

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)
Медико-фармацевтический колледж

**СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ
34.02.02 – Медицинский массаж**

Томск

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 31 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

по специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Касимова Н.Р. - преподаватель колледжа.

Рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель Глушкова С.Г. _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.02 «Медицинский массаж», квалификации - медицинская сестра/медицинский брат по массажу (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные технологии, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной и повседневной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- методы и средства сбора, обработки хранения, передачи информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной и повседневной деятельности;
- работу с устройством «Брайлевская строка», принципы работы с «говорящими» программами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Таблица 2.1.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
работа с голосовой программой Jaws	<i>30</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Таблица 2.2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, теория / практика	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ		0/14	
Тема 1.1. Основные принципы работы с программой Jaws.	Содержание учебного материала Использование Jaws как программы экранного доступа. Получение необходимых подсказок с помощью основных комбинаций клавиш. Перемещение по Рабочему столу. Настройка синтеза речи и параметров работы. Запуск приложений.	0/2	1
Тема 1.2. Возможности, предоставляемые программным комплексом Arev.	Содержание учебного материала Использование Arev как программы экранного доступа. Получение необходимых подсказок с помощью основных комбинаций клавиш. Использование встроенного самоучителя клавиатуры. Получение основных навыков работы с такими приложениями программного комплекса, как блокнот, адресная книга, мультимедиа, интернет-браузер. Возможности, предоставляемые комплексом Arev, для чтения бумажных книг, используя сканер.	0/6	1
Тема 1.3. Принципы работы с устройством «Брайлевский дисплей».	Содержание учебного материала Знакомство с устройством «Брайлевский дисплей». Настройка взаимодействия программы экранного доступа с дисплеями разных моделей. Выбор шрифта Брайля, скоропись, регулировка времени автоматического обновления информации в ячейках, выбор атрибутов текста, представленного на дисплее.	0/6	1
Раздел 2. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ		0/4	

Тема 2.1. Понятие информации. Единицы измерения информации. Обработка информации.	Содержание учебного материала Понятие информации. Виды и свойства информации. Единица измерения информации. Носители информации. Сбор, обработка, хранение и передача информации. Выбор способа хранения информации. Изменение способа представления информации. Передача информации между отдельными подсистемами системы. Передача информации из системы во внешнюю среду. Преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных.	0/2	1
	Самостоятельная работа Прослушивание аудиолекций по соответствующей теме в программе Jaws.	2	
Тема 2.2. Системы счисления. Архитектура персонального компьютера.	Содержание учебного материала Понятие вычислительной системы. Определение системы счисления. Двоичная, десятичная и шестнадцатичная системы счисления. Классификация ЭВМ. Архитектура персонального компьютера, назначение и характеристики основных устройств. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.	0/2	1
	Самостоятельная работа Прослушивание аудиолекций по соответствующей теме в программе Jaws.	4	
Раздел 3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		0/30	
Тема 3.1. Операционные системы. Графический интерфейс операционной системы Windows.	Содержание учебного материала Программный принцип управления компьютером. Структура программного обеспечения. Назначение операционной системы и программ-оболочек. Возможности существующих операционных систем, их различия. Основные элементы рабочей области Windows. Управление окнами. Основные элементы главного и контекстного меню. Запуск программ в Windows различными способами. Установка программ. Переключение между программами. Обмен данными между приложениями. Понятие каталога, файла и папки. Выполнение операций с каталогами и файлами. Шаблоны имен файлов. Расширения файлов.	0/4	1
	Самостоятельная работа Прослушивание аудиолекций по соответствующей теме в программе Jaws.	3	

Тема 3.2. Файловые менеджеры. Программы-архиваторы.	Содержание учебного материала Типы файловых менеджеров (навигационные и пространственные). Интерфейс и настройки Проводник Windows, Total Commander. Основные принципы управления Total Commander. Методы сжатия информации. Архивирование и извлечение данных. Основные принципы работы с программой WinRAR.	0/2	2
	Самостоятельная работа Прослушивание аудиолекций по соответствующей теме в программе Jaws.	1	
Тема 3.3. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый процессор Microsoft Word.	Содержание учебного материала Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов в программе Microsoft Word. Форматирование шрифта, абзаца, параметры страницы, колонн-тителы, системы оптического распознавания документов. Создание и обработка таблицы. Список. Установка параметров и вывод документа на печать.	0/8	1
	Самостоятельная работа Прослушивание аудиолекций по соответствующей теме в программе Jaws.	5	
Тема 3.4. Технологии обработки численной информации. Математический процессор Microsoft Excel.	Содержание учебного материала Представление численной информации в табличном виде. Понятие математической формулы. Автоматизированные средства обработки численной информации. Основные принципы обработки численной информации в Microsoft Excel: электронные таблицы, диаграммы, графики, формулы, функции. Вывод электронной таблицы на печать.	0/8	1
	Самостоятельная работа Прослушивание аудиолекций по соответствующей теме в программе Jaws.	6	
Тема 3.5. Автоматизированные системы обработки информации. Microsoft Access.	Содержание учебного материала Понятие и классификация автоматизированных систем обработки информации. Понятие базы данных. Состав программного обеспечения АСОИ. Основные приемы работы с базами данных в программе Microsoft Access.	0/6	1
	Самостоятельная работа Прослушивание аудиолекций по соответствующей теме в программе Jaws.	4	

Тема 3.6. Информационная безопасность. Антивирусные средства защиты информации.	Содержание учебного материала Необходимость защиты информации. Методы обеспечения информационной безопасности. Криптографические методы защиты. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. Основные понятия об электронной подписи.	0/2	2
	Самостоятельная работа Прослушивание аудиолекций по соответствующей теме в программе Jaws.	1	
Раздел 4. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		0/12	
Тема 4.1. Глобальная сеть Internet.	Содержание учебного материала История создания сети Internet. Методы подключения: Dial-Up, xDSL, Wi-Fi, GPRS, Wap. Адресация в сети Internet. Сервисы сети: Web-паутина, электронная почта, телеконференция, форумы, социальные сети, IP-телефония. Web-сайты и web-страницы. Работа с программами-браузерами. Программы общения в реальном времени: ICQ, Skype. Защита конфиденциальности.	0/4	2
	Самостоятельная работа Прослушивание аудиолекций по соответствующей теме в программе Jaws.	2	
Тема 4.2. Электронная почта. Outlook Express.	Содержание учебного материала Принципы работа с электронной почтой. Адрес электронной почты. Программы для работы с электронной почтой. Outlook Express: создание, получение и отправка сообщений; использование адресной книги. Особенности корпоративной почты. Правила сетевого этикета.	0/4	2
	Самостоятельная работа Прослушивание аудиолекций по соответствующей теме в программе Jaws.	1	
Тема 4.3. Информационно-поисковые системы.	Содержание учебного материала Понятие об автоматизированной информационной системе (АИС). Виды АИС. Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в сети Internet. Основные стратегии поиска информации. Программы «докачки» файлов. Работа с web-страницами в автономном режиме. Сохранение ссылок. Публикация в сети. Правовые основы использования и размещения информа-	0/4	2

	ции в сети. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа Прослушивание аудиолекций по соответствующей теме в программе Jaws.	1	
	Всего	0/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные столы;
- классная доска;

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Jaws и Агеv;
- тифлокомпьютер с соответствующим программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сетевой концентратор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

1. Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Гилярова. - Электрон. текстовые дан. - Ростов–на-Дону: Феникс, 2017. – 528 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
2. Обмачевская, С. Н. Медицинская информатика. Курс лекций [Текст] : учебное пособие / С. Н. Обмачевская. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения: использование информационных технологий, компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Знания: -основные понятия автоматизированной обработки информации; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной и повседневной деятельности; -работу с устройством «Брайлевская строка», принципы работы с «говорящими» программами.</p>	<p>Формы контроля знаний: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - самоконтроль; - зачет.</p> <p>Методы контроля знаний: - решение ситуационных задач; - оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос.</p>

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Консультации

Планируемые консультации из расчета 4 ч на человека в учебном году

Семестр	Ориентируемое содержание	Количество часов
1 семестр	Программный комплекс Arev	2
1 семестр	Устройство «Брайлевский дисплей»	2
2 семестр	Текстовый процессор Microsoft Word	2
2 семестр	Математический процессор Microsoft Excel	2
2 семестр	Средство управления базами данных Microsoft Access	2

Приложение № 2

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
2 семестр	Дифференцированный зачет	За счет времени отведенного на практические занятия 8 часов

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:
Глушкова С.Г., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель Глушкова С.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТО ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.

ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Выполнение проблемных заданий	
написание рефератов	
заполнение таблиц	
подготовка сообщений	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Теория/практика	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества		6/0	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категория как предмет философского знания и результат его развития. 2. Мировоззрение. Его сущность и структура. Общественно-исторические формы мировоззрения. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и её человеческое измерение. 	2/0	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 	2/0	1

	3.	Основные разделы философии: онтология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2/0	2
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	2.	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	3.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и её функций.		
Раздел 2. История философии.			18/0	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2.	Китайская специфика в философии. Учения Лао-цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		
	2.	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомарная теория Демокрита. Ранние идеи диалектики.		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Гераклит. Софисты. Сократ. 4. Философия души и государства Платона. Идеалистическая система. 5. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. 6. Римское государство и развитие философии. Этика стоиков. 		
Тема 2.3. Философия и медицина эпохи Античности.	Содержание учебного материала.	2/0	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение врачевания и медицинских знаний в Древней Греции. 2. Ранняя натурфилософия и деятельность первых врачей. Алкмеон Кротонский и Эмпедокл. 3. Система медицины Гиппократ. 4. Развитие медицины в III в. до н.э. 5. Древнеримская медицина. Учение и врачебная деятельность Клавдия Галена. <hr/> <p>Самостоятельная работа. Подготовка сообщений. Работа с учебными текстами и источниками.</p>	2	
Тема 2.4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения.	Содержание учебного материала	2/0	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Особенности средневековой философии. Схоластика. Августин Блаженный. Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского. 2. Гуманизм – ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм Николая 		

	3.	Кузанского. Астрономическая теория эпохи Возрождения. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Врачи – философы эпохи Средневековья и Возрождения.	1	
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме. Работа с учебными текстами.		
Тема 2.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала.		2/0	1
	1.	Развитие европейского общества, производства и научного знания.	1	
2.	Основные тенденции в развитии философии. Теория познания.			
3.	Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.			
4.	Философия просвещения.			
5.	Врачи-философы XVII – первой половины XIX века.			
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам «Основные направления в философии Нового времени», «Врачи-философы эпохи Нового времени».		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.	Содержание учебного материала.		2/0	1
	1.	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		
2.	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектический метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха.			
3.	Развитие Марксом и Энгельсом гегелевской диалектики. Принцип диалектического материализма.			

	4.	Развитие В.И. Лениным марксистского учения о закономерностях.		
Тема 2.7. Русская философия XVIII – первой половины XIX века.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Особенности русской философии, исторические и социальные условия её формирования.		
	2.	Периодизация развития философской мысли в России.		
	3.	М.В. Ломоносов –русский учёный –просветитель.		
	4.	Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.		
	5.	П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.		
Тема 2.8.Основные течения в русской философии второй половины XIX - начала XX веков.	Содержание учебного материала.		2/0	1
	1.	Тенденции в развитии русской философии рубежа XIX – XX веков. Религиозная философия человека.		
	2.	Русский космизм. «Философия всеединства» В. Соловьёва. «Философия общего дела» Н. Фёдорова.		
	3.	Концепции К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.		
	4.	Русские врачи-философы XIX –первой половины XX века. Самостоятельная работа.		
		Подготовка сообщений по темам: «Развитие военной медицины в России XVIII – XIX веков», «Н.И. Пирогов. Начала анестезиологии в России», «Экспериментальная деятельность С.П. Боткина», «Основание санитарной статистики и деятельность Е.М. Дементьева», «Рефлексология В.М. Бехтерева», «Медицинская деятельность С.С. Юдина», «Организатор здравоохранения Н.А. Семашко», «Взгляды и деятельность А.В. Вишневского и развитие отечественной хирургии», «Медицина в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг», «Врач и священник В.Ф. Войно-Ясенецкий»,	2	

		«Взгляды и деятельность И.М. Сеченова», «Социальная философия и вклад в развитие медицины А.А. Богданова».		
Тема 2.9. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	1. Политические, экономические, социальные изменения рубежа XIX – XX веков в западно-европейском обществе и философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философские подходы к изучению личности, творчества, свободы, жизни и смерти, любви и ненависти как бытийных феноменов.		
	2.	2. Позитивизм О. Конта. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм, постпозитивизм.		
	3.	3. Философская трактовка бессознательного. Психоанализ		
	4.	3. Фрейда. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
		4. Экзистенциализм.		
Раздел 3. Философское учение о бытии.			8/0	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2/0	
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной.		
	2.	Религиозная картина мира. Особенности религиозного миропонимания.		
	3.	Философская картина мира и её связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философия	Содержание учебного материала		2/0	1

религии.	1. Философские основы древневосточных религиозных систем. 2. Философия раннего Христианства. 3. Философские основы мировых религиозных систем.		
Тема 3.3. Философская категория бытия. Материя, её основные свойства.	Содержание учебного материала	2/0	1
	1. Категория «бытие» и её роль в философии. 2. Материя как фундаментальная философская категория. 3. Атрибуты материи. Движение как способ существования материи.		
Тема 3.4. Формы движения материи.	Содержание учебного материала	2/0	1
	1. Движение как основная форма существования материи. 2. Формы движения материи. 3. Пространство и время. Самостоятельная работа. Выполнение проблемных заданий.		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8/0	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2/0	1
	1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животных. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. 3. Проблема соотношения биологического и социального в		

	4.	человеке. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга. Сознание как отражение действительности.		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	2.	Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, чувства, эмоции.	2/0	1
	3.	Мышление, его истоки и сущность. Сознание и самосознание. Мозг и психика.		
	1.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности познания.		
Тема 4.4. Теория познания. Формы и методы научного познания.	2.	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	2/0	2
	3.	Этапы познания. Субъект и объект познания.		
	Содержание учебного материала			
	1.	Система знания и уровни познания.		
	2.	Структура чувственного познания.		
3.	Рациональное познание.	1		
4.	Теория истины.			
5.	Формы и методы логического познания.			
Самостоятельная работа.				
Выполнение практических заданий.				
Раздел 5.			6/0	

Философское учение об обществе.			
Тема 5.1. Общество как социокультурная система.	Содержание учебного материала		2/0
	1.	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.	1
2.	Общество и его структура. Индивид и общество. Духовная сфера жизни.		
3.	Понятие культуры. Культура и цивилизация.		
4.	Взаимодействие биосферы и общества.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии.	Содержание учебного материала		2/0
	1.	Человек: индивид – индивидуальность – личность.	1
2.	Структура личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
3.	Социальные типы личности. Деграция личности.		
4.	Проблема свободы и ответственности личности.		
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		2/0
		1. Понятие глобальных проблем и их происхождение. 2. Экологическая проблема. 3. Проблема войны и мира. <hr/> Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему «Проблема экологии в развивающемся мире».	2
Раздел 6. Философия и медицина.			2/0
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2/0
	1.	.Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Проблема здоровья	1

	<ul style="list-style-type: none"> 2. – глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Экстрафизиологические состояния. 3. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. 4. .Врачебная тайна. 5. Осмысление проблем генетики, биоэтики, эвтаназии. 		
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и Основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Электрон. текстовые. дан. - Москва : КноРус, 2019. – 227 с. - Режим доступа : <https://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения 1. Применение полученных знаний в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности. 2. Выявление общих закономерностей в различных областях научного познания, общественного бытия и руководство ими в повседневной жизни, трудовой деятельности и дальнейшей социализации.	Оценка выполнения заданий в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).

<p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной предмет и методологическая функция философии. 2. Исторические вехи развития мировой философской мысли и философии медицины. Основы философии медицины. 3. Основные категории философии. Понятия бытия, материи и основных форм её существования. 4. Основы теории познания, средств, методов и форм научного познания. 5. Основы философии общества и специфика человеческого бытия в мире. 	<p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов подготовленных сообщений и выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> <p>Оценка результатов решения логических задач.</p> <p>Оценка результатов проведения сравнительного анализа и заполнения таблиц.</p>
---	---

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 2 семестр	Дифференцированный зачет в виде собеседования.	За счет времени отведенного на практическое занятия

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 14 » *августа* 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по специальностям 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Глушкова С.Г., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин».

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель Глушкова С.Г. _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	74
в том числе практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося	10
в том числе:	
составление конспектов	
ответы на вопросы к лекции	
составление плана ответа к конспекту	
создание мультимедийных презентаций	
подготовка сообщений	
пересказ конспекта	
составление ответов на контрольные вопросы	
подготовка сообщений	
составление вопросов к лекции	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Тематический план и содержание дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Теория/практика	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.		10/4	
Тема 1.1. Вторая мировая война.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фашизм в Италии и Германии. 2. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Мюнхенский договор и его последствия. 3. Советский Союз накануне войны. Советско-германские отношения: пакт о ненападении. 4. Причины, начало, особенности войны в Европе. 	4/0	1
	Самостоятельная работа Подготовка электронных презентаций по теме.	19 мин	
Тема 1.2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. 2. Освобождение Восточной Европы. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. 3. Разгром Японии. 4. Причины и цена Победы. 	0/4	2
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме: Причины и цена победы.	19 мин	
Тема 1.3. Антифашистская коалиция.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Антигитлеровской коалиции. 2. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 3. Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. 	4/0	1
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовиться к самостоятельной работе по теме: Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.	19 мин	
Тема 1.4. Завершение и итоги второй мировой войны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение Второй мировой войны в Европе и в Азии. 2. Итоги Второй мировой войны. 	2/0	2

Раздел 2. Международные отношения после Второй мировой войны.		10/6	
Тема 2.1. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки и причины «холодной войны». Характерные черты развития международных отношений в 50—60-е гг. Конфронтация между Востоком и Западом. 2. Гонка вооружений. Возрастание угрозы ядерной и термоядерной войны. 3. «План Маршалла» и раскол Европы. 4. Военное соперничество СССР и США. 	4/0	1
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции.	19 мин	
Тема 2.2. Проявления, этапы и итоги «холодной войны».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявления «холодной войны». 2. Основные этапы «Холодной войны». 3. Завершение и итоги. 	2/0	2
Тема 2.3. От Берлинского до Карибского кризиса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Берлинский кризис 1948 г. и его последствия. 2. Война в Корее 1950 – 1953 гг. 3. Политика мирного существования. 4. Карибский кризис 1962 г. и его значение. 	2/0	1
	Самостоятельная работа Составить план ответа к конспекту.	19 мин	
Тема 2.4. Лига Наций.	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лига Наций и основные направления ее деятельности. 2. Оценка деятельности Лиги Наций 	0/2	2
	Самостоятельная работа Составить вопросы к конспекту.	19 мин	
Тема 2.5. ООН	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. 2. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. 	0/4	2
Тема 2.6. От «общества благоденствия» к неоконсервативной революции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. 2. Формирование социально ориентированной рыночной экономики. Методы осуществления социальной политики. 3. Кризис модели развития в 1970-х гг. 4. Неоконсервативная революция 1980-з гг. и ее итоги. 	2/0	1

	Самостоятельная работа Подготовиться к самостоятельной работе по теме: Холодная война	19 мин	
Раздел 3. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.		6/2	
Тема 3.1. «Оттепель» в СССР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина. Борьба за власть. 2. Первые попытки реформ. XX съезд партии, его историческое значение. 3. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Административные реформы. Социальная цена реформ. 4. Реабилитация репрессированных. 5. Духовная жизнь СССР. 	2/0	1
	Самостоятельная работа Пересказ конспекта.	19 мин	
Тема 3.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70-х гг. XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. 2. Выработка новых ориентиров во внешней политике. 3. Кризисные явления в развитии международных отношений. Углубление военно-блокового противостояния. 4. Политика СССР со странами Восточной Европы. 5. Особенности советско-американских отношений. 6. СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией. 	2/0	1
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции.	19 мин	
Тема 3.3. Политика и экономика: от реформ – к «застою».	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результаты. 2. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. 3. Политическая система в 70-х - начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. 4. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 5. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Идеология инакомыслия. 	0/2	1
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции.	19 мин	
Тема 3.4. Международная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно- 	2/0	1

политика СССР в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	<p>стратегического паритета между СССР и США.</p> <p>2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта.</p> <p>3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</p> <p>4. Провал политики разрядки.</p>		
	Самостоятельная работа Чтение и пересказ лекции	19 мин	
Раздел 4. СССР и страны Восточной Европы после второй мировой войны.		0/6	
Тема 4.1. Восточная Европа во второй половине 20 века.	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Восточная Европа под влиянием СССР.</p> <p>2. Кризис в Восточной Европе.</p> <p>3. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран.</p>	0/2	1
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции	19 мин	
Тема 4.2. Демократические революции в Восточной Европе.	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Углубление кризиса в восточноевропейских странах.</p> <p>2. Европа после социализма.</p> <p>3. Кризис в Югославии.</p>	0/4	2
	Самостоятельная работа Составление ответов на контрольные вопросы	19 мин	
Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.		2/4	
Тема 5.1. Освобождение от колониализма и проблемы развития.	<p>1. Падение колониальных империй.</p> <p>2. Проблема выбора пути развития.</p> <p>3. Конфликты в странах Юга.</p> <p>4. Итоги преобразований.</p>	2/0	1
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции.	19 мин	
Тема 5.2. Китай и китайская	Практическое занятие	0/2	2

модель развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР и Китай: от союза к противостоянию. 2. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-х гг. 3. Китай на пути реформ. 4. Внешняя политика Китая. 		
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции	19 мин	
Тема 5.3. Япония и новые индустриальные страны.	Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> 1. Япония после Второй мировой войны. 2. Истоки японского «экономического чуда». 3. Новые индустриальные страны. 	0/2	2
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции	19 мин	
Раздел 6. Современный мир.		10/14	
Тема 6.1. ЕС: основные направления деятельности.	Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> 1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. 2. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. 3. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. 4. Конституционный договор Европейского Союза. 	0/4	2
	Самостоятельная работа Составить план конспекта. Подготовить сообщения по теме.	19 мин	
Тема 6.2. НАТО: основные направления деятельности.	Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание НАТО, состав НАТО. 2. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО и направлений работы политических и экономических организаций. 	0/2	2
Тема 6.3. Перестройка и распад советского общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка в сфере экономики. Политика ускорения. 2. Развитие гласности и демократии в СССР. Политический раскол советского общества. 3. Новое политическое мышление. Новые инициативы в военной области. 4. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. 5. Попытка переворота в СССР. Распад СССР. 	4/0	1

	6. Образование СНГ.		
	Самостоятельная работа Составить план конспекта и ответить на вопросы к лекции.	19 мин	
Тема 6.4. Развитие суверенной России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс становления нового конституционного строя в России. 2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. 3. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. 4. Развитие политической системы. Многопартийность. Новая конституция России, ее историческое значение. 5. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 6. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 	2/0	1
	Самостоятельная работа Составить вопросы к лекции.	19 мин	
Тема 6.5. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг. 2. Арабо-израильские войны 1967-1974гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта. 	0/2	2
	Самостоятельная работа Составить вопросы к лекции	19 мин	
Тема 6.6. Россия в 21 веке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Президент В.В Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. 6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. 	2/0	1

	Самостоятельная работа Составить вопросы к лекции	20 мин	
Тема 6.7. Культура в XX-XXI вв.	Практическое занятие 1. Культура Советского Союза в 1970-90-е гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. 2. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. 3. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. 4. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество. 5. Роль СМИ в формировании современного общества. 6. Религия, ее роль и значение в современном обществе.	0/4	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение (презентацию) об авторе и его произведениях искусства.	20 мин	
Тема 6.9. Мировая цивилизация: новые проблемы начала 21 века.	1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. 2. Новая система международных отношений.	2/0	1
	Самостоятельная работа Подготовиться к дифференцированному зачету	30 мин	
Тема 6.10. Дифференцированный зачет.	Практическое занятие. Контроль уровня освоения материала. Тестирование.	0/2	2
	Всего:	74 (38/36)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер/DVD проигрыватель - фильмы: «СССР в период Великой Отечественной войны», «США, Англия в 80-90е годы XX века».
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В, П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Электрон. текстовые дан. - М: КноРус, 2019. — 304 с. — Режим доступа: [https://www. book.ru](https://www.book.ru)

Дополнительная литература:

2. Самыгин, П. С. История [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. — Электрон.текстовые дан. –М. : КноРус, 2020. – 306 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий и дифференцированного зачета. Оцениваются знания, умения и общие компетенции (ОК) - освоенные полностью или частично:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Освоенные умения</p> <p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p> <p>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</p> <p>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
2 семестр	Дифференцированный зачет	2

Приложение 2

Консультации

№	Тема консультации	Кол-во часов (планируемое)
1.	Вторая мировая война.	2
2.	Лига Наций.	2
3.	ООН	2
4.	Перестройка и распад советского общества.	2
5.	Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	2
	Всего:	10

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 2 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

по специальности

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Горлова Н.С. - преподаватель колледжа.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель Глушкова С.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команд (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.

ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
практические занятия	184
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	28
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теория/ практика	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		0/18	
Тема 1.1 Моя биография	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Повторение спряжения глагола to be, фраз с этим глаголом 2 Повторение личных местоимений в именительном и объектном падеже, указательных местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить правило спряжения глагола to be, личные и притяжательные местоимения	18 мин	
Тема 1.2. Моя семья	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Глагол to have 2. Множественное число существительных		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы, повторить спряжение to have Рассказать о семье	18 мин	
Тема 1.3.Наша студенческая жизнь.	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Порядок слов в предложении. 2.оборот there is/ there are. 3. Текст «Наша студенческая жизнь»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить правило о порядке слов в повествовательном предложении, правило использования и значения оборота there + be, слова	18 мин	
Тема 1.4 The Present Simple (простое настоящее время)	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Правило образования и использования The Present Simple		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить правило Построить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в простом настоящем времени	18 мин	
Тема 1.5 Мой рабочий и выходной день	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Упражнения разного типа с The Present Simple		

1	2	3	4
	2. Текст « Мой рабочий день» 3. Правило The Past Simple.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить новые слова, правило простого прошедшего времени	18 мин	
Тема 1.6 Наш колледж и будущая профессия	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Правило образования простого будущего времени 3. Текст «Наш колледж и будущая профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить новые слова, правило простого будущего времени	18 мин	
Тема 1.7 Мой город	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Мой город»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить новые слова, рассказать о своем городе	18 мин	
Тема 1.8 Москва	Содержание учебного материала	2	3
	1. Новый лексический материал Текст «Москва»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить новые слова, рассказать о Москве	18 мин	
Тема 1.9 Наша страна	Содержание учебного материала	0/2	2
	1.Новый лексический материал 2. Текст «Россия»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить новые слова, повторить лексико-грамматический материал к контрольному опросу	18 мин	
Раздел 2. Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела		0/10	
Тема 2.1 Системы тела	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольный опрос по разделу 1 2. Новый лексический состав темы 3. Текст «Системы тела»		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы	20 мин	
Тема 2.2 Скелет	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Скелет»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы	20 мин	
Тема 2.3 Степени сравнения прилагательных и наречий	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Степени сравнения прилагательных и наречий		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить правило степеней сравнения, придумать свои примеры	18 мин	
Тема 2.4 Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Заменители существительного one - ones, that – those. 2. Новый лексический состав темы 3. Текст “The Heart and the Vascular System.”		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы	18 мин	
Тема 2.5 Брюшная полость	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Повторение образования степеней сравнения прилагательных 2. Новый лексический состав темы 3. Текст The Abdomen.		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы	20 мин	
Тема 2.6 Наш разум и наше тело	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Составление диалогов с использованием вопросов по теме, приготовленных дома 2. Текст «Наш разум и наше тело»		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить словарный состав раздела, грамматические правила	42 мин	
Контрольная работа по 1 семестру	Контроль усвоения лексико-грамматического материала семестра	0/2	2
2 семестр			
Раздел 3. Общие симптомы		6	
Тема 3.1 Самочувствие	Содержание учебного материала	0/2	2

1	2	3	4
	1. Новый лексический состав темы 2. Диалоги с новым лексическим составом		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новый словарный состав темы	20 мин	
Тема 3.2 Артериальное давление	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Артериальное давление»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить словарный состав темы	20 мин	
Тема 3.3 Температура тела	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Температура тела»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить словарный состав темы Рассказать о самочувствии при повышенной температуре	20 мин	
Раздел 4. Медицинские учреждения		0/6	
Тема 4.1 Поликлиника	Содержание учебного материала	2	2
	1. Контрольный опрос по разделу 3 2. Новый лексический состав темы 3. Present Simple в условных и временных придаточных предложениях 4. Текст «Поликлиника»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы, правило условных и временных придаточных предложений	20 мин	
Тема 4.2 Страдательный залог и модальный глагол be to	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Страдательный залог, значение, образование 2. Модальный глагол Be to как заменитель глагола must		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить грамматические правила Повторить слова темы 4.1	20 мин	
Тема 4.3 Стационар	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Стационар»		
	Самостоятельная работа обучающихся	20 мин	

1	2	3	4
	Учить слова темы		
Раздел 5. История болезни. Общее обследование пациента		0/10	
Тема 5.1 История болезни	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольный опрос по разделу 4. 2. Глагол в инфинитиве 3. Новый лексический материал темы		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы и правила перевода инфинитива	20 мин	
Тема 5.2 Прием пациента и заполнение истории болезни	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Повелительное наклонение 2. Новый лексический материал темы		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы и правило повелительного наклонения	20 мин	
Тема 5.3 Осмотр больного	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Модальный глагол have to 2. Новый лексический материал		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы и грамматическое правило	20 мин	
Тема 5.4 У врача	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Настоящее продолженное время (The Present Progressive Tense) 2. Новый лексический материал		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы и грамматическое правило, придумать свои примеры	20 мин	
Тема 5.5 Вызов врача на дом	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense) 2. Новый лексический материал		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы и грамматическое правило	20 мин	
Раздел 6. Первая помощь. Реанимация.		0/10	
Тема 6.1 Первая помощь	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольная работа по разделу 5		

1	2	3	4
	2. Новый лексический состав темы 2.Текст «Первая помощь. Переломы»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы	20 мин	
Тема 6.2 Многозначные глаголы	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Глаголы to be , to have, to do в разных значениях 2. Дополнительные тексты по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить значения многозначных глаголов, повторить слова темы	20 мин	
Тема 6.3 Сердечно-легочная реанимация	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Сердечно-легочная реанимация»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы	20 мин	
Тема 6.4 Осложнения анестезии	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст из книги «Женщина-хирург»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы, закончить рассказ	20 мин	
Тема 6.5 Первая помощь при сердечном приступе	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Модальные глаголы и их заменители 2. Текст «Сердечный приступ»		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить слова и грамматические правила раздела	20 мин	
Раздел 7. История сестринского дела – Флоренс Найтингейл		0/4	
Тема 7.1 Флоренс Найтингейл	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольный опрос по разделу 6 2. Времена группы Past 3. Новый лексический материал 4. Числительные 5. Текст «Флоренс Найтингейл»		
	Самостоятельная работа обучающихся	20 мин	

1	2	3	4
	Учить слова, рассказать о Найтингейл		
Тема 7.2 Ф.Найтингейл - текст № 2	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Текст №2 «Ф. Найтингейл»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, повторить правила построения прошедших времен	20 мин	
Раздел 8. Заболевания. Диагностика		0/12	
Тема 8.1 Патология. Перфектные времена	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольный опрос – по построению предложений в Past. 2. Перфектные времена 3. Новый лексический материал 4. Текст «Патология»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова Учить правило совершенных времен	20 мин	
Тема 8.2 Болезнь	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Страдательный залог в простых временах - повторение 2. Новый лексический материал 3. Текст «Болезнь»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова	20 мин	
Тема 8.3 Инфекция	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Страдательный залог в продолженных временах 2. Новый лексический материал 3. Текст «Инфекция»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова и правило продолженных времен в страдательном залоге	20 мин	
Тема 9.3 Детские инфекционные болезни	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Страдательный залог в перфектных временах 2. Новый лексический материал 3. Текст «Инфекционные болезни в детстве»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова и правило	20 мин	
Тема 9.4 Респираторные	Содержание учебного материала	0/2	2

1	2	3	4
инфекции	1. Новый лексический материал 2. Текст «Инфекции дыхательных путей» 3. Способы выражения будущего		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова, способы выражения будущего	20 мин	
Тема 9.5 Грипп	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Упражнения с глаголами в страдательном залоге 2. Новый лексический материал 3. Текст «Грипп»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова Повторить слова и правила раздела	20 мин	
Контрольная работа по 2 семестру	Контроль усвоения лексико-грамматического материала семестра	0/2	2
3 семестр			
Раздел 10. Диетотерапия		0/6	
Тема 10.1 Пищеварение	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Согласование времен 2. Новый лексический состав 3. Текст «Пищеварение»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова, правило согласования времен	20 мин	
Тема 10.2 Диета	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Согласование времен 2. Слова Many – much, few – a few, little – a little 3. Текст «Ты - то, что ты ешь»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова и правило	20 мин	
Тема 10.3 О вкусах не спорят	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый словарный состав 2. Диалог «О вкусах не спорят»		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, составить высказывания с новыми словами	20 мин	
Раздел 11. История медицины		0/4	
Тема 11.1 Появление хирургии	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольный опрос по разделу 10 2. Причастие 1 3. Новый лексический материал 4. Текст «Появление хирургии и развитие анатомических знаний» 5. Конструкция "to be the first to + infinitive"		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Пересказ текста о развитии хирургии	20 мин	
Тема 11.2 Человек, который открыл хлороформ	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Человек, который открыл хлороформ»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, составить диалог	20 мин	
Раздел 12. Кровь. Переливание крови.		0/4	
Тема 12.1 Клетки крови. Причастие 2	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Причастие 2, его функции и способы перевода 3. Текст «Кровь. Клетки крови»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, правило перевода причастия 1 и 2	20 мин	
Тема 12.2 Переливание крови.	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Конструкции с причастием 2. Текст «Переливание крови»		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести предложения	20 мин	
Раздел 14. Лекарственная терапия		0/10	
Тема 14.1 Лекарства	Содержание учебного материала	0/2	2

1	2	3	4
	1. Контрольный опрос по разделу 13 2. Новый лексический материал 3. Аннотации к лекарствам		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	20 мин	
Тема 14.2 Лекарственные формы Сослагательное наклонение	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Случаи использования сослагательного наклонения 2. Тексты по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, правило применения сослагательного наклонения	20 мин	
Тема 14.3 В аптеке. Условные предложения в Present.	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «В аптеке» 3. Условные предложения в Present		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить рассказ об аптеке	20 мин	
Тема 14.4 Побочный эффект лекарств.	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Побочный эффект лекарств».		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить рассказ о побочном действии лекарств	20 мин	
Тема 14.5 Лекарства, изменившие историю	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Текст «Лекарства, изменившие историю»		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить лексико-грамматический материал	20 мин	
Контрольная работа по 3 семестру	Контроль усвоения лексико-грамматического материала семестра	0/2	2
	4 семестр		
Раздел 13. Боль. Оценка боли		0/8	

