представителями структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» и волонтерских объединений образовательной организации.

2. Передача в адрес Федерального центра актуальной контактной информации об ответственных сотрудниках (новый приказ руководителя образовательной организации о назначении сотрудников, ответственных за организацию добровольческой деятельности, контактные номера телефонов и адреса электронной почты ответственных сотрудников).

2.1. В случае кадровых перестановок необходимо уведомить Федеральный центр об изменениях по электронной почте fcpdn@rsmu.ru, а также разместить актуальную контактную информацию на сайте образовательной организации высшего образования в разделе «Волонтерство».

2.2 На основании полученных сведений об ответственном сотруднике Федеральный центр формирует учетную запись для доступа в Реестр учета добровольческой деятельности на официальном сайте Федерального центра (https://ФЦПДН.рф/volunteers/) (далее — Личный кабинет).

3. Наделение ответственного сотрудника следующим функционалом в соответствии с принятыми в образовательной организации высшего образования процедурами и регламентами:

3.1. Ответственный сотрудник образовательной организации:

- осуществляет учет добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в Федеральном реестре учета сведений о добровольческой деятельности;
- осуществляет внесение общих сведений о лицах, осуществляющих добровольческую (волонтерскую) деятельность в сфере охраны здоровья (ежегодно) своей образовательной организации высшего образования, учитывая участвующих в деятельности ВОД «Волонтеры-медики»;
- актуализирует ранее внесенные сведения (раз в полгода, до 31 июля и до 31 декабря текущего года), заносит информацию о часах, полученных лицами, осуществляющими добровольческую деятельность (ежегодно, до 31 декабря текущего года);
- осуществляет сбор согласий на обработку и передачу персональных данных лиц, участвующих в добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья, при внесении указанных сведений в Федеральный реестр учета сведений о добровольческой деятельности;
- осуществляет общую координацию в образовательной организации высшего образования всех вопросов, связанных с тематикой добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья, в том числе относящихся к смежной компетенции других структурных подразделений образовательной организации высшего образования.

3.2. Ответственный сотрудник осуществляет выдачу документов, подтверждающих индивидуальные успехи обучающихся в осуществлении добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья, по запросу обучающихся, при поступлении на программы ординатуры в соответствии с актуальной версией Методических рекомендаций по учету добровольческой (волонтерской) деятельности при поступлении в ординатуру Федерального центра, используя соответствующий функционал Личного кабинета.

3.2.1. При необходимости ответственный сотрудник осуществляет выдачу документов, подтверждающих участие обучающихся в добровольческой деятельности, для предоставления указанных документов обучающимися по месту требования. В соответствии с Методическими рекомендациями по учету добровольческой (волонтерской) деятельности при поступлении в ординатуру Федерального центра предоставляется выписка об участии в добровольческой деятельности, сформированная в Личном кабинете ответственного сотрудника.

3.2.2. Ответственный сотрудник осуществляет выдачу документов об участии в добровольческой деятельности для лиц, осуществляющих добровольческую (волонтерскую) деятельность в сфере охраны здоровья, завершивших обучение в образовательной организации до 1 января текущего учебного года, в т. ч. для выпускников прошлых лет, занимающихся волонтерской деятельностью на протяжении не менее двух лет, в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального центра по учету добровольческой (волонтерской) деятельности при поступлении в ординатуру.

3.2.3. Ответственный сотрудник осуществляет выдачу документов об участии в добровольческой деятельности для лиц, осуществляющих добровольческую (волонтерскую) деятельность в сфере охраны здоровья, завершивших обучение в образовательной организации до 1 января текущего учебного года, в т. ч. для лиц, осуществивших перевод из другой образовательной организации высшего образования, занимающихся волонтерской деятельностью на протяжении не менее двух лет, в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального центра по учету добровольческой (волонтерской) деятельности при поступлении в ординатуру.

