

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки к педагогической и научной деятельности по программам подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой особый вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, воспитательную и учебно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью педагогической практики является:

✓ формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

В задачи педагогической практики входит:

- ✓ приобретение навыков педагогической работы;
- ✓ овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- ✓ формирование навыков учебно-методической работы;
- ✓ овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин;
- ✓ приобретение опыта планирования и руководства курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Способы проведения педагогической практики - стационарная, выездная.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика аспиранта входит в вариативную часть программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (профиль – болезни уха, горла и носа).

Рабочая программа педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе освоения дисциплин образовательной

программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Необходимыми «входными» знаниями и умениями для прохождения практики являются компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология и педагогика в высшей школе».

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям). Сроки прохождения педагогической практики определяются календарным учебным графиком.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

1. Универсальные компетенции (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

3. Профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к разработке методического обеспечения и методологических подходов в образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузе в соответствии с профилем подготовки «болезни уха, горла и носа» (ПК-1).

Результаты обучения по дисциплине

В результате прохождения практики аспирант должен обладать знаниями, умениями и навыками, в соответствии с паспортом компетенций.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Структура и содержание педагогической практики определяются и согласовываются с научным руководителем аспиранта и заведующим кафедрой с учетом текущего образовательного процесса.

Педагогическая деятельность аспиранта, по согласованию с научным руководителем, в течение всего периода обучения может быть расширена. Она может

включать, подготовку и чтение лекций по отдельным разделам или темам специальных дисциплин, проведение практических (семинарских) занятий, подготовку учебных, учебно-методических пособий, организацию и проведение студенческих кружков, олимпиад, руководство курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

5.1. Разделы практики

Наименование и содержание разделов	З.Е.	Всего часов
Раздел 1. Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя и преподавателей кафедры (в соответствии с профилем)	2	72
Раздел 2. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины	1,5	54
Раздел 3. Подготовка и чтение лекции по направлению диссертационного исследования	3	108
Раздел 4. Подготовка и проведение практического (семинарского) занятия со студентами	2	72
Подготовка и защита отчёта по результатам практики	0,5	18
Всего	9	324

Примечание. 1 зачетная единица = 36 академических часов (по 45 минут)

5.2. Содержание разделов педагогической практики

Прохождение педагогической практики построено на последовательной реализации разделов педагогической практики. Аспиранты знакомятся с педагогическим опытом своих непосредственных научных руководителей и преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность, посещая и анализируя, с педагогической точки зрения, их лекции, практические (семинарские) занятия. Далее аспиранты приступают к разработке учебно-методического комплекса выбранной дисциплины, по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой. Разработанные элементы учебно-методического комплекса апробируются аспирантом лично в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

В состав педагогической практики могут входить и другие формы деятельности – курирование и руководство курсовыми работами студентов и магистерскими диссертациями, организация и участие в студенческих кружках, тематических олимпиадах, подготовка учебных и учебно-методических пособий. Поскольку эта деятельность может осуществляться в любой период обучения в аспирантуре, она не включается в обязательную структуру педагогической практики, однако учитывается при отчете о прохождении практики.

5.2.1. Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя и преподавателей кафедры (в соответствии с профилем).

Знакомство с передовым педагогическим опытом является одним из необходимых базовых элементов формирования собственных педагогических навыков и компетенций. Для реализации данной цели программа педагогической практики включает посещение

лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя или преподавателей, задействованных в реализации основной профессиональной образовательной программы. Посещение учебных занятий должно быть сфокусировано на анализе используемых педагогических методик, принципов структурирования и изложения учебного материала, технологий контроля знаний, способов и вариантов выстраивания взаимоотношений «преподаватель – студент». Особое значение придается посещению лекций и практических (семинарских) занятий научного руководителя аспиранта, поскольку это способствует формированию уникального опыта трансформации научных данных в учебный материал. Рекомендуемый объем данного раздела педагогической практики составляет 2 з.е. (72 часа), с посещением 3 лекций и 3 практических (семинарских) занятий, анализом учебного процесса и подготовки отчета.