1	2	3	4
Тема 13.1 Колики у детей. Герундий	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Герундий		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова и вопросы	18 мин	
Тема 13.2 Оценка боли	Содержание учебного материала 1. Новые слова и вопросы по теме 2. Текст «Оценка боли»	0/2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова	18 мин	
Тема 13.3 На приеме у врача	Содержание учебного материала 1. Новые слова и выражения по теме 2. Диалог «Seeing the Doctor»	0/2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова и выражения	18 мин	
Тема 13.4 Хроническая боль	Содержание учебного материала 1. Новый лексический материал 2. Текст «Боль»	0/2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить словарный состав раздела	18 мин	
Раздел 14. Сестринские манипуляции		0/10	
Тема 14.1 Работа палатной медсестры	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольный опрос по разделу 13 2. Новый лексический материал 3. Повторение построения вопросов разного типа		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	18мин	
Тема 14.2 Работа медсестры в инфекционном отделении	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Работа медсестры в инфекционном отделении»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	18 мин	

1	2	3	4
Тема 14.3 Работа в хирургическом отделении	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Работа медсестры в хирургическом отделении»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	18 мин	
Тема 14.4 Сестринский уход за детьми	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Тексты по теме 2. Повторение страдательного залога		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, рассказать об уходе за детьми	18 мин	
Тема 14.5 Предметы для ухода	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Отрывок из романа «Отель»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	18 мин	
Раздел 15. Десмургия		0/4	
Тема 15.1 Повязки	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольный опрос по разделу 14. 2. Новый лексический состав 3. Текст «Повязки»		
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста о повязках	20 мин	
Тема 15.2 Уход за пролежнями	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Текст о пролежнях		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	18 мин	
Раздел 16. Лабораторные исследования		0/10	
Тема 16.1 Микроорганизмы	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Текст «Микроорганизмы»		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о микроорганизмах	18 мин	

1	2	3	4
Тема 16.2 Проба на стерильность крови	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Нестандартное множественное число существительных 3. Текст “Blood Culture” (Проба на стерильность крови)		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	18 мин	
Тема 16.3 Исследования крови	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Текст “Blood differential” (Лейкоцитарная формула) 3. Конструкция Have/get/want something done		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, перевести предложения по теме	18 мин	
Тема 16.4 Рентгеновское обследование	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Текст “Thoracic spine X-ray”		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	18 мин	
Тема 16.5 Биопсия	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Текст «Биопсия»		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить слова и грамматические правила семестра	28 мин	
Контрольная работа по 4 семестру	Контроль усвоения лексико-грамматического материала семестра	0/2	2
5 семестр			
Раздел 17. Здоровоохранение в США		0/4	
Тема 17.1 Здоровоохранение в США	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Текст «Здоровоохранение в США»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	18 мин	
Тема 17.2 Здоровоохранение в США - диалог	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексический состав 2. Диалог «Здоровоохранение в США»		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Высказать свое мнение о здравоохранении США	18 мин	
Раздел 18. Здравоохранение в Великобритании		0/4	
Тема 18.1 Государственная служба здравоохранения	Содержание учебного материала 1. Новый лексический состав 2. Текст «Национальная система здравоохранения»	0/2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	18 мин	
Тема 18.2 Служба семейных врачей. Разделительные вопросы	Содержание учебного материала 1. Текст о службе семейных врачей 2. Правило построения разделительных вопросов	0/2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Построить разделительные вопросы	18 мин	
Раздел 19. Медицинская профессия		0/4	
Тема 19.1 Медицинская профессия	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст “The medical profession”		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	18 мин	
Тема 19.2 История сестринского дела	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «History of Nursing»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить вопросы по теме	18 мин	
Раздел 20. Биография.		0/4	
Тема 20.1 Биография известного человека	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Словосочетания с устойчивыми предлогами 3. Диалог о биографии известного человека (“Outstanding People”)		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	18 мин	
Тема 20.2 Автобиография	Содержание учебного материала	2	3
	1. Диалог о своей биографии		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить автобиографию	18 мин	
Раздел 21. Медицинское образование		0/6	
Тема 21.1 Медицинское образование в США	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Медицинское образование в США»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	10 мин	
Тема 21.2 Медицинское образование в Великобритании	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Текст «Медицинское образование в Великобритании» 2. Текст «Оксфордские колледжи»		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить словарный состав и правила семестра	26 мин	
Контрольная работа по 5 семестру	Контроль усвоения лексико-грамматического материала семестра	0/2	
	6 семестр		
Раздел 22. Актуальные проблемы современной медицины		0/18	
Тема 22.1 Туберкулез	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Туберкулез легких»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	18 мин	
Тема 22.2 Рак	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Что такое рак?»		
	Самостоятельная работа обучающихся	18 мин	

1	2	3	4
	Учить слова Рассказать о раке		
Тема 22.3 Диабет	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Диабет»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить предложения	18 мин	
Тема 23.4 Эвтаназия	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Чудовище или святой?» 3. Текст «Причины эвтаназии»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Высказать свое мнение об эвтаназии	18 мин	
Тема 23.5 Курение, его последствия	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Табак и его эффект» 2. Текст «Курение – хладнокровный убийца».		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о вреде курения	18 мин	
Тема 23.6 СПИД	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Новая болезнь - СПИД» 3. Текст «СПИД»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог о СПИДе	18 мин	
Тема 23.7 Поддержание физической формы и здоровья	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексический материал 2. Текст “The fitness revolution” (Революция фитнеса)		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по поддержанию формы	18 мин	
Тема 23.8 Профилактика заболеваний	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Текст «Почему русские умирают рано?»		

1	2	3	4
	2. Текст «Я все еще чувствую себя хорошо» 3. Текст «Завтра воскресенье»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог по теме	18мин	
Тема 23.9 Массаж	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Текст «Массаж»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Повторить грамматический и лексический материал пройденных тем	36 мин	
Раздел 24. Дифференцированный зачет	Контроль усвоения лексико-грамматического материала	0/2	
	Итого Самостоятельной работы	0/184 28 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для обучающихся и преподавателя, маркерная доска.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, проектор, колонки, аудио- и видеозаписи, презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей [Текст] : учебно-методическое пособие /М. С. Попаз. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 80 с.
2. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) для студентов медицинского колледжа [Текст]: учебное пособие / О. П. Малецкая - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 196 с.
3. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 80 с.- Режим доступа : <https://e.lanbook.com>
4. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен	Оценка умения общаться устно осуществляется через подготовленные

<p>уметь: общаться (устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для беседы профессиональной направленности</p>	<p>и спонтанные диалоги, монологи - текущий контроль; Совершенствование устной речи – с учетом применения разговорных клише, стандартных фраз (утешения, ободрения, высказывания мнения и т.п.) - текущий, промежуточный контроль; Оценка знаний лексических единиц производится с помощью устных словарных диктантов, перевода предложений с новыми словами. Оценка владения грамматическим минимумом производится через устные опросы, тесты, учитывается при составлении студентами диалогов и монологов - текущий, промежуточный контроль.</p>
--	--

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Промежуточный контроль

Семестр	№ занятия	Время	Количество вариантов
2	41	дифференцированный зачет.2 часа	4
4	71	дифференцированный зачет.2 час	4
6	92	дифференцированный зачет.2 часа	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Консультации****Планируемые консультации из расчета 4 ч на человека в учебном году**

Ориентируемое содержание	
1 курс:	Время консультации
1. Глаголы to be, to have	1 час
2. Простые времена	1 час
3. Продолженные времена	1 час
4. Совершенные времена	1 час
5. Страдательный залог	1 час
2 курс	
6. Сослагательное наклонение	1 час
7. Сложное подлежащее	1 час
8. Сложное дополнение	1 час
9. Построение вопросов	1 час
10. Разделительные вопросы	1 час

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 14 » *августа* 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Глушкова С.Г. преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № от 31 августа 2021 г.

Председатель Глушкова С.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команд (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.

ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

для специальности 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
практические занятия	184
в том числе:	
аттестация по разделам в форме контрольной работы	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированные зачеты</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
 для специальности 34.02.02 «Медицинский массаж»
 (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (теор/практ)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Моя семья		0/10	
Тема 1.1. Präsens слабых глаголов	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Моя семья». 2. Изучение спряжения слабых глаголов в настоящем времени. 3. Лексика: слабые глаголы.	0/2	1 2 1
Тема 1.2. Präsens сильных глаголов и глаголов «haben» и «sein»	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Моя семья». 2. Изучение спряжения сильных глаголов и глаголов «haben» и «sein» в настоящем времени. 3. Лексика: сильные глаголы.	0/2	1 2 1
Тема 1.3. Порядок слов в повествовательном предложении	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение порядка слов в повествовательном предложении.	0/2	1 2
Тема 1.4. Порядок слов в вопросительном предложении	Содержание учебного материала: 1. Изучение порядка слов в вопросительном предложении. 2. Введение новых лексических единиц.	0/2	2 1
Тема 1.5. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Моя семья».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о своей семье.		
Раздел 2. Мой друг		0/10	
Тема 2.1. Imperativ – повелительное наклонение	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой друг». 2. Изучение образования повелительного наклонения.	0/2	1 2
Тема 2.2. Артикль	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой друг». 2. Изучение артикля, видов артикля (определенный, неопределенный). Отсутствие артикля.	0/2	1 2
Тема 2.3. Множественное число существительных	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение правил образования множественного числа существительных.	0/2	1 2
Тема 2.4. Отрицание «nicht»	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение правил употребления отрицания «nicht».	0/2	1 2
Тема 2.5. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Мой друг».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о своем друге/подруге.	1	
Раздел 3. Я – студентка		0/12	

Тема 3.1. Указательные местоимения	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Я – студентка». 2. Изучение указательных местоимений «das», «es», «dieser», «jener».	0/2	1 2
Тема 3.2. Притяжательные местоимения	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Я – студентка». 2. Изучение притяжательных местоимений.	0/2	1 2
Тема 3.3. Количественные числительные	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение количественных числительных.	0/2	1 2
Тема 3.4. Порядковые числительные	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение порядковых числительных.	0/2	1 2
Тема 3.5 Склонение артикля	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение склонения определенного и неопределенного артикля.	0/2	1 2
Тема 3.6. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Я - студентка».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о своей учебе.	2	
Раздел 4. Моя квартира		0/8	
Тема 4.1. Безличное местоимение «es». Безличный оборот «es gibt»	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Моя квартира». 2. Изучение безличного местоимения «es» и безличного оборота «es gibt».	0/2	1 2

Тема 4.2. Отрицание «kein»	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Моя квартира». 2. Изучение склонения и употребления отрицательного местоимения «kein».	0/2	1 2
Тема 4.3. Модальные глаголы	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Моя квартира». 2. Изучение спряжения и употребления модальных глаголов.	0/2	1 2
Тема 4.4. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Я - студентка».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о своей квартире/комнате.	2	
Раздел 5. Выбор профессии		0/10	
Тема 5.1. Неопределенно-личное местоимение «man»	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Выбор профессии». 2. Изучение неопределенно-личного местоимения «man».	0/2	1 2
Тема 5.2. Предлоги Dativ	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Выбор профессии». 2. Изучение предлогов, управляющих Dativ.	0/2	1 2
Тема 5.3. Предлоги Akkusativ	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Выбор профессии». 2. Изучение предлогов, управляющих Akkusativ.	0/2	1 2
Тема 5.4. Склонение личных местоимений	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение склонения личных местоимений.	0/2	1 2

Тема 5.5. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Выбор профессии».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о выборе профессии.	2	
Раздел 6. Мой рабочий день		0/12	
Тема 6.1. Глаголы с отделяемой приставкой	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой рабочий день». 2. Изучение спряжения и употребления глаголов с отделяемой приставкой.	0/2	1 2
Тема 6.2. Возвратные глаголы	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой рабочий день». 2. Изучение спряжения и употребления возвратных глаголов.	0/2	1 2
Тема 6.3. Предлоги Dativ и Akkusativ	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение предлогов, управляющих Dativ и Akkusativ.	0/2	1 2
Тема 6.4. Предлоги Genitiv	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение предлогов, управляющих Genitiv.	0/2	1 2
Тема 6.5. Вопросительные местоимения «welcher», «wieviel», «wessen»	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение особенностей употребления вопросительных местоимений «welcher», «wieviel», «wessen».	0/2	1 2
Тема 6.6. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Мой рабочий день».	0/2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о своем рабочем дне.	2	
Раздел 7. Я хочу стать врачом		0/10	
Тема 7.1. Инфинитивные обороты	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Я хочу стать врачом». 2. Изучение употребления инфинитивных оборотов «um...zu», «statt...zu», «ohne...zu» + инфинитив.	0/2	1 2
Тема 7.2. Основные формы глагола	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Я хочу стать врачом». 2. Изучение основных форм глагола (Infinitiv, Präteritum, Partizip II).	0/2	1 2
Тема 7.3. Perfekt – сложное прошедшее время	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Я хочу стать врачом». 2. Изучение Perfekt – сложного прошедшего времени.	0/2	1 2
Тема 7.4. Глаголы с отделяемой приставкой в Perfekt	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение употребления глаголов с отделяемой приставкой в Perfekt.	0/2	1 2
Тема 7.5. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Я хочу стать врачом».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о работе врача.	2	
Раздел 8. У врача		0/10	

Тема 8.1. Сильное склонение существительных	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У врача». 2. Изучение сильного склонения существительных.	0/2	1 2
Тема 8.2. Слабое склонение существительных	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У врача». 2. Изучение слабого склонения существительных.	0/2	1 2
Тема 8.3. Склонение существительных женского рода и множественного числа	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение склонения существительных женского рода и множественного числа.	0/2	1 2
Тема 8.4. Склонение существительных переходной группы.	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение склонения существительных переходной группы.	0/2	1 2
Тема 8.5 Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «У врача».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о посещении врача.	1	
Раздел 9. Мой друг болен		0/10	
Тема 9.1. Imperfekt – простое прошедшее время	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой друг болен». 2. Изучение Imperfekt – простого прошедшего времени.	0/2	1 2
Тема 9.2. Глаголы «haben», «sein» и «werden» в	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой друг болен». 2. Изучение спряжения глаголов «haben», «sein» и «werden» в	0/2	1 2

Imperfekt	Imperfekt.		
Тема 9.3. Взаимное местоимение «einander»	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой друг болен». 2. Изучение употребления взаимного местоимения «einander».	0/2	1 2
Тема 9.4. Глагол «lassen»	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение спряжения и употребления глагола «lassen».	0/2	1 2
Тема 9.5. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Мой друг болен».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о визите врача.	2	
Раздел 10. У стоматолога		0/8	
Тема 10.1. Слабое склонение прилагательных	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой друг болен». 2. Изучение слабого склонения прилагательных.	0/2	1 2
Тема 10. 2. Сильное склонение прилагательных	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой друг болен». 2. Изучение сильного склонения прилагательных.	0/2	1 2
Тема 10.3. Смешанная парадигма склонения прилагательных	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение смешанной парадигмы склонения прилагательных.	0/2	1 2

Тема 10.4. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «У стоматолога».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о посещении стоматолога.	1	
Раздел 11. У терапевта		0/8	
Тема 11.1. Склонение причастий и числительных	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У терапевта». 2. Изучение склонения причастий и числительных.	0/2	1 2
Тема 11.2. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У терапевта». 2. Изучение образования и употребления степеней сравнения прилагательных.	0/2	1 2
Тема 11.3. Склонение имен собственных	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У терапевта». 2. Изучение склонения имен собственных.	0/2	1 2
Тема 11.4. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «У терапевта».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о посещении терапевта.	1	
Раздел 12. Скелет		0/10	

Тема 12.1. Инфинитив без «zu»	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Скелет». 2. Изучение употребления инфинитива без частицы «zu».	0/2	1 2
Тема 12.2. Инфинитив с «zu»	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Скелет». 2. Изучение употребления инфинитива с частицей «zu».	0/2	1 2
Тема 12.3. Futurum I – будущее время	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Скелет». 2. Изучение Futurum I – будущего времени.	0/2	1 2
Тема 12.4. Местоимение «derselbe»	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение указательного местоимения «derselbe».	0/2	1 2
Тема 12.5. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «У терапевта».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о скелете.	1	
Раздел 13. Из истории анатомии		0/12	
Тема 13.1. Plusquamperfekt – сложное предпрошедшее время	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Из истории анатомии». 2. Изучение Plusquamperfekt – сложного предпрошедшего времени.	0/2	1 2
Тема 13.2. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Из истории анатомии». 2. Изучение построения сложносочиненного предложения.	0/2	1 2
Тема 13.3. Согласование времен	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц.	0/2	1

	2. Изучение согласования временных форм в сложном предложении.		2
Тема 13.4. Passiv - пассивная форма глагола	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение Passiv - пассивной формы глагола.	0/2	1 2
Тема 13.5. Stativ – пассив состояния	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение Stativ – пассива состояния.	0/2	1 2
Тема 13.6. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Из истории анатомии».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания об истории анатомии.	2	
Раздел 14. Части тела человека		0/12	
Тема 14.1. Partizip I – причастие настоящего времени	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Части тела человека». 2. Изучение употребления Partizip I – причастия настоящего времени в роли определения.	0/2	1 2
Тема 14.2. Partizip II – причастие прошедшего времени	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Части тела человека». 2. Изучение употребления Partizip II – причастия настоящего времени в роли определения.	0/2	1 2
Тема 14.3. Распространенное определение	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Части тела человека». 2. Изучение строения распространенного определения.	0/2	1 2
Тема 14.4. Причастный оборот	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение строения причастного оборота.	0/2	1 2

Тема 14.5. Конструкции «haben/sein» + «zu» + инфинитив	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение инфинитивных конструкций «haben/sein» + «zu» + инфинитив.	0/2	1 2
Тема 14.6. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала за семестр.	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о строении человеческого тела.	2	
Раздел 15. Клетка		0/12	
Тема 15.1. Неопределенные местоимения	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Клетка». 2. Изучение неопределенных местоимений «etwas», «jemand», «einer», «jeder».	0/2	1 2
Тема 15.2. Отрицательные местоимения	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Клетка». 2. Изучение отрицательных местоимений «kein», «nichts», «niemand», «keiner».	0/2	1 2
Тема 15.3. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Клетка». 2. Изучение распространенного определения.	0/2	1 2
Тема 15.4. Придаточное – определение	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение построения и употребления придаточного –	0/2	1 2

	определения.		
Тема 15.5. Местоимение «derjenige»	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение употребления указательного местоимения «derjenige».	0/2	1 2
Тема 15.6. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Клетка».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о клетке.	2	
Раздел 16. Медицина в Томске		0/10	
Тема 16.1. Придаточное – дополнение	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Медицина в Томске». 2. Изучение построения и употребления придаточного – дополнения.	0/2	1 2
Тема 16.2. Придаточное предложение времени	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Медицина в Томске». 2. Изучение построения и употребления придаточного времени.	0/2	1 2
Тема 16.3. Придаточное предложение цели	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение построения и употребления придаточного цели.	0/2	1 2
Тема 16.4. Придаточные предложения условия и причины	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение построения и употребления придаточных условия и причины.	0/2	1 2
Тема 16.5. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Медицина в Томске».	0/2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о медицине в Томске.	1	
Раздел 17. Профессия медсестры		0/10	
Тема 17.1. Придаточное предложение места	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Профессия медсестры». 2. Изучение построения и употребления придаточного места.	0/2	1 2
Тема 17.2. Придаточные предложения образа действия	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Профессия медсестры». 2. Изучение построения и употребления придаточных образа действия.	0/2	1 2
Тема 17.3. Вопросительные местоименные наречия	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Профессия медсестры». 2. Изучение образования и употребления вопросительных местоименных наречий.	0/2	1 2
Тема 17.4. Указательные местоименные наречия	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение образования и употребления указательных местоименных наречий.	0/2	1 2
Тема 17.5. Контрольное занятие по разделу	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Профессия медсестры».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о профессии медсестры.	2	
Раздел 18.		0/10	

Питание			
Тема 18.1. Konjunktiv – условное наклонение. Präteritum Konjunktiv	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Питание». 2. Изучение образования и употребления Präteritum Konjunktiv.	0/2	1 2
Тема 18.2. Kondizionalis I	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Питание». 2. Изучение образования и употребления Kondizionalis I.	0/2	1 2
Тема 18.3. Plusquamperfekt Konjunktiv	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Питание». 2. Изучение образования и употребления Plusquamperfekt Konjunktiv.	0/2	1 2
Тема 18.4. Präsens Konjunktiv	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение образования и употребления Präsens Konjunktiv.	0/2	1 2
Тема 18.5. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала за семестр.	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о питании.	1	
<i>Всего</i>		<i>184 часа</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов:

Основная литература:

Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей =DeutschfürColleges [Электронный ресурс]: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Электрон. текстовые дан. - Москва: КноРус, 2019. – 346 с. - Режим доступа : <https://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: – результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений, в виде монологических высказываний по темам: – «Моя семья», – «Мой друг», – «Я - студентка», – «Моя квартира»,

	<ul style="list-style-type: none"> – «Выбор профессии», – «Мой рабочий день», – «Я хочу стать врачом», – «У врача», – «Мой друг болен», – «У стоматолога», – «У терапевта», – «Скелет», – «Из истории анатомии», – «Части тела человека», – «Клетка», – «Медицина в Томске», – «Профессия медсестры», – «Питание». <p>Оценка результатов выполнения контрольных заданий по разделам.</p>
– переводить иностранные тексты профессиональной направленности	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов выполнения переводов иностранных текстов профессиональной направленности.
Усвоенные знания:	
– лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов усвоения лексического и грамматического минимума, необходимого для общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Оценка качества усвоения лексического и грамматического минимума по результатам каждого раздела в виде контрольной работы.</p>

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

1.	Промежуточный контроль по результатам II семестра – дифференцированный зачет.	Контрольная работа, устный опрос по карточкам, 2 варианта, по 3 задания.
2.	Промежуточный контроль по результатам IV семестра – дифференцированный зачет.	Контрольная работа, устный опрос по карточкам, 2 варианта, по 3 задания.
3.	Промежуточный контроль по результатам VI семестра – дифференцированный зачет.	Контрольная работа, устный опрос по карточкам, 2 варианта, по 3 задания.
4.	Консультации (курс I семестр I и II, курс 2 семестр I и II)	Планируемые консультации из расчета 4 часа на человека в учебном году.

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 21 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Штанько С.М., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель Глушкова С.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных

анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 360 часов, в том числе :
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 180 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>360</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>180</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>180</i>
<i>Промежуточные аттестации в форме зачета. В конце каждого семестра.</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Теория/ практика	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. Шоудаун (настольный теннис для незрячих)		0/52	
Тема 2.1. Обучение приемам подачи.	Содержание	0/10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение правильного положение ракетки при подачи. 2. Обучение правильной технике подачи. 3. Изучение правил игры. 4. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.) при подаче. 		<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>
	Практические занятия		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение правильному положению ракетки при подачи. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Объяснения правил игры. 3. Специальные упражнения. 		
Тема 2.2. Игра в защите	Содержание	0/10	

	1.	Совершенствовать технику подачи.		2
	2.	Изучения техники игры в защите.		1
	3.	Закрепление знаний по правилам игры.		3
	4.	Развитие звуковой реакции.		2
	Практические занятия			
	1.	Изучение способов приема мяча.		
	2.	Специальные упражнения.		
	3.	Работа судей.		
Тема 2.3. Техника игры в нападении.	Содержание		0/10	
	1.	Техника игры в нападении.		2
	2.	Совершенствовать технику игры в защите.		3
	3.	Повышение уровня ОФП.		3
	4.	Закрепление знаний по правилам судейства в шоудаун.		3
	Практические занятия			
	1.	Игра в нападении.		
2.	Физические упражнения.			
3.	Повторение правил игры.			
Тема 2.4.Свободная игра в шоудаун.	Содержание		0/22	
	1.	Совершенствовать технику подачи.		3
	2.	Совершенствовать технику игры в защите.		2
	3.	Совершенствовать технику игры в нападении.		3
	4.	Закрепление правил игры и навыков судейства.		3
	Практические занятия			
	1.	Организация игр		
2.	Повторение правил игры.			

Раздел 3. Гимнастика		0/54	
Тема 3.1 Развитие гибкости и координации движений.	Содержание		0/22
	1	Упражнения на гибкость на гимнастическом коврике.	
	2	Упражнения с предметами : мячи, скакалки.	
	3	Комплексы акробатических упражнений	
Тема 3.2 Развитие силы и силовой выносливости.	Содержание		0/32
	1	Развитие верхнего плечевого пояса.	
	2	Развитие брюшного пресса.	
	3	Развитие мышц спины.	
	4	Развитие нижних конечностей.	
	Практические занятия.		
	1	Упражнения с отягощениями.	
2	Упражнения на тренажёрах.		
3	Упражнения с упорами.		
4	Упражнения в парах.		
5	Упражнения на гимнастических ковриках.		
6	Упражнения в упоре лёжа и сидя.		
Раздел 4. Подвижные игры «Голбол».		0/40	
Тема 4.1. Ознакомление с правилами игры, разметкой поля и инвентарем.	Содержание		0/6
	1.	Ознакомление с правилами игры.	2
	2.	Изучение разметки поля и инвентаря.	2
	3.	Тренировка ориентации в пространстве в условиях визуальной депривации.	2
Практические занятия			

	1.	Знакомство с разметкой поля, инвентарем и правилами игры		
	2.	Выполнение специальных упражнений.		
Тема 4.2. Изучение техники приёма мяча и пасов.	Содержание		0/6	
	1.	Техника приемов мяча.		2
	2.	Техника передачи мяча партнеру по команде.		2
	3.	Совершенствование ориентации в пространстве в условиях визуальной депривации		3
	Практические занятия			
	1.	Выполнение передачи мяча		
2.	Выполнение специальных упражнений.			
Тема 4.3. Техника игры в голбол.	Содержание		0/12	
	1.	Техника игры в голбол в обороне.		2
	2.	Техника игры в голбол в нападении.		2
	3.	Изучение стратегии и тактики игры.		
	Практические занятия			
	1.	Выполнение броска.		
2.	Техника защиты ворот.			
Тема 4.4. Свободная игра	Содержание		0/16	

В ГОЛБОЛ	1.	Практическое применение навыков игры в обороне и нападении..		3	
	2.	Выполнение специальных упражнений направленных на увеличение силы броска.		3	
	3.	Формирование навыка взаимопонимания внутри команлы.		3	
	Практические занятия				3
	1.	Специальные упражнения для укрепления мышц верхней конечности..			
	2.	Отработка взаимодействий между членами команд.			
3.	Игра в обороне и нападении.				
Раздел 5. Оценка уровня физического развития			0/22		
Тема 5.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.			0/4		
Содержание					
1.	Технология регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студенток.			1	
2.	Упражнения по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.			1	
3.	Влияние методики коррекции телосложения студентов на эффективность учебного процесса по физическому воспитанию в СПО.			1	
Методико-практическое занятие					

	1.	Изучение методики оценки и коррекции телосложения.		
	2.	Выполнение тестовых упражнений.		
Тема 5.1. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	Содержание		0/4	
	1.	Самоконтроль, его основные методы, показатели.		1
	2.	Дневник самоконтроля.		1
	3.	Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.		1
		Коррекция содержания и методики занятий по физической культуре.		1
	Методико-практическое занятие			
	1.	Изучение методов контроля физического состояния здоровья.		
	2.	Выполнение тестовых упражнений.		
Тема 5.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушении осанки.	Содержание		0/4	
	1.	Методики проведения корригирующей гимнастики.		1
	2.	Цель корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки, если они уже есть).		1
	3.	Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей).		1
		Методико-практическое занятие		
	1.	Изучение методики проведения корригирующей гимнастики.		
	2.	Выполнение тестовых упражнений.		
Тема 5.4. Организация и	Содержание		0/4	

методика подготовки к туристическому походу.	1.	Организация и подготовка походов.		1
	2.	Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.		1
	3.	Последовательность заполнения рюкзака.		1
	4.	Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности.		1
	5.	Организационное и материально-техническое обеспечение похода.		1
		Методико-практическое занятие		
	1.	Изучение методики подготовки к туристическому походу.		
	2.	Выполнение тестовых упражнений.		
Тема 5.5. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	Содержание		0/4	
	1.	Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.		1
	2.	Закаливающие мероприятия подразделяются на общие и специальные.		1
	3.	Принципы закаливания.		1
	4.	Основные методы закаливания.		1
	5.	Гигиенические требования при проведении занятий.		1
		Методико-практическое занятие		
	1.	Изучение методики проведения закаливающих процедур.		
	2.	Выполнение тестирующих упражнений.		
Тема 5.6. Основы	Содержание		0/2	

методики регулирования эмоциональных состояний	1.	Методика регулирования эмоций.		1
	2.	Как определить эмоциональное состояние человека.		1
	3.	Тестирование эмоциональных состояний.		1
	4.	Оценка и рекомендации эмоциональным состояниям.		1
	Методико-практическое занятие			
1.	Изучение методики регулирования эмоциональных состояний.			
2.	Выполнение тестовых упражнений.			
Итоговое занятие. Зачет. Сдача норм по соответствующим разделам программы.			12	
			Итого	180
Самостоятельная работа обучающихся			180	
	Содержание			
	1.	Составление комплексов упражнений.	10	
	2.	Рефераты (для студентов специальной медицинской группы)	60	
	3.	Занятия по оздоровлению и повышению физических данных.	10	
	4.	Дневник самоконтроля.	100	
			Всего часов	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры, спортивная площадка, тренажерный зал, спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета «ЛФК» и тренажерного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «УМК»;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Материально-техническое обеспечение спортивного зала, спортивной площадки и тренажерный зал:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
1. Использовать физкультурно-оздорови-	Тестирование уровня

тельную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	физической подготовки.
Знания:	
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Тестирование уровня теоретической подготовки по данной теме.
2. Основы здорового образа жизни	Тестирование уровня теоретической подготовки по данной теме.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
В конце каждого семестра	Зачет. Выполнение тестовых упражнений, сдача контрольных нормативов.	За счет времени отведенного на последнее занятие в семестре.