3.3. Ответственный сотрудник обеспечивает наполнение и актуализацию сведений, размещенных в информационном разделе «Волонтерство» на официальном сайте образовательной организации высшего образования; размещение на территории образовательной организации информационного стенда, освещающего возможности участия в деятельности Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» и волонтерских объединений организации. Ответственный сотрудник обеспечивает доведение до сведения обучающихся Методических рекомендаций Федерального центра по учету добровольческой (волонтерской) деятельности при поступлении в ординатуру.

4. Включение представителей волонтерских объединений образовательной организации в Объединенный совет обучающихся или другой действующий в образовательной организации высшего образования коллегиальный совещательный орган, объединяющий представителей студенческих организаций и объединений (при наличии в образовательной организации).

5. При необходимости и при наличии в субъекте Российской Федерации — направление ходатайства в региональный орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере охраны здоровья о включении представителей волонтерских объединений образовательной организации высшего образования в межведомственную комиссию по вопросам развития добровольчества (волонтерства) и/или консультативную группу по вопросам развития добровольчества при исполнительном органе субъекта РФ в сфере охраны здоровья.

6. Участие ответственных сотрудников в вебинарах и курсах повышения квалификации Федерального центра, прохождение дополнительных курсов повышения квалификации по вопросам взаимодействия с добровольческими объединениями.

7. Участие ответственных сотрудников в форумах, образовательных программах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях (регионального, окружного, всероссийского и международного уровней), в т. ч. мероприятиях Федерального центра по тематике развития добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья.

8. Предоставление в адрес Федерального центра по запросу информационных материалов о ходе реализации молодежной политики в сфере организации добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования.

СЕГМЕНТ 2

Нормативно-правовое обеспечение развития медицинского добровольчества в образовательных организациях высшего образования

Задача:

совершенствование нормативно-правовой базы для безбарьерного осуществления волонтерской деятельности в сфере охраны здоровья волонтерскими объединениями в образовательных организациях высшего образования.

Механизм:

1. Разработка локальных нормативно-правовых актов и других документов на уровне образовательной организации высшего образования, обеспечивающих полноценное развитие медицинского добровольчества и волонтерских объединений образовательной организации.

2. Доведение существующей федеральной и региональной нормативно-правовой документации в сфере организации добровольческой деятельности до сведения руководителей всех добровольческих объединений, а также других организаторов добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования.

3. При необходимости — включение в систему организации внеучебной и воспитательной работы с обучающимися образовательной организации высшего образования локальных регламентов по взаимодействию добровольческих организаций и объединений образовательной организации (если указанный процесс не регламентируется другими внутренними нормативно-правовыми актами образовательной организации высшего образования) с руководителями образовательной организации высшего образования и руководителями структурных подразделений.

4. Разработка и утверждение в образовательных организациях высшего образования внутренних нормативно-правовых актов, регламентирующих учет индивидуальных часов волонтерской деятельности в сфере охраны здоровья, включая деятельность по профилактике, диагностике и лечению коронавирусной инфекции, в том числе для формирования документов, подтверждающих индивидуальные успехи обучающихся в осуществлении добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья при подаче документов для поступления на образовательные программы высшего образования — программы ординатуры, в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального центра по учету добровольческой (волонтерской) деятельности при поступлении в ординатуру, по учету добровольческой (волонтерской) деятельности, связанной с осуществлением мероприятий по профилактике, диагностике и лечению коронавирусной инфекции при поступлении в ординатуру.

СЕГМЕНТ 3

Взаимодействие сторон в рамках образовательной организации высшего образования по вопросу организации добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья

Задача:

формирование эффективных механизмов коммуникации и взаимодействия добровольческих объединений для мультипликации положительного эффекта волонтерской деятельности в сфере охраны здоровья в среде медицинского добровольчества образовательных организаций высшего образования.

Механизм:

1. Добровольческие объединения образовательных организаций обеспечивают участие волонтеров из числа обучающихся образовательных организаций в организации и проведении мероприятий, мастер-классов, акций в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования.

