

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки: **33.06.01 – Фармация**

Направленность (профиль подготовки): **Технология получения лекарств**

---

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**уметь:** выделять и систематизировать основные идеи и положения научных текстов; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код 31 (УК-1)</b></p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. Знание отдельных методов анализа и оценки недостаточно для успешного решения всего комплекса задач</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>История и философия науки Психология и педагогика в высшей школе Фармацевтическая химия, фармакогнозия Методы статистической обработки в научных исследованиях Методология планирования научной работы и оформления научной продукции/ Представление научных исследований: научные статьи и публичное представление научных результатов Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Предлагать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умения предлагать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов</p>	<p>Умение предлагать и анализировать отдельные альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов Отсутствии системного подхода в</p>	<p>Умение формулировать и анализировать основные альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов. Затруднения в умении</p>	<p>Сформированное умение предлагать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач с учетом ценки всех потенциальных рисков реализации предлагаемых вариантов</p>	

		выборе альтернативных вариантов решения задач . Неумение читать большую часть потенциальных рисков предлагаемых решений.	предлагать, анализировать и оценивать отдельные варианты решения задач		
<p>УМЕТЬ:</p> <p>При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, с возможностью формирования программы их реализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Код У2 (УК-1)</b></p>	<p>При решении исследовательских и практических задач умение генерировать идеи без обоснования возможности и формирования программы их реализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>При решении исследовательских и практических задач умение генерировать идеи без формирования программы их реализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>При решении исследовательских и практических задач умение генерировать идеи с формированием программы их реализации исходя из неполного учета наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>При решении исследовательских и практических задач умение генерировать идеи с обоснованием возможности и, формированием программы их реализации исходя из полного учета имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Код В1 (УК-1)</b></p>	<p>Неспособность полностью выполнить работу по анализу конкретной методологической проблемы, возникшей при решении исследовательских и практических задач, и продемонстрировать способность проанализировать отдельные методические подходы в решении предложенной задачи</p>	<p>Демонстрация навыков анализа отдельных методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач без использования системного подхода</p>	<p>Демонстрация навыков анализа отдельных методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач с отдельными затруднениями в вопросах систематизации анализа и оценок проблем</p>	<p>Демонстрация успешного применения навыков системного анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	

<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Код В2 (УК-1)</b></p>	<p>Затруднения в критическом анализе и оценки имеющихся научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, неспособность спланировать и применить технологии такого анализа</p>	<p>Отдельные ошибки критического анализа и оценки имеющихся научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, некорректное применение технологий такого анализа</p>	<p>Опыт успешного проведения критического анализа и оценки имеющихся научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, недостаточно корректный выбор технологий такого анализа</p>	<p>Опыт успешного проведения критического анализа и оценки имеющихся научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, с использованием адекватных и наиболее рациональных технологий такого анализа</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

---

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31(УК-2)</b></p>	<p>Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности, не позволяющие их использовать в практической деятельности</p>	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, не позволяющие эффективно решать все задачи научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знания основных методов научно-исследовательской деятельности, позволяющие эффективно решать отдельные задачи научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знания методов научно-исследовательской деятельности, позволяющие эффективно решать широкий круг задач научно-исследовательской деятельности</p>	<p>История и философия науки Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код 32(УК-2)</b></p>	<p>Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, затруднения в интерпретации отдельных положений таких концепций</p>	<p>Знание основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира с отдельными ошибочными формулировками и трактовками таких концепций</p>	<p>Сформированные систематические знания основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b> Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b></p>	<p>Неспособность использовать положения и оперировать категориями философии науки при проведении оценки и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Использование основных положений и оперирование отдельными категориями философии науки при проведении оценки и анализа различных фактов и явлений с отдельными ошибками применения отдельных положений и категорий к конкретной ситуации</p>	<p>Использование основных положений и оперирование отдельными категориями философии науки при проведении оценки и анализа различных фактов и явлений с отдельными затруднениями</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>          Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития  <b>Код В1(УК-2)</b></p>	<p>Неспособность выполнить анализ мировоззренческих и методологических проблем фармацевтической, науки на современном этапе ее развития</p>	<p>Выполнение анализа отдельных мировоззренческих и методологических проблем фармацевтической науки, возникающих в науке на современном этапе ее развития с отдельными затруднениями в формулировании заключения по результатам анализа</p>	<p>Успешное выполнение анализа отдельных мировоззренческих и методологических проблем фармацевтической науки, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное выполнение анализа мировоззренческих и методологических проблем фармацевтической науки, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>          Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований  <b>Код В2(УК-2)</b></p>	<p>Некорректное применение технологий планирования в профессиональной деятельности, формирование плана, без учета особенностей отдельных технологий планирования.</p>	<p>В целом успешное, применение технологий планирования в профессиональной деятельности, затруднения в использовании отдельных технологий</p>	<p>В целом успешное, применение технологий планирования в профессиональной деятельности с использованием ограниченного набора технологий,</p>	<p>Опыт успешного и системного применения технологий планирования в профессиональной деятельности с использованием обоснованной системы выбора используемых технологий</p>	

---

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Код З1(УК-3)</b></p>	<p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, недосточные для успешного выполнения задачи по подготовке отчетов и публикаций.</p>	<p>Знание основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах, незнание отдельных особенностей представления результатов научной деятельности, которые не критичны для подготовки отчетов и публикаций</p>	<p>Знание основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах, отдельные недостатки в систематизации таких знаний</p>	<p>Сформированные и систематизированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Иностранный язык Методы статистической обработки в научных исследованиях Фармацевтическая химия, фармакогнозия Методология планирования научной работы и оформления научной продукции/ Представление научных исследований: научные статьи и публичное представление научных результатов Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Код У1(УК-3)</b></p>	<p>Следование не всем нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, неспособность к освоению всех норм и правил общения</p>	<p>В целом успешное, но не системное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное следование основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, способность развития общения по пути следования всем принятым нормам</p>	<p>Успешное и системное следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, позволяющее развивать коммуникации и связи с научными партнерами</p>	