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж

Разработчик:
Золототская Е.Ю., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель Жукова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	55
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	56

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии

1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02. «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии» входит в состав раздела «Общепрофессиональных дисциплин» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении, топографии и функции органов и систем организма человека в профессиональной деятельности медицинской сестры по массажу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей, органов;
- строение тела человека;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;
- топографию органов и систем организма, костно-мышечные ориентиры;
- проекции внутренних органов и сосудисто-нервных образований на поверхность тела человека, зоны сегментарной иннервации, схемы путей артериального кровоснабжения, венозного и лимфатического оттоков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 566 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 378 часов; самостоятельная работа обучающегося – 188 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	566
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	378
в том числе:	
практические занятия	300
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	188
в том числе:	
написание реферата, доклада по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, составление таблиц, схем по теме занятия, решение ситуационных задач, подготовка к практическим занятиям); создание дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя;	
Промежуточная аттестация в форме экзамена: 1 курс, 2 семестр	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		2/0/1	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические аспекты потребности человека.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология как медицинские науки 2. Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. 3. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Способы удовлетворения потребностей. 3. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека. Оси, плоскости, условные линии, определяющие положение органов, их частей в теле человека. 4. Основные анатомические и физиологические термины. 5. Конституция. Морфологические типы конституции. 		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные анатомические и физиологические термины. 2. На скелете и на муляже провести топографические линии грудной клетки. 3. На живом примере человека показать направление основных осей и положение плоскостей, разделяющих тело на условны части. 	1	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		8/4/4	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка.	<i>Содержание учебного материала</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клетка – определение, строение. 2. Химический состав клетки – неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. 	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. На выпуклых планшетах изучить строение клетки и ее составных частей. 	2	

	<p>2. Вылепить из пластилина различные формы клеток.</p> <p>3. Подготовить реферат на тему «Жизненный цикл клетки».</p>		
<p>Тема 2.2 Основы гистологии. Ткани. Классификация тканей.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Ткань – определение, классификация, функциональные различия.</p> <p>2. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение.</p> <p>Классификация покровного Эпителия - однослойный, многослойный. Классификация железистого эпителия.</p> <p>3. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация, строение.</p> <p>Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме.</p> <p>Костная ткань, расположение, строение, функции.</p> <p>3. Мышечная ткань – специфическое свойство (сократимость), функции, виды. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, ее функциональные особенности.</p> <p>4. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.</p> <p>5. Орган – определение, принципы строения, система органов – определение системы органов человека. Понятие о серозных полостях, оболочках и их значении в организме</p>	6	1
	<p><u>Практические занятия: Ткани.</u></p> <p>1. Ткань – определение, классификация, функциональные различия.</p> <p>2. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение.</p> <p>Классификация покровного Эпителия - однослойный, многослойный. Классификация железистого эпителия.</p> <p>3. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация, строение.</p> <p>Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме.</p> <p>Костная ткань, расположение, строение, функции.</p> <p>3. Мышечная ткань – специфическое свойство (сократимость), функции, виды. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, ее функциональные особенности.</p> <p>4. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.</p>	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. На выпуклых планшетах изучить строение разных видов тканей.</p> <p>2. Составление кроссвордов по теме.</p>	2	
<p>Раздел 3. Анатомо-физиологические аспекты самоудовлетворения организмом потребности в движении.</p> <p>Процесс движения.</p>		4/86/44	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Потребность в движении, структуры организма ее удовлетворяющие. Виды движений: поддержание позы, собственно движение, произвольные и произвольные движения, значение движений.</p> <p>2. Опорно-двигательный аппарат – понятие.</p> <p>3. Скелет – понятие, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, надкостница. Роль скелета в биомеханике движений.</p> <p>4. Виды соединения костей. Строение и классификация суставов. Вспомогательный аппарат суставов.</p> <p>Виды движений в суставах.</p>	2	1
<p>Тема 3.2.</p> <p>Морфофункциональная характеристика скелета туловища.</p>	<p><u>Практические занятия</u> Морфофункциональная характеристика скелета туловища.</p> <p>1. Позвоночный столб - строение, расположение, отделы. Строение позвонков, их количество.</p> <p>Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика.</p> <p>2. Позвоночный столб – изгибы, движения. Соединения позвоночного столба. Понятие о двигательном позвоночном сегменте. Профилактика патологических искривлений позвоночника.</p> <p>3. Грудная клетка в целом. Грудная полость, апертуры, реберные дуги. Формы грудной клетки:</p> <p>коническая, цилиндрическая, плоская.</p> <p>4. Строение грудины. Ребра. Классификация ребер. Соединение ребер с позвоночником.</p>	14	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ особенностей строения позвонков разных отделов. 2. Используя кости туловища, изучить строение позвоночника, грудины, ребер. 3. Составить таблицу видов соединения костей туловища. 	4	
Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей.	<p>Практические занятия Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скелет верхней конечности. Отделы верхней конечности. Кости плечевого пояса – ключица и лопатка, их строение. Грудино-ключичный, акромиально-ключичный суставы. Строение плечевой кости. Плечевой сустав. Типичные места переломов конечностей. 2. Скелет предплечья. Строение локтевой и лучевой костей. Соединения костей предплечья. Локтевой сустав. 3. Скелет кисти. Отделы кисти. Лучезапястный сустав. Суставы кисти: среднезапястный, межзапястные, запястно-пястные, межпястные, пястно-фаланговые, межфаланговые суставы. 	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя кости скелета верхней конечности, изучить строение ключицы, лопатки, плечевой, лучевой, локтевой костей и костей кисти. 2. Показать на себе и на скелете человека движения во всех суставах верхней конечности. 3. Составить таблицу диартрозов верхней конечности, объединив их в три группы: одноосные, двuosные и трехосные. 	6	
Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей.	<p>Практические занятия Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скелет нижней конечности. Отделы. 2. Скелет тазового пояса. Тазовая кость. Соединения костей таза. Образование большого таза. Образование малого таза. Костные границы большого и малого таза. Половые различия в строении таза. 3. Строение бедренной кости. Тазобедренный сустав. 4. Скелет голени. Строение большеберцовой и малоберцовой костей. Соединения костей голени. Коленный сустав. 5. Скелет стопы. Строение костей стопы. Соединение костей стопы. Голеностопный сустав. Суставы 	12	2

	<p>стопы: таранно-пяточно-ладьевидный сустав, межплюсневые, плюснефаланговые, межфаланговые суставы. Своды стопы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя кости скелета нижней конечности, изучить строение костей таза, бедренной, большеберцовой, малоберцовой костей и костей стопы. 2. Показать на себе и на скелете человека движения во всех суставах нижней конечности. 3. Составить таблицу диартрозов нижней конечности, объединив их в три группы: одноосные, двуосные и трехосные. 	6	
<p>Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика черепа.</p>	<p>Практические занятия Морфофункциональная характеристика черепа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скелет головы – череп. Функции черепа. Отелы: мозговой и лицевой череп. Воздухоносные кости черепа. 2. Строение костей мозгового черепа - лобной, теменной, затылочной, височной, клиновидной, решетчатой костей. 3. Скелет лицевого отдела черепа. Строение и расположение парных костей лицевого черепа – верхней челюсти, небной кости, скуловой кости, носовой кости, слезной кости. Строение и расположение непарных костей лицевого черепа – нижней челюсти, сошника, подъязычной кости. 4. Соединения костей черепа. Череп новорожденного – роднички, формирование швов. Изменения черепа в возрастном аспекте. 5. Строение внутренней и наружной поверхностей основания черепа. 6. Образование стенок, содержимое и элементы полости глазницы, носа и рта. Образование подвисочной и крыловиднонебной ямок. Каналы лицевого черепа, их значение. 	16	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя кости скелета головы, изучить строение и расположение костей мозгового и лицевого черепа. 2. Найти на черепе все отверстия передней, средней и задней черепных ямок. Составить схему сообщения придаточных пазух носа с верхним, средним и нижним носовыми ходами. 	6	
<p>Тема 3.6. Общие вопросы анатомии и физиологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение, значение скелетных мышц. Мышца как орган. Мышечные группы. Структурно-функциональная единица – мышечное волокно. 	2	1

мышечной системы человека.	<p>2. Виды мышц.</p> <p>3. Вспомогательный аппарат мышц. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости.</p> <p>4. Основные физиологические свойства мышц. Виды мышечного сокращения. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.</p>		
Тема 3.7. Мышцы головы.	<p><u>Практические занятия</u> Мышцы головы.</p> <p>1. Мышцы головы: расположение, функции.</p> <p>2. Мимические мышцы головы. Начало и прикрепление мимических мышц, их функции. Надчерепная мышца, ее части и функция.</p> <p>3. Жевательные мышцы. Начало и прикрепление, функции жевательных мышц.</p> <p>4. Фасции головы.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Провести анализ особенностей строения и расположения мимических и жевательных мышц, роли надчерепной мышцы, работы жевательных мышц в височно-нижнечелюстном суставе</p> <p>2. Показать на скелете черепа человека места начала и прикрепления мимических и жевательных мышц</p>	4	
Тема 3.8. Мышцы шеи.	<p><u>Практические занятия</u> Мышцы шеи.</p> <p>1. Мышцы шеи. Классификация мышц шеи.</p> <p>2. Поверхностные мышцы шеи. Начало и прикрепление, функции поверхностных мышц шеи.</p> <p>3. Мышцы, лежащие выше подъязычной кости, их начало, прикрепление, функции.</p> <p>4. Мышцы, лежащие ниже подъязычной кости, их начало, прикрепление, функции.</p> <p>5. Глубокие мышцы шеи, их начало, места прикрепления, функции.</p> <p>6. Фасции шеи.</p> <p>7. Топографические образования шеи.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Провести анализ особенностей строения и расположения мест начала и прикрепления мышц шеи</p> <p>2. Пройти тестирование, используя латинскую терминологию</p>	4	
Тема 3.9. Мышцы туловища.	<p><u>Практические занятия</u> Мышцы туловища.</p> <p>1. Мышцы груди.</p>	10	2

	<p>Мышцы груди, связанные с плечевым поясом. Начало и места прикрепления, функции мышц, связанных с плечевым поясом.</p> <p>2. Собственные мышцы груди начало и прикрепление, функции. Строение, функции диафрагмы.</p> <p>3. Мышцы живота: начало и места прикрепления мышц живота. Расположение, функции мышц живота. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Пупочное кольцо. Паховый канал.</p> <p>4. Мышцы спины: поверхностные и глубокие мышцы. Начало и места прикрепления мышц спины. Функции мышц спины.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Перечислить мышцы синергисты и антагонисты спины и груди. Описать строение диафрагмы, послойное строение мышц живота</p> <p>2. На скелете человека показать места начала и прикрепления мышц груди, спины, живота</p> <p>3. На скелете человека показать места прикрепления диафрагмы, перечислить отверстия между сухожильными ножками и в сухожильном центре диафрагмы.</p> <p>4. Пройти тестирование по теме «Мышцы туловища».</p>	6	
Тема 3.10. Мышцы верхней и нижней конечностей.	<p>Практические занятия Мышцы верхней и нижней конечностей.</p> <p>1. Мышцы плечевого пояса. Начало и места прикрепления мышц плечевого пояса. Функции мышц плечевого пояса.</p> <p>2. Мышцы плеча. Начало и места прикрепления мышц плеча. Функции мышц плеча.</p> <p>3. Мышцы предплечья: передняя и задняя группы мышц. Начало и места прикрепления мышц предплечья, их функции.</p> <p>4. Мышцы возвышения большого пальца. Мышцы возвышения мизинца. Средняя группа мышц кисти. Начало и места прикрепления мышц кисти. Функции мышц кисти.</p> <p>5. Мышцы таза: внутренние и наружные мышцы. Начало и места прикрепления мышц тазового пояса. Функции мышц таза</p> <p>6. Мышцы бедра: передняя, медиальная, задняя группы мышц. Места начала и прикрепления мышц бедра. Функции мышц бедра.</p> <p>7. Мышцы голени: передняя, латеральная и задняя группы мышц. Места начала и прикрепления мышц голени. Функции мышц голени.</p> <p>8. Мышцы стопы: тыльные и подошвенные мышцы. Места начала и прикрепления мышц стопы. Функции мышц стопы</p>	18	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	8	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. На скелете человека показать места начала и прикрепления мышц плечевого пояса. Провести анализ обзора движений в плечевом суставе. 2. Показать на скелете человека места начала и прикрепления двух групп мышц плеча. Проанализировать объем движений плеча и предплечья при сокращении отдельных групп мышц 3. На скелете человека показать места начала и прикрепления мышц предплечья 4. Показать на костях кисти места начала и прикрепления мышц кисти. 5. На скелете человека показать места начала и прикрепления мышц тазового пояса наружных и внутренних. 6. На скелете человека показать места начала и прикрепления мышц бедра. Провести анализ объема движений в коленном суставе (голену) при сокращении отдельных групп мышц. 7. На скелете человека показать места начала и прикрепления мышц голени, провести анализ объема движений в коленном, голеностопном суставе. 8. На скелете человека показать места начала и прикрепления мышц стопы. 9. Пройти тестирование по теме «Строение и функции мышечной системы человека» 		
Раздел 4. Процесс дыхания		6/12/6	
<p>Тема 4.1. Анатомо-физиологические аспекты потребности дышать.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Процесс дыхания – определение. Потребность дышать. Структуры организма человека, ее удовлетворяющие. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.</p>	1	1
<p>Тема 4.2. Анатомия и физиология органов дыхания</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Органы дыхательной системы. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути, легкие, их функция и строение. 2. Верхние дыхательные пути, 3. Нижние дыхательные пути 4. Собственно дыхательная часть – легкие: строение, функции. Ацинус. 5. Плевра: строение. 6. Средостение – понятие: отделы, границы, строение. 7. Процесс дыхания – определение, этапы.</p>	5	1

	<p>8. Дыхательный цикл. Фазы газообмена (этапы дыхательной функции). Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.</p> <p>9. Механизм вдоха и выдоха. Механизм 1-го вдоха новорожденного</p> <p>10. Регуляция работы легких: нервная и гуморальная. Саморегуляция дыхания. Дыхательный центр, его уровни. Механизм образования дыхательных шумов. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма.</p> <p>11. Легочные объемы, способы их определения. Понятие о легочной вентиляции.</p>		
	<p><u>Практические занятия:</u> Анатомия и физиология дыхательной системы.</p> <p>1. Органы дыхательной системы. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути, легкие, их функция и строение.</p> <p>2. Верхние дыхательные пути,</p> <p>3. Нижние дыхательные пути</p> <p>4. Собственно дыхательная часть – легкие: строение, функции. Ацинус.</p> <p>5. Плевра: строение.</p> <p>6. Средостение – понятие: отделы, границы, строение.</p> <p>7. Процесс дыхания – определение, этапы.</p> <p>8. Дыхательный цикл. Фазы газообмена (этапы дыхательной функции). Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.</p> <p>9. Механизм вдоха и выдоха. Механизм 1-го вдоха новорожденного</p> <p>10. Регуляция работы легких: нервная и гуморальная. Саморегуляция дыхания. Дыхательный центр, его уровни. Механизм образования дыхательных шумов. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав.</p> <p>11. Легочные объемы, способы их определения. Понятие о легочной вентиляции.</p>	12	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словаря терминов. 2. Составление схем регуляции дыхания. 3. Пройти тестирование по теме. 4. Решение ситуационных задач по физиологии дыхания. 5. На скелете человека рассчитать параметры границ легких и плевры. 	6	
Раздел 5. Анатомо-физиологические аспекты потребности есть и пить.		8/22/18	

<p>Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии процесса питания и пищеварительного аппарата.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Характеристика потребности есть и пить, структуры организма человека ее удовлетворяющие. Основные питательные вещества, их значение для человека. 2.Процесс питания – определение, этапы: внешнее питание, транспорт питательных веществ к тканям, тканевое питание. 3.Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала, принципы их строения.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.2. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Пищеварительная система. Обзор пищеварительной системы. 2.Пищеварительный канал, отделы, строение стенки. 3.Брюшина – строение. Брюшинная полость – понятие. Образования брюшины – связки, брыжейки, сальники. 4.Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. 2.Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная, защитная). 3.Пищевод: строение, расположение, длина, функции. Проекция пищевода на позвоночник, сужения пищевода, строение стенок пищевода. 4.Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Формы, отделы, поверхности, кривизны желудка. Строение стенки желудка. Железы желудка и вещества, ими вырабатываемые. 5.Тонкий кишечник – расположение, строение, отделы. Строение стенки. 6.Толстый кишечник – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку. Особенности строения, функции.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><u>Практические занятия: Анатомия пищеварительной системы.</u> 1.Пищеварительная система. Обзор пищеварительной системы. 2.Пищеварительный канал, отделы, строение стенки. 3.Брюшина – строение. Брюшинная полость – понятие. Образования брюшины – связки, брыжейки, сальники. 4.Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки,</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

	<p>мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. 2.Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная, защитная). 3.Пищевод: строение, расположение, длина, функции. Проекция пищевода на позвоночник, сужения пищевода, строение стенок пищевода. 4.Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Формы, отделы, поверхности, кривизны желудка. Строение стенки желудка. Железы желудка и вещества, ими вырабатываемые. 5.Тонкий кишечник – расположение, строение, отделы. Строение стенки. 6.Толстый кишечник – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку. Особенности строения, функции.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Изучение муляжей по теме «Строение органов пищеварения». 2. Пройти тестирование по теме «Строение органов пищеварительной системы».</p>	8	
<p>Тема 5.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. 2.Печень – расположение, границы. Функции печени. Макроскопическое и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. 3.Поджелудочная железа – расположение, строение и функции. 4.Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Желчные протоки: общий печеночный проток, пузырный проток, общий желчный проток.</p>	1	1
	<p><u>Практические занятия:</u> Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. 1.Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. 2.Печень – расположение, границы. Функции печени. Макроскопическое и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. 3.Поджелудочная железа – расположение, строение и функции. 4.Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Желчные протоки: общий печеночный проток, пузырный проток, общий желчный проток.</p>	6	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить на муляжах положение больших пищеварительных желез 2. Составить таблицу соответствия пищеварительной железы и выделяемого ею пищеварительного сока. 	4	
<p>Тема 5.4. Физиология пищеварения. Процесс пищеварения и всасывания питательных веществ в пищеварительном тракте.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищевая мотивация, чувство голода, жажда (истинное чувство жажды, ложное чувство жажды), пищевой центр. 2. Пищеварение в полости рта: механическая, физическая, химическая обработка пищи. Формирование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. 3. Движение пищи в глотке и пищеводе. 4. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. 4. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке, состав соков, работающих в этом отделе кишечника. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонком кишечнике. Эвакуация пищи в толстую кишку. 5. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. 6. Функции печени. 7. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. 8. Всасывание на протяжении ЖКТ. 9. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения. 	3	1
	<p>Практические занятия: Физиология пищеварительной системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищевая мотивация, чувство голода, жажда (истинное чувство жажды, ложное чувство жажды), пищевой центр. 2. Пищеварение в полости рта: механическая, физическая, химическая обработка пищи. Формирование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. 3. Движение пищи в глотке и пищеводе. 4. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная 	4	

	<p>функция желудка как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.</p> <p>4. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке, состав соков, работающих в этом отделе кишечника. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонком кишечнике. Эвакуация пищи в толстую кишку.</p> <p>5. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К.</p> <p>6. Функции печени.</p> <p>7. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации.</p> <p>8. Всасывание на протяжении ЖКТ.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. 2. Решение ситуационных задач по теме «Физиология пищеварения» 3. Пройти тестирование по теме «Физиология пищеварения» 	4	
<p>Тема 5.5. Обмен веществ и энергии в организме.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Три этапа освобождения энергии в организме человека.</p> <p>2. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион-определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение.</p> <p>3. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака.</p> <p>4. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы.</p> <p>5. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Продукты,</p>	2	1

	содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма 6.Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. 7.Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода. 8.Витамины – понятие, классификация (водорастворимые, жирорастворимые). Биологическая ценность, источники витаминов(пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, гипервитаминозах, авитаминозах.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы обмена веществ в организме. 2. Пройти тестирование по теме «Обмен веществ и энергии»	2	
Раздел 6. Процесс терморегуляции.		2/0/1	
Тема 6.1. Температура тела. Механизмы терморегуляции.	Содержание учебного материала 1.Нормальная температура тела человека. Физиологические колебания температуры тела. Значение постоянства температуры тела для организма человека. Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела. 2.Теплопродукция – химическая терморегуляция. Основные источники образования тепла в организме (мышцы, печень). Теплоотдача – физическая терморегуляция (конвекция, излучение и испарение воды). 3.Нейрогуморальные механизмы теплообразования и теплоотдачи. Центр терморегуляции. Гуморальные факторы терморегуляции – гормоны и биологически-активные вещества. Эффекторы терморегуляции: скелетные мышцы, потовые железы, кровеносные сосуды, дыхательные мышцы. Компенсаторные механизмы организма при температурном дискомфорте.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить схему механизмов химической и физической терморегуляции 2. Пройти тестирование по теме «Терморегуляция»	1	
Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты потребности выделять.		4/8/6	
Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии процесса выделения и	Содержание учебного материала 1.Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты) с мочой, калом, потом, при дыхании. 2.Органы, выполняющие выделительные функции (почки и потовые железы, легкие, железы желудочно-кишечного тракта, сальные железы кожи, печень). Этапы процесса выделения:	1	1

выделительной системы человека.	<p>образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма.</p> <p>3.Выделительная функция легких, почек, желез желудочно-кишечного тракта, потовых и сальных желез кожи.</p> <p>Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).</p>		
Тема 7.2. Анатомия и физиология мочевой системы.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Мочевая система. Обзор мочевыделительной системы.</p> <p>2.Почки: топография, строение, функции. Кровоснабжение почки. Строение нефронов.</p> <p>3.Мочеточники, расположение, строение.</p> <p>4. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Строение женского и мужского мочеиспускательного канала.</p> <p>5.Физиология мочевой системы. Определение и характеристика мочевого выделения.</p> <p>2. Механизмы образования мочи.</p> <p>3.Количество и состав первичной мочи .</p> <p>4.Количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.</p> <p>5.Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевого выделения.</p>	3	1
	<p><u>Практические занятия</u> Анатомия и физиология мочевой системы.</p> <p>1.Мочевая система, органы ее образующие.</p> <p>2.Строение и топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.</p> <p>3.Мочеточники, расположение, строение.</p> <p>4. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Строение женского и мужского мочеиспускательного канала.</p> <p>5.Физиология мочевой системы. Определение и характеристика мочевого выделения.</p> <p>2. Механизмы образования мочи.</p> <p>3.Количество и состав первичной мочи .</p> <p>4.Количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.</p>	8	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение на объемном муляже схемы нефрона. 2. Работа с бланками анализов мочи, оценка показателей. 3. Подсчет суточного диуреза и водного баланса. 4. Составление словаря терминов. 	6	
Раздел 8. Процесс репродукции. Анатомо-физиологические аспекты сексуальной потребности человека.		2/8/6	
<p>Тема 8.1. Анатомия и физиология мужской и женской половой системы.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие.</p> <p>2.Половое созревание, формирование половой мотивации, половое поведение, половой акт, оплодотворение, беременность, роды, лактация, выращивание потомства. Исполнительные структуры, осуществляющие удовлетворение сексуальной потребности. Половое созревание мальчиков, его признаки.</p> <p>3.Половое созревание девочек, его признаки. Понятие о менструации, овуляции, менопаузе, климаксе.</p> <p>Процесс овогенеза и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку.</p> <p>4.Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, наличие либидо, менструаций, поллюций, возможность полового акта, возможность наступления и развития беременности, наличие материнских и отцовских чувств.</p> <p>5.Женские половые органы – внутренние, наружные.</p> <p>6.Мужские половые органы – внутренние, наружные.</p> <p>7.Промежность – понятие, границы, треугольники (мочеполовой, тазовый). Понятие о мужской и женской промежности.</p>	2	1
	<p><u>Практические занятия</u> Анатомия и физиология мужской и женской половой системы.</p> <p>1.Строение внутренних и наружных женских половых органов.</p> <p>3.Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.</p> <p>4.Строение внутренних и наружных мужских половых органов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал.</p> <p>5.Промежность – понятие, границы, треугольники (мочеполовой, тазовый). Понятие о мужской и женской промежности.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему овогенеза. 	6	

	<p>2. Составить схему сперматогенеза.</p> <p>3. Пройти тестирование по строению и функциям репродуктивной системы.</p> <p>4. Изучение муляжей по строению органов репродуктивной системы.</p>		
Раздел 9. Процесс кровообращения и лимфоотока.		10/32/24	
<p>Тема 9.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Процесс кровообращения – определение, значение в удовлетворении потребностей человека. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения Факторы, влияющие на процесс кровообращения. Общие вопросы анатомии и физиологии кровеносной системы.</p> <p>2. Сердце – его функция. Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. Причины движения крови по артериям, венам, капиллярам. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции.</p> <p>3. Круги кровообращения. Венечный круг кровообращения. Значение венечного круга кровообращения.</p> <p>4. Основные показатели кровообращения. Факторы, обеспечивающие оптимальный уровень артериального давления.</p>	2	1
<p>Тема 9.2. Анатомия и физиология сердца.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Сердце – топография, строение, границы. Оболочки сердца, отверстия, клапанный аппарат.</p> <p>1. Физиология сердца и сосудов. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.</p> <p>2. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы.</p> <p>3. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность.</p> <p>4. Тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца</p> <p>5. Верхушечный толчок</p> <p>6. Систолический и минутный объемы сердца.</p> <p>7. Артериальный пульс, характеристика, определение.</p> <p>8. Артериальное давление. Показатели АД.</p> <p>8. Регуляция деятельности сердца и сосудов: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.</p> <p>Гуморальная регуляция работы сердца.</p>	6	1
	<u>Практические занятия</u> Анатомия и физиология сердца.	8	2

	<p>1. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось.</p> <p>2. Границы сердца: проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия, клапанный аппарат.</p> <p>3. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда.</p> <p>4. Физиология сердца и сосудов. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.</p> <p>2. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы.</p> <p>3. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность.</p> <p>4. Тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца</p> <p>5. Верхушечный толчок</p> <p>6. Систолический и минутный объемы сердца.</p> <p>7. Артериальный пульс, характеристика, определение.</p> <p>8. Артериальное давление. Показатели АД.</p> <p>9. Регуляция деятельности сердца.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с моделью сердца</p> <p>2. Зарисовка комплексов нормальной ЭКГ.</p> <p>3. Решение ситуационных задач</p> <p>4. Составление словаря терминов.</p>	6	
Тема 9.3. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.	<p>Практические занятия Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.</p> <p>1. Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены.</p> <p>2. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения.</p> <p>3. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление схемы малого круга кровообращения</p> <p>2. Составление схемы большого круга кровообращения.</p>	2	
Тема 9.4	<p>Практические занятия Артерии большого круга кровообращения.</p>	10	1

<p>Артерии большого круга кровообращения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артерии большого круга кровообращения. Аорта. Части аорты. 2. Восходящая часть аорты, луковица аорты, венечные артерии. 3. Дуга аорты, ее ветви. 4. Плечеголовной ствол. 5. Ветви общей сонной артерии – наружная и внутренняя сонные артерии. Ветви внутренней сонной артерии, зоны кровоснабжения. 6. Наружная сонная артерия – ветви, области кровоснабжения. 7. Подключичная артерия: ветви, области кровоснабжения ветвями подключичной артерии. 8. Подмышечная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. 9. Плечевая артерия: топография, ветви, область кровоснабжения. 10. Лучевая и локтевая артерии – их ветви, области кровоснабжения. 11. Кровоснабжение кисти. 12. Грудная аорта, расположение. Пристеночные и висцеральные ветви грудной аорты. Области кровоснабжения ветвями грудной аорты. 12. Брюшная аорта: топография, отделы, пристеночные и висцеральные ветви. Области кровоснабжения ветвями брюшной аорты. 13. Общая подвздошная артерия: расположение, ветви. Внутренняя и наружная подвздошные артерии, их ветви и зоны кровоснабжения. 14. Бедренная артерия: топография, ветви, область кровоснабжения. 15. Подколенная артерия топография, область кровоснабжения. 16. Кровоснабжение стопы. Образование и значение анастомоза между тыльными и подошвенными артериями стопы. 17. Временная остановка артериального кровотечения – точки прижатия артерий к костям. 		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей. 2. Показать на скелете человека топографию аорты и артерий среднего калибра большого круга кровообращения. 3. Пройти тестирование по теме: Артерии большого круга кровообращения. 	6	
<p>Тема 9.5. Вены большого круга кровообращения.</p>	<p><u>Практические занятия</u> Вены большого круга кровообращения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Внутренняя яремная вена, образование, положение, притоки. Венозный отток от головного мозга и наружного черепа. Синусы твердой мозговой оболочки. Венозный отток от шеи. Наружная яремная вена, внутренняя яремная вена. 2. Вены верхней конечности: глубокие и поверхностные. Вены грудной полости и грудной 	6	2

	<p>стенки.</p> <p>3. Система нижней полой вены. Вены таза, вены живота. Образование общей подвздошной вены.</p> <p>4. Вены нижней конечности: глубокие и поверхностные.</p> <p>5. Система воротной вены. Портокавальные, кавакавальные венозные анастомозы: их образование, расположение и значение.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление схем систем верхней и нижней полых вен</p> <p>2. Составление схемы системы воротной вены.</p> <p>3. Пройти тестирование по теме: Вены большого круга кровообращения.</p>	4	
<p>Тема 9.6. Функциональная анатомия лимфатической системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Строение системы лимфооттока. Функции лимфатической системы. Значение лимфатической системы для организма. Причины движения лимфы по лимфососудам.</p> <p>2. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного.</p> <p>3. Строение лимфатических узлов. Лимфоидная ткань.</p> <p>4. Селезенка – топография, строение, функции.</p> <p>4. Лимфоотток от головы и шеи.</p> <p>5. Региональные лимфоузлы головы, шеи, грудной полости, верхней и нижней конечностей, полости таза и полости живота.</p> <p>6. Лимфа – состав лимфы, ее образование.</p> <p>7. Связь лимфатической системы с иммунной системой организма.</p>	2	1
	<p>Практические занятия: Функциональная анатомия лимфатической системы.</p> <p>1. Строение системы лимфооттока. Функции лимфатической системы. Значение лимфатической системы для организма. Причины движения лимфы по лимфососудам.</p> <p>2. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного.</p> <p>3. Строение лимфатических узлов. Лимфоидная ткань.</p> <p>4. Селезенка – топография, строение, функции.</p> <p>4. Лимфоотток от головы и шеи.</p> <p>5. Региональные лимфоузлы головы, шеи, грудной полости, верхней и нижней конечностей, полости таза и полости живота.</p> <p>6. Лимфа – состав лимфы, ее образование.</p> <p>7. Связь лимфатической системы с иммунной системой организма.</p>	6	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. 2. Пройти тестирование по теме раздела. 3. Заполнить таблицу «Основные группы лимфатических узлов». 	6	
Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь.		6/4/6	
<p>Тема 10.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Гемостаз. Группы крови. Резус – фактор. Донорство.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя среда организма – понятие. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Нервный и гуморальный механизмы саморегуляции. 2. Кровь как ткань. Место крови в системе внутренней среды организма. Количество крови. Функции крови. 3. Процесс гемопоэза. 4. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. 4. Гемостаз, определение, механизмы. Факторы свертывания крови. 5. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы. Виды, расположение агглютиногенов и агглютининов. Характеристика групп крови. Групповая совместимость крови. Донорство. 6. Резус-фактор, локализация. Резус-положительная и резус-отрицательная кровь. Причины возникновения резус - конфликта. Механизм АВО - конфликта. 7. Гемолиз, его виды. Гемотрансфузионный шок – признаки. 	6	1
	<p><u>Практические занятия:</u> Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Гемостаз. Группы крови. Резус – фактор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кровь. Состав, свойства, функции крови. Гомеостаз. 2. Гемопоэз. Форменные элементы крови. 3. Гемостаз. 4. Группы крови. Резус – фактор. Резус – конфликт. 5. Гемолиз, виды гемолиза. 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление кроссвордов. 2. Составление словаря терминов. 4. Составление схемы гемопоэза. 5. Пройти тестирование по теме. 6. Решение ситуационных задач. 	6	
Раздел 11. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.		24/50/37	

<p>Тема 11.1. Гуморальная регуляция процессов. Железы внутренней секреции.</p>	<p><u>Содержание учебного материал</u></p> <p>1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Понятие об органах – мишенях. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции.</p> <p>2. Гипотламо-гипофизарная система – структуры ее образующие.</p> <p>3. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз.</p> <p>4. Гипофиз, расположение, доли. Гормоны передней доли гипофиза – тропные (соматотропный, тиреотропный, адренкортикотропный, гонадотропные гормоны, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный, пролактин). Гормоны средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны нейрогипофиза – вазопрессин, окситоцин – физиологические эффекты..</p> <p>5. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны, их физиологические эффекты.</p> <p>6. Вилочковая железа. Расположение и возрастные особенности вилочковой железы. Гормон вилочковой железы, его действие. Проявления гипофункции и гиперфункций желез.</p> <p>7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тирокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Гипо и гиперфункции щитовидной железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.</p> <p>8. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.</p> <p>9. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества надпочечников. Гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол, кортикостерон; гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Гормоны мозгового вещества надпочечников. Физиологические эффекты гормонов. Проявления гипо и гиперфункций желез.</p> <p>10. Строение, расположение поджелудочной железы. Гормоны поджелудочной железы – инсулин, глюкагон, структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.</p> <p>11. Гормоны половых желез – тестостерон яичек; гормоны яичников – эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты половых гормонов.</p>	4	1
	<p><u>Практические занятия: Железы внутренней секреции.</u></p> <p>1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Понятие об органах – мишенях. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции.</p>	4	

	<p>2. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие.</p> <p>3. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз.</p> <p>4. Гипофиз, расположение, доли. Гормоны передней доли гипофиза – тропные (соматотропный, тиреотропный, аденокортикотропный, гонадотропные гормоны, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный, пролактин). Гормоны средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны нейрогипофиза – вазопрессин, окситоцин – физиологические эффекты..</p> <p>5. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны, их физиологические эффекты.</p> <p>6. Вилочковая железа. Расположение и возрастные особенности вилочковой железы. Гормон вилочковой</p> <p>7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тирокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Гипо и гиперфункции щитовидной железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.</p> <p>8. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.</p> <p>9. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества надпочечников. Гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол, кортикостерон; гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Гормоны мозгового вещества надпочечников. Физиологические эффекты гормонов. Проявления гипо и гиперфункций желез.</p> <p>10. Строение, расположение поджелудочной железы. Гормоны поджелудочной железы – инсулин, глюкагон, структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.</p> <p>11. Гормоны половых желез – тестостерон яичек; гормоны яичников – эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты половых гормонов.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>1. Составление словаря терминов</i></p> <p><i>2. Схематически отобразить функции желез внутренней секреции.</i></p> <p><i>3. Составить сравнительную таблицу желез внутренней секреции по тексту учебника.</i></p> <p><i>4. Пройти тестирование.</i></p>	6	

<p>Тема 11.2. Нервный механизм физиологической регуляции.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Процесс физиологической регуляции – основа самоудовлетворения потребностей организма человека. Этапы процесса физиологической регуляции. Критерии оценки деятельности нервной системы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы.</p> <p>2.Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, механизм передачи возбуждения в синапсах.</p> <p>3.Рефлекторная дуга. Виды рефлекторных дуг. Синапс – понятие, виды, функция.</p> <p>4.Рефлекс – понятие, виды.</p> <p>5.Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Основные представления о функции возбудимых тканей: раздражитель, раздражение, процесс возбуждения. Порог возбудимости.</p> <p>6.Биоэлектрические явления в нервной и мышечной тканях, клиническое значение ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ. Физиологические свойства нервных, мышечных волокон, сокращение; понятие об оптимуме, пессимуме. Утомление, паралич по Введенскому</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Составить словарь физиологических терминов.2</p> <p>2. Составить схему рефлекторной дуги соматического и вегетативного рефлекса.</p> <p>3. Письменная работа: перечислить физиологические свойства нервных центров, волокон, синапсов.</p> <p>4. Пройти тестирование.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 11.3. Функциональная анатомия спинного мозга.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Спинной мозг: топография, длина, масса, границы, отделы. Утолщения спинного мозга, передняя срединная щель, задняя срединная борозда, передняя и задняя латеральные борозды.</p> <p>2.Топография серого и белого вещества спинного мозга. Канатики спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.</p> <p>3.Серое вещество спинного мозга: передние рога, задние рога, боковые рога спинного мозга. Топография нервных центров спинного мозга.</p> <p>4. Спинномозговой сегмент – понятие. Зоны Захарьина – Геда.</p> <p>5.Рефлекторная и проводниковые функции спинного мозга.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>6.Рефлекс – понятие, виды. Строение простой соматической рефлекторной дуги.</p> <p>7.Оболочки спинного мозга.</p> <p>Практические занятия: Функциональная анатомия спинного мозга.</p> <p>1.Спинной мозг: топография, длина, масса, границы, отделы. Утолщения спинного мозга, передняя срединная щель, задняя срединная борозда, передняя и задняя латеральные борозды.</p> <p>2.Топография серого и белого вещества спинного мозга. Канатики спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.</p> <p>3.Серое вещество спинного мозга: передние рога, задние рога, боковые рога спинного мозга. Топография нервных центров спинного мозга.</p> <p>4. Спинномозговой сегмент – понятие. Зоны Захарьина – Геда.</p> <p>5.Рефлекторная и проводниковые функции спинного мозга.</p> <p>6.Рефлекс – понятие, виды. Строение простой соматической рефлекторной дуги.</p> <p>7.Оболочки спинного мозга.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Подготовить реферат по теме: «Принцип сегментарной иннервации организма».</p> <p>2. Составить словарь терминов по теме задания.</p> <p>3. Нарисовать схему: «Поперечное сечение спинного мозга».</p> <p>4. Вылепить из пластилина сегмент спинного мозга (по образцу).</p> <p>5. Перечислить канатики белого вещества и столбы серого вещества спинного мозга с указанием их функций.</p> <p>6. Перечислить рефлекторные центры спинного мозга.</p> <p>7. Провести тестирование.</p>	4	
<p>Тема 11.4. Функциональная анатомия головного мозга</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Головной мозг, расположение, отделы. Нервные центры головного мозга, функции и рефлексы.</p> <p>2.Продолговатый мозг, строение, функции. Строение и функции ретикулярной формации.</p> <p>3.Мост – строение, расположение и функции варолиевого моста.</p> <p>3.Мозжечок: расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозжечка. Проявления нарушенных функций различных отделов мозжечка.</p> <p>4.Средний мозг: строение, функция.</p> <p>5.Промежуточный мозг: строение, функции.</p> <p>6.Конечный мозг: внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение,</p>	3	1