2. Структурные подразделения образовательных организаций высшего образования, курирующие внеучебную и воспитательную работу и сферу молодежной политики, обеспечивают консультативную, информационную, организационную, ресурсную и методическую поддержку добровольческих организаций и объединений образовательной организации.

3. Структурные подразделения образовательных организаций высшего образования, курирующие внеучебную и воспитательную работу и сферу молодежной политики в образовательных организациях высшего образования, обеспечивают формирование ежегодного плана по развитию медицинского добровольчества в образовательной организации, учитывающего планы по сотрудничеству добровольческих организаций и объединений с медицинскими учреждениями.

4. Добровольческие объединения образовательных организаций в сфере охраны здоровья участвуют в мероприятиях и приглашают к участию студенческие организации и объединения в рамках системы организации внеучебной деятельности образовательной организации, реализуют проекты и мероприятия во благо студенческого сообщества в соответствии с установленными в образовательных организациях показателями.

СЕГМЕНТ 4

Мониторинг добровольческой среды в образовательных организациях высшего образования

Задача:

сбор и анализ информации о развитии добровольчества в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования.

Механизм:

1. Сбор и анализ не реже одного раза в год информации о реализуемых образовательными организациями высшего образования механизмах и мерах поддержки волонтерских объединений в сфере охраны здоровья и других организаторов волонтерской деятельности, в том числе информации:

- о наличии в структуре образовательной организации высшего образования профильного подразделения, курирующего деятельность волонтерских объединений в сфере охраны здоровья;

- об организации системы информирования, привлечения, мотивации волонтеров в сфере охраны здоровья и учета их деятельности;
- о мерах финансовой, инфраструктурной, информационной поддержки добровольческой деятельности со стороны образовательной организации высшего образования по отношению к волонтерским объединениям образовательной организации в сфере охраны здоровья;
- о реализуемых образовательных программах и механизмах обучения членов волонтерских объединений, их руководителей и других организаторов добровольческой деятельности в образовательных организациях высшего образования.

2. Сбор и анализ не реже одного раза в год информации о работе волонтерских объединений образовательных организаций высшего образования, осуществляющих добровольческую деятельность в сфере охраны здоровья, в том числе информации:

- о наиболее востребованных среди добровольцев направлениях деятельности в сфере охраны здоровья;
- о возникающих трудностях и барьерах в осуществлении добровольческой деятельности;
- о потребностях добровольческих организаций в материальной и информационной поддержке;
- о проводимых в образовательной организации высшего образования научных исследованиях по тематике развития добровольческой деятельности.

3. Сбор и анализ не реже одного раза в год информации о реализуемых в образовательных организациях высшего образования механизмах учета часов добровольческой (волонтерской) деятельности в личном кабинете образовательной организации высшего образования и/или регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в Единой информационной системе «Dobro.ru»[1] и в личном кабинете ответственного сотрудника в Федеральном реестре учета сведений о добровольческой деятельности на официальном сайте Федерального центра. Сбор и анализ не реже одного раза в год информации о реализуемых в образовательных организациях высшего образования механизмах подготовки и выдачи документов, подтверждающих добровольческую деятельность, о соответствии указанных механизмов Методическим рекомендациям Федерального центра.

4. Проведение анализа реализованных мероприятий волонтерских объединений образовательной организации высшего образования в Единой информационной системе «Dobro.ru», касающихся волонтерской деятельности в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования.

[1]Учет часов волонтерской (добровольческой) деятельности в Единой информационной системе «Dobro.ru» ведется исключительно в верифицированном аккаунте добровольческого объединения образовательной организации и/или структурного подразделения ВОД «Волонтеры-медики».

5. Совершенствование существующих и внедрение новых мер поддержки для развития медицинского добровольчества в образовательной организации высшего образования по результатам проведения мониторинга, в том числе на основании рекомендаций в адрес образовательной организации высшего образования со стороны Федерального центра.