<p>УМЕТЬ: Осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>Код У2(УК-3)</b></p>	<p>Неспособность осуществлять правильный и ответственный личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное принятие правильного решения по личностному выбору в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, соответствующая оценка последствий принятого решения и демонстрация не способности деятельности в рамках личной ответственности перед собой, коллегами и обществом за все возникающие проблемы, вызванных последствиями принятого решения .</p>	<p>Принятие правильного решения по личностному выбору в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, соответствующая оценка последствий принятого решения и демонстрация способности деятельности в рамках личной ответственности перед собой, коллегами и обществом за часть возникающих проблем, вызванных последствиями принятого решения .</p>	<p>Принятие правильных решений на системной основе по личностному выбору в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, соответствующая оценка последствий принятых решения и демонстрация способности деятельности в рамках личной ответственности перед собой, коллегами и обществом за часть возникающих проблем, вызванных последствиями принятых решений</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>Код В1(УК-3)</b></p>	<p>Демонстрации навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В процессе анализа демонстрируются действия, приводящие к</p>	<p>В целом успешное, но не системное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное системное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и системное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Проведенный анализ</p>	

	принципиальным ошибкам в результате такого анализа				
ВЛАДЕТЬ: Навыками логического построения публичной речи, общеязыковыми закономерностями, характерными для европейских языков; способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации <b>Код В2(УК-3)</b>	Фрагментарное применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации	В целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками применения навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации	Успешное и систематическое применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации	
ВЛАДЕТЬ: Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач <b>Код В3(УК-3)</b>	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	В целом успешное, но не системное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач. Не достаточно корректный выбор отдельных технологий планирования.	В целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Успешное и системное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
ВЛАДЕТЬ: Коммуникациями различных типов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и	Демонстрация навыков использования коммуникаций отдельных типов при осуществлении работы в российских и международных	Демонстрация успешного, но не системного применения навыков использования коммуникаций различных типов при осуществлении работы в российских и	Демонстрация успешного, но недостаточно системного применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в	Демонстрация навыков успешного и системного применения коммуникаций различных типов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	

<p>научно-образовательных задач <b>Код В4(УК-3)</b></p>	<p>коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Использование неприемлемых в конкретных ситуациях отдельных типов коммуникаций</p>	<p>международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Использование не достаточно корректных в конкретных ситуациях отдельных типов коммуникаций</p>	<p>российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Использование не достаточно эффективных в конкретных ситуациях отдельных типов коммуникаций</p>	<p>образовательных задач. Использование корректных и эффективных типов коммуникаций в конкретных ситуациях</p>	
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** иностранный язык в объеме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации, виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код 31(УК-4)</b></p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Иностранный язык Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код 32(УК-4)</b></p>	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b> Следовать общепринятым нормам устной и письменной речи в научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код У1(УК-4)</b></p>	<p>Частично освоенное умение следовать общепринятым нормам устной и письменной речи в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать общепринятым нормам устной и письменной речи в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать общепринятым нормам устной и письменной речи в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать общепринятым нормам устной и письменной речи в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код В1(УК-4)</b></p>	<p>Затруднения в анализе научных текстов на государственном и иностранном языках, не позволяющие решить поставленную научную задачу</p>	<p>анализ научных текстов на государственном и иностранном языках, но не на системной основе, позволяющий в целом решить поставленную научную задачу</p>	<p>Демонстрация в целом успешного, но сопровождающегося отдельными ошибками системного анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, позволяющий решить поставленную научную задачу</p>	<p>Демонстрация успешного, системного анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, позволяющий эффективно решать поставленные научные задачи</p>	

<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код В2(УК-4)</b></p>	<p>Проведение оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, по результатам которой делается неверное заключение о выборе и целесообразности использования таких коммуникаций</p>	<p>Проведение оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, по результатам которой делается заключение о выборе и целесообразности использования таких коммуникаций с непринципиальными ошибками</p>	<p>Проведение системной оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, по результатам которой делается заключение о выборе и целесообразности использования таких коммуникаций с непринципиальными ошибками</p>	<p>Проведение системной оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, по результатам которой делается заключение о выборе и целесообразности использования таких коммуникаций и которое обеспечивает успешное развитие сотрудничества с участниками производственных отношений.</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Код В3(УК-4)</b></p>	<p>Применение отдельных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, не обеспечивающих возможность осуществления и развития профессиональной деятельности</p>	<p>Опыт использования основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, обеспечивающих возможность осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Опыт успешного применения различных технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, обеспечивающих возможность осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Опыт систематического и эффективного применения различных технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, обеспечивающих возможность осуществления и совершенствования профессиональной деятельности</p>	

---

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5:Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основы этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности

**УМЕТЬ:** выстраивать профессиональную коммуникацию, опираясь на этические нормы

**ВЛАДЕТЬ:** приемами реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач с учетом этических норм

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	



<p><b>ЗНАТЬ:</b> Сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <b>Код 31(УК-5)</b></p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности, структуры и принципов этических основ профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания сущности, структуры, некоторых принципов этических основ профессиональной деятельности, но не может обосновать возможность применения полученных знаний в конкретных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует знания содержания сущности, структуры, отдельных принципов этических основ профессиональной деятельности, но не выделяет критерии выбора в конкретных ситуациях</p>	<p>Раскрывает полное содержание сущности, структуры, принципов этических основ с учетом вариативных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Биомедицинская этика Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности <b>Код 32(УК-5)</b></p>	<p>Имеет поверхностное, неполное представление о нормативно-правовых документах, регламентирующих морально-этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает некоторые нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности, дает полную аргументацию применения этических норм с учетом конкретной ситуации</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b> Принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <b>Код У1 (УК-5)</b></p>	<p>Имеет информацию о способах принятия решений с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности в конкретных ситуациях</p>	<p>Способен принимать решения профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не может аргументировать их выбор</p>	<p>Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности только в конкретных видах деятельности</p>	<p>Умеет аргументировано принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом вариативных видов деятельности</p>	

<p>УМЕТЬ: Применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм <b>Код У2 (УК-5)</b></p>	<p>Использует отдельные методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм</p>	<p>Способен использовать базовые методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной ситуации</p>	<p>Способен применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм только в стандартных ситуациях</p>	<p>Способен применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации</p>	
<p>УМЕТЬ: Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность <b>Код У3 (УК-5)</b></p>	<p>Способен осуществлять личностный выбор в некоторых профессиональных и морально-ценностных ситуациях</p>	<p>Способен осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не может обосновать причину их использования в конкретной ситуации</p>	<p>Способен осуществлять личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	<p>Способен осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики <b>Код В1(УК-5)</b></p>	<p>Владеет отдельными навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии, допуская значительные ошибки при их использовании.</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании навыков профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. Преодолевает затруднения с посторонней помощью</p>	<p>Владеет способами самоанализа и навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. Корректирует свои действия с помощью руководителя</p>	<p>Владеет вариативными способами самоанализа и навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения</p>	