	<p>функции. Лимбическая система и структуры ее образующие. Роль лимбической системы. 7.Кора больших полушарий. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Виды нервной деятельности. 8.Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства – расположение. 9. Желудочки головного мозга – их сообщения. Ликвор – образование, состав, движение, функции.</p>		
	<p><u>Практические занятия:</u> Функциональная анатомия головного мозга. 1.Головной мозг, расположение, отделы. Нервные центры головного мозга, функции и рефлексы. 2.Продолговатый мозг, строение, функции. Строение и функции ретикулярной формации. 3.Мост – строение, расположение и функции варолиева моста. 3.Мозжечок: расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозжечка. Проявления нарушенных функций различных отделов мозжечка. 4.Средний мозг: строение, функция. 5.Промежуточный мозг: строение, функции. 6.Конечный мозг: внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Лимбическая система и структуры ее образующие. Роль лимбической системы. 7.Кора больших полушарий. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Виды нервной деятельности. 8.Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства – расположение. 9. Желудочки головного мозга – их сообщения. Ликвор – образование, состав, движение, функции.</p>	12	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Составить словарь терминов по теме задания. 2. На рисунках-схемах продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего, промежуточного мозга обозначить детали анатомического строения. 3. Составление сравнительной таблицы: «Функциональные зоны коры больших полушарий». 4. Заполнить схему: «Оболочки головного и спинного мозга», «отделы и ядра ствола головного мозга», «строение и функции серого и белого вещества больших полушарий».</p>	6	

	<i>5. Пройти тестирование.</i>		
<p>Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Спинномозговые нервы – образование 31 пары СМН, виды, нервные волокна их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев; двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Наличие симпатических и парасимпатических волокон в составе СМН. Ветви СМН. Зоны иннервации задними и передними ветвями СМН. 2. Сплетения передних ветвей СМН – принцип образования, ветви. 3. Шейное сплетение: образование, расположение, нервы. Зоны иннервации шейного сплетения. 3. Плечевое сплетение: образование, расположение надключичной и подключичной частей плечевого сплетения. Нервы плечевого сплетения. Зоны иннервации нервами надключичной и подключичной частей плечевого сплетения. 4. Грудные СМН. 5. Поясничное сплетение: образование, расположение. Нервы поясничного сплетения и зоны их иннервации. 6. Крестцовое сплетение: образование, расположение крестцового сплетения. Нервы крестцового сплетения и зоны их иннервации. Копчиковое сплетение: образование, расположение и зоны иннервации.</p>	4	1
	<p><u>Практические занятия Спинномозговые нервы.</u> 1. Спинномозговые нервы – образование 31 пары СМН, виды, нервные волокна их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев; двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Наличие симпатических и парасимпатических волокон в составе СМН. Ветви СМН. Зоны иннервации задними и передними ветвями СМН. 2. Сплетения передних ветвей СМН – принцип образования, ветви. 3. Шейное сплетение: образование, расположение, нервы. Зоны иннервации шейного сплетения. 3. Плечевое сплетение: образование, расположение надключичной и подключичной частей плечевого сплетения. Нервы плечевого сплетения. Зоны иннервации нервами надключичной и подключичной</p>	8	

	<p>частей плечевого сплетения.</p> <p>4.Грудные СМН.</p> <p>5.Поясничное сплетение: образование, расположение. Нервы поясничного сплетения и зоны их иннервации.</p> <p>6. Крестцовое сплетение: образование, расположение крестцового сплетения. Нервы крестцового сплетения и зоны их иннервации. Копчиковое сплетение: образование, расположение и зоны иннервации.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Составление схем рефлекторных дуг.</p> <p>2. Нарисовать схему: «Образование и ветви спинномозгового нерва».</p> <p>3. Письменная работа: перечислить ветви и зоны иннервации шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений.</p> <p>4. На муляже спинного мозга показать, как образуется спинномозговой нерв, топографию основных ветвей.</p> <p>5. Пройти тестирование.</p>	6	
<p>Тема 11.6. Черепно-мозговые нервы.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Черепные нервы: количество черепно-мозговых нервов, их названия. Функциональные виды черепно-мозговых нервов, принцип образования.</p> <p>2. I - обонятельный нерв – образование, выход их полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, обонятельные центры, функции.</p> <p>3. II - зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы, перекрест нерва, зрительный тракт, зрительные центры, функции.</p> <p>5. III – IV – глазодвигательный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>6. V – I – блоковый нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>7. V – тройничный нерв – образование, ветви, название, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>8. VI – отводящий нерв – образование, выход из черепа, зоны иннервации.</p> <p>9. VII – лицевой нерв – расположение в височной кости, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>10. VIII – преддверно-улитковый нерв – образование, вход в полость черепа, функции.</p>	4	1

	<p>11. IX – языкоглоточный нерв – виды волокон, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>12. X – блуждающий нерв – виды волокон, выход из полости черепа, отделы блуждающего нерва и области иннервации.</p> <p>13. XI – добавочный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>14. XII – подъязычный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p>		
	<p><u>Практические занятия</u> Черепно - мозговые нервы</p> <p>1. Черепные нервы: количество черепно-мозговых нервов, их названия. Функциональные виды черепно-мозговых нервов, принцип образования.</p> <p>2. I - обонятельный нерв – образование, выход их полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, обонятельные центры, функции.</p> <p>3. II - зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы, перекрест нерва, зрительный тракт, зрительные центры, функции.</p> <p>5. III – IV – глазодвигательный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>6. VI – блоковый нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p> <p>7. V – тройничный нерв – образование, ветви, название, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>8. VII – отводящий нерв – образование, выход из черепа, зоны иннервации.</p> <p>9. VIII – лицевой нерв – расположение в височной кости, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>10. VIII – преддверно-улитковый нерв – образование, вход в полость черепа, функции.</p> <p>11. IX – языкоглоточный нерв – виды волокон, выход из полости черепа, области иннервации.</p> <p>12. X – блуждающий нерв – виды волокон, выход из полости черепа, отделы блуждающего нерва и области иннервации.</p> <p>13. XI – добавочный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.</p>	8	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Составить словарь терминов по теме задания.</p> <p>2. Заполнить таблицу: «Образование и зоны иннервации черепных нервов».</p>	6	

	<p>3. <i>Письменная работа:</i> <i>Перечислить ветви и зоны иннервации</i> <i>I-VI пар ЧМН.</i> <i>VII-IX пар ЧМН.</i> <i>X-XII пар ЧМН.</i></p> <p>4. <i>Пройти тестирование.</i></p>		
<p>Тема 11.7. Вегетативная нервная система.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции ВНС. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.</p> <p>2. Симпатическая нервная система. Центральный отдел симпатической нервной системы. Периферическая часть симпатической нервной системы. Влияние симпатической нервной системы на функции организма. Использование влияния массажа на симпатическую нервную систему.</p> <p>3. Парасимпатическая нервная система. Центральный отдел парасимпатической нервной системы. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Влияние парасимпатической нервной системы на функции организма. Использование влияния массажа на парасимпатическую нервную систему.</p>	2	1
	<p><u>Практические занятия Вегетативная нервная система.</u></p> <p>1. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции ВНС. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.</p> <p>2. Симпатическая нервная система. Центральный отдел симпатической нервной системы. Периферическая часть симпатической нервной системы. Влияние симпатической нервной системы на функции организма. Использование влияния массажа на симпатическую нервную систему.</p> <p>3. Парасимпатическая нервная система. Центральный отдел парасимпатической нервной системы. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Влияние парасимпатической нервной системы на функции организма.</p>	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Заполнить таблицу: «Отличия ВНС от соматической нервной системы».</p> <p>2. Заполнить таблицу: «Отличия симпатического и парасимпатического отделов ВНС».</p> <p>3. Заполнить таблицу: «Влияние ВНС на внутренние органы».</p> <p>4. Письменная работа: «Строение и зоны иннервации симпатического отдела ВНС».</p> <p>5. Письменная работа: «Строение и зоны иннервации парасимпатического отдела ВНС».</p> <p>6. Пройти тестирование.</p>	2	
<p>Тема 11.8. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Анализаторы. Функциональная структура анализатора, виды анализаторов, функции.</p> <p>2. Определение сенсорной системы, ее значение.</p> <p>3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>4. Органы чувств. Значение органов чувств в познании внешнего мира.</p> <p>5. Виды рецепторов.</p>	1	1
<p>Тема 11.9. Соматическая и проприоцептивная сенсорные системы. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы.</p>	<p><u>Практические занятия Соматическая и проприоцептивная сенсорные системы.</u></p> <p>1. Соматическая сенсорная система. Кожа – вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы, площадь кожи, функции. Строение кожи: эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи. Производные кожи: волос, ногти. Профилактика заболеваний кожи.</p> <p>2. Проприоцептивная сенсорная систем. Значение проприорецепторов. Проприорецепторы скелетных мышц, сухожилий, связок, капсул суставов. Проводниковая часть и корковая зона проприоцептивного анализатора.</p> <p>2. Висцеральный анализатор, его значение. Периферический и проводниковый отделы висцерального анализатора.</p> <p>3. Болевая (ноцицептивная) сенсорная система. Значение болевых ощущений. Ноцицептивные рецепторы. Проводящие пути ноцицептивного анализатора.</p>	1	1
<p>Тема 11.10. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Функции зрительной сенсорной системы.</p> <p>2. Вспомогательный аппарат глаза. Форма и размеры глазного яблока.</p> <p>3. Строение глазного яблока.</p> <p>4. Основы зрительного восприятия. Анализ световых ощущений. Механизм аккомодации.</p>	2	1

	Понятие о дальнозоркости и близорукости Профилактика близорукости у школьников.		
	<u>Практические занятия</u> Зрительная сенсорная система. 1.Функции зрительной сенсорной системы. 2.Вспомогательный аппарат глаза. Форма и размеры глазного яблока. 3.Строение глазного яблока. 4.Механизм аккомодации. Понятие о дальнозоркости и близорукости	4	
Тема 11.11. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы.	<u>Практические занятия</u> Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. 1.Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат (нос), обонятельные рецепторы, проводниковый отдел, центральный отдел. 2.Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.	1	1
Тема 11.12. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат.	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки; проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус); корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. 2.Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы (отолитовый аппарат, ампулярные кристы); проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса); корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. 3.Ухо: отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.	1	1
	<u>Практические занятия</u> Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 1.Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки; проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус); корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. 2.Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы (отолитовый аппарат, ампулярные кристы); проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса); корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. 3.Ухо: отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написать рефераты на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Классификация рецепторов», «Учение И.П. Павлова об анализаторах, органах чувств». 2. Составить словарь терминов по теме задания. 3. Письменные работы: Перечислить анализаторы, органы чувств, перечислить отделы, функции зрительного анализатора, перечислить отделы, функции слухового и вестибулярного анализаторов, перечислить группы рецепторов, перечислить анализаторы, органы чувств. 4. На муляжах глаза, уха показать детали анатомического строения. 	6	
Раздел 12. Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной (психической) деятельности		1/0/1	
<p>Тема 12.1. Понятие о высшей нервной деятельности. Свойства высшей нервной деятельности. Понятие о I и II сигнальных системах. Типы высшей нервной деятельности человека по И.П.Павлову. Понятие о безусловных и условных рефлексах.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о высшей нервной деятельности. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Электрические явления в коре, биоритмы мозга. 2. Деятельность I-ой и II-ой сигнальных систем. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека; физиологические основы индивидуальной психической деятельности. 3. Типы высшей нервной деятельности человека по И.П. Павлову. 4. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. 	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словаря терминов. 2. Работа с текстом учебника и составление конспекта прочитанного. 3. Составление сравнительной таблицы типов высшей нервной деятельности человека. 4. Пройти тестирование 	1	
Раздел 13. Процесс защиты организма от воздействия внешней и внутренней среды.		1/0/1	

<p>Тема 13.1. Общие вопросы анатомии и физиологии самоудовлетворения организмом человека потребности в безопасности. Функциональная анатомия иммунной системы. Механизмы иммунологической защиты организма.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Потребность в безопасности. Основы самоудовлетворения потребности в безопасности. Врожденные механизмы: безусловные защитные рефлексy, барьерные механизмы защиты, иммунитет, его виды (по происхождению, по механизму). Приспособительные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита. 2. Органы иммунной системы – центральные и периферические. Красный костный мозг – расположение, строение, функции. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе. Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Вилочковая железа – расположение, строение, функции. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем (миндалины – язычная, небные, глоточная, трубные, групповые лимфоидные узелки червеобразного отростка, обобщенные лимфоидные узелки подвздошной кишки, одиночные лимфоидные узелки).</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Составление словаря терминов. 2. Изучение муляжей по теме «Строение органов иммунной системы»</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 14. Топографическая анатомия. Практические занятия</p>		<p>0/74/33</p>	

<p>Тема 14.1. Топографическая анатомия головы.</p>	<p><u>Практические занятия Топографическая анатомия головы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие данные о топографии головы. Границы, форма головы. 2. Отделы головы - мозговой и лицевой череп, их функции, границы. Значение в хирургии, массаже, рефлексотерапии. 3. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Свод и основание мозгового черепа: кости, соединения костей, границы между ними. Костно-мышечные ориентиры. Области мозгового черепа, их границы, слои мягких тканей. Понятие о скальпе, скальпированных ранах. Зоны кровоснабжения, венозного, лимфатического оттока, иннервации. 4. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Кости лицевого отдела черепа, их соединения, формы лица. Области лицевого отдела головы. Костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Особенности жевательных и мимических мышц. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока. Итоговое занятие по теме: Топографическая анатомия головы. 	8	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Письменная работа: перечислить группы мышц и фасции головы.</i> 2. <i>На скелете человека и модели провести проекционные линии сосудисто-нервных магистралей головы на кожу.</i> 3. <i>Отработать методики пальпаторной ориентации в топографии головы на моделях: пальпация рельефа мышц, костей черепа, КМО, слоев мягких тканей мозгового и лицевого черепа, точек выхода ветвей тройничного нерва.</i> 5. <i>Пройти тестирование по теме.</i> 	4	

<p>Тема 14.2. Топографическая анатомия шеи.</p>	<p><u>Практические занятия Топографическая анатомия шеи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие данные о топографии шеи. Границы, КМО, области - передняя, задняя. Скелет шейного отдела позвоночника, его особенности. 2. Группы мышц. Органы, сосудисто-нервные магистрали шеи. Зоны сегментарной иннервации. 5. Топографическая анатомия задней и передней областей шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока задней и передней областей шеи. 6. Треугольники и четырехугольники шеи. Границы. Проекция органов и сосудисто-нервных образований шеи. Итоговое занятие по теме: Топографическая анатомия шеи. 	8	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Письменная работа: перечислить группы мышц и фасции шеи.</i> 2. <i>На скелете человека и модели найти точки выхода на кожу шейных нервов.</i> 3. <i>Отработать методики пальпаторной ориентации в топографии шеи на моделях: пальпация рельефа мышц, шейных позвонков, КМО, слоев мягких тканей шеи, точек выхода ветвей шейных нервов.</i> 5. <i>Пройти тестирование.</i> 	5	

<p>Тема 14.3. Топографическая анатомия груди.</p>	<p><u>Практические занятия</u> Топографическая анатомия груди. 1. Область – «грудь», ее границы, области, костно-мышечные ориентиры. Грудная клетка – ее скелет: ребра, грудина, грудные позвонки. Проекция органов грудной клетки на ее поверхность. 2. Область «грудь», слои мягких тканей, мышцы. Подключичная область, межреберные промежутки. 3. Область молочной железы – слои, кровоснабжение, зоны иннервации. 4. Зоны кровоснабжения, венозного оттока и лимфатического оттока области груди. Зоны иннервации груди. 5. Границы области, линии спины. Костно – мышечные ориентиры, группа мышц, фасции спины, слои мягких тканей. 6. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока спины. Итоговое занятие по теме: Топографическая анатомия груди.</p>	<p>10 4</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. <i>Письменная работа: перечислить группы мышц и фасции груди и спины.</i> 2. <i>Из набора костей скелета человека выбрать кости грудной клетки, показать детали их анатомического строения.</i> 3. <i>На скелете человека и модели провести топографические линии грудной клетки.</i> 4. <i>Отработать методики пальпаторной ориентации в топографии груди на моделях: пальпация рельефа груди, КМО, слоев мягких тканей, точек выхода кожных ветвей межреберных нервов.</i> 4. <i>Пройти тестирование по теме.</i></p>	<p>5</p>	
<p>Тема 14.4. Топографическая анатомия живота.</p>	<p><u>Практические занятия</u> Топографическая анатомия живота. 1. Живот. Границы, линии, области живота. Проекция внутренних органов на брюшную стенку. Слои мягких тканей передней брюшной стенки. Группы мышц передней брюшной стенки. Понятие о белой линии живота, паховом канале. 2. Кровоснабжение, иннервация живота, венозный и лимфатический отток от передней брюшной стенки. 3. Топографическая анатомия поясничной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои, зоны</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

	<p>кровообращения, венозного и лимфатического оттока. Зоны иннервации поясничной области.</p> <p>Итоговое занятие по теме: Топографическая анатомия живота.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Письменная работа: Перечислить нервы и зоны иннервации поясничного сплетения.</i> 2. <i>На скелете человека и модели провести топографические линии живота, назвать области.</i> 3. <i>На скелете человека и модели рассчитать параметры проекций внутренних органов брюшной полости на брюшную стенку.</i> 4. <i>Отработать методики пальпаторной ориентации в топографии живота на моделях: пальпация рельефа живота, КМО, слоев мягких тканей, точек выхода кожных ветвей межреберных и поясничных нервов.</i> 	5	
<p>Тема 14.5. Топографическая анатомия верхней конечности.</p>	<p><u>Практические занятия</u> Топографическая анатомия верхней конечности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верхняя конечность. Топографическая анатомия дельтовидной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Плечевой сустав. Зоны иннервации, кровообращения, венозного и лимфатического оттока дельтовидной области. 2. Топографическая анатомия плеча: границы, костно-мышечные ориентиры, области плеча, слои мягких тканей. Топографические образования плеча, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровообращения, венозного и лимфатического оттока плечевой области. 3. Стенки подмышечной ямки, проекция сосудисто-нервного пучка, слои мягких тканей, расположение пучков подключичной части плечевого сплетения. Кровообращение, иннервация, лимфатический и венозный отток от подмышечной ямки. 4. Топографическая анатомия локтевой области: границы, костно-мышечные ориентиры, области локтя – передняя (локтевая ямка) и задняя, слои мягких тканей. Проекция сосудисто-нервного пучка локтевого сгиба, 	20	2

	<p>срединная локтевая вена, их использование в медицинской практике. Локализация регионарных лимфатических узлов. Локтевой сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области локтя.</p> <p>5.Топографическая анатомия предплечья: границы, костно-мышечные ориентиры, области предплечья – передняя и задняя, слои мягких тканей. Топографические образования предплечья, проекции сосудисто-нервных пучков. Особенности строения собственной фасции, группы мышц. Межмышечные борозды – локтевая, лучевая, срединная. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области предплечья.</p> <p>6.Топографическая анатомия запястья: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Анатомическая табакерка. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища сухожилий мышц – сгибателей и разгибателей кисти и пальцев, их значение в хирургии, массаже. Канал запястья. Лучезапястный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области запястья.</p> <p>7.Топографическая анатомия тыла и ладонной поверхности кисти: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока кисти.</p> <p>Итоговое занятие по теме: Топографическая анатомия верхней конечности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить реферат по теме: «Виды соединений костей верхней конечности». 2.Письменная работа 3-4: 3.Перечислить нервы и зоны иннервации плечевого сплетения. 4.Перечислить группы мышц и фасции верхней конечности. 5.На скелете человека и модели провести топографические линии проекций сосудисто-нервных магистралей верхней конечности на кожу. 	7	

	<p><i>6. Отработать методики пальпаторной ориентации в топографии верхней конечности на муляжах и моделях: пальпация рельефа мышц, костей скелета, КМО, слоев мягких тканей, точек пульсации лучевой артерии.</i></p> <p><i>7. Пройти тестирование по теме.</i></p>		
<p>Тема 14.6. Топографическая анатомия нижней конечности.</p>	<p><u>Практические занятия</u> Топографическая анатомия нижней конечности.</p> <p>1. Топографическая анатомия ягодичной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей, скелет таза, таз в целом. Тазобедренный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока ягодичной области.</p> <p>2. Топографическая анатомия бедра: границы, костно-мышечные ориентиры, области бедра – передняя и задняя, слои мягких тканей. Топографические образования бедра, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока бедренной области.</p> <p>3. Топографическая анатомия области колена: границы, костно-мышечные ориентиры, области колена – передняя и задняя (подколенная ямка), слои мягких тканей. Проекция сосудисто-нервного пучка. Коленный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области колена.</p> <p>4. Топографическая анатомия голени: границы, костно-мышечные ориентиры, области голени – передняя и задняя, слои мягких тканей. Топографические образования голени, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области голени.</p> <p>5. Топографическая анатомия голеностопной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Голеностопный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока голеностопной области.</p> <p>6. Топографическая анатомия тыла и подошвы стопы: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Особенности строения и биомеханики опорно-двигательного аппарата стопы.</p>	<p>20</p>	<p>2</p>

	<p>Топографические образования подошвы, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области тыла и подошвы. Итоговое занятие по топографии нижней конечности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить рефераты по теме: «Топографические образования нижней конечности». 2. Письменная работа: Перечислить группы мышц и фасции нижней конечности. Отработать методики пальпаторной ориентации в топографии нижней конечности на муляжах и моделях: пальпация рельефа мышц, костей скелета, КМО, слоев мягких тканей, точек пульсации бедренной артерии и тыльной артерии стопы.</p>	7	
Всего		566	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
1.1.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	1	1. Изучить основные анатомические и физиологические термины. 2. На скелете и на муляже провести топографические линии грудной клетки. 3. На живом примере человека показать направление основных осей и положение
2.1.	Отдельные вопросы цитологии и гистологии.	2	1. На выпуклых планшетах изучить строение клетки и ее составных частей. 2. Подготовить реферат на тему «Удивительный мир клетки»
2.2.	Основы гистологии. Ткани. Классификация тканей.	2	1. На выпуклых планшетах изучить строение разных видов тканей. 2. Составление таблицы по теме
3.2.	Морфофункциональная характеристика скелета туловища.	4	1. Провести анализ особенностей строения позвонков разных отделов. 2. Используя кости туловища, изучить строение позвоночника, грудины, ребер. 3. Составить таблицу видов соединения
3.3.	Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей.	6	1. Используя кости скелета верхней конечности, изучить строение ключицы, лопатки, плечевой, лучевой, локтевой костей и костей кисти. 2. Показать на себе и на скелете человека движения во всех суставах верхней конечности
3.4.	Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей.	6	1. Используя кости скелета нижней конечности, изучить строение костей таза, бедренной, большеберцовой, малоберцовой костей и костей стопы. 2. Показать на себе и на скелете человека движения во всех суставах нижней конечности. 3. Составить таблицу диартрозов
3.5.	Морфофункциональная характеристика черепа.	6	1. Используя кости скелета головы, изучить строение и расположение костей мозгового и лицевого черепа. 2. Найти на черепе все отверстия передней, средней и задней черепных ямок. 3. Составить схему сообщения придаточных пазух носа с верхним
3.7.	Мышцы головы.	4	1. Провести анализ особенностей строения и расположения мимических и жевательных мышц, роли надчерепной мышцы, работы жевательных мышц в височно-нижнечелюстном суставе 2. Показать на скелете черепа человека

3.8.	Мышцы шеи.	4	<p>1. Провести анализ особенностей строения и расположения мест начала и прикрепления мышц шеи.</p> <p>2. Пройти тестирование, используя</p>
3.9.	Мышцы туловища.	6	<p>1. Перечислить мышцы синергисты и антагонисты спины и груди. Описать строение диафрагмы, послойное строение мышц живота</p> <p>2. На скелете человека показать места начала и прикрепления мышц груди, спины, живота</p> <p>3. На скелете человека показать места прикрепления диафрагмы, перечислить</p>
3.10.	Мышцы верхней и нижней конечностей.	8	<p>1. На скелете человека показать места начала и прикрепления мышц плечевого пояса. Провести анализ обзора движений в плечевом суставе.</p> <p>2. Показать на скелете человека места начала и прикрепления двух групп мышц плеча. Проанализировать объем движений плеча и предплечья при сокращении отдельных групп мышц</p> <p>3. На скелете человека показать места начала и прикрепления мышц предплечья</p> <p>4. Показать на костях кисти места начала и прикрепления мышц кисти.</p> <p>5. На скелете человека показать места начала и прикрепления мышц тазового пояса наружных и внутренних.</p> <p>6. На скелете человека показать места начала и прикрепления мышц бедра. Провести анализ объема движений в коленном суставе (голену) при сокращении отдельных групп мышц.</p>
4.1.	Анатомия и физиология органов дыхания	6	<p>1. Составление словаря терминов.</p> <p>2. Пройти тестирование по теме.</p> <p>3. На скелете человека рассчитать параметры эластичности легких и плевры</p>
5.2.	Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.	8	<p>1. Изучение муляжей по теме «Строение органов пищеварения».</p> <p>2. Пройти тестирование по теме «Строение органов пищеварительной системы».</p>
5.3.	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	4	<p>1. Изучить на муляжах положение больших пищеварительных желез</p> <p>2. Составить таблицу соответствия пищеварительной железы и выделяемого</p>

5.4.	Физиология пищеварения. Процесс пищеварения и всасывания питательных веществ в пищеварительном тракте.	4	1. Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. 2. Решение ситуационных задач по теме «Физиология пищеварения» 3. Пройти тестирование по теме
5.5.	Обмен веществ и энергии в организме.	2	1. Составление схемы обмена веществ в организме. 2. Пройти тестирование по теме «Обмен
6.1.	Процесс терморегуляции.	1	1. Составить схему механизмов химической и физической терморегуляции 2. Пройти тестирование по теме
7.1.	Анатомия и физиология мочевой системы.	6	1. Изучение на объемном муляже схемы нефрона. 2. Подсчет суточного диуреза и водного
8.1.	Анатомия и физиология мужской и женской половой системы.	6	1. Составить схему овогенеза. 2. Составить схему сперматогенеза. 3. Пройти тестирование по строению и функциям репродуктивной системы. 4. Изучение муляжей по строению органов
9.2.	Анатомия и физиология сердца.	6	1. Работа с моделью сердца 2. Зарисовка комплексов нормальной ЭКГ. 3. Решение ситуационных задач 4. Составление словаря терминов
9.3.	Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.	2	1. Составление схемы малого круга кровообращения 2. Составление схемы большого круга кровообращения
9.4.	Артерии большого круга кровообращения.	6	1. Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей. 2. Показать на скелете человека топографию аорты и артерий среднего калибра большого круга кровообращения. 3. Пройти тестирование по теме:»
9.5.	Вены большого круга кровообращения.	4	1. Составление схем систем верхней и нижней полых вен. 2. Составление схемы системы воротной вены.
9.6.	Функциональная анатомия лимфатической системы.	6	Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. 2. Пройти тестирование по теме раздела. 3. Заполнить таблицу «Основные группы
10.1.	Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Гемостаз. Группы крови. Резус – фактор. Донорство.	6	1. Составление кроссвордов. 2. Составление словаря терминов. 3. Составление схемы гемопоэза. 4. Пройти тестирование по теме. 5. Решить ситуационных задач
11.1.	Железы внутренней секреции.	6	1. Составление словаря терминов 2. Схематически отобразить функции желез внутренней секреции. 3. Составить сравнительную таблицу желез внутренней секреции по тексту

11.2.	Нервный механизм физиологической регуляции.	1	<p>1. Составить словарь физиологических терминов.</p> <p>2. Составить схему рефлекторной дуги соматического и вегетативного рефлекса.</p> <p>3. Письменная работа: перечислить физиологические свойства нервных</p>
11.3.	Функциональная анатомия спинного мозга.	4	<p>1. Подготовить реферат по теме: «Принцип сегментарной иннервации организма».</p> <p>2. Составить словарь терминов по теме задания.</p> <p>3. Нарисовать схему: «Поперечное сечение спинного мозга».</p> <p>4. Перечислить канатики белого вещества и столбы серого вещества спинного мозга</p>
11.4.	Функциональная анатомия головного мозга	6	<p>1. Составить словарь терминов по теме задания.</p> <p>2. На рисунках-схемах, макетах продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего, промежуточного мозга найти детали анатомического строения.</p> <p>3. Составление сравнительной таблицы: «Функциональные зоны коры больших полушарий».</p> <p>4. Заполнить схему: «Оболочки головного и</p>
11.5.	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы	6	<p>1. Составление схем рефлекторных дуг.</p> <p>2. Нарисовать схему: «Образование и ветви спинномозгового нерва».</p> <p>3. Письменная работа: перечислить ветви и зоны иннервации шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений.</p> <p>4. На муляже спинного мозга показать, как образуется спинномозговой нерв,</p>
11.6.	Черепно-мозговые нервы.	6	<p>1. Составить словарь терминов по теме задания.</p> <p>2. Заполнить таблицу: «Образование и зоны иннервации черепных нервов».</p> <p>3. Письменная работа: Перечислить ветви и зоны иннервации I-VI пар ЧМН.</p>
11.7.	Вегетативная нервная система.	2	<p>1. Заполнить таблицу: «Отличия ВНС от соматической нервной системы».</p> <p>2. Заполнить таблицу: «Отличия симпатического и парасимпатического отделов ВНС».</p> <p>3. Заполнить таблицу: «Влияние ВНС на внутренние органы».</p> <p>4. Письменная работа: «Строение и зоны иннервации симпатического отдела ВНС».</p> <p>5. Письменная работа:</p>

11.8	Анатомия и физиология сенсорных систем.	6	<p><i>Написать рефераты на темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Классификация рецепторов», «Учение И.П. Павлова об анализаторах, органах чувств». 2. Составить словарь терминов по теме задания. 3. Письменные работы: Перечислить анализаторы, органы чувств, перечислить отделы, функции зрительного анализатора, перечислить отделы,
12.	Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной (психической) деятельности	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словаря терминов. 2. Работа с текстом учебника и составление конспекта прочитанного. 3. Составление сравнительной таблицы типов высшей нервной деятельности
13.	Процесс защиты организма от воздействия внешней и внутренней среды	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словаря терминов. 2. Изучение муляжей по теме «Строение органов иммунной системы»
14.1.	Топографическая анатомия головы.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная работа: перечислить группы мышц и фасции головы. 2. На скелете человека и модели провести проекционные линии сосудисто-нервных магистралей головы на кожу. 3. Отработать методики пальпаторной ориентации в топографии головы на моделях: пальпация рельефа мышц, костей черепа, КМО, слоев мягких тканей
14.2	Топографическая анатомия шеи.	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная работа: перечислить группы мышц и фасции шеи. 2. На скелете человека и модели найти точки выхода на кожу шейных нервов. 3. Отработать методики пальпаторной ориентации в топографии шеи на моделях: пальпация рельефа мышц, шейных позвонков, КМО, слоев мягких тканей шеи точек выхода ветвей шейных
14.3.	Топографическая анатомия груди.	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная работа: перечислить группы мышц и фасции груди и спины. 2. Из набора костей скелета человека выбрать кости грудной клетки, показать детали их анатомического строения. 3. На скелете человека и модели провести топографические линии грудной клетки. 4. Отработать методики пальпаторной ориентации в топографии груди на моделях: пальпация рельефа груди, КМО, слоев мягких тканей точек выхода

14.4	Топографическая анатомия живота.	5	<p>1. Письменная работа: Перечислить нервы и зоны иннервации поясничного сплетения.</p> <p>2. На скелете человека и модели провести топографические линии живота, назвать области.</p> <p>3. На скелете человека и модели рассчитать параметры проекций внутренних органов брюшной полости на брюшную стенку.</p>
14.5	Топографическая анатомия верхней конечности.	7	<p>1. Подготовить реферат по теме: «Виды соединений костей верхней конечности».</p> <p>2. Письменная работа 3-4:</p> <p>3. Перечислить нервы и зоны иннервации плечевого сплетения.</p> <p>4. Перечислить группы мышц и фасции верхней конечности.</p> <p>5. На скелете человека и модели провести топографические линии проекций сосудисто-нервных магистралей верхней конечности на кожу.</p> <p>6. Отработать методики пальпаторной ориентации в топографии верхней</p>
14.6.	Топографическая анатомия нижней конечности.	7	<p>1. Подготовить рефераты по теме: «Топографические образования нижней конечности».</p> <p>2. Письменная работа: Перечислить группы мышц и фасции нижней конечности.</p> <p>3. Отработать методики пальпаторной ориентации в топографии нижней конечности на муляжах и моделях:</p>
	ИТОГО	188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии» и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала
- Классная доска
- Стол и стулья для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Тумбочки для ТСО
- Стеллажи для моделей и муляжей
- Плакаты
- Таблицы
- Рисунки
- Схемы
- Муляжи
- Скелеты
- Наборы костей скелета

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- специальный экран
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология [Текст]: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с.
2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для студентов среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 573 с.
3. Робенкова, Т. В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебное пособие / Т. В. Робенкова. – Томск : Издательство СибГМУ, 2017 . – 266 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Барышников С.Д.. Лекции по анатомии и физиологии с основами патологии.- М.: ГОУ ВУМЦ, 2002, 289с.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека.- М.: ЭКСПО, 2009, 536с.
3. Сапин М.Р., Билич Г.Л.Анатомия человека. Учебник в 3-х томах. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2009.

4. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека в 4-х томах. Издательство: Новая волна, Умеренков, 2007.
5. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. Анатомия человека. Издательство: Владос, 2010.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль осуществляется в форме устного экзамена по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей, органов; - строение тела человека; - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; - топографию органов и систем органов, костно-мышечные ориентиры; - проекции сосудисто-нервных образований и внутренних органов на поверхность тела человека, зоны сегментарной иннервации, схемы путей артериального кровоснабжения, венозного и лимфатического оттоков. <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении, топографии и функциях органов и систем человека в профессиональной деятельности медицинской сестры по массажу; 	<p>формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> * индивидуальный; * групповой; * анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; * устный опрос обучающихся; * зачет по разделам дисциплины; * итоговая аттестация по дисциплине в форме устного экзамена (по билетам). <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> * решение заданий в тестовой форме (устный, письменный опрос); * решение ситуационных задач; * фронтальный опрос; * индивидуальный опрос; * наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений: <ul style="list-style-type: none"> - показ на живом примере человека местоположения основных костно-мышечных ориентиров; - отработка методики пальпаторной ориентации по массажным топографическим областям.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Консультации

Планируемые консультации из расчета 4 ч. на одного человека в учебном году

Семестр 1	№ п/п	Ориентированное содержание	Кол.
-----------	-------	----------------------------	------

			часов
	1.	Основы цитологии. Основы гистологии	2
	2.	Обмен веществ и энергии.	2
	3.	Витамины.	2
	4.	Кровообращение плода.	2
	5.	Пороки сердца	2
Семестр 2			
	1.	Топографическая анатомия головы, шеи, груди.	2
	2.	Топографическая анатомия верхней конечности.	2
	3.	Топографическая анатомия нижней конечности.	2
	4.	Консультация к экзамену	4
Итого			20 часов

Приложение 2

Форма промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс, 2 семестр	Экзамен	8

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 21 » 10 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

по специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

Чахлова А.А., преподаватель

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело».

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель Жукова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.02. «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно ФГОС, дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения гигиены;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- дать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям.