6. Проведение мониторинга Федерального центра на базе образовательной организации ежегодно в третьем квартале календарного года, включая оценку реализации Стандарта за период с даты окончания соответствующей оценки в предыдущем году до даты, определенной для проведения оценки в текущем году. На основании результатов мониторинга формируется рейтинг образовательных организаций высшего образования по степени реализации Стандарта на основании обозначенных критериев оценивания.

СЕГМЕНТ 5

Обеспечение добровольческих организаций и объединений консультативной, информационной, организационной и методической поддержкой

Задача:

1. Регулярное доведение до волонтерских объединений образовательных организаций высшего образования следующей информации:

- о потребностях медицинских организаций субъекта Российской Федерации в добровольцах (в случае поступления соответствующих обращений в адрес образовательной организации со стороны региональных органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья);
- о рекомендуемых формах и направлениях участия добровольцев в мероприятиях, направленных на проведение профориентационной работы с потенциальными абитуриентами образовательной организации высшего образования с учетом дефицитных медицинских специальностей в субъекте Российской Федерации;
- о мероприятиях в сфере охраны здоровья, осуществляемых образовательной организацией высшего образования, органами государственной власти субъекта Российской Федерации и медицинскими организациями, в которых возможно участие добровольцев.

2. Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность в сфере охраны здоровья в субъекте Российской Федерации (в том числе добровольцев немедицинского профиля подготовки).

3. Распространение информации об успешных практиках и мерах поддержки добровольчества в сфере охраны здоровья в субъекте Российской Федерации.

4. Ежегодное обновление плана развития добровольчества в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования с учетом потребностей медицинских учреждений региона, региональной специфики и федеральной повестки.

5. Содействие в формировании благоприятной среды для привлечения добровольцев к оказанию помощи в медицинских организациях, поддержке пациентов и обеспечении доступа волонтеров волонтерских объединений образовательных организаций высшего образования в медицинские учреждения.

Механизм:

1. Проведение регулярных совещаний с участием ответственных сотрудников для анализа проведенных мероприятий, а также выявления барьеров для развития медицинского добровольчества в образовательной организации высшего образования и поиска путей их преодоления.

2. Разработка плана развития добровольчества в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования или плана внеучебных мероприятий образовательной организации, включающего планы мероприятий волонтерских объединений образовательной организации, осуществляющих добровольческую деятельность в сфере охраны здоровья.

3. Привлечение добровольцев к мероприятиям, направленным на проведение профориентационной работы с потенциальными абитуриентами образовательной организации высшего образования, с учетом дефицитных медицинских специальностей в субъекте Российской Федерации.

4. Проведение в образовательной организации высшего образования за год не менее тридцати мероприятий в сфере охраны здоровья, осуществляемых волонтерскими объединениями образовательных организаций высшего образования в сфере охраны здоровья.

5. Обеспечение привлечения добровольцев к оказанию помощи в медицинских организациях региона, при наличии соответствующего запроса в адрес образовательной организации высшего образования со стороны регионального органа исполнительной власти.

6. Размещение соответствующей информации на официальном сайте образовательной организации высшего образования в разделе «Волонтерство»:

6.1. утвержденного приказа о назначении двух ответственных сотрудников образовательной организации высшего образования;

6.2. контактной информации об ответственных сотрудниках (Ф. И. О., должность, рабочий номер телефона и электронная почта);

6.3. информации о волонтерских объединениях образовательной организации высшего образования в сфере охраны здоровья;

6.4. плана развития добровольчества в сфере охраны здоровья

в образовательной организации высшего образования или плана внеучебных мероприятий образовательной организации, включающего планы мероприятий волонтерских объединений образовательной организации, осуществляющих добровольческую деятельность в сфере охраны здоровья;

6.5. нормативно-правовых актов и методических рекомендаций

по добровольчеству в сфере охраны здоровья:

6.5.1. федерального закона «О благотворительной деятельности

и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ;

6.5.2. утвержденного регламента взаимодействия добровольческих организаций, объединений и других организаторов добровольческой деятельности в образовательной организации высшего образования с ее руководством и руководителями структурных подразделений (при наличии);

6.5.3. локальных и региональных нормативно-правовых актов и других документов, регулирующих сферу добровольчества в сфере охраны здоровья;

6.5.4. методических рекомендаций Федерального центра;

6.6. информации об имеющихся региональных программах поддержки развития медицинского добровольчества;

6.7. информации об имеющихся возможностях грантовой и/или иной поддержки от образовательных организаций высшего образования и от РОИВ в сфере охраны здоровья для волонтерских объединений;

6.8. информации о мерах поддержки, предоставляемых добровольческим организациям и объединениям в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования.