				профессиональных задач	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>          Навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики  <b>Код В2 (УК-5)</b></p>	<p>Владеет фрагментарными умениями и навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>	<p>Опыт организации работы небольшого исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики. Демонстрация отдельных проявлений неполного соответствия принципам профессиональной этики</p>	<p>Опыт успешной организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики в типичных ситуациях</p>	<p>Успешный опыт организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики в вариативных условиях профессиональной деятельности</p>	

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-6:Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций			Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития <b>Код 31(УК-6)</b></p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности, структуры и принципов процесса профессионально-творческого саморазвития</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания сущности, структуры, некоторых принципов процесса профессионально-творческого саморазвития, но не может обосновать возможность применения полученных знаний в конкретных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует знания содержания сущности, структуры, отдельных принципов процесса профессионально-творческого саморазвития, но не выделяет критерии выбора в конкретных ситуациях</p>	<p>Раскрывает полное содержание содержания сущности, структуры, принципов процесса профессионально-творческого саморазвития</p>	<p>Фармацевтическая химия, фармакогнозия Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры <b>Код 32(УК-6)</b></p>	<p>Имеет поверхностное, неполное представление о методах профессионально-личностного саморазвития</p>	<p>Знает некоторые методы профессионально-личностного саморазвития и способы проектирования образовательного маршрута, но не раскрывает механизмы их реализации в конкретной ситуации</p>	<p>Знает основные методы профессионально-личностного саморазвития и проектирования образовательного маршрута, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует знания совокупности методов профессионально-личностного саморазвития, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития <b>Код У1(УК-6)</b></p>	<p>Имеет информацию о способах построения индивидуальных траекторий профессионально-личностного саморазвития, но не способен использовать имеющиеся знания в конкретных ситуациях</p>	<p>Способен проектировать отдельные этапы траектории профессионально-творческого саморазвития, но не может обосновать их соответствие цели деятельности</p>	<p>Умеет выстраивать индивидуальные траектории саморазвития только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческие способности</p>	<p>Умеет аргументировано выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития с учетом вариативных видов деятельности</p>	

<p><b>УМЕТЬ:</b> Организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие <b>Код У2(УК-6)</b></p>	<p>Использует отдельные методы организации собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие</p>	<p>Способен организовывать отдельные этапы собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие</p>	<p>Способен организовывать отдельные этапы собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие и осуществлять выбор методов только в стандартных ситуациях</p>	<p>Способен организовывать отдельные этапы собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации</p>	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач <b>Код В1(УК-6)</b></p>	<p>Владеет отдельными методами самоанализа профессионально-значимых качеств, допуская значительные ошибки при их использовании. Не может грамотно оценить полученные результаты</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании методов оценки профессионально-значимых качеств и анализе полученных результатов. Преодолевает затруднения с посторонней помощью</p>	<p>Владеет способами самоанализа и оценки сформированности профессионально-значимых качеств, используемых для решения профессиональных задач. Корректирует свои действия с помощью руководителя</p>	<p>Опыт выполнения и самоанализа и оценки сформированности профессионально-значимых качеств участников научно-исследовательской деятельности при решении конкретных профессиональных задач</p>	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода <b>Код В2(УК-6)</b></p>	<p>Владеет фрагментарными умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития, не связывая их с личностно-профессиональными компетенциями</p>	<p>Испытывает трудности при использовании умений и навыков профессионально-творческого саморазвития на основе идей компетентностного подхода</p>	<p>Систематически использует основные умения и навыки профессионально-творческого саморазвития, связывая их с личностно-профессиональными компетенциями в типичных ситуациях</p>	<p>Опыт умелого и успешного использования компетентностного подхода при реализации профессионально-творческого саморазвития в вариативных условиях профессиональной деятельности</p>	

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК -1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности в области обращения лекарственных средств

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии

**ВЛАДЕТЬ:** навыками проведения научного исследования в области обращения лекарственных средств

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	
ЗНАТЬ: Основные условия и правила организации научных исследований в области обращения лекарственных средств Код 31(ОПК-1)	Фрагментарные представления об основных условиях и порядке организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств	Представления об основных условиях организации и порядке проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств, минимально	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных условиях и правилах организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств	Сформированные систематизированные представления о условиях и правилах организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств, достаточные для организации и успешного	Методы статистической обработки в научных исследованиях Методология планирования научной работы и оформления научной продукции/ Представление научных исследований: научные статьи и публичное представление научных

		достаточные для организации и проведения таких исследований		проведения таких исследований	результатов Научно-исследовательская деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская Подготовка научно-
УМЕТЬ: Организовывать проведение научных исследований в области обращения лекарственных средств <b>Код У1 (ОПК-1)</b>	Неспособность самостоятельно организовывать проведение научных исследований в области обращения лекарственных средств	Демонстрация деятельности по организации по проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств при поддержке (консультации) руководителя	Демонстрация деятельности по самостоятельной организации и проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств, с отдельными затруднениями организационного характера при выполнении отдельных разделов исследований	Демонстрация систематической и успешной деятельности по самостоятельной организации и проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ВЛАДЕТЬ: Навыками организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств <b>Код В1(ОПК-1)</b>	Не способен продемонстрировать необходимые виды работ (действий) по организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств	Опыт деятельности по организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств. В действиях по организации работы имеются отдельные ошибки, негативно влияющие на ее эффективность	Опыт деятельности по организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств. В действиях по организации работы имеются отдельные ошибки, не оказывающие существенного влияния на ее эффективность	Опыт успешной систематической деятельности по организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств. Деятельность по организации обеспечивает высокую эффективность проведения научных исследований	



---

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК -2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности, основы информационно-коммуникационных технологий

**УМЕТЬ:** формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, обобщать и анализировать полученные результаты в области биологии и медицины

**ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями в области биологии и медицины, государственного и иностранного языков, базовыми навыками проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций			Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные этапы проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств <b>Код З1(ОПК-2)</b></p>	<p>Фрагментарные представления об основных этапах и инструментах (методах) проведения научных исследований в области обращения лекарственных</p>	<p>Представления об основных этапах и методах проведения научных исследований в области обращения лекарственных, достаточные для проведения исследований узкой направленности</p>	<p>Представления об основных этапах и методах проведения научных исследований в области обращения лекарственных, достаточные для проведения исследований широкой направленности</p>	<p>Представления о всех этапах, формах и методах проведения научных исследований в области обращения лекарственных, достаточные для проведения исследований широкой направленности</p>	<p>Методы статистической обработки в научных исследованиях Методология планирования научной работы и оформления научной продукции/ Представление научных исследований: научные статьи и публичное представление научных результатов Научно-исследовательская деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования в области обращения лекарственных средств <b>Код У1 (ОПК-2)</b></p>	<p>Демонстрация способности планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности основные экспериментальные и теоретические методы исследования в области обращения лекарственных в рамках конкретного узкого направления (теме)</p>	<p>Демонстрация способности планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования в области обращения лекарственных средств</p>	<p>Демонстрация способности планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования в области обращения лекарственных средств</p>	<p>Демонстрация способности планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности адекватные и информативные экспериментальные и теоретические методы исследования в области обращения лекарственных средств в рамках широкого направления (разнообразной тематики)</p>	<p>Методы статистической обработки в научных исследованиях Методология планирования научной работы и оформления научной продукции/ Представление научных исследований: научные статьи и публичное представление научных результатов Научно-исследовательская деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками представления результатов научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности <b>Код В1(ОПК-2)</b></p>	<p>Неспособность представлять надлежащим образом результаты научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности</p>	<p>Опыт оформления результатов научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности с отдельными ошибками и затруднениями в оформлении отчетов и публикаций</p>	<p>Опыт правильного оформления результатов научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности, полученных в рамках выполнения конкретной научной задачи</p>	<p>Опыт систематической и успешной работы по оформлению и представлению результатов научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности в различных формах и с использованием разнообразных средств</p>	<p>Методы статистической обработки в научных исследованиях Методология планирования научной работы и оформления научной продукции/ Представление научных исследований: научные статьи и публичное представление научных результатов Научно-исследовательская деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК -3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития соответствующей области науки, методы научно-исследовательской деятельности, основы информационно-коммуникационных технологий

**УМЕТЬ:** анализировать, синтезировать и интерпретировать результаты научных исследований

**ВЛАДЕТЬ:** базовыми навыками дискуссий, формирования и изложения самостоятельной точки зрения, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	
ЗНАТЬ: Современные методы статистической обработки	Фрагментарные представления о методах статистической обработки	Представления об основных методах статистической обработки	Представления о современных методах статистической обработки	Представления о современных методах статистической обработки экспериментальных данных,	Фармацевтическая химия, фармакогнозия Методы статистической обработки

экспериментальных данных <b>Код 31(ОПК-3)</b>	экспериментальных данных	экспериментальных данных, достаточные для обработки результатов отдельных видов исследований	экспериментальных данных, достаточные для обработки результатов наиболее часто используемых видов исследований	достаточные для обработки результатов разнообразных видов исследования в рамках широкого круга научных задач	в научных исследованиях Методология планирования научной работы и оформления научной продукции/ Представление научных исследований: научные статьи и публичное представление научных результатов Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ЗНАТЬ:</b> Правила и приемы ведения дискуссии, методы и технологии межличностной коммуникации, формы представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках <b>Код 32 (ОПК-3)</b>	Фрагментарные представления о правилах и приемах ведения дискуссии, методах и технологиях межличностной коммуникации, формах представления результатов научных исследований на государственном языке	Общие представления об основных правилах и приемах ведения дискуссии, методах и технологиях межличностной коммуникации, формах представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках	Представления о правилах и приемах ведения дискуссии, методах и технологиях межличностной коммуникации, формах представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках	Представления о правилах и приемах ведения дискуссии, методах и технологиях межличностной коммуникации, формах представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках как о системе инструментов эффективных коммуникаций и развития научной деятельности	
<b>УМЕТЬ:</b> Регистрировать, систематизировать и интерпретировать полученные результаты на государственном и иностранном языках <b>Код У1(ОПК-3)</b>	Неспособность систематизировать и интерпретировать полученные результаты на государственном и иностранном языках	Демонстрация способности регистрировать, систематизировать и интерпретировать результаты отдельных видов исследований на государственном и иностранном языках с отдельными ошибками их оформления и интерпретации	Демонстрация способности регистрировать, систематизировать и интерпретировать результаты различных видов исследований на государственном и иностранном языках с отдельными ошибками их оформления и интерпретации	Демонстрация способности надлежащим образом регистрировать, систематизировать и интерпретировать результаты различных видов исследований на государственном и иностранном языках	
<b>УМЕТЬ:</b> Проводить оценку параметров генеральной совокупности и проверку статистических гипотез <b>Код У2(ОПК-3)</b>	Не проводит оценку параметров генеральной совокупности и проверку статистических гипотез	Проводит оценку параметров генеральной совокупности и проверку отдельных статистических гипотез с отдельными ошибками, не оказывающими существенного влияния	Проводит успешную оценку параметров генеральной совокупности и проверку отдельных статистических гипотез	Проводит успешную и системную оценку параметров генеральной совокупности и проверку отдельных статистических гипотез	

		на правильность выводов			
<p>УМЕТЬ: Получать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа <b>Код УЗ(ОПК-3)</b></p>	<p>Неспособен сформировать алгоритм действий действия по сбору, обработке и использовании необходимых данных и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>Формирование алгоритма действия по действий действия по сбору, обработке и использовании необходимых данных и эффективно применять количественные методы их анализа с отдельными ошибками выполняемых действий</p>	<p>Демонстрация способности получать, обрабатывать и необходимые данные и обосновывать, применять количественные методы их анализа на примере конкретного исследования</p>	<p>Демонстрация способности получать, обрабатывать и необходимые данные и применять количественные методы их анализа на примере различных видов исследований</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками работы на компьютере с применением современных пакетов программ статистической обработки данных <b>Код В1(ОПК-3)</b></p>	<p>Не способен самостоятельно (без посторонней помощи) выполнить работу по обработке научных данных на компьютере с применением основных программ статистической обработки данных</p>	<p>Самостоятельно выполняет работу по обработке научных данных на компьютере с применением отдельных программ статистической обработки данных</p>	<p>Самостоятельно выполняет работу по обработке научных данных на компьютере с применением основных программ статистической обработки данных</p>	<p>Самостоятельно выполняет работу по обработке научных данных на компьютере с применением разнообразных и современных программ статистической обработки данных</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками публичного представления результатов выполненных научных исследований <b>Код В2(ОПК-3)</b></p>	<p>Не может самостоятельно подготовить и публично представить результаты выполненных научных исследований</p>	<p>Опыт самостоятельной подготовки и публичного представления результатов выполненного конкретного научного исследования с отдельными затруднениями в использовании</p>	<p>Опыт самостоятельной подготовки и успешного публичного представления результатов выполненных научных исследований с использованием ограниченный набор приемов, форм представления</p>	<p>Опыт систематической деятельности по самостоятельной подготовке и публичному представлению результаты выполненных научных исследований, с использованием широкого набора приемов, форм представления материалов, не испытывая серьезных</p>	