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранений здоровья и профилактики заболеваний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 44 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов (из них 18 часов – теоретические занятия, 12 часов – практические занятия),
- самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе	
работа с учебным материалом, конспектирование,	4
работа с дополнительной литературой	10
составление рефератов	
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень восприятия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Предмет экологии и гигиены человека. Экологические факторы и их влияние на здоровье населения	<p>Содержание учебного материала Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Профилактика, виды профилактики. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, поиск информации по теме в сети Интернет, написание рефератов по экологической тематике</p>	2	
Тема 2. Экологические проблемы на современном этапе.	<p>Содержание учебного материала Понятие о биосфере и ее эволюции. Общие закономерности динамических процессов, происходящих в экосистеме. Современное состояние окружающей среды. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, поиск информации по теме в сети Интернет. Составление кроссворда «Человек и природа»</p>	2	
Тема 3. Гигиена окружающей среды	<p>Содержание учебного материала Физические свойства и химический состав воздуха. Характеристика солнечной радиации, ее влияние на здоровье человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем</p>	6	1

	<p>воды. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиеническое и эпидемиологическое значение состава и свойств почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	<p>4</p>	
	<p>Определение и оценка температурного режима и влажности воздуха. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды.</p>		
<p>Тема 4. Основы рационального питания. Заболевания, связанные с характером питания.</p>	<p>Содержание учебного материала Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества: их значение для жизни, роста и развития организма. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав. Режим питания. Лечебное питание. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко, рыбу. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>-----</p> <p>Расчет суточного рациона по меню-раскладке. Контроль энергетической адекватности. Оценка рациона питания взрослого населения.</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление диеты для здорового человека различных возрастных групп. Написание сообщений по темам: - Биологически активные добавки. - Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым блокам ЛПУ - Питание при умственном и физическом труде</p>	<p>4</p>	

Тема 5. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебного материала Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение санитарного обследования жилого помещения	2	
Тема 6. Влияние производственных факторов на состояние здоровья человека. Санитарно-гигиенические требования к работе массажиста.	Содержание учебного материала Понятия «труд» и «работа». Утомление и его причины. Краткая характеристика основных профессиональных вредностей. Общие понятия о профессиональных заболеваниях. Производственный травматизм, меры борьбы с ним. Гигиенические требования к условиям труда женщин, подростков и инвалидов. Трудовая деятельность медицинских работников. Виды вредных профессиональных факторов. Оптимизация труда медицинских работников. Источники ионизирующего излучения и их применение в медицине. Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов труда на здоровье медработников. Санитарно-гигиенические требования к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста.	2	1
	Практическое занятие ----- Определение естественного и искусственного освещения помещений. Влияние условий труда на здоровье.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Составление таблицы «Производственные факторы и их влияние на здоровье»	2	
Тема 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Содержание учебного материала Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения, их особенности. Основные средства санитарного просвещения,	1	2

	методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания. Основы валеологии.		
Тема 8. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Определение здоровья ВОЗ. Понятие «здоровый образ жизни». Социальные, биологические, экологические, медицинские, психологические и этические аспекты здорового образа жизни. Элементы здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек. Пропаганда здорового образа жизни. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов. Принципы закаливания	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка беседы с пациентами различных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни	2	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	1	
Всего		44	

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 15 посадочных мест лекционной аудитории на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска классная.
- Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий и учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка,
- компьютер

Учебно-наглядные пособия

1. Комплект таблиц по темам:

- «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
- «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
- «Рациональное потребление пищи (Суточный рацион)
- «Окружающая среда и здоровье человека»
- «Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу»

2. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Оценка в рамках контроля
<ul style="list-style-type: none"> вести и пропагандировать здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> результатов работы на практических занятиях по гигиеническому обучению и воспитанию населения результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов и рефератов
Усвоенные знания	
<ul style="list-style-type: none"> основные положения гигиены и санитарии 	<ul style="list-style-type: none"> результатов тестового контроля результатов самостоятельной работы студентов
<ul style="list-style-type: none"> роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения 	<ul style="list-style-type: none"> результатов работы на практических занятиях по определению факторов окружающей среды. результатов тестирования
<ul style="list-style-type: none"> правовые основы рационального природопользования; 	<ul style="list-style-type: none"> результатов работы на практических занятиях по правовому регулированию природопользования
<ul style="list-style-type: none"> значение гигиены фармацевтической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> результатов работы на практических занятиях по определению условий труда в фармацевтических учреждениях результатов тестирования
	Итоговый контроль: включает в себя контроль усвоения теоретического материала в виде тестирования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –176 с.
2. Матвеева, Н. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Матвеева. — Москва :КноРус, 2017. — 325 с.
3. **Нормативные и методические документы. ЭБС «Консультант студента»** - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»;
Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации учебно - производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно - питьевого водоснабжения»

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 1 семестр	Дифференцированный зачет - тесты.	За счет времени отведенного на практическое занятия - 1 час

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 21 » *августа* 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:
Короткевич А.П., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель Глушкова С.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область рабочей программы дисциплины «Психология»

Рабочая программа дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде, организовать работу массажиста;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии,
- задачи и методы психологии;
- психологию личности и малых групп,
- психологию общения;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности общения с пациентами различных возрастных групп;
- психосоциальные особенности общения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности делового общения;

- психологию профессионального общения;
- медицинскую этику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при

определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний

1.4. Количество часов на освоение образовательной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях	16
подготовка устных сообщений	8
разработка психологических рекомендаций	4
психодиагностическое наблюдение	4
выполнение психологических упражнений	6
проведение психологического эксперимента	2
написание рефератов	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теория/п практика	Урове нь освоен ия
Раздел 1. Основы общей психологии		8/6/10	
Тема 1.1. Предмет психологии.	Содержание учебного материала 1. Понятие о психологии как науке. 2. Структура психики человека. 3. Составляющие развития человека. 4. Периоды развития человека и их психологические особенности. 7. Психосоциальные жизненные кризисы. 8. Психология и возраст.	2/2/0	1
	Практическое занятие Обсуждение возрастных психологических особенностей человека. Выявление актуальности психологических знаний для медицинского работника.		1
Тема 1.2. Сознание.	Содержание учебного материала 1. Сознание как высшая ступень развития психики. 2. Структура и функции сознания. Бессознательное. 3. Нарушения сознания. 4. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. 5. Сон и сновидения. Физиология сна.	2/0/2	1
	Самостоятельная работа Сознание как высшая ступень развития психики. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.	2	1

Тема 1.3. Познавательные процессы.	Содержание учебного материала 1. Познавательные процессы. Структура приема информации. 2. Ощущения: классы, свойства, формы изменения. 3. Восприятие: виды, свойства. 4. Внимание: виды, свойства. 5. Память: процессы, виды. 6. Воображение: виды, функции. 7. Мышление: стадии, виды, функции. Операции мыслительной деятельности. Индивидуальные стили мышления. 8. Речь и язык. Нарушение речи. 9. Структура и уровни интеллекта. Нарушение интеллекта.	2//2/4	1,2
	Практическое занятие Исследование и развитие познавательных процессов. Тренировка когнитивных процессов.		1,2
	Самостоятельная работа 1 Познавательные процессы. Подготовка устных сообщений.	2	1
	Самостоятельная работа 2 Тренировка памяти и внимания. Выполнение психологических упражнений.	2	1,2
Тема 1.4. Эмоции и воля.	Содержание учебного материала 1. Классификация эмоциональных состояний человека: собственно эмоции, чувства, настроение, аффект, страсть. 2. Эмпатия. 3. Воля. 4. Нарушение эмоциональной и волевой сферы человека. 5. Стресс как реакция организма. Типы личности в преодолении стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.	2/2/4	1

	Практическое занятие Итоговое занятие «Психические процессы человека». Выявление подверженности личности стрессу, фрустрации, аффектам. Устный контроль знаний по общей психологии.		1,2
	Самостоятельная работа 1 Эмоции окружающих в различных ситуациях. Психодиагностическое наблюдение.	2	1,2
	Самостоятельная работа 2 Снижение уровня стресса. Подготовка устных сообщений.	2	1

Раздел 2. Основы социальной психологии.		12/28/18	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теория/ практика	Уровень освоения

<p>Тема 2.1. Личность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. 2. Понятие личности. Личность как субъект межиндивидуальных отношений. Основные признаки социализации личности. Личностная зрелость 3. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. 4. Факторы развития и формирования личности. 5. Типология личности. Понятие темперамента. Развитие учений о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов. 6. Общее понятие о характере. Акцентуации характера. Патология характера. 7. Понятие деятельности. 8. Потребность. 9. Поведенческий подход в психологии. 10. Типы профессий 11. Личность медработника. 12. Личность пациента. 	<p>2/10/6</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие 1 Определение типа темперамента. Знакомство со структурой личности.</p>		<p>1,2</p>
	<p>Практическое занятие 2 Определение типа характера. Изучение основной типологии личности.</p>		<p>1,2</p>

	<p>Практическое занятие 3 Исследование самосознания, самооценки. Определение личностных особенностей.</p>		1,2
	<p>Практическое занятие 4 Исследование направленности личности. Определение личностных характеристик.</p>		1,2
	<p>Практическое занятие 5 Составление психологического портрета. Определение профессиональных предпочтений.</p>		1,2
	<p>Самостоятельная работа 1 Социальная адаптация личности. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа 2 Профессиональный путь массажиста. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа 3 «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности», «Социализация личности». Подготовка устных сообщений.</p>	2	1

Тема 2.2. Средства общения.	Содержание учебного материала 1. Общение как основная структурная единица при изучении социальной психологии. 2. Структура и функции общения. 3. Явления, происходящие во время общения. Роль общения в психическом развитии человека. 4. Вербальные (словесные) средства общения. 5. Бессловесные средства общения. 6. Факторы, способствующие успеху общения. 7. Индивидуальные особенности восприятия другого человека. 8. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.	2/2/0	1
	Практическое занятие Сравнение влияния открытых и закрытых жестов. Использование невербального общения.		1,2,3
Тема 2.3. Виды общения.	Содержание учебного материала 1. Уровни общения. 2. Виды общения 3. Цели терапевтического общения 4. Организация терапевтического общения. 5. Терапевтические средства общения. 6. Приемы активного слушания. 7. Приемы разговора медицинской сестры, помогающие пациенту высказаться. 8. Коммуникация, коммуникативная компетентность, причины плохой коммуникации. Особенности делового общения. Общение как одно из основных профессионально значимых качеств массажиста.	2/6/2	1,2
	Практическое занятие 1 Использование приемов активного слушания. Построение вербального общения.		1,2,3

	<p>Практическое занятие 2 Выяснение особенностей профессионального общения массажиста. Использование словесного и бессловесного общения при массаже.</p>		1,2
	<p>Практическое занятие 3 Обсуждение особенностей общения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деонтология общения с инвалидами.</p>		1,2
	<p>Самостоятельная работа Использование принципов построения эффективного общения в обычной обстановке. Проведение психологического эксперимента.</p>	2	1,3
<p>Тема 2.4. Конфликты.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие конфликта. Виды конфликтов. 2. Причины возникновения конфликтов. Отдельные черты характера и особенности поведения, которые часто способствуют возникновению конфликтов. 3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Последствия конфликтов: положительные и отрицательные. 4. Профилактика конфликтных ситуаций. Приемы и методы налаживания продуктивного бесконфликтного общения с пациентом.</p>	2/4/2	1,2
	<p>Практическое занятие 1 Выявление конфликтогенов. Исследование особенностей личности и поведения, ведущих к конфликту.</p>		1,2
	<p>Практические занятия 2 Разрешение конфликтных ситуаций. Исследование способов преодоления конфликтов.</p>		1,2
	<p>Самостоятельная работа Профилактика конфликтов. Разработка психологических рекомендаций.</p>	2	1,3

Тема 2.5. Общение с пациентом.	Содержание учебного материала 1. Критерии индивидуального подхода к пациенту 2. Общение с пациентами разной личностной зрелости 3. Общение с пациентом в условиях стационара. 4. Общение с пациентом вне лечебного учреждения. 5. Общение с семьей пациента 6. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. 7. Психосоциальные особенности общения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8. Психологический уход за умирающим. 9. Рекомендации к общению с пациентами	2/2/2	1
	Практическое занятие Анализ рекомендаций к общению с пациентами. Обсуждение особенностей применения коммуникативных приемов.		1,2
	Самостоятельная работа Общение с пациентом вне лечебного учреждения. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.	2	1
Тема 2.6. Социальные группы.	Содержание учебного материала 1. Понятие социальной группы. Классификация групп. 2. Психология малой группы. 3. Психология семьи. Структура, функции и типы семей. Кризисы, этапы жизнедеятельности семей.	2/4/6	1,2
	Практическое занятие Определение структуры семейных связей. Психологическая диагностика семьи.		1,2
	Практическое занятие Итоговое занятие «Общение с пациентами различных типов личности». Контроль знаний по социальной психологии.		1,2

	Самостоятельная работа 1 Психология малой группы. Написание рефератов.	2	1
	Самостоятельная работа 2 Личность и группа. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.	2	1
	Самостоятельная работа 3 Семейные роли. Психодиагностическое наблюдение.	2	1,2

Раздел 3. Основы медицинской психологии.		10/26/16	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теория/ практика	Уровень освоения

Тема 3.1. Социопсихо соматика здоровья.	Содержание учебного материала 1. Предмет, задачи и методы медицинской психологии. 2. Составляющие здоровья 3. Причины изменения психики пациентов 4. Взаимосвязь телесной и психосоматической сфер человека 5. Условия возникновения психосоматических заболеваний 6. Психогенные факторы заболеваний 7. Психогенные нарушения в системах органов 8. Примеры психосоматических заболеваний 9. Советы «наоборот»	2/4/6	1,2
	Практическое занятие 1 Этика и деонтология медицинского работника. Изучение Этического кодекса медсестер России.		1,2
	Практическое занятие 2 Составление вопросника для выявления факторов здоровья. Исследование составляющих здоровья.		1,2
	Самостоятельная работа 1 Деонтологические уроки корифеев медицины. Подготовка устных сообщений	2	1
	Самостоятельная работа 2 Психологические факторы в предупреждении болезней в годы войны. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.	2	1
	Самостоятельная работа 3 Воздействие семьи на здоровье пациента. Подготовка устных сообщений.	2	1

Тема 3.2. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала 1. Психология больного. Влияние особенностей личности на здоровье. 2. Внутренняя картина болезни, ее компоненты. 3. Типы ВКБ. 4. Общение с пациентами при разных типах реакции на болезнь.	2/4/0	1,2
	Практическое занятие 1 Определение типов реакции на болезнь. Исследование влияния особенностей личности пациента на внутреннюю картину болезни.		1,2
	Практическое занятие 2 Нахождение индивидуального подхода к пациентам. Определение тактики медперсонала при разных типах реакции пациента на болезнь.		1,2,3
Тема 3.3. Психогении	Содержание учебного материала 1. Кризис: виды, переживание кризиса. 2. Фрустрация. 3. Страх. 4. Фобии. 5. Стресс: виды, причины, выявление, профилактика, оказание помощи. 6. Неврозы: причины возникновения, формы.	2/4/4	1,2
	Практическое занятие 1 Выявление стрессоустойчивости. Рисуночная диагностика реакции на стресс.		1,2
	Практическое занятие 2 Составление рекомендаций по профилактике стресса. Обобщение советов для противодействия развитию стрессового напряжения.		1,2,3
	Самостоятельная работа 1 Болезни стресса. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.	2	1

	Самостоятельная работа 2 Саморегуляция психоэмоционального состояния. Выполнение психологических упражнений.	2	1,2
Тема 3.4. Психологический климат ЛПУ.	Содержание учебного материала 1. Психологический климат ЛПУ как неотъемлемая часть эффективного лечения. Эстетика ЛПУ. Эстетика медицинского работника. 2. Типы медицинских сестер. 3. Особенности взаимоотношений в медицинском коллективе. 4. Позитивное мышление и поведение медицинских работников.	2/2/2	1,2
	Практическое занятие Изучение лечебного влияния личности массажиста. Определение сильных психических сторон личности будущих специалистов.		1,2
	Самостоятельная работа Ятрогенные заболевания. Написание рефератов.	2	1
Тема 3.5. Психологическая помощь пациенту.	Содержание учебного материала 1. Психодиагностика 2. Понятие о психопрофилактике, психогигиене и психотерапии. 3. Психотерапия. Саморегуляция психоэмоционального состояния. 4. Механизмы психологической защиты.	2/12/4	1,2
	Практическое занятие 1 Знакомство со способами психологической поддержки пациентов. Подбор различных видов информации.		1
	Практическое занятие 2 Исследование видов психологической защиты. Психодиагностика жизненного стиля.		1,2
	Практическое занятие 3 Разработка рекомендаций по словесному обезболиванию. Применение способов гипноанальгезии.		1-3

	Практическое занятие 4 Составление целительных утверждений. Подготовка оздоравливающих настроев.		1-3
	Практическое занятие 5 Применение аромассажа. Знакомство с основами ароматерапии.		1,2
	Практическое занятие 6 Итоговое занятие «Психологическая помощь пациенту». Аттестация по курсу психологии.		1,2
	Самостоятельная работа 1 Формирование позитивного мышления. Выполнение психологических упражнений.	2	1,2
	Самостоятельная работа 2 Психотерапевтические методы воздействия на пациентов в работе массажиста. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.	2	1
	Всего часов	30/60/44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- книжный шкаф.

Учебно-наглядные пособия

- плакаты, схемы, фотографии, репродукции картин, рисунки;
- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература

Феоктистова, С. В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые дан.- Москва : Юрайт, 2019. — 234 с. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>

Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999.
2. Косенко, В.Г. Медицинская психология для медицинских сестер и фельдшеров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 416 с.
3. Новиков В.В. Социальная психология. - М.: Институт Психиатрии, 2003.- 344с.
4. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. - М.: Академия, 2008.- 320с.
5. Руденский, Е.В. Социальная психология. М.: ИНФРА-М, 1997.
6. Соснин В.А. Социальная психология. - М.: Форум, 2005.- 336с.
7. Столяренко, Л.Д. Психология и этика деловых отношений. Изд. 2-е, доп. и перераб. Ростов-на-Дону: «Феникс» , 2003. – 512 с.
8. Сущенко С.А. Социальная психология. - Рн/Дон: Феникс, 2006.- 352с.
9. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология: Учебное пособие. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2002. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь эффективно работать в команде, организовать работу массажиста.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Выполнение тестовых заданий.
Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация техники владения различными средствами общения. Составление психологического портрета личности.
Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения.
Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Составление текста бесед по психопрофилактике. Демонстрация подготовленной беседы. Описание причин возникновения стресса. Составление рекомендаций по профилактике стресса. Участие в ролевых играх. Составление алгоритма оказания помощи при стрессах. Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.
Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения. Анализ психодиагностических рисунков и предложение

	рекомендаций по психопрофилактике.
Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Описание видов и стратегий разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. Участие в ролевых играх.
Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Составление анкет и вопросников для выявления психоэмоционального состояния пациента. Демонстрация и использование приемов и методов саморегуляции. Анализ рекомендаций для общения с пациентом. Анализ психодиагностических рисунков и предложение рекомендаций по психопрофилактике.
Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. Знать основы психосоматики. Знать медицинскую этику.	Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов по истории и развитию психологии. Подготовка докладов на тему: «Основы психосоматики». Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». Подготовка устных сообщений, основываясь на «Этическом кодексе медицинской сестры». Анализ понятийного аппарата «Этического кодекса медицинской сестры». Выполнение психологических упражнений по терапевтическому общению. Разработка психологических рекомендаций. Демонстрация приемов и методов саморегуляции.
Знать задачи и методы	Выполнение тестовых заданий.

психологии.	Решение ситуационных задач. Демонстрация владения психодиагностическими методами наблюдения и беседы. Демонстрация владения методами психологической поддержки.
Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.
Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Проведение рисуночной диагностики внутренней картины болезни. Подготовка и проведение бесед по профилактике болезней.
Знать особенности общения с пациентами различных возрастных групп.	Узнавание особенностей развития человека в различные возрастные периоды. Узнавание особенностей общения пациентов различных возрастных групп. Решение ситуационных задач. Ролевые игры.
Знать психосоциальные особенности общения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Узнавание психологии общения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Решение ситуационных задач. Ролевые игры.
Знать особенности делового общения. Знать психологию профессионального общения.	Ролевые игры с элементами делового и профессионального общения.
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
3 семестр	Дифференцированный зачет в виде тестирования. 2 варианта тестов по 30 вопросов	За счет времени отведенного на практическое занятия 1 час

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 14 » *августа* 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:
Гузарова Н.Б., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель Глушкова С.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02. Медицинский массаж для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, квалификация – медицинская сестра по массажу/ медицинский брат по массажу

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является частью профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушений прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
подготовка докладов	10
составление и решение ситуационных задач	10
подготовка сообщений	10
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
 для специальности 060502 «Медицинский массаж»
 (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		4/0	
Тема 1.1. Понятие о праве.	Содержание учебного материала 1. Право и основные правовые понятия. Источники и отрасли права. 2. Правоспособность и дееспособность. Правоотношения. 3. Юридические акты и действия. Действия правомерные и неправомерные (правонарушения). Виновность и ее виды. 4. Государство и право.	4/0	1 1 1 1
	Самостоятельная работа: Составление доклада по видам источников права.		
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения.		14/0	
Тема 2.1. Конституция РФ и законодательство России о правах и свободах человека и их гарантиях.	Содержание учебного материала 1. Права и свободы человека и гражданина РФ и их государственные гарантии. 2. Конституция РФ о гарантиях прав и свобод граждан, правах политических, социальных, экономических, личных. 3. Права и обязанности граждан и медицинских работников, медицинских учреждений в сфере здравоохранения в соответствии с Конституцией РФ, основанием законодательства РФ по охране здоровья граждан и иными	4/0	1 1 2

		правовыми актами.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Мои права и свободы, как гражданина России».			
Тема 2.2. Система социального и медицинского страхования в России.	Содержание учебного материала		4/0	
	1.	Охрана здоровья – понятия и принципы. Права граждан в сфере охраны здоровья.		1
	2.	Система социального и медицинского страхования. Принципы, формы, субъекты.		1
	3.	Права граждан в сфере социально и медицинского страхования. Доступность медицинской и медико-социальной помощи.		1
	4.	Гарантии для отдельных групп населения в сфере здравоохранения.		2
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуативных задач по теме.			
Тема 2.3. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения.	Содержание учебного материала		6/0	
	1.	Имущественные и неимущественные отношения.		1
	2.	Физическое и юридическое лицо. Виды сделок и отношения к собственности в сфере здравоохранения.		1
	3.	Порядок наследования по нормам гражданского Кодекса.		1
	4.	Обязательные отношения в сфере здравоохранения. Медицинская услуга и ее характеристики.		1

Раздел 3. Регулирование трудовых отношений в сфере здравоохранения.			12/0	
Тема 3.1. Основы трудовых отношений в здравоохранении.	Содержание учебного материала		6/0	
	1.	Понятие трудовых отношений. Основные разделы и понятия ТК РФ,		1
	2.	Трудовые контракты и их виды. Порядок возникновения и прекращения трудовых отношений. Рабочее время и время отдыха. Порядок, правила и система оплаты труда.		2
	3.	Гарантии и компенсации работникам по различным основаниям.		2
	4.	Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Охрана труда и социальная защита.		1
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуативных задач «Трудоустройство инвалидов».			
Тема 3.2. Гарантии и компенсации трудового законодательства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала		6/0	
	1.	Особенности регулирования труда инвалидов. Правовые гарантии при трудоустройстве. Гарантии и компенсации по ТК РФ,		2
	2.	Охрана труда инвалидов и система социальной защиты на производстве. Оплата труда инвалидов.		2
	3.	Административная ответственность за нарушение прав инвалидов при трудоустройстве.		2
	4.	Нормы защиты прав, судебный порядок разрешения споров.		2

Раздел 4. Правовое регулирование отношений в социальной сфере.		6/0	
Тема 4.1. Правовое регулирование отношений в социальной сфере	Содержание учебного материала		6/0
	1.	Основные правовые акты по социальной защите населения.	1
	2.	Сущность и принципы пенсионного законодательства. Социальная защита инвалидов.	1
	3.	Государственные гарантии и компенсации в социальной сфере. Виды социальных пособий.	1
	4.	Социальная защита медицинских работников.	1
Самостоятельная работа Подготовка сообщений по социальным проблемам инвалидов.			
Раздел 5. Юридическая ответственность медицинских работников.		12/0	
Тема 5.1. Виды юридической ответственности медицинских работников.	Содержание учебного материала		6/0
	1.	Виды юридической ответственности (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная) и основание для ее наступления.	1
	2.	Виды виновности медицинских работников.	1
	3.	Основания, исключающие виновность при причинении вреда. Порядок возмещения причиненного материального и морального вреда.	2
	4.	Система административных и дисциплинарных ситуаций.	2
Самостоятельная работа Подготовка реферата об административных правонарушениях.			
Тема 5.2. Уголовная ответственность	Содержание учебного материала		6/0
	1.	Преступные действия (бездействия) медицинских	2

медицинских работников.	2. 3. 4	работников и ответственность за них. Основные группы преступлений в здравоохранении. Порядок возмещения ущерба. Медицинские ошибки: понятие, содержание, последствия, ответственность.		1 1 1
	Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме.			
Раздел 6. Правовые основы предпринимательства в сфере здравоохранения.			6/0	
Тема 6.1. Правовые основы предпринимательства в сфере здравоохранения.		Содержание учебного материала	6/0	
	1. 2. 3. 4. 5	Предпринимательство в сфере здравоохранения. Основные правовые основания. Порядок лицензирования отдельных видов медицинской деятельности. Порядок аттестации и лицензирования медицинских учреждений. Создание и ликвидация юридического лица в системе здравоохранения. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательства в здравоохранении.		1 1 1 1 1
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуативных задач			
Раздел 7. Разрешение конфликтов и споров.			6/0	
Тема 7.1. Порядок и нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		Содержание учебного материала	5/0	
	1. 2. 3.	Имущественные и неимущественные споры в здравоохранении. Трудовые конфликты. Порядок защиты нарушаемых прав и свобод. Формы разрешения и порядок удовлетворения исков,		2 2

и конфликтов.		жалоб, обращения граждан. Дифференцированный зачет.	1/0	2
		Всего	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. — Электрон. текстовые дан. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник для студентов среднего профессионального образования / Ю. Д. Сергеев [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 с.

Интернет источники:

<http://www.garant.ru/doc/main/>

<http://zakonbase.ru/site/kodeksy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения 1. использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;	Оценка выполнения задания в форме итогового зачетного занятия.

<p>2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>Оценка выполнения задания в форме итогового зачетного занятия.</p> <p>Оценка выполнения задания в форме итогового зачетного занятия.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>1. основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>3. понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>4. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>5. организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>6. правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>7. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>8. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>9. правила оплаты труда;</p> <p>10. роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>11. право социальной защиты граждан;</p> <p>12. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>13. виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>14. нормы защиты нарушений прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> <p>Оценка составления и решения ситуативных задач</p> <p>Оценка результативности рефератов.</p> <p>Оценка результатов оформления трудового договора.</p> <p>Оценка решения ситуативных задач.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка составления и решения ситуативных задач</p> <p>Оценка выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка составления и решения ситуативных задач</p>

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
2 курс 4 семестр	Дифференцированный зачет	За счет времени отведенного на практическое занятия 1

Приложение № 2

Электронные библиотечные ресурсы:

Козлова Т.В. - председатель Московской областной секции общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель высшей категории Московского областного медицинского колледжа № 2 г. Раменское. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с.: Режим доступа: <http://ezproxy.medlib.tomsk.ru:2195/book/ISBN9785970411971.html>

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 11 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж

Разработчик:

Преподаватели:

1. Лозовская М.А. – преподаватель первой квалификационной категории
2. Малышева Л.Г. – преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель Жукова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29
5. Приложение	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02. «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» входит в состав раздела «Обще профессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения дисциплины « Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

иметь практический опыт:

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;
- ведения медицинской документации.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с его состоянием здоровья;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

- проводить текущую и генеральную уборку с использованием дезинфицирующих средств;
- использовать правила эргономики в процессе профессиональной деятельности;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход.
- обеспечивать инфекционную безопасность, в том числе применять универсальные и стандартные меры предосторожности. заполнять медицинскую документацию.
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.
- оказывать медицинские услуги (выполнять сестринские манипуляции).
- участвовать в проведении сердечно-легочной реанимации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

знать:

- технологии выполнения простейших медицинских услуг;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.
- повседневные жизненно важные потребности человека.
- структуру учреждений здравоохранения.
- показания, противопоказания, возможные осложнения и технику проведения сестринских манипуляций.
- правила подготовки пациента к различным видам исследований.
- методы сердечно-легочной реанимации.
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.
- ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.
- ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.
- ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.
- ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.
- ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.
- ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж
- ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.
- ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.
- ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.
- ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний

1.3. Количество часов на освоение дисциплины « Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» всего – 126 часов, в том числе:

1. обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 90 часов;
2. самостоятельной работы студента – 36 ч.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
теоретические занятия	66
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- написание рефератов, докладов; - составление конспектов, кроссвордов, тестовых заданий; - разработка мультимедийных презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью»

Наименование разделов	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	Кол – во часов	Уровень усвоения.
Раздел №1 Теоретические основы сестринского дела		10/6/6	
Тема 1. История развития сестринского дела	<i>Содержание</i> <ul style="list-style-type: none"> • История сестринского дела. Возникновение сестринского дела на Руси. • Развитие сестринского дела в последние десятилетия. • Перспективы развития сестринского дела. 	2	1 1 1
Тема 2. Философия и теория сестринского дела	<i>Содержание</i> <ul style="list-style-type: none"> • Философия и теория сестринского дела • Основные составляющие философии сестринского дела: пациент, мед. сестра, здоровье , сестринское дело, окружающая среда. • Виды здоровья. • Этические обязанности и элементы философии СД и их составляющие. • Права пациента в Российском законодательстве. • Основные функции медицинских сестер и их научная направленность. • Четыре основные функции медицинских сестер • Новые технологии в работе медсестер. • Новые диагностические и лечебные технологии в медицине. • Развитие медицинской практики за последние десятилетия. 	2	2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1

	<ul style="list-style-type: none"> • Этика, биоэтика. Деонтология медсестры. • Понятия о субординации. • Ятрогенные заболевания, фобии. • Деонтология в сестринской практике. • Медицинские ошибки и виды медицинской ответственности. <p>Практическое занятие <u>Изучить материал :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и теория сестринского дела 1. Понятия этики и биоэтики. 2. Деонтология медсестры, ятрогенные заболевания, фобии. 3. Понятия о фобиях. 4. Понятия о субординации. 5. Деонтология в сестринской практике. <p>Медицинские ошибки и виды медицинской ответственности.</p>	6	1 1 2 2 1
Тема 3. Типы, стили, средства общения. Обучение в сестринском деле	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Типы, стили, средства общения. Обучение в сестринском деле • Изучение и применение элементов эффективного общения. • Изучение и анализ факторов, способствующие или препятствующие эффективному общению. • Принципы обучения в сестринской практике. • Анализ критериев эффективности общения. • Изучение факторов, способствующих и препятствующих общению. • Создание способов поддержки связи с пациентами, не способными к вербальному или невербальному общению. 	2	1 1 1 2 2 2 1
Тема 4. Основные классификации потребностей человека. Иерархия потребностей по Маслоу.	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные классификации потребностей человека • Классификация потребностей по А. Маслоу. • Потребности по В. Хендерсон. • Отличия сестринского и медицинского диагноза. • Помощь пациенту при нарушенных потребностях. • Потребность пациента в нормальном дыхании. • Потребность пациента в питании, питье. • Документирование полученных данных. • Физиологические , социальные, психологические потребности пациента. 	2	2 2 2 2 2 2 1 1

	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность пациентов в движении. • Потребность пациента в сне, в одежде. • Потребность пациента в общении, в труде и отдыхе. • Потребности социальные, уважения, самоуважения. • Изучение способов определения нарушенных потребностей человека. • Крах потребностей. 		2 2 1 1 1 1 1
Тема 5. Сестринский процесс, этапы сестринского процесса.	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сестринский процесс, его этапы • Сестринский процесс, этапы СП. • Врачебная модель. • Преимущества модели В.Хендерсон. • Документирование. • 1 этап сестринского процесса. Объективное обследование • Объективное обследование пациента:осмотр, пальпация, антропометрия. • Измерение АД. • Характеристики пульса. • Характеристики дыхания. • 2,3,4,5 этапы сестринского процесса. • Интерпретация полученных данных сестринского обследования. • Цели и их виды. • Построение плана сестринских вмешательств и решение проблем пациента. • Сестринские вмешательства и оценка ожидаемых результатов. 	2	2 2 1 1 2 1 2 2 1 2 1 1 1 1 1 1
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Познакомиться самостоятельно с материалом «Современные стационарзамещающие технологии». 	6	

	<p>4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».</p> <p>5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение»</p>		
Раздел №2 Сестринские манипуляции общего ухода		56/18/ 30	
Тема 1 Основные типы ЛПУ. Служба поликлиники.	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные типы ЛПУ. Служба поликлиники. • Основные направления деятельности сестринского персонала в ЛПУ. • Структура поликлиники. Отделения диагностические, лечебные, административные. • Обязанности участковой медсестры поликлиники. • Профилактическая направленность работы поликлиники. • Территориально – участковый принцип работы поликлиники. • Понятия диспансеризации. • Документация участковой медсестры и регистратора. 	2	1 1 1 1 1 2 2 2
Тема 2. Структура и функции приемного отделения стационара	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура и функции приемного отделения стационара • Пути поступления больных в приемное отделение. • Обязанности медсестры приемного отделения. • Документация приемного отделения. • Принципы дообследования пациента в диагностических кабинетах поликлиники. • Уход за больными, находящимися в палатах наблюдения за больными, в изоляторе. • Особенности приема тяжелобольных. • Санитарно – гигиеническая обработка пациента в приемном отделении • Оснащение приемного отделения. • Общий осмотр и антропометрические обследования пациента.. • Антипедикулезная укладка. • Обработка волосистой части головы пациента с педикулезом. • Полная и частичная санитарная обработка пациента. • Транспортировка пациента. Виды транспортировки. 	2	1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 2

Тема 3. Структура терапевтическог о отделения стационара ЛПУ	<i>Содержание</i> <ul style="list-style-type: none"> • Структура терапевтического отделения стационара ЛПУ • Структура лечебного отделения больницы. • Устройство, оснащения поста, его документация. • Обязанности постовой медсестры. • Ведение медицинской документации. • Заполнение журнала сдачи дежурств. • Обязанности сестры- хозяйки, буфетчицы. 	2	2 2 2 1 1 1 1
Тема 4 Обеспечение гигиенических потребностей пациента	<i>Содержание</i> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение гигиенических потребностей пациента • Функциональная кровать, виды, требования. • Различные приспособления для создания пациенту удобного положения в постели и выполнения лечебных процедур. • Приготовление постели тяжелобольному, больному с недержанием мочи и кала. • Предметы ухода за больными при недержании мочи, кала, больному на активном режиме. • Смена нательного и постельного белья. • Требования к постельному и нательному белью. • Виды режимов в отделении • Режимы активности больных (строго постельный, постельный, палатный, свободный). • Особенности наблюдения и ухода за пациентами при различных режимах активности. 	2	2 2 1 2 2 1 2 2 1 1
Тема 5. ВБИ. Инфекционный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Содержание</i> • ВБИ и инфекционный процесс • Виды возбудителей инфекционного процесса. • Пути передачи инфекции. • Основные очаги и источники инфекции. • Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. • Группы риска развития ВБИ. • Выявление роли медсестры в профилактике и контроле распространения ВБИ. • Возможности профилактики ВИЧ инфекции и гепатита • Пути инфицирования ВИЧ – инфекцией и гепатитом. 	2	2 2 2 2 2 2 1 1 2 1