7. Оказание поддержки в размещении информации о добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья на официальных интернет-порталах образовательных организаций высшего образования, информационных ресурсах партнеров и партнерских организаций, а также в СМИ, в том числе с приглашением СМИ на мероприятия.

8. Содействие в разработке методических материалов и образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и компетенций добровольцев в сфере охраны здоровья, а также рецензировании и распространении материалов, разработанных представителями волонтерских объединений образовательных организаций высшего образования в сфере охраны здоровья.

9. Содействие в организации взаимодействия и/или инициирование появления в образовательных организациях высшего образования волонтерских организаций и объединений в области научного добровольчества в сфере охраны здоровья.

СЕГМЕНТ 6

Оказание ресурсной поддержки

Задача:

мотивация и ресурсная поддержка структурных подразделений волонтерских объединений образовательной организации высшего образования, для масштабирования и устойчивого развития добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья.

Механизм:

1. Включение в финансовые планы расходования средств на организацию культурно-массовой, спортивной, физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися и/или привлечение других источников финансирования, в том числе из внебюджетных средств образовательной организации, расходов на проведение мероприятий по развитию медицинского добровольчества в образовательной организации для обеспечения возможности финансирования данных мероприятий.

2. Предоставление расходных материалов и/или иных материальных средств (униформы, техники, помещений, транспортных средств, информационно-иллюстративных материалов) для сопровождения мероприятий и добровольческих инициатив в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования.

3. Предоставление грантов и субсидий от образовательной организации волонтерским объединениям образовательной организации высшего образования для обеспечения устойчивого развития добровольчества в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования.

4. Информирование представителей волонтерских объединений образовательной организации высшего образования о возможности участия в иных грантовых конкурсах и конкурсах на предоставление субсидии, проходящих в субъекте Российской Федерации и/или на федеральном уровне.

5. Подготовка запросов в адрес РОИВ в сфере охраны здоровья для получения необходимых документов в целях подтверждения поддержки со стороны РОИВ в сфере охраны здоровья проектов волонтерских объединений образовательной организации высшего образования, участвующих в федеральных и/или региональных грантовых конкурсах.

6. Обеспечение участия добровольческих объединений образовательных организаций высшего образования в сфере охраны здоровья в проектах, конкурсах, образовательных интенсивах и других мероприятиях Автономной некоммерческой организации «Национальные приоритеты».

СЕГМЕНТ 7

Взаимодействие образовательной организации высшего образования и Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»

Задача:

формирование условий для комплексной интеграции деятельности структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» и образовательных организаций высшего образования в целях формирования устойчивого пространства развития добровольчества в сфере охраны здоровья в субъектах Российской Федерации.

Механизм:

1. Координацию деятельности и методическую поддержку волонтерских объединений образовательных организаций высшего образования осуществляет региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в части реализации основных направлений деятельности:

- волонтерская помощь в медицинских организациях;
- санитарно-профилактическое просвещение;
- медицинская профориентация;
- обучение первой помощи и сопровождение мероприятий;
- популяризация донорства;
- здоровый образ жизни;
- реализация проекта #ДоброВСело.

2. Взаимодействие образовательной организации высшего образования и структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» выстраивается на следующих принципах:

- Структурное подразделение образовательной организации высшего образования, курирующее внеучебную и воспитательную работу и сферу молодежной политики в образовательной организации высшего образования, проводит собрания с представителями структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» и добровольческих объединений образовательной организации с целью обсуждения совместного плана деятельности не реже одного раза в полгода.