		приемов, форм представления материалов и отдельных вопросах при обсуждении представляемых результатов	материалов.	затруднений при обсуждении представляемых результатов.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК -4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней граждан

**УМЕТЬ:** генерировать новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, с высоким потенциалом эффективности и целесообразностью внедрения в практическое здравоохранение

**ВЛАДЕТЬ:** навыками реализации методов и анализа результатов полученных научных данных

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	
ЗНАТЬ: Нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов	Фрагментарные представления онормативных документах, регламентирующих порядок разработки, оформления и утверждения	Общие представления о перечне и содержании нормативных документах, регламентирующих порядок разработки, оформления и утверждения результатов	Достаточные для осуществления практической деятельности в соответствующей сфере представления о перечне и содержании нормативных документах, регламентирующих	Системные и полные представления о перечне и содержании нормативных документах, регламентирующих порядок разработки, оформления и утверждения результатов	Фармацевтическая химия, фармакогнозия Научно-исследовательская деятельность Практика по получению профессиональных умений и

<p>исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; этические принципы исследований и надлежащие практики разработки новых лекарственных средств; лингвистические особенности, правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, в том числе, на иностранном языке <b>Код 31(ОПК-4)</b></p>	<p>результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; об этических принципах исследований и надлежащей практики разработки новых лекарственных средств; о лингвистических особенностях, правилах составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, в том числе, на иностранном языке</p>	<p>исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; об этических принципах исследований и надлежащей практики разработки новых лекарственных средств; о лингвистических особенностях, правилах составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, в том числе, на иностранном языке с отдельными пробелами в знаниях указанных документов.</p>	<p>порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; об этических принципах исследований и надлежащей практики разработки новых лекарственных средств; о лингвистических особенностях, правилах составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, в том числе, на иностранном языке с отдельными пробелами в знаниях указанных документов.</p>	<p>исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств; об этических принципах исследований и надлежащей практики разработки новых лекарственных средств; о лингвистических особенностях, правилах составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, в том числе, на иностранном языке.</p>	<p>опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Готовить пакет документов для внедрения результатов исследований на различных уровнях (организации, региона, отрасли, федерации, международном), в том числе на иностранном языке <b>Код У1 (ОПК-4)</b></p>	<p>Не имеет опыта самостоятельной подготовки необходимого комплекта документов для внедрения результатов исследований на различных уровнях (организации, региона, отрасли, федерации, международном), в том числе на иностранном языке</p>	<p>Демонстрация деятельности по формированию алгоритма действий по подготовке комплекта документов для внедрения результатов исследований на различных уровнях (организации, региона, отрасли, федерации, международном), в том числе на иностранном языке</p>	<p>Демонстрация деятельности по оформлению основных документов для внедрения результатов исследований на уровне (организации, региона, отрасли).</p>	<p>Демонстрация успешных и системных действий по подготовке полного комплекта документов для внедрения результатов исследований на различных уровнях (организации, региона, отрасли, федерации, международном), в том числе на иностранном языке</p>	



<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на различных уровнях (организации, региона, отрасли, федерации, международном), в том числе на иностранном языке <b>Код В1(ОПК-4)</b>	Не способен готовить полный комплект документов для внедрения результатов исследований на различных уровнях (организации, региона, отрасли, федерации, международном), в том числе на иностранном языке. Готовит отдельные документы	Опыт подготовки основных документов для внедрения результатов исследований на различных уровнях (организации, региона, отрасли, федерации, международном), в том числе на иностранном языке. Испытывает отдельные затруднения в оформлении отдельных документов.	Опыт подготовки основных документов для внедрения результатов исследований на различных уровнях (организации, региона, отрасли, федерации, международном), в том числе на иностранном языке.	Успешный опыт подготовки пакета документов для внедрения результатов исследований на различных уровнях (организации, региона, отрасли, федерации, международном), в том числе на иностранном языке.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК -5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** назначение и применение лабораторного и инструментального материала при проведении научного исследования

**УМЕТЬ:** использовать основные возможности лабораторной и инструментальной базы

**ВЛАДЕТЬ:** базовыми методами интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	
ЗНАТЬ: Современные методы лабораторных исследований для получения научных данных в области разработки и испытаний лекарственных средств <b>Код 31(ОПК-5)</b>	Фрагментарные представления о методах лабораторных исследований для получения научных данных в области разработки и испытаний лекарственных средств	Представления об основных методах лабораторных исследований для получения научных данных в области разработки и испытаний лекарственных средств, достаточные для выполнения экспериментальных исследований узкого профиля	Представления о современных методах лабораторных исследований для получения научных данных в области разработки и испытаний лекарственных средств, достаточные для выполнения экспериментальных исследований узкого профиля	Системные представления о современных методах лабораторных исследований для получения научных данных в области разработки и испытаний лекарственных средств, достаточные для выполнения экспериментальных исследований широкого профиля	Фармацевтическая химия, фармакогнозия Научно-исследовательская деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Возможности объектов лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных <b>Код 32(ОПК-5)</b></p>	<p>Фрагментарные представления об основных возможностях объектов лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>Общие представления о возможностях основных объектов лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, позволяющие использовать такие объекты для решения конкретной научной задачи</p>	<p>Представления о возможностях основных объектов лабораторной и инструментальной базы различного профиля для получения научных данных, позволяющие использовать такие объекты для решения конкретной научной задачи</p>	<p>Системные представления о возможностях основных объектов лабораторной и инструментальной базы различного профиля для получения научных данных, позволяющие использовать такие объекты для решения различных научных задач</p>	<p>степени кандидата наук Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Обосновывать выбор лабораторного оборудования и других технических средств для решения научных задач <b>Код У1 (ОПК-5)</b></p>	<p>Интерпретация паспортных данных о параметрах лабораторного оборудования и других технических средств без привязки к конкретным научным задачам</p>	<p>Формирует критерии выбора лабораторного оборудования и других технических средств для решения научных задач, в том числе на иностранном языке</p>	<p>Обосновывает выбор основного лабораторного оборудования и других технических средств для решения научных задач, в том числе на иностранном языке</p>	<p>Обосновывает выбор лабораторного оборудования различных типов и профиля, а также других технических средств для решения научных задач, в том числе на иностранном языке</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b> Применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз <b>Код У2 (ОПК-5)</b></p>	<p>Предлагает только однотипные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз</p>	<p>Предлагает, но недостаточно аргументирует различные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз</p>	<p>Предлагает и аргументирует различные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз.</p>	<p>Предлагает системный подход по обоснованию и выбору различных методов и подходов к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз.</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b> Определять объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований в рамках решения конкретных научных задач</p>	<p>Неверно определяет объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований в рамках решения конкретных научных задач</p>	<p>Определяет объем большей части необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований в рамках решения конкретных научных задач</p>	<p>Определяет объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований в рамках решения конкретных научных задач</p>	<p>Обосновывает и определяет объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований в рамках решения конкретных научных задач на системной основе</p>	