	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление роли медсестры в профилактике и контроле распространения ВБИ. Профилактика заражений медперсонала ВИЧ – инфекцией. • Профилактика травматизма в отделениях ЛПУ. Регистрация случаев травматизма. • Основные понятия о СПИДе. • Причины устойчивости микроорганизмов во внешней окружающей среде и внутренней среде организма. 		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 6. Понятие о санитарно - противоэпидемическом режиме в ЛПУ</p>	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды, методы, режимы дезинфекции • Определение понятий: «Дезинфекция»,» дератизация», « дезинсекция». • Использование современных дезинфектантов: анализ, пюржавель и других. • Основные требования к дезинфицирующим препаратам. • Классы медицинских отходов, их сбор, принципы утилизации. • Понятия о санитарно – противоэпидемическом режиме в ЛПУ • Виды уборок. • Правила и принципы кварцевания. • Правила текущей и генеральной уборки. • Источники и возможные внутрибольничные инфекции в стационаре. • Ведение документации по регистрации генеральных уборок, работы кварцевой лампы. • Принципы профилактики ВБИ. • Понятия о карантинных мероприятиях. • Три уровня деконтаминации рук. • Нормативная документация для обеспечения сан. эпид. режима • Изучение документации, направленной на обеспечение санитарно – противоэпидемического режима в ЛПУ в целях профилактики инфицирования организма человека. <p>Практическое занятие <u>Изучить материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «Дезинфекция»,» дератизация», « дезинсекция». 2. Виды, методы, режимы дезинфекции. 3. Использование современных дезинфектантов: анализ, пюржавель и других. 4. Классы медицинских отходов и их сбор. 5. Основные требования к дезинфицирующим растворам. 6. Приказ № 408 с целью профилактики инфекционного гепатита. 	<p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>7. Работа с приказами, обеспечивающими сан. эпид. режим. <u>Отработать манипуляции:</u> 1. Принципы пользования аптечкой «Анти – СПИД». Манипуляции по профилактике заражения ВИЧ.</p>		
<p>Тема 7. Безопасная больничная среда</p>	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасной больничной среды в лечебном отделении • Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. • Организация рабочего места медсестры для обеспечения правильной биомеханики тела в положении сидя, стоя и при поднятии тяжести. • Биомеханика тела человека. • Применение функциональной кровати и ее устройство для соблюдения принципов биомеханики тела пациента и медсестры. • Изучение видов положения пациента в постели: положение Фаулера, Симса, на боку, животе, на спине. • Помощь больному при смене положения в постели. 	2	<p>1 1 1 2 2 2 2 2</p>
<p>Тема 8 Личная гигиена пациента, профилактика пролежней.</p>	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация личной гигиены пациента • Уход за кожей и естественными складками. • Проведение гигиенического ухода пациента - ванна, душ, обтирание. • Опрелость: места образования, стадии развития, профилактика. • Умывание больного, подмывание промежности, мытье головы, ног, стрижка ногтей. • Профилактика пролежней • Уход за кожей тяжелобольного. • Определение степени риска развития пролежней по Ватерлоу. • Факторы риска развития пролежней: давление трение, срывающая и срывающая сила, влажное постельное и нательное белье. • Профилактика пролежней. • Обучение родственников тяжелобольного элементам профилактики пролежней. • Правила сборки и транспортировки грязного белья. • Организация ухода за слизистыми оболочками у тяжелобольных. 	2	<p>2 2 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1</p>

Тема 9 Организация питания в стационаре	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие о лечебном питании • Организации лечебного питания в ЛПУ • Понятия об адекватном, рациональном питании. • Принципы рационального питания. • Лечебное питание. • Типы щажения пищеварительного тракта: механическое, химическое, термическое.. • Классификация диет по Певзнеру. • Составление порционного требования. • Искусственное питание: через гастростому, назогастральный зонд, парентеральное питание, капельно – питательная клизма. • Кормление тяжелобольных из ложечки, поильника. 	4	2 2 1 2 1 2 2 2 2 2
Тема 10 Асептика, антисептика, стерилизация Организация работы процедурного кабинета	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы асептики, антисептики, стерилизации • Центральное стерилизационное отделение: устройство, функции, документация. • Использование современных технологий в обработке инструментов (применение ультразвуковой мойки). • Этапы обработки инструментов. • Контроль предстерилизационной очистки. • Виды и режимы стерилизации. 	4	1 1 2 2 2 2
	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы процедурного кабинета • Оснащение и документация процедурного кабинета, обязанности медсестры процедурного кабинета. Подготовка кабинета к работе. • Виды уборок процедурного кабинета (предварительная уборка, текущая, заключительная, генеральная). • Подготовка стерильного стола. • Емкости и дезинфицирующие растворы, используемые для используемого материала. • Подготовка бикса к стерилизации. 		1 2 2 2 2 2

Тема 11 Простейшая физиотерапия	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы простейшей физиотерапии. Тепловые согревающие процедуры. • Компрессы: горячие, холодные, согревающие, лекарственные, полуспиртовые. Показания, противопоказания, техника выполнения. • Виды грелок: резиновые , электрические. Подготовка грелки к использования. Показания и противопоказания. • Постановка банок и горчичников. Возможные осложнения и их профилактика. • Применение гидротерапии в ЛПУ • Гидротерапия: обливания, растирания, укутывания, ванна, душ. • Принципы закаливания водой. • Пузырь для льда. Показания, противопоказания и правила применения. Техника применения. • Гирудотерапия. Применение ванн. • Ванны общие и местные. • Гирудотерапия, показания, противопоказания, осложнения. • Техника постановки пиявок. 	4	1 2 2 2 2 2
Тема12 Особенности ухода за лихорадящим пациентом	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уход за лихорадящим пациентом • Термометрия. • Лихорадка и ее классификация по степени подъема и характеру колебаний. • Периоды лихорадки и помощь пациенту в каждом периоде. • Организация ухода за тяжелобольным. • Индивидуальный сестринский пост и обязанности медсестры. • Наблюдение за внешним видом и состоянием больного. • Общение с пациентом. • Оценка тяжести состояния. 	2	1 1 2 2 2 2 2 2 1
Тема 13 Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы.	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания • Осмотр пациентов с заболеваниями органов дыхания. Изучение дыхания. Виды одышки • Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания: кашель, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье, доврачебная помощь. • Методы обследования органов дыхания. • Лабораторные методы исследования: анализы мокроты общий, на БК, на бактериологическое 	4	1 1 2 2

	<p>исследование, на цитологию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эндоскопические методы: фарингоскопия, ларингоскопия, бронхоскопия. • Рентгенологические методы исследования. 		2 2
<p>Тема 14 Сестринский уход при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.</p>	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные симптомы при заболеваниях органов ССС и сестринская помощь • Головная боль, боль в сердце, удушье, обморок, шок, коллапс., помощь при них. • Оказание доврачебной помощи. • Применение грелки и пузыря со льдом при гипертоническом кризе. • Методы обследования органов ССС. • Изучение пульса (характеристик), • Измерение АД. Электрокардиограмма и ФКГ. • Особенности ухода за больным с хронической сердечной недостаточностью. • Уход за больным с отеками. 	2	1 2 2 2 2 2 2 2 1
<p>Тема 15 Реанимация при остановке работы сердца, ее основные задачи</p>	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реанимация при остановке работы сердца, ее основные задачи • Виды остановки сердца. • Сердечно – легочная реанимация одним и двумя спасателями. • Проведение ИВЛ методом «Рот - в – рот», «рот – в – нос», через трахеостому. • Критерии эффективности реанимационных мероприятий. • Особенности проведения ИВЛ пациенту с зубными протезами. • Оксигенотерапия, цели, методы подачи кислорода. • Техника безопасности при работе с кислородом. <p>Практическое занятие <u>Изучить материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реанимация, ее основные задачи, виды остановки сердца. <u>Отработать манипуляции</u> 2. Сердечно – легочная реанимация одним и двумя спасателями. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. 3. Проведение ИВЛ методом «Рот - в – рот», «рот – в – нос», через трахеостому. 4. Особенности проведения ИВЛ пациенту с зубными протезами. 5. Оксигенотерапия, цели, виды. Техника безопасности при работе с кислородом. 	2 6	1 2 1 2 1 1 2 2

Тема 16 Сестринский уход при заболеваниях органов желудочно – кишечного тракта.	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Симптомы при заболеваниях органов пищеварения • Тошнота, изжога, отрыжка, рвота (центральная и желудочная) помощь при них. • Кровотечение желудочное и кишечное, признаки, причины. • Снижение аппетита, метеоризм , диарея. • Оказание доврачебной помощи. • Диетическое питание при гастритах, энтеритах, запорах. • Лабораторные методы обследования больных с заболеваниями органов ЖКТ. • Лабораторные Методы исследования органов ЖКТ. • Инструментальные методы исследования органов ЖКТ • Рентгенологические виды исследования: желудка, печени (холеграфия и холецистография), желудочно – кишечные исследования, ирригоскопия. • Подготовка пациентов ко всем видам исследований. • Эндоскопические методы исследования: ФГС, ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия. • Подготовка пациентов к исследованиям. • Ультразвуковое исследование, подготовка пациента. • Зондовые манипуляции ЖКТ 	2	1 2 2 2 2 2 2 2 1 1 2 2
Тема 17 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы.	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Симптомы при заболеваниях мочевыделительной системы • боль (острая, хроническая), расстройство мочеиспускания: учащенное, затрудненное, задержка мочи (острая и хроническая); нарушение мочеотделения (полиурия, олигурия, анурия); непроизвольное выделение мочи: (недержание и недержание), сестринская помощь, гематурия, пиурия, альбуминурия, оксалатурия. • Основные причины болезненных состояний МВС. • Оказание помощи и осуществление ухода за больными при заболеваниях мочевыделительной системы. • Катетеризация мочевого пузыря • Цели, показания, противопоказания к катетеризации мочевого пузыря. • Возможные осложнения при катетеризации. Виды катетеров. • Катетеризация мягким катетером мужчины и женщины. • Методы обследования мочевыделительной системы • . Лабораторные методы исследования. 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение водного баланса. • Рентгенологические методы исследования : экскреторная и ретроградная урография, подготовка пациента к исследованию. • Эндоскопические методы исследования: цистоскопия, хромоцистоскопия. • Подготовка пациента к исследованиям. • Ультразвуковое исследование. 		
Тема 18 Применение лекарственных средств. Пути введения в организм	<p><i>Содержание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение лекарственных средств. • Выбор назначений из истории болезни. • Выписка требования на лекарственное средство и порядок получение их у старшей медсестры и из аптеки. • Правила хранения и распределение лекарственных средств на посту и в процедурном кабинете. • Выписка, учет и хранение сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. • Наружный путь введения лекарственных средств: компрессы, примочки, втирания, растирания, присыпки, пластыри, .ингаляции. • Закапывания и закладывания лекарственных средств в нос, ухо, глаза. • Энтеральный путь введения лекарственных средств • Лекарственные формы, используемые для энтерального введения, способы их введения и дозировка. • Правила раздачи лекарственных средств: способом ячеек и способом передвижного столика. • Способы энтерального пути введения лекарственных средств, преимущества и недостатки. <p>Практическое занятие <u>Изучить материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные методы применения лекарственных средств. Преимущества, недостатки каждого. 2. Энтеральный путь введения лекарственных средств. 3. Лекарственные формы, используемые для энтерального введения, способы их введения и дозировка. <p><u>Отработать манипуляции</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор назначений из истории болезни. 2. Выписка требования на лекарственное средство и порядок получение их у старшей медсестры и из аптеки. 3. Правила хранения и распределение лекарственных средств на посту и в процедурном кабинете. 	<p>8</p> <p>6</p>	<p>1 2 2 2 2 2 2 1 2 2</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Выписка, учет и хранение сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. 5. Наружные пути применения лекарственных средств: компрессы, примочки, втирания, растирания, присыпки, пластыри, ингаляции, закапывания и закладывания лекарственных средств в нос, ухо, глаза. 6. Методы раздачи лекарственных средств: способом ячеек и способом передвижного столика. Способы энтерального пути введения лекарственных средств, преимущества и недостатки. 7. Введение суппозиторий в прямую кишку. 8. Дезинфекция мензурок. 9. Список лекарственных препаратов «А» и «Б», принципы их хранения и учета. 10. Оформление журнала учета лекарственных средств. 		
Тема 19 Организация паллиативной помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация паллиативной помощи в хосписах и на дому. 2. Понятия определения «Паллиативная помощь, хоспис». 3. Принципы паллиативной помощи. 4. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа 	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента». 2. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО». 3. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. 4. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?». 6. Подготовка пациентов к различным видам лабораторного и инструментального обследования 8. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального 	30	

	<p>питания»</p> <p>9.Отработка манипуляций по алгоритму действий.</p> <p>10.Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.), Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях»</p>		
Экзамен		8	1,2
Всего	66 - теории, 24 - практики		

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу

1. Теоретические основы сестринского дела

1. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.
2. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.
3. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».
4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».
5. Написание рефератов на тему «Новые сестринские технологии», современные модели сестринского ухода»
6. Написание мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон».
7. Составить реферат «Современные проблемы амбулаторной медицинской службы».
8. Познакомиться самостоятельно с материалом «Современные стационарзамещающие технологии».
9. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».
10. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение»

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу

2. Сестринские манипуляции общего ухода

1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента».
2. Составление санпросвет бюллетеня.
3. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО».
4. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.
5. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?».
6. Подготовка пациентов к различным видам лабораторного и инструментального обследования
7. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания»
8. Отработка манипуляций по алгоритму действий.
9. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.), Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,

- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,

- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Текст]: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060109.51 "Сестринское дело", 060101.52 "Лечебное дело", 060102.51 "Акушерское дело" / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 506 [6] с.

Дополнительные источники:

1. Законы, СанПиНы. ОСТы.
2. Приказы Минздрава.
3. Постановления главного государственного санитарного врача.
4. Письма Минздрава РФ.
5. Письма Роспотребнадзора.
6. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на освоение знаний и умений по дисциплине. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: анатомия и физиология человека, здоровый человек и его окружение, психология, фармакология, генетика человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией.

Программу дисциплины «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» студенты осваивают на теоретических и практических занятиях, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> • Осознанный выбор определенного уровня и типа общения. • Умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения. • Определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению. • Умение выбрать уровень и тип общения. • Умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения. • Умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка решения ситуационных задач. • Разбор конкретных ситуаций. • Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. • Оценка решения тестовых заданий. • Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. • Наблюдение в процессе учебной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> • Владение техникой вербального и невербального общения. • Умение использовать пять элементов эффективного общения. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение техникой сбора биологических сред для лабораторных исследований. • Осуществлять доставку биологических средств в различные лаборатории. • Проведение подготовки пациентов для инструментальных исследований психологической и физиологической. • Осуществление ухода за пациентом после проведения инструментальных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за практической деятельностью студента. • Оценка тестированных контролей. Тестированный контроль. • Оценка устных ответов студентов на уроке. • Оценка выполненных письменных контрольных работ по теме подготовки пациента к исследованиям. • Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками определения характеристик пульса, дыхания, измерения АД. • Осуществление техники антропометрических исследований. • Умение проводить оценку общего состояния организма по физикальным обследованиям. • Умение вносить данные сестринских исследований в медицинскую документацию (температурный лист, лист сестринских наблюдений). • Владение техникой сестринского обследования пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка практических действий студента по измерению и изучению показателей физического состояния пациента. • Наблюдение и оценка практической работы студента во время производственной практики. • Оценка тестированных контролей. Оценка устных ответов студентов на уроке. • Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с нормативной документацией по организации сан. эпид режима в ЛПУ. • Умение подбирать необходимые дез растворы, приготовить рабочие растворы для дезинфекции. • Умение проводить 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка решения ситуационных задач. • Разбор конкретных ситуаций. • Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. • Оценка решения тестовых заданий. • Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. • Наблюдение в процессе учебной деятельности.

<p>дезинфекции предметов ухода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания основных принципов и правил текущих уборок в ЛПУ. • Владение техникой сбора и утилизации отходов в ЛПУ. • Осуществление осмотра и контроля гигиенического состояния тяжелобольных. • Владение техникой кварцевания палат и других помещений. • 	
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сестринский уход и выполнение необходимых гигиенических мероприятий больному. • Владение техникой кормления тяжелобольного, смены постельного и нательного белья. • Умение различных методов раздачи лекарств больному, парентерального применения лекарственных препаратов. • Умение выполнения врачебных назначений по подготовке пациента к инструментальным исследованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за студентом при выполнении различных сестринских манипуляций. • Оценка письменных работ и устных ответов по темам раздела. • Оценивание итогового тестированного контроля.
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение новыми сестринскими технологиями. • Применение Сестринского процесса на практике. • Умение провести субъективное и объективное сестринское обследование. • Знание основных потребностей человека. • Владение техникой выделения приоритетных проблем пациента. • Умение ставить цели и планировать сестринские вмешательства для решения проблем пациента. • Умение вести сестринскую историю болезни. • Владений техникой сестринского ухода по методике В, Хендерсон «Сестринский процесс». 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за студентом при выполнении всех этапов сестринского процесса. • Просмотр результатов антропометрических исследований. • Оценка письменных работ и устных ответов по темам раздела. • Оценивание итогового тестированного контроля.

<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных принципов биомеханики тела человека. • Умение определять и видеть пациентов из группы риска к травмам в ЛПУ. • Знание устройства функциональной кровати и принципов создания удобного положения пациенту в постели. • Знание основных норм и правил профилактики производственного травматизма для сотрудников и пациентов в ЛПУ. • Соблюдение всех требований профилактики заражений ВИЧ и инфекционным гепатитов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка решения ситуационных задач. • Разбор конкретных ситуаций. • Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. • Оценка решения тестовых заданий. • Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. • Наблюдение в процессе учебной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация умений: • информировать пациента о предлагаемых ему манипуляциях; • информировать пациента о необходимости выполнения всех назначений врача; • информировать пациента о правилах и сроках подготовки к исследованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация умений: • заполнять медицинскую документацию в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация умений: • оказывать психологическую поддержку пациенту и его родственникам; • осуществлять сестринский уход за тяжелобольными. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Изучение программы учебной дисциплины заканчивается проведением экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Консультации - Планируемые консультации из расчета 4 ч на человека в учебном году

№ п \п	Содержание	Кол-во часов
	1 семестр	
1.	Основные типы ЛПУ. Служба поликлиники.	1
2	Структура и функции приемного отделения стационара	1
3	Структура терапевтического отделения стационара ЛПУ	1
4	Обеспечение гигиенических потребностей пациента	1
5	Инфекционный процесс. ВБИ.	1
6	Дезинфекция и организация санитарно – эпидемического режима в ЛПУ	1
7	Безопасная больничная среда	1
8	Асептика, антисептика, стерилизация	1
9	Реанимация при остановке работы сердца, ее основные задачи	1
10	Применение лекарственных средств.	1

Приложение № 2

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 семестр	Экзамен	8

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 21 » 06 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ»

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Романюк И.Я., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело».

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель Жукова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ»

Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины «Основы фармакологии» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы фармакологии» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» Профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- применять косметические и лекарственные (по согласованию с врачом) средства при проведении процедуры массажа;
- давать разъяснения пациенту по взаимодействию процедуры массажа и применяемых лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных средств;
- характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств;
- особенности применения различных групп лекарственных средств при проведении массажа;
- косметические и лекарственные средства, применяемые при проведении процедуры массажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний

1.4. Количество часов на освоение примерной программы дисциплины по специальности 34.02.02 «Медицинский массаж»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе	
<ul style="list-style-type: none"> - реферативные сообщения, - работа в библиотеке с учебно-методической литературой, - решение ситуационных задач - выполнение тестовых заданий 	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень восприятия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение		2/0/0	
Тема 1. История фармакологии. Пути получения лекарств. Основные понятия. Виды лекарственных форм	Содержание учебного материала Предмет и задачи фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Определение лекарственного вещества, средства, формы, понятие о списках лекарственных средств А и Б, правила хранения лекарств. Основные виды лекарственных форм.	2	1
Раздел 2. Общая фармакология		2/2/4	
Тема 2.1 Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных средств. Виды побочного действия	Содержание учебного материала Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Понятие о фармакокинетике. Распределение лекарственных веществ в организме, пути выведения. Фармакодинамика лекарств. Понятие о механизме действия, рецепторах. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Виды лекарственной терапии. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях, синдром «отмены». Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты	2	1

	аллергической и неаллергической природы. Токсическое, тератогенное действие лекарственных веществ. Осложнения лекарственной терапии.		
	<p>Практическое занятие Обсуждение основных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фармакодинамики; • фармакокинетики; • сравнительная характеристика мягких лекарственных форм, применяемых для проведения массажа, • путей введения и выведения лекарств; • видов действия лекарств; • факторов влияющих на действие лекарств; • дозирование лекарств в зависимости от возраста, массы тела, индивидуальных особенностей организма, биоритмов; <p>реакций обусловленных длительным приемом лекарств.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа <i>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • решение задач; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; <p>Реферативные сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Новейшие лекарственные формы» 2) «Хронофармакология» 3) «Ароматерапия в спа- массаже». 4) Особенности применения лекарств в детском возрасте. 5) Особенности применения лекарств в пожилом возрасте. <p><i>Аудиторная самостоятельная работа студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; <p>работа с тестовыми заданиями</p>	4	
Раздел 3. Частная фармакология		20/22/20	

Тема 3.1. Антимикробные средства.	Содержание учебного материала Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Антисептические препараты для обработки рук и кожи: принцип действия, применение в медицинской практике и при проведении процедуры массажа, побочные эффекты. Антибиотики: основные препараты, показания к применению, побочные эффекты. Понятие об основных принципах химиотерапии. Противогрибковые средства;противовирусные средства. Показания к применению. Возможные побочные эффекты.	2	1
	Практические занятия <i>Антимикробные средства.</i> Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Антисептические препараты для обработки рук и кожи: принцип действия, применение в медицинской практике и при проведении процедуры массажа, побочные эффекты Противогрибковые средства;противовирусные средства. Показания к применению. Возможные побочные эффекты	2	2
	Самостоятельная работа <i>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</i> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; Реферативные сообщения: -«Эпидемия гриппа»	4	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Синтетические противомикробные средства» - «Принципы рациональной антибиотикотерапии» - « Противопаразитарные средства» <p>Аудиторная самостоятельная работа студента: Изучение образцов лекарственных препаратов; решение задач, обсуждение рефератов</p>		
Тема 3.2. Средства, применяемые для снятия боли	<p>Содержание учебного материала Основные характерные особенности действия , классификация наркотических , ненаркотических анальгетиков, местных анестетиков, нестероидных противовоспалительных средств , спазмоанальгетиков. Местноанестезирующие средства. Виды местной анестезии. Наркотические анальгетики. Основные показания к применению, побочные эффекты. Социальные аспекты наркомании. Ненаркотические анальгетики. Жаропонижающий, противовоспалительный, анальгезирующий эффекты этой группы препаратов, показания к применению, возможные осложнения. Возможность применения болеутоляющих лекарственных мазей, кремов при проведении процедуры массажа.</p> <p>Спазмоанальгетики – препараты, содержащие анальгин и миотропный спазмолитик. Спазмолитики, их механизм действия. Применение препаратов при болях, связанных со спазмами внутренних органов, мышц.</p>	3	1
	<p>Практические занятия <i>Средства, применяемые для снятия боли</i> Основные характерные особенности действия, классификация наркотических, ненаркотических анальгетиков, местных анестетиков, нестероидных противовоспалительных средств , спазмоанальгетиков.</p>	3	2
Тема 3.3. Средства, влияющие на функции органов дыхания	<p>Содержание учебного материала Стимуляторы дыхания – analeптики. Противокашлевые средства: наркотические, ненаркотические, сравнительная характеристика, механизм противокашлевого действия, показания к применению. Отхаркивающие средства. Особенность отхаркивающего и противовоспалительного действия препаратов</p>	3	1

	<p>растений; комбинированные препараты. Особенности взаимодействия отхаркивающих препаратов и массажных приемов, применяемых при лечении бронхитов, пневмоний. Бронхолитические средства. Понятие о бронхолитическом действии.</p> <p>Сравнительная характеристика препаратов по механизму действия, продолжительности эффекта. Применение в медицинской практике.</p>		2
	<p>Практические занятия <i>Средства, влияющие на функции органов дыхания</i> Стимуляторы дыхания – аналептики. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства. Бронхолитические средства. Сравнительная характеристика препаратов по механизму действия, продолжительности эффекта. Применение в медицинской практике.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</i> Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; Работа с учебно-методической литературой в библиотеке; Реферативные сообщения: - «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием» - «Особенности применения лекарственных аэрозолей для предупреждения приступов бронхиальной астмы» <i>Аудиторная самостоятельная работа студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решение задач; • выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; выполнение тестовых заданий;	4	
<p>Тема 3.4. Средства, влияющие на сердечнососудистую систему</p>	<p>Содержание учебного материала Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Препараты с рефлекторным сосудорасширяющим действием. Препараты нитроглицерина длительного действия для профилактики приступа. Антиангинальные: нитраты, бета-адреноблокаторы, (неселективные, кардиоселективные), антагонисты ионов кальция. Принцип действия, возможные побочные эффекты, особенности приема.</p>	3	1

	<p>Противоаритмические средства при тахикардиях, брадикардиях. Средства, применяемые при гипертонической болезни. Особенности действия и применения адреноблокаторов , блокаторов кальциевых каналов, митропных , нейротропных средств, ингибиторов АПФ при лечении гипертонической болезни. Рекомендации пациентам по правилам применения гипотензивных средств и их взаимодействия с процедурой массажа.</p> <p>Средства, улучшающие микроциркуляцию крови: антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитики.</p>		
	<p>Практические занятия <i>«Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»</i> Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при стенокардии. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, нарушения ритма сердца. Принципы оказания первой медицинской помощи при приступе стенокардии. <i>«Гипотензивные средства»</i> Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики гипотензивных, диуретических средств, показания к применению, особенности введения препаратов. Принципы лечения гипертонической болезни, рекомендации пациентам, способы предупреждения побочных эффектов.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебно-методической литературой в библиотеке; • Реферативные сообщения: <p>«Лекарственные растения, обладающие противоаритмическим действием» «Препараты, обладающие антисклеротическим действием» « Особенности применение нитроспрея , мази с нитроглицерином при приступе стенокардии» «Возможности использования лекарственных растений в качестве гипотензивных средств»</p>	4	

	<p>« Современные подходы к лечению гипертонии» « Эпидемия гипертонии» <i>Аудиторная самостоятельная работа студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решение задач; • выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; • выполнение тестовых заданий • выполнение заданий по рецептуре и решение задач с использованием справочной литературы 		
Тема 3.5. Средства, применяемые при заболеваниях пищеварительного тракта	<p>Содержание учебного материала Противорвотные средства: нейролептики, церукал. Средства при гастрите, язвенной болезни: Препараты, уменьшающие секрецию соляной кислоты, антациды, средства, защищающие слизистую оболочку желудка. Принцип действия каждой из групп, возможные осложнения. Принципы лечения язвенной болезни. Средства при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Средства, способствующие образованию желчи (холесекретитики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи . Разъяснения пациентам о возможности взаимодействия процедуры массажа с применяемыми желчегонными препаратами. Гепатопротекторы .Показания к применению желчегонных средств и гепатопротекторов в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах .Рекомендации пациентам об особенностях приема. Классификация слабительных средств. Основные препараты. Принципы действия и применения слабительных. Особенности применения слабительных средств при проведении массажа..Антидиарейные средства .Препараты, регулирующие равновесие кишечной микрофлоры.</p>	3	1
	<p>Практическое занятие «Средства, влияющие на функции органов пищеварения» Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики</p>	3	2

	<p>лекарственных средств применяемые при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов в зависимости от времени приема пищи .</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой в библиотеке; • выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; • реферативные сообщения: «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез» «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием» «Причины возникновения и принципы лечения дисбактериоза» <p><i>Аудиторная самостоятельная работа студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение образцов лекарственных препаратов • выполнение тестовых заданий; • решение задач; 	4	
<p>Тема 3.6. Гормональные препараты</p>	<p>Содержание учебного материала Препараты для лечения сахарного диабета Инсулины. Влияние на углеводный обмен. Особенности введения. Возможные осложнения инсулинотерапии. Синтетические гипогликемические средства. Препараты при заболеваниях щитовидной железы. Понятие о гипо- и гиперфункции железы. Препараты гормонов щитовидной железы, препараты, содержащие йод. Препараты гормонов коры надпочечников. Противовоспалительное, противоаллергическое, иммунодепрессивное действие. Применение глюкокортикоидов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Особенности взаимодействия применяемых гормональных мазей с процедурой массажа. Побочные эффекты и меры их предупреждения.</p>	3	1

	<p>Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.</p>		
	<p>Практическое занятие Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Роль гормонов в регулировании функций организма. Возможные осложнения при гормонотерапии. Работы со справочниками, решение ситуационных задач, знакомство по аннотациям с новыми препаратами.</p>	3	2
<p>Тема 3.7. Средства для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Содержание учебного материала Средства, применяемые при воспалительных и воспалительно-дистрофических заболеваниях опорно-двигательной системы. Раздражающие вещества с кожно-рефлекторным действием: препараты, содержащие эфирные масла, препараты, содержащие яды пчел. Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Рекомендации пациентам по использованию раздражающих средств после проведения процедуры массажа. Препараты с противовоспалительным, обезболивающим действием. Понятие противовоспалительного, анальгезирующего действий, причины воспаления. Нестероидные противовоспалительные средства, их практическое применение при воспалительных заболеваниях опорно-двигательной системы. Механизм действия отдельных препаратов, показания к применению, рекомендации пациентам при приеме препаратов.</p>	3	1
	<p>Практическое занятие Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на костную, мышечную, нервную ткань, суставы. Сравнение различных групп лекарственных средств, применяемых для</p>	5	2

	<p>лечения ревматоидных артритов, артрозов, невралгий, радикулитов. Различие в действии препаратов, обладающих раздражающим и противовоспалительным действием.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; • Работа с учебно-методической литературой в библиотеке; • Реферативные сообщения: «Современные нестероидные противовоспалительные средства» « Гормональные противовоспалительные препараты » «Препараты для наружного использования, содержащие НПВП» «Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата». <p>Подготовка к дифференциальному зачету <i>Аудиторная самостоятельная работа студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами лекарственных препаратов; • решение задач; • работа с тестовыми заданиями. 	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам фармакологии

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы
- стулья

Рекомендуемые средства обучения:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач;

Наглядные средства обучения:

1. Изобразительные пособия

- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- графики;
- фотоснимки;
- гербарий

2. Натуральные пособия

- образцы лекарственных препаратов и форм;
- образы лекарственного растительного сырья;

Технические средства обучения:

1. Визуальные

- фильмоскоп;

2. Аудиовизуальные

3. Информационный фонд:

- видеофильмы;
- презентации
- контролирующие программы;
- обучающие программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; ред. Р. Н. Аляутдина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –704 с.
2. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебное пособие /В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е из., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы фармакологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;– применять косметические и лекарственные средства при проведении массажа;– давать разъяснения пациенту по взаимодействию процедуры массажа и применяемых лекарственных средств. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;– показания к применению основных лекарственных групп и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;– побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;– особенности применения различных лекарственных средств при проведении процедуры массажа– косметические и лекарственные	<p>При изучении дисциплины «Основы фармакологии» следует использовать следующие формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">• индивидуальный;• групповой;• комбинированный;• самоконтроль;• фронтальный; <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">• устный;• письменный;• практический;• поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);• тестирование.