5.2.2. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины.

Разработка учебно-методического комплекса дисциплины проводится для формирования основных профессиональных компетенций аспиранта в разрезе его будущей учебно-методической деятельности. Выбор дисциплины для разработки учебно-методического комплекса определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом актуальности и новизны научного направления, наличия учебных материалов для освоения дисциплины, возможности интеграции ее в текущий образовательный процесс, наличия целевой аудитории. Рекомендуется, чтобы дисциплина включала, но не была ограничена тематическим направлением диссертационной работы аспиранта, а также содержала некоторые теоретические и научно-практические результаты диссертационного исследования, имеющие образовательные аспекты.

В состав учебно-методического комплекса должны входить:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.
3. Фонд оценочных средств.
4. Планы лекций.
5. Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий.

Учебно-методический комплекс может быть дополнен опубликованным учебно-методическим или учебным пособием, подготовленным аспирантом в соавторстве с научным руководителем, заведующим кафедрой. Наличие опубликованного учебно-методического или учебного пособия рассматривается в качестве дополнительного критерия успешной педагогической деятельности аспиранта и учитывается при оценке результатов его педагогической практики.

Защита учебно-методического комплекса дисциплины проводится в ходе аттестации по результатам педагогической практики и сопровождается представлением полного комплекта необходимых документов учебно-методического комплекса, отзыва научного руководителя.

5.2.3. Подготовка и чтение лекций в области, соответствующей диссертационному исследованию.

Чтение лекции по направлению диссертационного исследования – это один из важнейших аспектов педагогической деятельности, характеризующий способность аспиранта к адаптации и трансформации собственных научных результатов и мирового научного опыта в конкретном направлении исследований в систему учебных материалов, обеспечивающих эффективную трансляцию и воспроизводство новых научных знаний.

Выбор темы лекции определяется по согласованию с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, с учетом разработанного учебно-методического комплекса дисциплины.

Реализация данного раздела педагогической практики включает:

- изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме лекции;
- составление плана лекции;
- подготовка иллюстративного материала в формате мультимедийной презентации;
- обсуждение учебных материалов и методических рекомендаций по чтению лекции с научным руководителем;
- чтение лекции для студентов (по согласованию с заведующим кафедрой с учетом текущего образовательного процесса);
- обсуждение и анализ итогов лекции с научным руководителем.

Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам практики с предоставлением плана лекции и отзыва научного руководителя или заведующего кафедрой.

5.2.4. Подготовка и проведение практического (семинарского) занятия со студентами.

Целью данного раздела педагогической практики является формирование у аспирантов навыков контактной работы с небольшой аудиторией обучающихся, передачей им практических знаний и навыков, закрепление и более углубленное рассмотрение некоторых теоретических и практических разделов изучаемой учебной дисциплины.

Выбор темы для подготовки практического (семинарского) занятия определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом разработанного аспирантом учебно-методического комплекса дисциплины, а также в соответствии с текущим образовательным процессом.

Реализация данного раздела педагогической практики включает:

- изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме занятия;
- составление плана занятия;
- подготовку вопросов для обсуждения, контрольных вопросов, тестов или учебных задач;
- подготовку необходимых расходных материалов и научного оборудования, если практическое занятие предусматривает знакомство и освоение экспериментальных методов исследования;
- разработку методических указаний для студентов и преподавателей для проведения практического занятия;
- обсуждение плана, структуры, содержания практического (семинарского) занятия и методических указаний с научным руководителем и согласование всех учебных материалов с заведующим кафедрой;
- проведение практического или семинарского занятия со студентами с учетом текущего образовательного процесса;
- обсуждение и анализ итогов практического или семинарского занятия с научным руководителем.

Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам педагогической практики с предоставлением комплекта разработанных учебных материалов для проведения практического или семинарского занятия и отзыва научного руководителя.

Заключительный этап включает подготовку и защиту отчёта по результатам практики.