задач <b>Код УЗ(ОПК-5)</b>					
ВЛАДЕТЬ: Навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследований <b>Код В1(ОПК-5)</b>	Отсутствие опыта самостоятельной интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследований	Опыт интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики под руководством специалиста, отдельные ошибки в интерпретации результатов исследования	Опыт самостоятельной интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, отдельные ошибки в интерпретации результатов исследования	Опыт самостоятельной и правильной интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследований	

---

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК -6: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:**основные тенденции развития высшего образования

**УМЕТЬ:**систематизировать, анализировать и выбирать образовательные концепции

**ВЛАДЕТЬ:** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации в профессиональной деятельности

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе <b>Код 31(ОПК-6)</b></p>	<p>Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе</p>	<p>Представления об основных нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе</p>	<p>Содержание и основные требования нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе</p>	<p>Содержание и требования нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе</p>	<p>Фармацевтическая химия, фармакогнозия Психология и педагогика в высшей школе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода <b>Код 32(ОПК-6)</b></p>	<p>Фрагментарные представления об отдельных особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе</p>	<p>Общие представления об основных особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода</p>	<p>Представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода с учетом</p>	<p>Представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода с учетом различных уровней, используемых форм и технологий образования</p>	
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные принципы и правила построения образовательных программ высшего образования <b>Код 33(ОПК-6)</b></p>	<p>Фрагментарные представления о правилах и принципах построения образовательных программ высшего образования</p>	<p>Общие представления об основных принципах и правилах построения образовательных программ высшего образования, отдельные пробелы в знании некоторых правил</p>	<p>Представления об основных принципах и правилах построения образовательных программ высшего образования.</p>	<p>Системные представления об основных принципах и правилах построения образовательных программ высшего образования</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b> Анализировать, планировать и оценивать качество образовательного процесс в вузе и его результаты <b>Код У1(ОПК-6)</b></p>	<p>Не способен сформировать план, предложить инструменты и алгоритмы оценки качества образовательного процесс в вузе</p>	<p>Формирует план, предлагает отдельные инструменты оценки качества образовательного процесс в вузе, не определяет уровень объективности значимости индикаторов оценки</p>	<p>Формирует план, алгоритм и предлагает инструменты оценки качества образовательного процесс в вузе</p>	<p>Формирует систему оценки качества образовательного процесс в вузе</p>	

		качества			
<p>УМЕТЬ: Осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания и управление качеством успеваемости обучающихся <b>Код У2(ОПК-6)</b></p>	<p>Не способен обосновать выбор оптимальных методов образования и предложить формы и методы оценки успеваемости обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение отбирать и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся</p>	
<p>УМЕТЬ: Разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) <b>Код У3(ОПК-6)</b></p>	<p>Разрабатывает отдельные фрагменты рабочей программы дисциплины (модуля)</p>	<p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) на основе соответствующих карт компетенций</p>	<p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом их позиционирования в образовательной программе, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся</p>	

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>          Методами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе  <b>Код В1(ОПК-6)</b></p>	<p>Не дифференцирует методы анализа и проектирования образовательного процесса в вузе при составлении учебного плана</p>	<p>Опыт применения отдельных методов анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, допускает отдельные ошибки в учебных планах</p>	<p>Опыт успешного применения отдельных современных методов анализа и проектирования образовательного процесса в вузе</p>	<p>Опыт успешного и систематического применение различных современных методов анализа и проектирования образовательного процесса в вузе</p>	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>          Методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся  <b>Код В2(ОПК-6)</b></p>	<p>Реализует только отдельные методики и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская методические ошибки</p>	<p>Опыт использования основных методик и технологий преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская отдельные методические ошибки</p>	<p>Опыт использования основных методик и технологий преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Опыт успешного использования разнообразных методик и технологии преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК - 1: Способность и готовность к разработке методического обеспечения и методологических подходов в образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузе в соответствии с профилем подготовки «технология получения лекарств»**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития высшего образования

**УМЕТЬ:** систематизировать, анализировать и выбирать образовательные концепции

**ВЛАДЕТЬ:** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации в профессиональной деятельности

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	
ЗНАТЬ: Методические основы и методологические подходы в образовательном процессе высшего образования по дисциплинам профиля	Фрагментарные представления о методических основах и методологических подходах в образовательном процессе высшего образования по	Представления о методических основах и методологических подходах в образовательном процессе высшего образования по дисциплинам профиля	Представления о методических основах и методологических подходах в образовательном процессе высшего образования по дисциплинам профиля	Системное представление о методических основах и методологических подходах в образовательном процессе высшего образования по дисциплинам профиля подготовки «технология	Психология и педагогика в высшей школе Фармацевтическая химия, фармакогнозия Методы статистической обработки в научных исследованиях Практика по получению