средства, применяемые при проведении процедуры массажа.	
---	--

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 2 семестр	Дифференцированный зачет	За счет времени отведенного на практические занятия

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 21 » *августа* 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ

по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж

Разработчик:
Романюк И.Я., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель Жукова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ»

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы неврологии» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы неврологии» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений неврологических заболеваний;
- определять симптомы основных заболеваний нервной системы с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;
- анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние нервной системы пациента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний нервной системы;
- формы и методы реабилитации при заболеваниях нервной системы;
- организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы;
- возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний нервной системы;
- динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии. ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по специальности 34.02.02 «Медицинский массаж»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
теоретические занятия	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе	
написание доклада, реферата; домашняя работа (подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, лекционным материалом, решение ситуационных задач, составление алгоритмов действий); поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet, создание презентации.	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень восприятия
1	2	3	4
Тема 1. Введение в неврологию. Основные симптомы неврологических заболеваний	Содержание учебного материала Введение в неврологию. Определение неврологии как медицинской дисциплины. Организация неврологической помощи в РФ. Роль медицинской сестры по массажу в организации неврологической помощи. Основные симптомы неврологических заболеваний. Характеристика двигательных нарушений. Кортико-спинномозговой путь: определение пареза, паралича, понятие о моно-, геми-, тетрапарезе (плегии). Симптомы центрального (спастического) паралича (пареза). Симптомы периферического (вялого) паралича (пареза), 5-бальная шкала оценки объема активных движений и силы мышц. Кортико-ядерный путь: симптомы поражения черепно-мозговых нервов в т.ч. центральный парез VII и XII пар, бульбарный паралич. Патология экстрапирамидной системы: гиперкинезы, паркинсонизм. Симптомы поражения мозжечка: атаксия статическая, динамическая. Чувствительные расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, дизестезия, парестезии, гиперпатия, каузалгия, фантомная боль, иррадиирующая боль, отраженная боль. Понятие об очаговых симптомах. Расстройства речи. Тазовые расстройства. Симптомы поражения мозговых оболочек.	4	1
	Практическое занятие Ознакомление с методикой обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, дополнительными методами обследования в неврологии (рентгенография, люмбальная пункция, РЭГ, УЗДГ, ЭЭГ, КТ, МРТ и др.). Определение объема активных движений конечностей. Определение силы мышц конечностей. Распознавание пареза, паралича. Оценка мышечного тонуса при выполнении пассивных движений. Оценка мышечного тонуса пальпаторно. Определение наличия синкинезий. Определение наличия	2	2

	атрофии мышц. Различение центрального и периферического пареза (паралича). Оценка объема активных движений и силы мышц по 5-балльной шкале при периферическом параличе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа (подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, лекционным материалом). Подготовка доклада по темам: «Роль массажа в реабилитации пациентов с двигательными нарушениями (парезами, параличами)». «Роль ЛФК в реабилитации пациентов с двигательными нарушениями (парезами, параличами)».	3	
Тема 2. Нарушения мозгового кровообращения	Содержание учебного материала Социальная значимость нарушений мозгового кровообращения. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения: причины, основные проявления, дисциркуляторная энцефалопатия, стадии течения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Геморрагический инсульт, ишемический инсульт: причины, основные клинические проявления, принципы лечения. Неотложная помощь при инсульте. Принципы ухода при инсульте, реабилитационные мероприятия, принципы использования лечебной физкультуры и массажа (двигательный режим, лечение положением, уменьшение спастичности мышц, профилактика контрактур, синкинезий, профилактика растяжения суставной сумки плечевого сустава, восстановление бытовых навыков после инсульта). Понятие о малом инсульте, преходящих нарушениях мозгового кровообращения.	6	1
	Практическое занятие Демонстрация пациентов с нарушениями мозгового кровообращения (при проведении занятия в неврологическом отделении). Разбор проблемно – ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа (подготовка к практическим занятиям, работа с	6	

	<p>учебником, лекционным материалом).</p> <p>Подготовка к деловой игре «Приемы ухода за больными с гемипарезом».</p> <p>Подготовка к деловой игре «Восстановление бытовых навыков у больных после инсульта».</p> <p>Подготовка аргументированного плана беседы с пациентом по профилактике нарушений мозгового кровообращения. Ознакомление с методами контроля за динамикой восстановления нарушенных функций: шкалой четырехбалльной оценки двигательных нарушений у постинсультных больных, шкалой повседневной жизнедеятельности Бартела, шкалой функциональной независимости FIM</p>		
Тема3. Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о первичных и вторичных нейроинфекциях. Менингит: основные проявления, санэпидрежим при менингококковом менингите. Весенне-летний клещевой энцефалит: основные проявления, принципы профилактики, неотложная помощь при укусе клеща. Миелит: основные проявления. Принципы реабилитации, роль массажа и ЛФК при инфекционных заболеваниях ЦНС.</p> <p>Понятие о медленных инфекциях ЦНС. Рассеянный склероз: причины, основные проявления, принципы лечения, ухода, применение массажа и ЛФК, профилактика обострений.</p> <p>Нервно-мышечные заболевания. Миопатии, миодистрофии, миотония, миастения: основные проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Роль медико-генетического консультирования в профилактике нервно-мышечной наследственной патологии.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Демонстрация пациентов (при проведении занятия в неврологическом отделении). Разбор проблемно – ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории).</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Домашняя работа (подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, лекционным материалом).</p> <p>Подготовка реферативных сообщений по темам:</p>	3	

	«Роль массажа в реабилитации пациентов с рассеянным склерозом»; «Роль ЛФК в реабилитации пациентов с рассеянным склерозом»; «Постгерпетическая невралгия»		
Тема 4. Болевые синдромы	Содержание учебного материала Миофасциальный болевой синдром: причины, проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК, первичная и вторичная профилактика. Фибромиалгия: диагностические критерии, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Комплексный регионарный болевой синдром: причины, течение, принципы лечения, применение массажа и ЛФК, профилактика. Первичная головная боль. Мигрень: причины, провоцирующие приступ факторы основные клинические проявления, неотложная помощь при мигренозном приступе, применение массажа. Головная боль напряжения: причины, диагностические критерии, принципы лечения. Вторичная профилактика мигрени и головной боли напряжения: ведение дневника головной боли, рациональная психотерапия, обучение ауторелаксации перикраниальных мышц, оптимизация двигательного стереотипа, применение массажа, исключение абюзного фактора (злоупотребления анальгетиками). Ситуации, сопровождающиеся головной болью, требующие экстренной диагностики	6	1
	Практическое занятие Демонстрация пациентов (при проведении занятия в неврологическом отделении). Разбор проблемно – ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории).	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа (подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, лекционным материалом). Ознакомление с дополнительной литературой по теме «Миофасциальный болевой синдром». Подготовка реферативных сообщений по темам: «Массаж при миофасциальном болевом синдроме»;	6	

	<p>«Роль ЛФК при лечении миофасциального болевого синдрома»;</p> <p>«Стретчинг»;</p> <p>«Немедикаментозное лечение головной боли напряжения».</p>		
<p>Тема 5. Дорсопатии.</p> <p>Школа спины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные тенденции в области вертеброневрологии. Классификация дорсопатий. Причины развития дорсалгий. Симптомы - индикаторы серьезной патологии. Остеохондроз позвоночника: саногенетические и патогенетические механизмы. Протрузия диска, грыжа диска. Методы обследования при дорсопатиях. Компрессионные синдромы (радикулопатия, миелопатия): клинические проявления. Рефлекторные синдромы: цервикаго, цервикалгия, цервикокраниалгия, цервикобрахиалгия, торакалгия, люмбаглия, люмбоишиалгия, сакралгия, кокцигодия. Нейродистрофические синдромы: плечелопаточный периартроз, эпикондилез плеча. Тактика ведения пациентов с острой болью в спине. Профилактика хронизации боли в спине, роль медицинской сестры по массажу. Особенности применения массажа и ЛФК при дорсалгиях. Понятие «оптимальный двигательный стереотип», причины и роль мышечного дисбаланса. Нагрузка на позвоночник в положении сидя. Причины появления боли в спине в положении сидя. Выбор высоты стула для сидения и его формы, положение ног во время работы и отдыха в положении сидя, положение спины во время сидения на стуле и табурете. Средства поддержки спины в положении сидя. Техника вставания со стула и кресла. Нагрузка на позвоночник в положении стоя. Правильная осанка. Рациональная обувь. Избыточная масса тела. Подъем и спуск с лестницы. Нагрузка на позвоночник при подъеме и переносе тяжелых предметов. Максимально допустимый вес переносимых предметов. Техника ношения хозяйственных сумок, чемоданов и др. Отрицательное влияние ротации (скручивания) на позвоночник. Техника переноса и перестановки предметов. Рекомендации по технике движения при выполнении наиболее нагрузочных для позвоночника домашних работ. Разгрузка позвоночника в положениях лежа на спине и на боку. Наиболее удобные положения для уменьшения боли или «отдыха»</p>	6	1

	<p>позвоночника. Техника вставания с постели после ночного отдыха. Принципы разработки индивидуальных программ двигательной активности и процедур лечебной гимнастики. Противопоказанные, рискованные и целесообразные физические упражнения.</p>		2
	<p>Практическое занятие Демонстрация пациентов (при проведении занятия в неврологическом отделении). Разбор проблемно – ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории). Школа спины. Демонстрация пациентов (при проведении занятия в неврологическом отделении). Разбор проблемно – ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории). Школа спины.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа (подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, лекционным материалом). Подготовка аргументированного плана беседы с пациентом по профилактике вертеброгенных заболеваний нервной системы. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Неоптимальный двигательный стереотип»; «Роль лечебного массажа при дорсалгиях»; «ЛФК при дорсопатиях»; «Профилактика вертеброгенных заболеваний нервной системы»; «Принципы комплексной медицинской реабилитации больных с вертеброневрологической патологией»; «Роль психотерапии в комплексной медицинской реабилитации пациентов вертеброневрологического профиля».</p>	3	
Тема 6. Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов	<p>Содержание учебного материала Понятие о неврите, невропатии, невралгии, туннельном синдроме. Заболевания черепно-мозговых нервов. Невропатия (неврит) лицевого нерва: причины, основные клинические проявления, осложнения, вторичная контрактура мимических мышц, принципы лечения, профилактика вторичной контрактуры мимических мышц, сестринский</p>	4	1

	<p>процесс. Невралгия тройничного нерва, причины, основные клинические проявления, принципы лечения. Заболевания периферических нервов (плечевая плексопатия, невропатия лучевого нерва, невропатия срединного нерва, невропатия локтевого нерва, синдром запястного канала, невропатия бедренного нерва, невропатия наружного кожного нерва бедра, невропатия малоберцового нерва, невропатия большеберцового нерва, полиневропатия (полиневрит)): основные клинические проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний периферических нервов.</p>		2
	<p>Практическое занятие Демонстрация пациентов (при проведении занятия в неврологическом отделении). Разбор проблемно – ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории).</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа (подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, лекционным материалом). Подготовка реферативных сообщений по темам: «Профилактика контрактуры мимических мышц», «Неблагоприятные позные нагрузки, ведущие к формированию туннельных синдромов»</p>	3	
Итоговое занятие	Дифференциальный зачет. Тестирование	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины «Основы неврологии» требует наличия учебного кабинета основ неврологии.

Оборудование учебного кабинета:

Кушетка
Сантиметровая лента
Динамометр
Камертон
Неврологический молоток детский
Неврологический молоток для взрослых
Учебно-наглядные пособия: набор таблиц (плакатов)

Технические средства обучения.

Мультимедийные средства обучения (презентации, видеофильмы), лекционный материал в том числе в mp-3 формате, рентгеновские снимки черепа, позвоночника, томограммы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Сестринское дело в неврологии [Электронный ресурс]: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей, по специальности "Сестринское дело" / ред. С. В. Котова. – Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Перечень дополнительной литературы.

1. Болевые синдромы в неврологической практике. Под ред. В.Л. Голубева. – М., 2010.
2. Букуп К. Клиническое исследование костей, суставов и мышц. – М., 2008.
3. Гурленя А.М., Багель Г.Е., Смычек В.Б. Физиотерапия в неврологии. – М., 2008.
4. Даргатц Т. Тренировка мышц спины. – М., 2006.
5. Епифанов В.А. Реабилитация больных, перенесших инсульт. – М., 2006.
6. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника – М., 2010.
7. Журналы «Сестринское дело», «ЛФК и массаж», «Физиотерапия, бальнеотерапия и реабилитация», «Медицинская помощь».
8. Кадыков А.С., Черникова Л.А., Шахпоронова Н.В. Реабилитация неврологических больных. – М., 2008.
9. Рассел С.М. Диагностика повреждения периферических нервов. – М., 2009.
10. Симонс Д.Г., Трэвелл Ж.Г. Миофасциальные боли и дисфункции: Руководство по триггерным точкам. В 2 томах. – М., 2006.

11. Шайтов Л., Фритц С. Массаж и мануальная терапия при боли в пояснице. – М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы неврологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений неврологических заболеваний; – определять симптомы основных заболеваний нервной системы с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры; – анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние нервной системы пациента. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний нервной системы; – формы и методы реабилитации при заболеваниях нервной системы; – организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы; – возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний нервной системы; – динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК. 	<p>При изучении дисциплины «Основы неврологии» следует использовать следующие формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный; • групповой; • комбинированный; • самоконтроль; • фронтальный; <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный; • письменный; • практический; • поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 2 семестр	Дифференциальный зачет	За счет времени отведенного на практические занятия

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 21 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ХИРУРГИИ С ТРАВМАТОЛОГИЕЙ

по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж

Разработчик:
Трунов И. А., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель Жукова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ХИРУРГИИ С ТРАВМАТОЛОГИЕЙ»

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Основы хирургии с травматологией» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.02** Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы хирургии с травматологией» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» Профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений хирургических заболеваний и травм;
- определять симптомы острых хирургических заболеваний и травм с целью выявления противопоказаний к массажу и ЛФК на момент проведения процедуры;
- снять и наложить иммобилизирующую повязку на травмируемую область до и после массажа;
- анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента с хирургическими заболеваниями и травмами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм;
- возможности применения массажа в профилактике и лечении хирургических заболеваний и травм;
- формы и методы реабилитации при хирургических заболеваниях и травмах;
- организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами;
- динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями во время процедуры и после процедуры массажа;
- основы десмургии;
- показания к массажу при хирургической патологии;

- динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями и травмами во время процедуры и после процедуры массажа;
- основные симптомы острой хирургической патологии, требующей немедленного вмешательства врача-специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.
- ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.
- ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.
- ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии. ПК2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии. ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж
- ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.
- ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.
- ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 152 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов, самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ХИРУРГИИ С ТРАВМАТОЛОГИЕЙ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе	
написание доклада, реферата; домашняя работа (подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, лекционным материалом, решение ситуационных задач, составление алгоритмов действий); поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet	
Промежуточная аттестация - экзамен	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ХИРУРГИИ С ТРАВМАТОЛОГИЕЙ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Этапы развития и становления хирургии	Содержание учебного материала Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях. Основные виды хирургической патологии. Пять этапов развития хирургии. История русской, советской, современной хирургии. Представление о современном состоянии хирургии, ее достижениях. Представление об эндоскопической хирургии. Организация хирургической службы в России. Принципы организации работы хирургического отделения, стационара.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений, домашняя работа. Составление тематического глоссария.	1	
Тема 2. Основы профилактики внутрибольничной инфекции (ВБИ)	Содержание учебного материала История развития асептики и антисептики. Понятие о хирургической инфекции, пути ее распространения. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация.	2	1,2

	<p>Методы стерилизации и дезинфекции (паровой, воздушный, химический растворами и газами, лучевой).</p> <p>Дезинфекция рук различными способами (в растворе С-4, в растворе гибитана и др.).</p> <p>Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обучение способам профилактики заражения внутрибольничной инфекцией (ВБИ), в т. ч. гепатитом, сифилисом, ВИЧ-инфекцией.</p> <p>Алгоритмы мытья рук, дезинфекции массажных кушеток, кресел, валиков, массажеров и другого оборудования массажного кабинета.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений.</p> <p>Составление тематического глоссария.</p> <p>Составление и решение ситуационных задач.</p>	4	

Тема 3. Кровотечения и гемостаз.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения.</p> <p>Причины кровотечений. Классификация кровотечений (по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по отношению к внешней среде, по времени возникновения).</p> <p>Общие симптомы при значительной кровопотере. Местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в различные полости).</p> <p>Понятие о критериях и оценке кровопотери. Осложнения кровотечений. Методы временной остановки кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения</p>	2	1, 2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обучение способам временной остановки кровотечения. Точки прижатия артерий; техника наложения жгута, давящей повязки и др.</p> <p>Алгоритмы оказания неотложной помощи при различных видах кровотечения.</p> <p>Признаки геморрагического шока.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений.</p> <p>Составление тематического глоссария.</p> <p>Составление и решение ситуационных задач.</p>	4	
Тема 4. Основы десмургии	Содержание учебного материала	0	1, 2

	<p>Десмургия в работе медицинского персонала. Современные виды перевязочного материала. Понятие повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу бинтования, по цели иммобилизации).</p> <p>Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. Строение бинта и правила бинтования. Критерии правильности наложения повязки. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Наложение повязок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косыночная (на предплечье) - пращевидная (на нос и подбородок) - клеевые (лейкопластырные, клеоловые) - бинтовые (циркулярную, спиральную, ползучую, восьмиобразную, возвращающуюся) - на голову («чепец», крестообразную на затылок и шею, на глаза) - на конечности (колосовидную на плечевой и тазобедренный суставы, Дезо, черепичную на локтевой и коленный суставы, типа «перчатка», «варежка» на кисть) - на грудную клетку (спиральную, на молочные железы) - на живот 	12	

	<p>- на промежность (Т-образную). Правила наложения эластических бинтов и чулок на конечности.</p>		
<p>Тема 5. Основы общей и местной анестезии. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР).</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыка наложения повязок в кабинете доклинической практики. Подготовка сообщений по теме «Десмургия»</p>	6	1
	<p>Содержание учебного материала Понятие о боли и механизме ее возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Понятие об общем и местном обезболивании. Виды общего обезбоживания. Виды местной анестезии, препараты, используемые для местного обезбоживания. Терминальные состояния: предагония, агония, клиническая смерть. Основы реанимации (СЛР) восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца.</p>	2	
	<p>Практические занятия Терминальные состояния: предагония, агония, клиническая смерть. Основы реанимации (СЛР) восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений, домашняя</p>	4	

	<p>работа. Составление тематического глоссария.</p>		
<p>Тема 6. Местная хирургическая патология (раны).</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о ранах, клинические признаки ран. Классификация ран (по происхождению, по характеру ранящего предмета, по инфицированности, по отношению к полости, по наличию осложнений, по количеству). Клинические признаки раны. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Возможные раневые осложнения. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях: временная остановка кровотечения, закрытие раны асептической повязкой, создание физического покоя (иммобилизация). Принципы первичной хирургической обработки раны. Виды швов, накладываемых на рану. Принципы местного и общего лечения ран. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений. Составление тематического глоссария. Составление и решение ситуационных задач.</p>	1	

Тема 7. Инфузии и основы трансфузиологии.	Содержание учебного материала Классификация инфузионных сред. Групповая и резус-принадлежность, показания к переливанию. Ошибки, осложнения трансфузий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений. Составление тематического глоссария. Составление и решение ситуационных задач.	1	
Тема 8. Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала Понятие о травматизме, его видах. Профилактика травматизма. Система организации травматологической помощи в России. Виды травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных, комбинированных травмах, политравме. Закрытые механические травмы (ушиб, растяжение, разрыв, сотрясение, вывих, перелом, синдром длительного раздавливания). Понятие о черепно-мозговой травме, повреждениях грудной клетки, позвоночника и таза. Понятие о травматическом шоке. Термические поражения. Виды ожогов. Понятие ожоговой болезни. Электротравма. Виды холодовой травмы, факторы риска.	22	1,2

	<p>Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике механических травм и термических поражений.</p> <p>Первая медицинская помощь при открытых и закрытых механических травмах и термических поражениях. Способы и средства транспортной иммобилизации при травмах и термических поражениях. Основные принципы транспортировки пострадавших с травмами. Подготовка транспортных шин для иммобилизации и выполнение ее при различных травмах. Выбор способа транспортировки, транспортировка в ЛПУ.</p> <p>Понятие о методах лечения пациентов с механическими травмами и термическими поражениями.</p> <p>основные клинические проявления травм и заболеваний органов грудной клетки (пневмония, плеврит, ушиб сердца и легких); первая медицинская помощь при травмах грудной клетки; применение массажа в остром и восстановительном периодах.</p> <p>Участие медицинской сестры по массажу в проведении лечебных и реабилитационных</p>		
--	---	--	--

	<p>мероприятий пациентам с травмами в стационаре и учреждениях первичной медицинской помощи.</p> <p>Пороки развития и заболевания опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Понятие о методах лечения пациентов с пороками развития и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Участие медицинской сестры по массажу в лечении пациентов с пороками и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Участие медицинской сестры по массажу в проведении мероприятий по профилактике осложнений, лечебных и реабилитационных мероприятий пациентам с патологией опорно-двигательного аппарата.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Основные виды твердых повязок: транспортные и лечебные шины, гипсовые повязки и лечебные аппараты; показания и правила наложения твердых повязок, особенностями приготовления и ухода за ними.</p> <p>Отработка умения наложения транспортных шин, приготовления гипсовых бинтов и лонгет.</p> <p>Демонстрация на фантомах, муляжах, таблицах, заболеваний опорно-двигательного</p>	18	

	<p>аппарата.</p> <p>Организация и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Обучение пациентов самоуходу, а родственников – уходу за больными.</p> <p>Выявление показаний к массажу у пациентов с травмами и повреждениями опорно-двигательного аппарата. Составление плана и выбор методов реабилитации при патологии опорно-двигательного аппарата.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов, докладов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов.</p> <p>Составление плана и методов реабилитации пациентов с механическими травмами.</p> <p>Анализ влияния проведенных процедур массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента с механическими травмами.</p>	20	
<p>Тема 9. Травмы и заболевания органов брюшной полости. Принципы обследования и неотложной помощи при синдроме «острый живот».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Невоспалительные заболеваниях органов брюшной полости: полипоз, болезнь Гиршпрунга, геморрой, трещины заднего прохода, рак прямой кишки, колиты.</p> <p>Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот» (воспалительные заболевания,</p>	4	1,2

	<p>перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости).</p> <p>Особенности исследования пациента с подозрением на «острый живот». Тактика медицинской сестры при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот»</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Особенности объективного обследования пациентов с повреждениями и заболеваниями органов брюшной полости (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация живота), выявление местных и специфических симптомов при синдроме «острый живот». Отработка друг на друге техники пальпации передней брюшной стенки.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов, докладов. Составление тематических кроссвордов.</p>	6	

<p>Тема 10. Понятие о хирургической инфекции.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие хирургической инфекции. Виды хирургической инфекции (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая). Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.</p> <p>Отдельные виды гнойной инфекции (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, мастит, панариций, рожистое воспаление, лимфангит, лимфаденит, гидраденит, остеомиелит). Сепсис – общая гнойная хирургическая инфекция.</p> <p>Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк). Специфическая профилактика анаэробной инфекции.</p> <p>Участие медицинской сестры по массажу в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений, домашняя</p>	1	

	<p>работа.</p> <p>Составление тематического глоссария, тематических кроссвордов.</p>		
<p>Тема 11. Нарушение кровообращения в сосудах верхних и нижних конечностей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о заболеваниях сосудов: болезнь Рейно, облитерирующий эндартериит, атеросклероз, венозная болезнь нижних конечностей, поражение сосудов при диабете. Факторы риска, основные проявления острых и хронических нарушений кровообращения нижних и верхних конечностей.</p> <p>Осложнения заболеваний сосудов – кровотечение, инфаркт, сухая и влажная гангрена, пролежни, язвы и свищи. Основные признаки и принципы лечения различных видов омертвений и нарушения кровообращения.</p> <p>Участие медицинской сестры по массажу в проведении профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий у пациентов с нарушениями кровообращения в конечностях.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов, докладов.</p>	1	
<p>Тема 12. Основы онкологии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об опухоли и онкологии. Теории канцерогенеза. Факторы риска возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний.</p>	2	1

	<p>Участие медицинской сестры по массажу в профилактике опухолей.</p> <p>Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Стадии развития злокачественных опухолей.</p> <p>Обследование пациентов и методика онкопрофосмотров, виды дополнительных методов исследования в онкологии и их значение в диагностике опухолей. Понятие онкологической настороженности. Участие медицинской сестры по массажу в выявлении и профилактике опухолей.</p> <p>Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Система организации онкологической помощи в России.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов, докладов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов.</p>	1	
Промежуточная аттестация	экзамен	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ хирургии с травматологией.

Оборудование учебного кабинета:

Транспортные шины
 Жгуты Эсмарха
 Хирургический инструментарий
 Бинты
 Презентации
 Видеофильмы
 Информационные стенды
 Кушетка

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач;

Наглядные средства обучения:

Изобразительные пособия

- презентации;
- видеофильмы;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- Rg-снимки
- Транспортные шины
- Инструментарий
- образцы лекарственных препаратов и форм.

Технические средства обучения.

Учебно-наглядные пособия: мультимедийные средства обучения (презентации, видеофильмы), лекционный материал, в том числе в mp-3 формате и в виде аудиозаписи, рентгеновские снимки, томограммы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная:

1. Ковалев, А. И. Хирургия [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Ковалев. – Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. –576 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
2. Травматология [Электронный ресурс] : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных состояниях и заболеваниях [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 540 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы хирургии с травматологией» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>выпускник должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм; - Возможности применения массажа в профилактике и лечении хирургических заболеваний и травм; - Формы и методы реабилитации при хирургических заболеваниях и травмах; - Организация и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами; - Динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями во время процедуры и после процедуры массажа; - Основы десмургии; - Показания к массажу при хирургической патологии; - Динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями и травмами во время процедуры и после процедуры массажа; - Основные симптомы острой хирургической патологии, требующей немедленного вмешательства врача-специалиста; <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений хирургических заболеваний и травм; - определять симптомы острых хирургических заболеваний и 	<p>При изучении дисциплины «Основы хирургии с травматологией» следует использовать следующие формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>индивидуальный;</i> • <i>групповой;</i> • <i>комбинированный;</i> • <i>самоконтроль;</i> • <i>фронтальный;</i> <p><i>Методы контроля знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устный;</i> • <i>письменный;</i> • <i>практический;</i> • <i>поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</i>

<p>травм с целью выявления противопоказаний к массажу и ЛФК на момент проведения процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снять и наложить иммобилизирующую повязку на травмируемую область до и после массажа; - анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента с хирургическими заболеваниями и травмами; 	
--	--

Приложение № 1

Консультации

Планируемые консультации из расчета 4 ч. на одного человека в учебном году

Семестр	Содержание	Кол-во часов
2	Десмургия	2
2	Десмургия	2
2	Синдром повреждения	2
2	Синдром воспаления	2
2	Синдром новообразования	2
3	Заболевания и травмы органов брюшной полости	2
3	Методы обследования травматологических и ортопедических пациентов	2
3	Заболевания позвоночника, врожденные и приобретенные	2
3	Заболевания конечностей, костей и суставов, врожденные и приобретенные	2
3	Заболевания конечностей, мышц и сухожилий, врожденные и приобретенные	2
Итого		20

Приложение № 2

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
2 курс 3 семестр	Экзамен по билетам. 30 билетов по 3 вопроса.	8

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВП СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 21 » *августа* 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ТЕРАПИИ»

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:
Смирнова Л.Г., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело».
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель Жукова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕРАПИИ»

Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины «Основы терапии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02. «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы терапии» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений заболеваний внутренних органов;
- определять симптомы основных заболеваний внутренних органов с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;
- анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;
- формы и методы реабилитации при заболеваниях внутренних органов;
- организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов;
- возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний внутренних органов;
- динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК.
- основные симптомы заболеваний внутренних органов, являющихся противопоказанием для проведения процедуры массажа и ЛФК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины по специальности 34.02.02. «Медицинский массаж»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, самостоятельной работы обучающегося – 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕРАПИИ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
В том числе	
теоретические занятия	48
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
В том числе	
- написание доклада, реферата, проведение объективного обследования; - работа в библиотеке с учебно–методической литературой, лекционным материалом, решение ситуационных задач; - поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена – II курс, III семестр.	8

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы терапии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Внутренние болезни. История терапии.	1/0/1	
Тема 1. 1. Внутренние болезни. Цели и задачи терапии.	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие о внутренних болезнях. 2. Основные этапы развития терапии как науки. 3. Цели, задачи предмета. 4. Вклад отечественных терапевтов в развитие медицины. 5. Роль медсестры в работе с терапевтическими больными. 6. Виды медицинской помощи.</p>	1	1
	<p><u>Самостоятельная работа</u> 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p>	1	
Раздел 2.	Основные методы обследования пациентов	1/2/1	
Тема 2.1. Методы обследования пациентов: субъективные, объективные, дополнительные	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Методы обследования пациентов в терапии: 2. Субъективные, объективные (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 3. Виды пальпации (поверхностная, глубокая). Виды перкуссии (топографическая, сравнительная) 4. Аускультация сердца, легких, живота. 5. Дополнительные методы обследования - виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, рентгенологические, эндоскопические, УЗИ, ЯМРТ, биопсия, др.</p>	1	1
	<p><u>Практические занятия.</u> <u>Основные методы обследования пациентов.</u></p>	2	2

	<p>1.Методы обследования пациентов в терапии:</p> <p>2.Субъективные, объективные (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>3.Виды пальпации (поверхностная, глубокая). Виды перкуссии (топографическая, сравнительная)</p> <p>4.Аускультация сердца, легких, живота.</p> <p>5.Дополнительные методы обследования - виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, рентгенологические, эндоскопические, УЗИ, ЯМРТ, биопсия, др.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>2.Отработать методики пальпации, перкуссии и аускультации друг на друге.</p> <p>3.Написать доклад: «Современные методы диагностики внутренних болезней».</p>	1	
Раздел 3.	Заболевания органов дыхания	8/12/10	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Бронхиты. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Жалобы пациентов при заболеваниях органов дыхания (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль в грудной клетке). Факторы риска.</p> <p>2.Бронхиты. Острый бронхит. Хронический бронхит. Определение понятий.</p> <p>3.Причины, предрасполагающие факторы, классификация.</p> <p>4.Клинические проявления острого бронхита и хронического бронхита (продуктивный кашель, непродуктивный кашель).</p> <p>5.Принципы диагностики, лечения и профилактики. Реабилитация пациентов с ХБ.</p>	2	1
<p>Тема 3.2.</p> <p>Пневмонии.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Пневмонии, определение понятия.</p> <p>2.Причины, предрасполагающие факторы. Классификация пневмоний.</p> <p>3.Клинические проявления очаговой и крупозной пневмоний.</p> <p>4.Принципы диагностики, лечения и профилактики пневмоний. Принципы реабилитации пациентов.</p>	2	1

<p>Тема 3.3. Бронхиальная астма (БА).</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Бронхиальная астма, определение понятия. 2.Причины. Предрасполагающие факторы. Факторы риска. 3.Патогенез БА. 4.Клинические проявления БА. Степени тяжести течения бронхиальной астмы. 5.Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. 6.Доврачебная помощь при приступе удушья.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.4. Бронхоэктатическая болезнь. Плевриты.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Бронхоэктатическая болезнь. Плевриты. Определение понятий. 2.Причины, предрасполагающие факторы. 3.Клинические симптомы: (боль, одышка, непродуктивный кашель, продуктивный кашель, лихорадка, кровохарканье, др.). 4.Принципы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации. 5.Основные дренажные положения (положение Квинке).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><u>Практические занятия.</u> <u>Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.</u> <u>Бронхиты. Пневмонии.</u> 1.Методы обследования пациентов при заболеваниях органов дыхания. 2.Осмотр грудной клетки (оценка формы), тип дыхания. Значение пальпации, перкуссии, аускультации. Измерение частоты дыхательных движений. 3.Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализ крови, анализ мокроты); рентгенологические; эндоскопические; функциональные. 4.Острый и хронический бронхиты. Пневмонии. Причины, предрасполагающие факторы, классификация. 5.Клинические проявления острого бронхита, хронического бронхита (продуктивный кашель, непродуктивный кашель).</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	<p>6. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмоний.</p> <p>7. Принципы диагностики, лечения, профилактики, реабилитация пациентов. Роль массажа в лечении заболеваний органов дыхания.</p> <p>8. Рекомендации пациенту/родственникам по правилам применения лекарственных средств.</p>		
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><u>Бронхиальная астма.</u></p> <p>1. Причины, предрасполагающие факторы. Факторы риска.</p> <p>2. Патогенез БА.</p> <p>3. Клинические проявления БА.</p> <p>4. Принципы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации.</p> <p>5. Принципы оказания доврачебной помощи при приступе удушья. Принципы оказания самопомощи при приступе удушья.</p> <p>6. Правила использование ингалятора. Рекомендации пациенту/родственникам по диете, правилам применения лекарственных средств.</p>	4	2
	<p><u>Практические занятия.</u></p> <p><u>Плевриты. Бронхоэктатическая болезнь.</u></p> <p>1. Бронхоэктатическая болезнь. Плевриты. Причины, предрасполагающие факторы, факторы риска.</p> <p>2. Принципы диагностики заболеваний.</p> <p>3. Дополнительные методы обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лабораторные (анализ крови, анализ мокроты); • плевральная пункция; • рентгенологические (бронхография); • эндоскопические (бронхоскопия); • функциональные методы исследования; <p>4. Принципы лечения и профилактики заболеваний. Принципы реабилитации пациентов.</p> <p>5. Основные принципы ухода за больными с гнойными заболеваниями легких, гнойными плевритами.</p>	2	2

	6.Использование основных дренажных положений (положение Квинке). Показания к применению дренажных положений. 7.Рекомендации пациенту/родственникам по правилам применения лекарственных средств.		
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Выполнение задания для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	10	
	4.Провести перкуссию друг на друге для определения границ легких. 5.Подготовить сообщение на тему: «Санаторно-курортное лечение больных с заболеванием органов дыхания».		
Раздел 4.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	13/18/12	
Тема 4.1. Заболевания сердечно - сосудистой системы. Ревматизм.	<u>Содержание учебного материала.</u> 1.Заболевания сердечно-сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы. 2.Ревматизм, определение понятия. 3.Этиология ревматизма, клинические проявления. 4.Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитация пациентов. 5.Определение понятия «порок сердца». 6.Приобретенные и врожденные пороки. Причины приобретенных пороков. 7.Понятие «компенсации» и «декомпенсации» порока.	2	1
Тема 4.2. Гипертоническая болезнь (ГБ).	<u>Содержание учебного материала.</u> 1.Гипертоническая болезнь, определение понятия. 2.Эпидемиология. Факторы риска. Патогенез ГБ. 3.Клиника гипертонической болезни. 4.Осложнения ГБ.	2	1

	<p>5.Гипертонический криз, определение, типичные признаки.</p> <p>6.Принципы оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.</p> <p>7.Принципы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации пациентов с ГБ.</p>		
<p>Тема 4.3. Атеросклероз</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>1.Атеросклероз, определение понятия.</p> <p>2.Эпидемиология атеросклероза. Факторы риска.</p> <p>3.Клиника атеросклероза.</p> <p>4.Принципы диагностики, лечения, профилактики.</p> <p>5.Особенности диетического питания при заболеваниях сердца.</p>	1	1
<p>Тема 4.4. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>1.Ишемическая болезнь сердца, определение понятия. Классификация ИБС.</p> <p>2.Стенокардия, определение понятия.</p> <p>3.Этиология. Факторы риска.</p> <p>4.Клинические проявления. Функциональные классы.</p> <p>5.Принципы оказания доврачебной помощи при приступе стенокардии.</p> <p>6.Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.</p>	2	1
<p>Тема 4.5. ИБС. Инфаркт миокарда (ИМ).</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>1.Инфаркт миокарда, определение понятия.</p> <p>2.Этиология. Факторы риска.</p> <p>3.Клинические проявления (клинические варианты ИМ).</p> <p>4.Осложнения инфаркт миокарда.</p> <p>5.Принципы диагностики инфаркта миокарда: ЭКГ, лабораторные исследования.</p> <p>6.Принципы оказания доврачебной помощи при типичной болевой форме инфаркта миокарда.</p> <p>7.Принципы лечения, профилактики и реабилитации.</p>	2	1

<p>Тема 4.6. Острая сосудистая недостаточность (ОСН).</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> 1. Острая сосудистая недостаточность, определение понятия. 2. Клинические варианты: обморок, коллапс, шок. 3. Причины. Клинические проявления. 4. Принципы диагностики и оказания неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности: обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке.</p>	2	1
<p>Тема 4.7. Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН).</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> 1. Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность. Определение понятий. 2. Причины. Клинические проявления. 3. Принципы диагностики, лечения. 4. Принципы оказания неотложной помощи при острой сердечной недостаточности: <ul style="list-style-type: none"> • сердечной астме; • отеке легких; • ТЭЛА; 5. Принципы ухода за пациентами с ХСН. 6. Особенности диетического питания при заболеваниях сердца. 7. Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств.</p>	2	1
	<p><u>Практические занятия.</u> <u>Заболевания сердечно - сосудистой системы. Ревматизм.</u> 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы. 2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Методы субъективного и объективного обследований пациентов. 3. Измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, пульса. 4. Ревматизм, определение понятия. 5. Этиология ревматизма, клинические проявления.</p>	4	2