- Добровольческие объединения образовательной организации участвуют в реализации повестки молодежной политики, реагируют на потребности и запросы о предоставлении добровольческой помощи в сфере охраны здоровья в образовательной организации.

- Структурные подразделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» участвуют в реализации повестки молодежной политики в образовательной организации высшего образования, реагируют на потребности и запросы о предоставлении добровольческой (волонтерской) помощи в части основных направлений деятельности Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в случае отсутствия собственных добровольческих объединений образовательной организации или необходимости привлечения дополнительных ресурсов.

Структурное подразделение образовательной организации высшего образования, курирующее внеучебную и воспитательную работу и сферу молодежной политики, разрабатывает локальные меры и механизмы поддержки структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также собственных волонтерских объединений, формирует систему мотивации и поощрения наиболее активных представителей добровольческих объединений образовательной организации высшего образования.

3. Для юридического оформления взаимоотношений образовательных организаций высшего образования и структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» рекомендуется заключение соглашения о сотрудничестве между администрацией образовательной организации высшего образования и исполнительной дирекцией Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

4. Региональные отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» оказывают содействие в обеспечении участия волонтеров из числа обучающихся образовательных организаций в организации и проведении мероприятий, мастер-классов, акций в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования.

5. Образовательные организации высшего образования могут включать представителей структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в Объединенный совет обучающихся или другой действующий в образовательной организации высшего образования коллегиальный совещательный орган, объединяющий представителей студенческих организаций и объединений (при наличии в образовательной организации).

6. При необходимости и при наличии в субъекте Российской Федерации образовательные организации обеспечивают направление ходатайства в региональный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья о включении представителей структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в межведомственную комиссию по вопросам развития добровольчества (волонтерства).

7. В образовательной организации высшего образования могут быть разработаны локальные нормативно-правовые акты и другие документы, обеспечивающие полноценное развитие медицинского добровольчества и поддержку структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

8. Образовательная организация высшего образования обеспечивает доведение существующей федеральной и региональной нормативно-правовой документации в сфере организации добровольческой деятельности до сведения представителей структурного подразделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

9. При необходимости — включение в систему организации внеучебной и воспитательной работы с обучающимися образовательной организации высшего образования локальных регламентов по взаимодействию структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» (если иное не отражено в соглашении между образовательной организацией высшего образования и Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики»).

10. В целях актуализации информации о состоянии и развитии добровольческой деятельности Федеральный центр осуществляет:

- сбор и анализ не реже одного раза в год информации о реализуемых образовательными организациями высшего образования механизмах и мерах поддержки структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»;
- сбор и анализ не реже одного раза в год информации о взаимодействии структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» и образовательных организаций высшего образования;
- проведение анализа реализованных мероприятий структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в Единой информационной системе «Dobro.ru», касающихся волонтерской деятельности в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования.

11. Образовательные организации высшего образования обеспечивают регулярное доведение до структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» актуальной информации, затрагивающей процесс организации и реализации совместной деятельности в сфере развития медицинского добровольчества.

12. Разработка плана развития добровольчества в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования или плана внеучебных мероприятий образовательной организации может включать планы мероприятий структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

13. Структурные подразделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» участвуют в учете выполнения показателя по проведению в образовательной организации высшего образования за год не менее тридцати мероприятий в сфере охраны здоровья.

14. Информация о структурных подразделениях Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» может быть размещена на официальном сайте образовательной организации высшего образования в разделе «Волонтерство»:

14.1. контактная информация о структурном подразделении Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»;

14.2. план развития добровольчества в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования или план внеучебных мероприятий образовательной организации, включающий планы мероприятий структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»;

14.3. информация об имеющихся возможностях грантовой и/или иной поддержки от образовательных организаций высшего образования и от РОИВ в сфере охраны здоровья для структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»;

14.4. отзывы об удовлетворенности качеством реализуемых образовательной организацией высшего образования мер поддержки и эффективностью коммуникации с ответственными сотрудниками от структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