подготовки «технология получения лекарств» <b>Код 31 (ПК-1)</b>	дисциплинам профиля подготовки «технология получения лекарств»	подготовки «технология получения лекарств» с отдельными ошибками в понимании специфики методических подходов с учетом развития фармацевтического образования и практики	подготовки «технология получения лекарств»	получения лекарств» с пониманием перспектив их развития	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание
<b>ЗНАТЬ:</b> Методические основы и методологические подходы при осуществлении научно-исследовательской деятельности профиля подготовки «технология получения лекарств» <b>Код 32 (ПК-1)</b>	Фрагментарные представления о методических основах и методологических подходах при осуществлении научно-исследовательской деятельности профиля подготовки «технология получения лекарств»	Представления о методических основах и методологических подходах при осуществлении научно-исследовательской деятельности профиля подготовки «технология получения лекарств» с отдельными ошибками в понимании специфики методических подходов с учетом развития фармацевтической науки и практики	Представления о методических основах и методологических подходах при осуществлении научно-исследовательской деятельности профиля подготовки «технология получения лекарств»	Системное представление о методических основах и методологических подходах при осуществлении научно-исследовательской деятельности профиля подготовки «технология получения лекарств» с пониманием перспектив их развития	ученой степени кандидата наук Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>УМЕТЬ:</b> Разрабатывать и применять в профессиональной деятельности методические материалы <b>Код У1(ПК-1)</b>	Разработка методических материалов с ошибками и некорректное их использование в профессиональной деятельности	Разработка под руководством специалиста и использование методических материалов в профессиональной деятельности	Самостоятельная разработка и использование методических материалов в профессиональной деятельности. Отдельные ошибки в оформлении методических материалов	Самостоятельная разработка и использование методических материалов в профессиональной деятельности	

<p>УМЕТЬ: Использовать современные методологические подходы к осуществлению профессиональной деятельности <b>Код У2(ПК-1)</b></p>	<p>Неспособность использовать современные методологические подходы к осуществлению профессиональной деятельности, использование устаревших и неэффективных подходов</p>	<p>Использование методологических подходы к осуществлению профессиональной деятельности в ограниченном объеме с учетом возможной эффективности</p>	<p>Обоснование и демонстрация использования методологических подходов к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснование и демонстрация успешного системного использования методологических подходы к осуществлению профессиональной деятельности. Учет влияния методических подходов на эффективность решения задач</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками разработки методического обеспечения и реализации методологических подходов в профессиональной деятельности <b>Код В1(ПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие опыта самостоятельной разработки методического обеспечения и реализации методологических подходов в профессиональной деятельности</p>	<p>Имеющийся опыт разработки методического обеспечения и реализации методологических подходов в профессиональной деятельности под руководством специалиста</p>	<p>Имеющийся опыт самостоятельной разработки методического обеспечения и реализации методологических подходов в профессиональной деятельности, отсутствие навыков самостоятельной разработки отдельных элементов методических материалов</p>	<p>Имеющийся успешный опыт самостоятельной разработки методического обеспечения и реализации методологических подходов в профессиональной деятельности</p>	

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2: Способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем подготовки «технология получения лекарств»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей отрасли науки, современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах на государственном и иностранном языках; критически оценивать поступающую информацию; использовать современные технологии для решения исследовательских задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа данных по теме исследования в соответствующей области с помощью современных технологий

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Особенности предметной области, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности для написания диссертационного исследования по специальности, соответствующей направленности «технология получения лекарств» <b>Код 31 (ПК-2)</b></p>	<p>Фрагментарные представления об особенностях предметной области, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности для написания диссертационного исследования по специальности, соответствующей направленности «технология получения лекарств»</p>	<p>Сформированные базисные представления об основных особенностях предметной области, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности для написания диссертационного исследования по специальности, соответствующей направленности «технология получения лекарств», ошибочная трактовка отдельных особенностей</p>	<p>Сформированные, представления об особенностях предметной области, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности для написания диссертационного исследования по специальности, соответствующей направленности «технология получения лекарств»</p>	<p>Сформированные систематические представления об особенностях предметной области, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности для написания диссертационного исследования по специальности, соответствующей направленности «технология получения лекарств»</p>	<p>Фармацевтическая химия, фармакогнозия Методы статистической обработки в научных исследованиях Биомедицинская этика Методология планирования научной работы и оформления научной продукции/ Представление научных исследований: научные статьи и публичное представление научных результатов Научно-исследовательская деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская</p>

		предметной области			Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<p>УМЕТЬ: Самостоятельно использовать научную литературу и прочие информационные ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности при написании диссертационного исследования по специальности, соответствующей направленности «технология получения лекарств» <b>Код У1(ПК-2)</b></p>	<p>Затруднения в использовании научной литературы и других информационных ресурсов для осуществления научно-исследовательской деятельности, не позволяющие успешно подготовить обзор литературы при написании диссертационного исследования по специальности, соответствующей направленности «технология получения лекарств»</p>	<p>Демонстрация успешного, самостоятельного использования основных источников научной литературы и отдельных информационных ресурсов для осуществления научно-исследовательской деятельности при написании диссертационного исследования по специальности, соответствующей направленности «технология получения лекарств». Отдельные ошибки некорректного использования недостоверных источников</p>	<p>Демонстрация успешного, самостоятельного использования научной литературы и прочих информационных ресурсов для осуществления научно-исследовательской деятельности при написании диссертационного исследования по специальности, соответствующей направленности «технология получения лекарств».</p>	<p>Демонстрация успешного, самостоятельного и системного использования научной литературы и прочих информационных ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности при написании диссертационного исследования по специальности, соответствующей направленности «технология получения лекарств».</p>	

<p>ВЛАДЕТЬ:          Навыками написания научных работ, представления и апробации результатов научных исследований  <b>Код В2 (ПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие опыта самостоятельного написания научных работ, опыт представления и апробации результатов научных исследований с затруднениями</p>	<p>Опыт самостоятельного написания ограниченного количества научных работ, опыт представления и апробации результатов научных исследований</p>	<p>Опыт самостоятельного написания более 3 научных работ, опыт успешного и наглядного представления и апробации результатов научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками написания научных работ, представления и апробации результатов научных исследований</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

---

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3: Способность и готовность к участию в организации производства, получения и контроля качества лекарственных средств;**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