5.3. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта в период педагогической практики включает следующие виды работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении;

– изучение рабочих программ учебных дисциплин, планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий;

– анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины, подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

ПРОХОЖДЕНИЯ АСПИРАНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Контроль за прохождением педагогической практики осуществляет научный руководитель аспиранта. Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется научным руководителем в виде зачета или дифференцированного зачета (в соответствии с учебным планом).

Аспирантам, ведущим занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, в качестве педагогической практики, засчитывается соответствующая учебная нагрузка. При этом аспиранты предоставляют в отдел подготовки научно-педагогических кадров соответствующие подтверждающие документы.

6.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантами педагогической практики: самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий; анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

6.2. Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета (в соответствии с учебным планом) на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении практики.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;

- конспект лекции и план проведения практического (семинарского) занятия с соответствующим методическим обеспечением;

- выводы и предложения по итогам педагогической практики;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

Критерии оценки промежуточной аттестации по педагогической практике аспиранта:

«зачтено» (отлично)	аспирант демонстрирует умение и владение способами отбора и использования оптимальных методов преподавания, владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля
«зачтено» (хорошо)	аспирант демонстрирует умение и владение способами отбора и использования оптимальных методов преподавания, владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля, при этом допускает незначительные ошибки.
«зачтено» (удовлетворительно)	аспирант демонстрирует умение и владение способами отбора и использования оптимальных методов преподавания, владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля, при этом допускает ошибки, не влияющие на возможность реализации приобретённых знаний, умений и навыков.
«не зачтено» (не удовлетворительно)	аспирант демонстрирует отсутствие умений отбора и использования оптимальных методов преподавания, не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, не умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля

6.3. Примерные оценочные средства для текущего и промежуточного контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Вопросы для собеседования по результатам освоения педагогической практики:

1. Что входит в должностные обязанности преподавателя кафедры?
2. Какие лекции по спец. дисциплине Вы посетили, дайте их анализ.
3. Охарактеризуйте результаты наблюдений за психолого-педагогическими аспектами учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения преподавателя и обучающихся, микроклимат в коллективе и т.д.).

4. Оцените уровень знаний, умений и навыков обучающихся по спец. дисциплинам кафедры.

6.4. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет в отдел подготовки научно-педагогических кадров следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- дневник прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

7.1. Основная литература

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / В.Г. Крысько. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2019. – 471 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кудрявая [и др.] ; ред. Н. В. Кудрявая. – Электрон. текстовые дан. – Москва: КноРус, 2016. –317 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
3. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И. В. Новгородцев. – 3-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2017. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И. В. Новгородцев. – 3-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2017. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Сарычев, С. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. –

- Москва: Юрайт, 2018. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Кравцова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Проспект, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2017. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Проспект, 2011. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : монография / Л. С. Подымова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : МПГУ, 2012. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
8. Попков, В. А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, В. А. Коржуев. – Электрон. текстовые дан. – Москва: МГУ, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

- ЭБС "Консультант студента" режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС "Консультант врача" режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>
- ЭБС "Book-Up" режим доступа: <http://books-up.ru>
- ЭБС СибГМУ режим доступа: <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>
- EastView Information Services(ИВИС.Подписка на периодические издания)
режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>
- ЭБС Медицинское информационное агентство (МИА)
режим доступа: <https://www.medlib.ru>

- ЭБС "Лань" режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС "Юрайт" режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>,
- ЭБС "BOOK.ru" режим доступа: <https://www.book.ru/>
- ЭБС IPRbooks режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>,

Базы данных:

Polpred.com; ScieceDirect; ClinicalKey; SpringerLink; Science; Wiley Online Library; eLIBRARY.RU; Национальная Электронная библиотека нэб.пф; MEDLINE Complete EBSCO Publishing; Nature Publishing; Scopus; Web of Science

Доступ к электронным библиотекам и базам данных осуществляется через «Единое окно удаленного доступа к электронным ресурсам».

Адрес для работы : <http://ezproxу.ssmu.ru:2048/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Прохождение педагогической практики осуществляется на кафедре, в соответствии с профилем подготовки. Лекции и учебные занятия со студентами в рамках реализации отдельных разделов педагогической практики проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.