15. Образовательные организации высшего образования могут оказывать содействие в разработке методических материалов и образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и компетенций добровольцев в сфере охраны здоровья, а также в рецензировании и распространении материалов, разработанных представителями Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

16. В образовательных организациях высшего образования может быть реализована программа:

- по предоставлению грантов и субсидий от образовательной организации структурным подразделениям Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»;
- по информированию представителей структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» о возможности участия в иных грантовых конкурсах и конкурсах на предоставление субсидии, проходящих в субъекте Российской Федерации и/или на федеральном уровне;
- по подготовке запросов в адрес РОИВ в сфере охраны здоровья для получения необходимых документов в целях подтверждения поддержки со стороны РОИВ в сфере охраны здоровья проектов структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», участвующих в федеральных и/или региональных грантовых конкурсах.

Приложение 1 к Приложению Стандарта №5

Оценка поддержки добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования

Качество реализации Стандарта в образовательной организации высшего образования оценивается по 100-балльной системе, где за каждый критерий начисляется определенный балл. Федеральный центр запрашивает информацию для проведения мониторинга реализации Стандарта поддержки добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования.

Дополнительно, сверх установленного предела в 100 баллов, могут начисляться баллы по результату проведения исследования удовлетворенности обучающихся образовательной организации высшего образования системой организации добровольческой деятельности (не более 20 баллов) в случае проведения Федеральным центром соответствующего исследования. А также может осуществляться оценка взаимодействия образовательной организации высшего образования с региональным органом исполнительной власти в сфере охраны здоровья (не более 10 баллов).

В соответствии с набранными баллами оценивается весь комплекс реализуемой деятельности и общий показатель эффективности механизмов поддержки развития добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере охраны здоровья в образовательных организациях высшего образования, реализующих образовательные программы по медицинским и фармацевтическим направлениям.

Итоги проведенного мониторинга направляются в Министерство здравоохранения Российской Федерации, могут быть направлены в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, публикуются на официальном сайте Федерального центра (https://фцпдн.рф).

Приложение 2 к Приложению Стандарта №5

Распределение баллов в рейтинговой системе оценки реализации Стандарта образовательных организаций высшего образования в сфере охраны здоровья

№ п/п	Критерии оценки реализации Стандарта	Максимальный балл
1.	Наличие приказа руководителя образовательной организации высшего образования о назначении ответственных сотрудников	5
2.	Осуществление регулярного взаимодействия ответственных сотрудников образовательной организации высшего образования с Федеральным центром, структурными подразделениями Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также волонтерскими объединениями образовательной организации	5
3.	Проведение в образовательной организации высшего образования за год не менее тридцати мероприятий в сфере охраны здоровья, осуществляемых структурными подразделениями Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также волонтерскими объединениями образовательной организации	5
4.	Наличие в образовательной организации образовательных программ для волонтерских объединений образовательной организации высшего образования, а также структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»	10
5.	Обеспечение наполнения и актуализации сведений, размещенных в информационном разделе «Волонтерство» на официальном сайте образовательной организации высшего образования. Размещение на территории образовательной организации информационного стенда, освещающего возможности участия в деятельности Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» и волонтерских объединений организации	5
6.	Оказание грантовой, материальной или иной ресурсной поддержки от образовательной организации высшего образования для структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также волонтерских объединений образовательной организации	5
7.	Оказание информационной поддержки с размещением информации о мероприятиях на официальной странице образовательной организации в разделе «Волонтерство» и содействие в привлечении СМИ на мероприятия структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также волонтерских объединений образовательных организаций в сфере охраны здоровья	5
8.	Содействие в проведении региональных, окружных и федеральных форумов добровольцев (в том числе финансирование проезда добровольцев до места проведения мероприятий)	5
9.	Участие ответственных сотрудников в вебинарах и курсах повышения квалификации Федерального центра, прохождение дополнительных курсов повышения квалификации по вопросам взаимодействия с добровольческими объединениями	5
10.	Участие ответственных сотрудников в форумах, образовательных программах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях (регионального, окружного, всероссийского и международного уровней) по тематике развития добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья	5
11.	Участие ответственных сотрудников в проведении совместных совещаний со структурными подразделениями Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также волонтерскими объединениями образовательных организаций в сфере охраны здоровья по тематике развития добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья	5