**УМЕТЬ:** вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

**ВЛАДЕТЬ:** современными информационно-коммуникационными технологиями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Теоретические основы фармацевтической технологии, принципы и правила организации производства и контроля качества лекарственных средств. <b>Код 31 (ПК-3)</b></p>	<p>Фрагментарные представления о теоретических основах фармацевтической технологии, принципах и правилах организации производства и контроля качества лекарственных средств, неверные представления об отдельных положениях теории технологических процессов</p>	<p>Представление о теоретическом обосновании основных технологических процессов, используемых при получении лекарственных средств, представление об основных принципах и правилах организации производства и контроля качества лекарственных средств.</p>	<p>Представление о теоретическом обосновании различных технологических процессов, используемых при получении лекарственных средств, представление о принципах и правилах организации производства и контроля качества лекарственных средств</p>	<p>Сформированные системное представление о теоретических положениях фармацевтической технологии, исчерпывающие знания принципов и основных правил организации производства и контроля качества лекарственных средств</p>	<p>Фармацевтическая химия, фармакогнозия Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Использовать современные методы и приемы получения лекарственных средств <b>Код У1 (ПК-3)</b></p>	<p>Затруднения в обосновании и использовании современных методов и приемов получения лекарственных средств, способность использовать отдельные методы</p>	<p>Способность обоснования и использования основных методов и приемов получения лекарственных средств, затруднения в обосновании отдельных современных методов и приемов</p>	<p>Способность обоснования и использования основных методов и приемов получения лекарственных средств</p>	<p>Способность системного обоснования и использования современных и разнообразных методов и приемов получения лекарственных средств</p>	
<p><b>Код У2(ПК-1)</b> Применять принципы надлежащей организации производства при разработке составов и технологий лекарственных средств с учетом их</p>	<p>Участие в разработке составов и технологий лекарственных средств без учета последующего их трансфера в серийное производство и без</p>	<p>Разработка составов и технологий лекарственных средств с оформлением и готовностью последующего их трансфера в серийное</p>	<p>Самостоятельная разработка составов и технологий лекарственных средств с оформлением и готовностью</p>	<p>Систематическое применения принципов надлежащей организации производства при разработке составов и технологий лекарственных средств с учетом их</p>	



трансфера в серийное производство	надлежащего оформления разработки	производство и без надлежащего оформления разработки, затруднения в надлежащем оформлении отдельных документов	последующего их трансфера в серийное производство с надлежащим оформлением отдельных документов	трансфера в серийное производство с надлежащим оформлением документов	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>          Навыками подготовки необходимых материалов для организации производства, получения и контроля качества разрабатываемых лекарственных средств  <b>Код В1 (ПК-3)</b></p>	<p>Отсутствия опыта подготовки необходимых материалов для организации производства, получения и контроля качества разрабатываемых лекарственных средств. Опыт подготовки и оформления отдельных элементов фармацевтической разработки в рамках формирования регистрационного досье на лекарственный препарат</p>	<p>Опыт подготовки отдельных материалов для организации производства, получения и контроля качества разрабатываемых лекарственных средств. Опыт подготовки и оформления отдельных элементов фармацевтической разработки в рамках формирования регистрационного досье на лекарственный препарат. Отдельные ошибки в организации работы</p>	<p>Опыт подготовки основных материалов для организации производства, получения и контроля качества разрабатываемых лекарственных средств. Опыт подготовки и оформления отдельных элементов фармацевтической разработки в рамках формирования регистрационного досье на лекарственный препарат</p>	<p>Опыт подготовки комплекса материалов для организации производства, получения и контроля качества разрабатываемых лекарственных средств. Опыт подготовки и оформления фармацевтической разработки в рамках формирования регистрационного досье на лекарственный препарат</p>	

---

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-4: Способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные экспериментальные данные по разработке составов и технологий лекарственных препаратов**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей отрасли науки, современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах на государственном и иностранном языках; критически оценивать поступающую информацию; использовать современные технологии для решения исследовательских задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа данных по теме исследования в соответствующей области с помощью современных технологий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Показатели оценивания уровня сформированности компетенций				Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения
	неудовлетворительный	низкий (пороговый)	средний (базовый)	высокий (продвинутый)	
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Принципы и методы подбора состава и разработки параметров технологического процесса получения лекарственных препаратов, методы планирования эксперимента и статистической обработки экспериментальных данных <b>Код 31 (ПК-4)</b></p>	<p>Фрагментарные знания о методах подбора состава и разработки параметров технологического процесса получения лекарственных препаратов, методах планирования эксперимента и статистической обработки экспериментальных данных. Объем знаний недостаточный для самостоятельного решения соответствующей научной задачи.</p>	<p>Представление об основных методах подбора состава и разработки параметров технологического процесса получения лекарственных препаратов, методах планирования эксперимента и статистической обработки экспериментальных данных. Объем знаний достаточен для решения конкретной научной задачи.</p>	<p>Представление о методах подбора состава и разработки параметров технологического процесса получения лекарственных препаратов, методах планирования эксперимента и статистической обработки экспериментальных данных. Объем знаний достаточен для успешного самостоятельного решения научной задачи</p>	<p>Сформированные систематические знания о современных методах подбора состава и разработки параметров технологического процесса получения лекарственных препаратов, методах планирования эксперимента и статистической обработки экспериментальных данных. Объем знаний достаточен для самостоятельного решения научных задач различного типа.</p>	<p>Фармацевтическая химия, фармакогнозия Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Анализировать и интерпретировать полученные экспериментальные данные по разработке составов и технологий лекарственных препаратов <b>Код У1 (ПК-4)</b></p>	<p>Отсутствие умения самостоятельно анализировать, обрабатывать и интерпретировать полученные экспериментальные данные по разработке составов и технологий лекарственных препаратов. Ошибки в интерпретации данных.</p>	<p>Демонстрация решения конкретной задачи по обработке анализа и правильной интерпретации получаемых экспериментальные данные по обоснованию составов и технологий лекарственных препаратов. Отдельные ошибки в интерпретации</p>	<p>Демонстрация успешного анализа, обработки и правильной интерпретации получаемых экспериментальные данные по разработке составов и технологий лекарственных препаратов в рамках конкретной задачи.</p>	<p>Демонстрация успешного системного анализа, обработки и правильной интерпретации получаемых экспериментальные данные по разработке составов и технологий лекарственных препаратов в рамках широкого круга задач</p>	

		данных			
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Методами анализа и обработки полученных экспериментальные данных по разработке составов и технологий лекарственных препаратов <b>Код В1 (ПК-4)</b>	Опыт проведения успешного анализа и корректной статистической обработки экспериментальных данных по обоснованию составов и технологий лекарственных препаратов по руководством специалиста. Неспособность обосновать применяемые методы.	Опыт проведения анализа и корректной статистической обработки экспериментальных данных по обоснованию составов и технологий лекарственных препаратов на примере одного исследования. Отдельные затруднения в обосновании наиболее корректных методов анализа.	Опыт проведения анализа и корректной статистической обработки экспериментальных данных по обоснованию составов и технологий лекарственных препаратов на примере одного исследования.	Опыт систематического успешного проведения анализа и корректной статистической обработки экспериментальных данных по обоснованию составов и технологий лекарственных препаратов на примере конкретного исследования в рамках решения широкого круга задач	

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.