№ п/п	Критерии оценки реализации Стандарта	Максимальный балл
12.	Организация учета часов добровольческой (волонтерской) деятельности в личном кабинете образовательной организации высшего образования и/или регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики» в Единой информационной системе «Dobro.ru» и в личном кабинете ответственного сотрудника в Федеральном реестре учета сведений о добровольческой деятельности на официальном сайте Федерального центра. Подготовка и выдача документов, подтверждающих добровольческую деятельность, осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Федерального центра	5
13.	Наличие на официальной странице образовательной организации в разделе «Волонтерство» отзывов от структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также волонтерских объединений образовательной организации	5
14.	Наличие в образовательной организации высшего образования плана развития добровольчества в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования или плана внеучебных мероприятий образовательной организации, включающего планы мероприятий структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также собственных волонтерских объединений образовательной организации, осуществляющих добровольческую деятельность в сфере охраны здоровья	5
15.	Наличие заключенного соглашения о сотрудничестве между администрацией образовательной организации высшего образования и исполнительной дирекцией Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»	5
16.	Участие образовательной организации высшего образования (самостоятельно или в партнерстве с волонтерскими организациями и объединениями) во Всероссийском конкурсе молодежных проектов ФАДМ (Росмолодежь) с конкурсными заявками проектов, направленных на развитие добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья	5
17.	Содействие в организации взаимодействия и/или инициирование появления в образовательных организациях высшего образования волонтерских организаций и объединений в области научного добровольчества в сфере охраны здоровья	5
18.	Участие образовательной организации высшего образования (самостоятельно или в партнерстве с волонтерскими организациями и объединениями) в проектах и мероприятиях АНО «Национальные приоритеты»	5
19.	Участие образовательной организации высшего образования в проведении научных исследований и публикаций по тематике добровольчества в сфере охраны здоровья	5
Максимально возможный балл:		100

Отлично	**от 81 балла**
Хорошо	**от 61 до 80 баллов**
Удовлетворительно	**от 41 до 60 баллов**
Неудовлетворительно	**до 40 баллов**

Приложение 3 к Приложению Стандарта №5

Список документов для отчета по реализации Стандарта

1. Копия приказа о назначении двух ответственных сотрудников (заместитель руководителя образовательной организации высшего образования и ответственный специалист) в образовательной организации высшего образования, ответственных за развитие добровольчества и взаимодействие с волонтерским сообществом в сфере охраны здоровья.
2. План развития добровольчества в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования или план внеучебных мероприятий образовательной организации, включающий планы мероприятий структурных подразделений Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также собственных волонтерских объединений образовательной организации, осуществляющих добровольческую деятельность в сфере охраны здоровья.
3. Локальные нормативно-правовые акты и другие документы, обеспечивающие полноценное развитие медицинского добровольчества и поддержку добровольческих организаций и объединений в сфере охраны здоровья в образовательной организации высшего образования.
4. Информация об оказании ресурсной поддержки структурным подразделениям Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», а также волонтерским объединениям образовательной организации, в соответствии с сегментом 6 «Оказание ресурсной поддержки» Стандарта.
5. Информация о механизмах учета часов добровольческой (волонтерской) деятельности в Единой информационной системе «Dobro.ru» и в личном кабинете ответственного сотрудника в Федеральном реестре учета сведений о добровольческой деятельности на официальном сайте Федерального центра. Информация о принятых в образовательной организации механизмах по подготовке и выдаче документов, подтверждающих добровольческую деятельность, в соответствии с методическими рекомендациями Федерального центра.
6. Другая информация, позволяющая дать более полное представление о реализации Стандарта в образовательной организации высшего образования.