	<p>6. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов.</p> <p>7. Особенности диетического питания при заболеваниях сердца.</p> <p>8. Показания и противопоказания к применению массажа и ЛФК.</p> <p>9. Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств.</p>		
	<p><u>Практические занятия.</u></p> <p><u>Гипертоническая болезнь. Атеросклероз.</u></p> <p>1 Эпидемиология. Факторы риска. Патогенез ГБ.</p> <p>2. Клиника гипертонической болезни. Осложнения ГБ.</p> <p>3. Гипертонический криз, типичные признаки. Измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, пульса.</p> <p>4. Принципы оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.</p> <p>5. Принципы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации пациентов с ГБ.</p> <p>6. Клиника атеросклероза. Принципы диагностики, лечения, профилактики.</p> <p>7. Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств.</p> <p>8. Показания и противопоказания к применению массажа и ЛФК.</p>	4	2
	<p><u>Практические занятия.</u></p> <p><u>Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда (ИМ).</u></p> <p>1. Этиология ИБС. Факторы риска. Клинические проявления.</p> <p>2. Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.</p> <p>3. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.</p> <p>4. Основные принципы ухода за пациентами с ИМ в разные периоды течения инфаркта.</p> <p>5. Показания и противопоказания к применению массажа и ЛФК.</p> <p>6. Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств.</p>	6	2

	средств.		
	<p><u>Практические занятия.</u> <u>Острая сосудистая недостаточность. Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность.</u></p> <p>1.Причины. Клинические проявления. 2.Принципы диагностики, лечения, профилактики заболеваний сердечно - сосудистой системы. 3.Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях: острой сосудистой недостаточности; острой сердечной недостаточности. 4.Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств.</p>	4	2
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1. Выполнение задания для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы 4.Написать доклад на тему: «Симптоматические артериальные гипертензии».</p>	12	
Раздел 5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	8/12/10	
Тема 5.1. Острый гастрит (ОГ). Хронический гастрит (ХГ).	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Заболевания желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы. 2.Методы обследования пациентов при заболеваниях органов желудочно – кишечного тракта. 3.Острый гастрит. Хронический гастрит. Определение понятий. 4.Причины. Патогенез. 5.Клинические проявления. Осложнения. 6.Принципы диагностики, лечения, профилактики. Диспансеризация.</p>	2	1

<p>Тема 5.2. Язвенная болезнь желудка (ЯБЖ). Язвенная болезнь 12–ти перстной кишки (ЯБДПК).</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1..Язвенная болезнь желудка. Язвенная болезнь 12–ти перстной кишки. Определение понятий. 2.Причины. Факторы риска. Патогенез. 3.Клинические проявления ЯБЖ. Клинические проявления язвенной болезни 12–ти перстной кишки. 4. Возможные осложнения ЯБ: кровотечение, прободение, пенетрация, рубцово-язвенный стеноз привратника, малигнизация язвы. 5.Принципы диагностики, лечения, профилактики. Диспансеризация. 6.Показания и противопоказания к применению массажа и ЛФК.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.3. Хронический энтерит (ХЭ). Хронический колит (ХК).</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Заблевания кишечника. Симптомы. Методы исследования. 2.Хронический энтерит. Хронический колит. Определение понятий. 3.Причины. Клинические проявления. 4.Принципы диагностики, лечения, профилактики. Диспансеризация.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.4. Хронический холецистит (ХХ). Дискинезии желчевыводящих путей.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Определение понятий. 2.Причины. Факторы риска. 3.Клинические проявления хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. 4.Принципы диагностики, лечения, профилактики. 5.Принципы диетотерапии. 6.Оказание доврачебной помощи при желчной колике.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p><u>Практические занятия.</u> <u>Заболевания желудочно-кишечного тракта. Острый гастрит. Хронический гастрит.</u> 1.Основные симптомы..Методы обследования пациентов при заболеваниях органов желудочно – кишечного тракта. 2.Причины. Факторы риска. Патогенез. 3.Клинические проявления. Осложнения. 4.Принципы диагностики, лечения, профилактики. Диспансеризация. 5.Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств.</p>	4	2
	<p><u>Практические занятия.</u> <u>Заболевания желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь желудка. Язвенная болезнь 12– ти перстной кишки.</u> 1. Причины. Факторы риска. Патогенез. 2.Клинические проявления ЯБЖ. Клинические проявления язвенной болезни 12–ти перстной кишки. 3. Возможные осложнения ЯБ: кровотечение, прободение, пенетрация, рубцово-язвенный стеноз привратника, малигнизация язвы. 4.Принципы диагностики, лечения, профилактики. Диспансеризация. 5.Принципы оказания доврачебной помощи при желудочном кровотечении. 6.Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств.</p>	4	2
	<p><u>Практические занятия.</u> <u>Заболевания желудочно-кишечного тракта. Хронический энтерит. Хронический колит.</u> 1.Заблевания кишечника. Симптомы. Методы исследования. 2.Причины. Факторы риска. 3.Клинические проявления хронического энтерита; хронического колита.</p>	2	2

	<p>4. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Диспансеризация.</p> <p>5. Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств.</p> <hr/> <p><u>Практические занятия. Заболевания желудочно-кишечного тракта</u> <u>Хронический холецистит. Дискенизии желчевыводящих путей.</u></p> <p>1. Причины. Факторы риска.</p> <p>2. Клинические проявления хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей.</p> <p>3. Принципы диагностики, лечения, профилактики.</p> <p>4. Принципы диетотерапии.</p> <p>5. Оказание доврачебной помощи при желчной колике.</p> <p>6. Показания и противопоказания к применению массажа и ЛФК.</p> <p>7. Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств.</p>	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1. Выполнение задания для закрепления знаний.</p> <p>2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке</p> <p>3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы</p> <p>4. Провести поверхностную пальпацию живота.</p> <p>5. Написать доклад на тему: «Эндоскопические методы обследования пациентов при заболеваниях желудка и кишечника».</p> <p>6. Самостоятельно изучить методику проведения тюбажа, составить памятку.</p> <p>7. Написать доклад на тему: «Рентгенологические методы обследования больных с заболеваниями печени».</p>	10	
Раздел 6.	Заболевания мочевыделительной системы.	6/10/6	

<p>Тема 6.1. Острый гломерулонефрит (ОГН). Хронический гломерулонефрит (ХГН).</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> 1. Заболевания мочевыделительной системы. Основные симптомы. 2. Методы обследования пациентов при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. 3. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Определение понятий. 4. Причины. Патогенез. 5. Клинические проявления. Осложнения. 6. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Диспансеризация.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.2. Острый пиелонефрит (ОП). Хронический пиелонефрит (ХП).</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> 1. Острый пиелонефрит. Хронический пиелонефрит. Определение понятий. 2. Причины, факторы риска. Патогенез. 3. Клинические проявления. Осложнения. 4. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Диспансеризация. 5. Показания и противопоказания к массажу и ЛФК.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.3. Хроническая почечная недостаточность (ХПН).</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> 1. Хроническая почечная недостаточность, определение понятия. Определение понятия «уремия» 2. Возможные причины ХПН. Патогенез. 3. Клиническая картина. 4. Принципы диагностики, лечения, диспансеризации. 5. Профилактика ХПН.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><u>Практическое занятие.</u> <u>Заболевания мочевыделительной системы. Острый гломерулонефрит.</u> <u>Хронический гломерулонефрит.</u></p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>1.Причины, факторы риска. Патогенез. 2.Клинические проявления ОГН, ХГН. Осложнения. 3.Принципы диагностики, лечения, профилактики. Диспансеризация. 4.Особенности диеты при гломерулонефрите. 5.Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств, подсчету водного баланса.</p> <hr/>		
--	---	--	--

	<p><u>Практическое занятие</u> <u>Заболевания мочевыделительной системы. Острый пиелонефрит. Хронический пиелонефрит</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Причины, факторы риска. Патогенез. 2.Клинические проявления ОП, ХП. Осложнения. 3.Принципы диагностики, лечения, профилактики. Диспансеризация. 4.Особенности диеты при пиелонефрите. 5.Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств, подсчету водного баланса. 	4	2
	<p><u>Практическое занятие</u> <u>Заболевания мочевыделительной системы. Хроническая почечная недостаточность.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Возможные причины ХПН. Патогенез. 2.Клиническая картина. 3.Принципы диагностики, лечения. Профилактика ХПН. 4.Диспансеризация. Реабилитация больных с заболеваниями почек. Показания и противопоказания к массажу и ЛФК. 5.Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств, подсчету водного баланса. 6.Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии ХПН. 	2	2

	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1. Выполнение задания для закрепления знаний.</p> <p>2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке</p> <p>3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы</p> <p>4. Написать доклад на тему: «Современные методы диагностики и лечения заболеваний почек».</p>	6	
Раздел 7.	Заболевания эндокринной системы.	7/8/6	
<p>Тема 7.1.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p> <p>Диффузный токсический зоб (ДТЗ).</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Основные симптомы при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>2. Диффузный токсический зоб, определение понятия.</p> <p>3. Причины. Патогенез ДТЗ.</p> <p>4. Клинические проявления.</p> <p>5. Осложнения ДТЗ.</p> <p>6. Принципы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Диспансеризация.</p>	2	1
<p>Тема 7.2.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p> <p>Гипотиреоз.</p> <p>Эндемический зоб.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Определение понятия.</p> <p>2. Причины. Клинические проявления. Осложнения.</p> <p>3. Принципы диагностики, лечения, реабилитации.</p> <p>4. Принципы профилактики йоддефицитных заболеваний.</p>	2	1
<p>Тема 7.3.</p> <p>Сахарный диабет (СД).</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Сахарный диабет, определение понятия.</p> <p>2. Распространенность. Причины. Факторы риска. Патогенез. Классификация.</p>	3	1

	<p>3. Клинические проявления СД I и СД II типа.</p> <p>4. Осложнения сахарного диабета. Предрасполагающие факторы. Клиника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Острые осложнения СД: диабетический кетоацидоз; гипогликемическое состояние; гипогликемическая кома; • Хронические осложнения СД – диабетические ангиопатии (микроангиопатии; макроангиопатии; нейропатии); <p>5. Принципы диагностики сахарного диабета.</p> <p>6. Принципы лечения сахарного диабета.</p> <p>7. Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях (острых осложнениях СД).</p> <p>8. Принципы диетотерапии, реабилитации и профилактики СД. Диспансеризация.</p>		
	<p><u>Практическое занятие.</u></p> <p><u>Заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб Гипотиреоз. Эндемический зоб.</u></p> <p>1. Причины. Клинические проявления. Осложнения.</p> <p>2. Принципы диагностики, лечения, реабилитации.</p> <p>3. Принципы профилактики эндемического зоба.</p> <p>4. Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств.</p>	4	2
	<p>–</p> <p><u>Практическое занятие.</u></p> <p><u>Заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет.</u></p> <p>1. Распространенность. Причины. Факторы риска. Патогенез. Классификация.</p> <p>2. Клинические проявления СД I и СД II типа.</p> <p>3. Осложнения сахарного диабета. Предрасполагающие факторы. Клиника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Острые осложнения СД: диабетический кетоацидоз; гипогликемическое состояние; гипогликемическая кома; • Хронические осложнения СД – диабетические ангиопатии (микроангиопатии; 	4	2

	<p>макроангиопатии; нейропатии);</p> <p>4. Принципы диагностики сахарного диабета.</p> <p>5. Принципы лечения сахарного диабета.</p> <p>6. Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях (острых осложнениях СД).</p> <p>7. Принципы диетотерапии, реабилитации и профилактики СД. Диспансеризация.</p> <p>8. Показания и противопоказания к массажу и ЛФК.</p> <p>9. Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств, профилактике осложнений сахарного диабета.</p> <hr/> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1. Выполнение задания для закрепления знаний.</p> <p>2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке</p> <p>3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы</p> <p>4. Написать доклад на тему: «Физиотерапевтические методы лечения ожирения».</p> <p>5. Подготовить памятку для пациента и его родственников «Профилактика осложнений сахарного диабета».</p>		
Раздел 8.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	2/2/2	
Тема 8. 1. Ревматоидный артрит (РА). Деформирующий остеоартроз (ДОА).	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Определение понятия.</p> <p>2. Распространенность. Причины, предрасполагающие факторы.</p> <p>3. Клинические проявления.</p> <p>4. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.</p> <p>5. Показания и противопоказания к применению массажа и ЛФК.</p>	2	1
	<u>Практические занятия.</u>		

	<p><u>Заболевания опорно-двигательного аппарата .Ревматоидный артрит.</u> <u>Деформирующий остеоартроз.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространенность. Причины, предрасполагающие факторы. 2. Клинические проявления. 3. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. 4. Особенности поражения суставов при туберкулезе, сифилисе, бруцеллезе, гонорее. 5. Основные принципы ухода за больными с заболеваниями суставов: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение больных. Профилактика пролежней. 6. Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления. 	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задания для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы 4. Составить таблицу: «Дифференциальная диагностика ревматического и ревматоидного полиартрита». 	2	
Раздел 9.	Аллергозы.	2/2/2	

<p>Тема 9.1. Аллергозы.Крапивница. Отек Квинке. Анафилакти – ческий шок (АШ).</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> 1.Аллергозы – определение. Определение понятия «аллергия», «аллерген». 2.Крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок. Определение понятия. 3.Причины, факторы риска возникновения аллергических заболеваний. 4.Принципы оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, отеке Квинке. 5.Профилактика острых аллергических заболеваний.</p>	2	1
	<p><u>Практическое занятие.</u> <u>Аллергозы.Крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок</u> 1.Причины. Факторы риска возникновения аллергических заболеваний. 2.Клинические проявления острых аллергических заболеваний. 3.Принципы диагностики и лечения. 4.Принципы оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, отеке Квинке. 5.Профилактика острых аллергических заболеваний. 6.Рекомендации пациенту/родственникам по режиму, диете, правилам применения лекарственных средств.</p>	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа</u> 1. Выполнение задания для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p>	2	
<p>Итого</p>		164	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
1.	Внутренние болезни. История терапии.	2	1.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.
2.	Основные методы обследования пациентов.	2	1.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 2.Отработать методики пальпации, перкуссии и аускультации друг на друге. 3.Написать доклад: «Современные методы диагностики воспалительных заболеваний»
3.	Заболевания органов дыхания.	11	1. Выполнение задания для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4.Провести перкуссию друг на друге для определения границ легких, экскурсии легких. 5.Подготовить сообщение на тему: «Санаторно-курортное лечение больных с
4.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	12	1. Выполнение задания для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы 4.Написать доклад на тему: «Симптоматические артериальные

5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	11	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение задания для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы 4.Провести поверхностную пальпацию живота. 5.Написать доклад на тему: «Эндоскопические методы обследования пациентов при заболеваниях желудка и кишечника». 6.Самостоятельно изучить методику проведения тюбажа, составить памятку. 7.Написать доклад на тему: «Рентгенологические методы обследования больных с заболеваниями печени».
6.	Заболевания мочевыделительной системы.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задания для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы 4.Написать доклад на тему: «Современные
7.	Заболевания эндокринной системы.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задания для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы 4.Написать доклад на тему: «Физиотерапевтические методы лечения ожирения». 5.Подготовить памятку для пациента и его родственников «Профилактика осложнений

8.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	2	1.Выполнение задания для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы 4.Составить таблицу: «Дифференциальная
9.	Аллергозы.	2	1. Выполнение задания для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной
	ВСЕГО	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы дисциплины «Основы терапии» требует наличия учебного кабинета основ терапии.

Оборудование учебного кабинета:

- Кушетка
- Аппарат для измерения артериального давления
- Фонендоскоп
- Учебно–наглядные пособия: набор таблиц, муляжей

Технические средства обучения:

- Мультимедийные средства – обучения (презентации, видеофильмы)
- Лекционный материал, в том числе в mp-3 формате и по Брайлю,
- Рентгеновские снимки легких, сердца, желудка.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень основной литературы:

1. Основы сестринского дела. Л.И.Кулешова, Е.В. Пустовойтова «Феникс» 2018, Ростов на Дону
2. 3.Смолева, Э. В.Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Текст]: учебное пособие / Э. В. Смолева. – 16-е изд. - Ростов - на -Дону: Феникс, 2018. - 473 с

Электронный ресурс:

1. Смолева, Э. В.Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской [Электронный ресурс] / Э.В. Смолева; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов – на - Дону: Феникс, 2018. – 473 с.

2. Обуховец, Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Электронный ресурс]: практикум / Т. П. Обуховец. – Ростов – на - Дону: Феникс, 2015. - 413 с.
3. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Смолева; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 365 с.
4. Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология"[Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.
5. Онкология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с.
6. Федюкович, Н. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник/ Н. И. Федюкович. – Ростов –на- Дону: Феникс , 2018. – 505 с.
7. Славянова, И. К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. К. Славянова. - 10-е изд. - М.: КноРус, 2017. –397 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Основы сестринского дела. Под ред. В.Р.Вебер, Г.И. Чуваков.–Ростов на Дону, 2007
2. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Под ред. В.Г. Лычев, Т.Т. Карманова. – М.: Медицина, 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы терапии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов; – формы и методы реабилитации при заболеваниях внутренних органов; – возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний внутренних органов; – динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать пациента и его 	<p>При изучении дисциплины «Основы терапии» следует использовать:</p> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный; • групповой; • самоконтроль; • анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; • Итоговый контроль знаний: – экзамен – II курс, III (осенний) семестр <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • индивидуальный опрос; • письменный опрос; • решение ситуационных задач; • решение заданий в тестовой форме (устный, письменный опрос); • наблюдение и оценка демонстрации

<p>семью по вопросам профилактики осложнений заболеваний внутренних органов;</p> <p>– определять симптомы основных заболеваний внутренних органов с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;</p> <p>– анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента;</p>	<p>обучающимся практических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ на живом примере человека методики пальпации и подсчета артериального пульса, подсчета частоты дыхательных движений, методики измерения АД; • поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);
---	--

Приложение 1

Консультации

Планируемые консультации из расчета 4 ч. на одного человека в учебном году

Курс, семестр	№ п/п	Ориентированное содержание	Кол-во часов
1 курс, 2 семестр		Основные методы обследования пациентов	1
		Бронхиты. Пневмонии.	2
		Бронхиальная астма.	1
		Бронхоэктатическая болезнь. Плевриты.	2
		Гипертоническая болезнь	2
		Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.	2
2курс,3 семестр		ИБС. Инфаркт миокарда .	1
		Синдром вегетососудистой дистонии	1
		Заболевания желудочно-кишечного тракта	1
		Желчнокаменная болезнь	1
		Заболевания мочевыделительной системы	1
		Мочекаменная болезнь	1
		Ожирение.	1
		Аллергозы	1
		Заболевания системы крови. Острый лейкоз.	2

Приложение 2

Формы промежуточной аттестации (см. учебный план)

II курс	Форма аттестации	Кол-во часов
3 семестр	ЭКЗАМЕН	8

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Савельева Е.Г., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело».

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель Жукова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Область применения программы.

Программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» может быть использована в дополнительном образовании в области организации здравоохранения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» Профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;
- организовать работу массажиста.

Обучающийся должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их анализа;
- первичные учетные и статистические документы, основные виды медицинской документации;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- основы диспансеризации;
- социальную значимость заболеваний;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения и отделения массажа;

- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.

ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по специальности 34.02.02 «Медицинский массаж»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 44 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часа, самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе	
теоретические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе	
Составление глоссария Изучение законодательных актов Правительства Российской Федерации. Написание докладов и рефератов по тематике дисциплины. Выполнение домашней работы по темам дисциплины. Составление таблиц, схем и диаграмм по дисциплине. Решение ситуационных задач. Проведение бесед с разными группами населения по пропаганде здорового образа жизни, улучшению качества жизни.	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Общественное здоровье: основные понятия, факторы риска, показатели оценки.		6 / 0/3	
Тема 1.1. Основные понятия здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье населения. Качество жизни, связанное со здоровьем.	Содержание учебного материала: Здоровье – как состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Медицинская статистка как раздел биостатистики. Группы индикаторов для определения оценки здоровья населения. Группы здоровья. Классификация факторов, определяющих состояние здоровья населения. Факторы риска, опасные для здоровья. Качество жизни – отражение уровня комфортности человека в обществе. Основные компоненты качества жизни. Методы оценки качества жизни.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Анализ показателей общественного здоровья.	1	
Тема 1.2. Медико-социальные аспекты демографии	Содержание учебного материала: Демография – наука, изучающая воспроизводство населения. Медицинская демография. Два направления в статистическом воспроизводстве населения. Перепись населения. Типы возрастных типов населения. Основные причины изменения численности и структуры населения. Механическое движение населения. Естественное движение населения. Статистический учет рождений. Статистика живорожденности. Статистические показатели рождаемости. Статистические показатели смертности. Детская смертность. Естественный прирост населения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Расчет статистических показателей.	1	
Тема 1.3. Заболеваемость населения.	Содержание учебного материала: Заболеваемость населения – составляющая комплексной оценки здоровья	2	2

<p>Индивидуальность. Физическое развитие.</p>	<p>населения. Источники информации о заболеваемости. Учет заболеваемости. Формы учета заболеваемости. Технологии медицинских осмотров: – предварительные медицинские осмотры; – периодические медицинские осмотры; – целевые медицинские осмотры. Первичная заболеваемость. Общая заболеваемость. Международная статистическая классификация болезней. Индивидуальность как показатель общественного здоровья. Группы инвалидности. Физическое развитие – показатель уровня здоровья населения. Основные методы изучения физического развития человека. Антропоскопия, антропометрия, антропофизиометрия. Акселерация – ускорение физического развития детей и подростков.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Провести сравнительную характеристику причин инвалидности за последние 10 лет.</p>	1	
<p>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение организации труда медицинского работника.</p>		2 / 0/1	
<p>Тема 2.1. Основные виды медицинской документации, регулирующей деятельность медработников.</p>	<p>Содержание учебного материала: Первичные учетные и статистические документы. Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения (в том числе – массажного). Перечень нормативных документов в деятельности медработника, медицинской сестры по массажу. Должностные инструкции медицинских работников, порядок разработки. Показатели деятельности лечебного учреждения.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Заполнение бланков учетно-отчетной документации.</p>	1	
<p>Раздел 3. Правовые основы охраны здоровья граждан.</p>		4 / 0/3	

Тема 3.1. Система законодательства об охране здоровья граждан.	<p>Содержание учебного материала: Система законодательства об охране здоровья граждан. Основные нормативно-правовые акты. Права граждан в области охраны здоровья. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. Принципы прав и свобод граждан. – Основы законодательства РФ об охране здоровья, Федеральные законы, регулирующие медицинскую деятельность: «О трансплантации органов и (или) такой человека», «О донорстве крови её компонентов», «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «О медицинском страховании граждан в РФ» Нормативные документы по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение нормативно-правовых документов. 2. Составление глоссария правовых терминов.</p>	1	
Тема 3.2. Права граждан в области охраны здоровья. Правовое положение медицинских работников	<p>Содержание учебного материала: Медико-социальная помощь при заболевании и утрате трудоспособности. Гарантированный объем бесплатной медицинской помощи. Права пациента при обращении за медицинской помощью. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью. Документы на осуществление медицинской и фармацевтической деятельностью. Право на занятие частной медицинской практикой и народной медициной. Меры социальной поддержки медицинских и фармацевтических работников. Гражданско-правовая ответственность при оказании медицинской помощи. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Административная ответственность. Уголовная ответственность.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение нормативно-правовых документов. 2. Подготовка рефератов на тему: «Права пациентов», «Социальные права медработников».</p>	2	

Раздел 4. Основы медицинского страхования в Российской Федерации.		4 / 0/2	
Тема 4.1. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование.	Содержание учебного материала: Медицинское страхование как форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья. Страховой риск и страховой случай. Понятие страхователя. Порядок заключения договора обязательного страхования. Права граждан в системе обязательного медицинского страхования. Страховые медицинские организации (СМО) и территориальные фонды ОМС (ТФОМС), функции и задачи. Модели организации ОМС в Российской Федерации. Принципы ОМС. Добровольное медицинское страхование – часть личного страхования. Порядок заключения договора о добровольном медицинском страховании. Различия обязательного и добровольного медицинского страхования.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Поиск информации в Интернет по вопросам медицинского страхования	2	
Раздел. 5 Организационные основы здравоохранения в Российской Федерации.		4 / 0/1	
Тема 5.1. Система здравоохранения . Виды медицинской помощи.	Содержание учебного материала: Охрана здоровья неотъемлемое условие развития общества. Три системы здравоохранения. Основные принципы отечественного здравоохранения. Виды медицинской помощи. Принципы отечественного здравоохранения. Виды медицинской помощи. Принципы. Классификация медицинской помощи. Первичная медико-санитарная помощь. Номенклатура учреждений здравоохранения.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление классификации организаций здравоохранения.	1	
Раздел 6. Экономические основы здравоохранения в Российской Федерации.		4 / 0/2	

<p>Тема 6.1. Общие положения. Источники финансирования здравоохранения. Программа государственных гарантий.</p>	<p>Содержание учебного материала: Социальные и экономические составляющие здоровья. Экономика здравоохранения – наука, последующие действия объективных экономических законов. Источники финансирования здравоохранения. Две формы оказания гражданам медицинской помощи. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи – основной документ определяющий виды и объемы медицинской помощи. Территориальные программы государственных гарантий. Нормативы объектов медицинской помощи и нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи. Основные принципы финансового планирования. Порядок предоставления платных медицинских услуг</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.2. Принципы организации и оплаты труда в здравоохранении. Основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения</p>	<p>Содержание учебного материала: Оплата труда – главный источник формирования денежных доходов работника. Составляющие фонда оплаты труда. Штатное расписание лечебного учреждения. Порядок определения должностных окладов. Тарифная ставка. Основные формы оплаты труда. Финансовые ресурсы здравоохранения. Материальные ресурсы здравоохранения. Бухгалтерский баланс. Активы и пассивы. Ликвидность активов. Показатели стоимости и состояния основных средств. Показатели движения основных средств. Показатели использования основных средств. Финансовые результаты организации здравоохранения. Финансовая устойчивость организации здравоохранения. Формирование рыночных отношений в здравоохранении. Рынок медицинских товаров и услуг. Спрос. Виды спроса на рынке медицинских товаров и услуг. Покупательная способность населения. Медицинская услуга. Классификация медицинских услуг. Стандартные и индивидуальные медицинские услуги. Группы пациентов.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	Цена. Цена спрос, цена предложения. Цена равновесия. Конкуренция. Конкурентные преимущества. Медицинский маркетинг. Реклама.		
	Самостоятельная работа: 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление глоссария по изученной теме.	1	
Раздел 7. Основы управления здравоохранения.		4 / 0/1	
Тема 7.1. Основные положения. Принципы управления.	Содержание учебного материала: Менеджмент – региональное управление современным производством. Управление – это функция организованных систем различной природы. Субъект управления. Объекты управления. Принципы управления: целенаправленность; правовой защищенности управленческого решения; оптимизации управления, достаточности в централизации и децентрализации управления; единоначинание делегирования полномочий.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление схемы функции управления.	1	
Тема 7.2. Стили управления. Методы управления. Технология принятия управленческого решения.	Содержание учебного материала: Стиль управления – способ осуществления управленческой деятельности. Стили управления: авторитарный, либеральный, демократический. Методы управления – способы и приемы воздействия руководителя организации на коллектив. Методы управления: организационно-распорядительные; экономико-математические, социально-психологические; общественные, коллективные. Управленческое решение – директивный акт целенаправленного воздействия на объект управления. Классификация управленческих решений по признакам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление схемы методов управления.	1	
Итоговое занятие	Дифференциальный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» требует наличия учебного кабинета права и общественного здоровья и здравоохранения.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета: наглядные средства обучения, таблицы, схемы, образцы документов, бланки учетно-отчетной документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова. – 3-е изд., перераб и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; – находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; – анализировать показатели общественного здоровья населения; – вести утвержденную медицинскую документацию; – организовать работу массажиста.	1. Тестовый контроль. 2. Устный опрос. 3. Деловая игра. 4. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. 5. Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы.
Усвоенные знания:	1. Устный опрос –

<ul style="list-style-type: none"> – современное состояние факторы, определяющие здоровье населения; – показатели общественного здоровья населения, методику их анализа; – первичные учетные и статистические документы, основные виды медицинской документации; – правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения; – основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; – систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; – основы диспансеризации; – социальную значимость заболеваний; – законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; – принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения и отделения массажа; – принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. 	<p>фронтальный и индивидуальный.</p> <p>2. Тестирование с использованием информационных технологий.</p> <p>3. Деловая игра.</p> <p>4. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Содержание	Кол-во часов
2курс 4 семестр	Дифференциальный зачет (билеты, состоящие из двух теоретических вопросов)	За счет времени отведенного на практические занятия

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 9 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:
Малютина М.В. - преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель Глушкова С.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02. Медицинский массаж для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению
квалификация – медицинская сестра по массажу/ медицинский брат по массажу

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» Профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения,
- применять первичные средства пожаротушения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальной ситуации;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- знать основы военной службы и обороны государства;

- знать меры пожарной безопасности и правила пожарного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений) воинских подразделений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		8/10	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой.	2/0	1
	Практические занятия Здоровье и здоровый образ жизни.	0/2	2
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники)		1
Тема 1.2. Вредные привычки и их последствия.	Содержание учебного материала Вредные привычки и их последствия. Профилактика вредных привычек. Алкоголь, курение и наркотики. Его влияние на состояние здоровья.	2/0	1
	Практические занятия Вредные привычки и их последствия. Профилактика вредных привычек. Алкоголь, курение и наркотики. Его влияние на состояние здоровья.	0/2	2
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники)		1
Тема 1.3. Основные инфекционные	Содержание учебного материала Основные инфекционные болезни и их профилактика.	2/0	1

болезни и их профилактика.	Практические занятия Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	0/2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники)		1
Тема 1.4. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала Оказание первой медицинской помощи: при травмах и рожениях; при острой сердечной недостаточности и инсульте; при остановках сердца.	2/0	1
	Практические занятия Оказание первой медицинской помощи при утоплении, ранении, ожогах. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	0/4	2
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники)		1
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		8/8	
Тема 2.1. Гражданская оборона и её основные понятия и определения.	Содержание учебного материала Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2/0	1
	Практические занятия Гражданская оборона и её основные понятия и определения.	0/2	2

	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники). Подготовка устных сообщений.		1
Тема 2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2/0	1
	Практические занятия Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	0/2	1
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники)		1
Тема 2.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайной ситуации мирного и военного времени.	Содержание учебного материала Средства индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайной ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны и их основное предназначения.	2/0	1
	Практические занятия Средства индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайной ситуации мирного и военного времени.	0/2	2
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники)		1
Тема 2.4. Организация гражданской	Содержание учебного материала Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Её предназначение.	2/0	1

обороны в образовательном учреждении. Её предназначение.	Практические занятия Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Её предназначение.	0/2	1
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники)		1
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		8/8	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. . Влияние двигательной активности на здоровье человека. Основные виды физической нагрузки. Закаливание и его влияние на здоровье.	2/0	1
	Практическая работа Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Основные виды физической нагрузки. Закаливание и его влияние на здоровье.	0/2	2
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники). Подготовка устных сообщений.		1
Тема 3.2. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья.	Содержание учебного материала Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья.	2/0	1
	Практическая работа Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья.	0/2	2
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники).		1

Тема 3.3. Основы семейного права, культура брачных отношений.	Содержание учебного материала Основы семейного права, культура брачных отношений. Права и обязанности родителей и детей.	2/0	1
	Практическая работа Основы семейного права, культура брачных отношений. Права и обязанности родителей и детей.	0/2	2
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники).		1
Тема 3.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2/0	1
	Практическая работа Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	0/2	1
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники).		1
4. Основы обороны государства и воинская обязанность		12/4	
Тема 4.1. Вооруженные Силы Российской Федерации. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	Содержание учебного материала Вооруженные Силы Российской Федерации. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	2/0	1
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники).		1

Тема 4.2. Личная безопасность человека.	Содержание учебного материала Поведение человека в экстремальной ситуации. Личная безопасность человека. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2/0	1
	Практическая работа Поведение человека в экстремальной ситуации. Личная безопасность человека. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	0/3	1
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники). Подготовка устных сообщений по темам: «Поведение человека в экстремальной ситуации», «Личная безопасность человека», «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан».		1
Тема 4.3. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету.	2/0	1
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники).		1
Тема 4.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2/0	1
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники).		1

Тема 4.5. Призыв на военную службу.	Содержание учебного материала Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военнослужащих по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2/0	1
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники).		1
Тема 4.6. Патриотизм.	Содержание учебного материала Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству гражданина России. Дни воинской славы России.	2/0	1
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на электронном носителе (аудиозапись лекции и другие источники).		1
ИТОГ	Дифференцированный зачет	0/1	
	ВСЕГО	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, предназначенным для работы с инвалидами по зрению;
- диктофон;
- умк дисциплины;
- книжный шкаф.

Набор для демонстрации и формирования практических навыков (противогазы, респираторы, огнетушители, носилки, бинты, жгуты, аптечки и т.д.);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва :КноРус, 2017. –283 с.

2 . Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / С. Б. Варющенко, С. В. Косырев, Л. А. Лукьянова, И. В. Свитнев [и др.]. – Москва :КноРус, 2017. – 275 с.

Электронные библиотечные ресурсы:

Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е . - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 415, [1] с. : ил. - (среднее профессиональное образование).: Режим доступа:
<http://ezproxy.medlib.tomsk.ru:2195/book/ISBN9785222219386.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Беседа с группой.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Формирование практических навыков с помощью наглядного пособия.
Применять первичные средства пожаротушения	Формирование практических навыков с помощью наглядного пособия.
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Подготовка устных докладов.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальной ситуации	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация практических действий по использованию различных средств бесконфликтного общения. Беседа с группой. Подготовка докладов.
Оказывать первую помощь пострадавшим	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Формирование практических навыков с помощью наглядного пособия.
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Подготовка устных сообщений. Беседа с группой
Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий. Подготовка устных сообщений по данной тематике, беседа с группой.
Знать основы военной службы и обороны государства	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.

Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Просмотр учебных фильмов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка устных сообщений по данной тематике, беседа с группой.
Знать меры пожарной безопасности и правила пожарного поведения при пожарах	Подготовка устных сообщений по данной тематике, беседа с группой.
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на неё в добровольном порядке	Подготовка устных сообщений по данной тематике, беседа с группой.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений) воинских подразделений.	Подготовка устных сообщений по данной тематике. Беседа с группой.
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 2семестр	Дифференцированный зачет в виде тестирования. 2 варианта тестов по 30 вопросов	За счет времени отведенного на практическое занятия 1 час

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

по специальности

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Золокотская Е.Ю., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело».

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель Жукова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы патологии»

1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина «Основы патологии» введена в соответствии с ФГОС из часов вариативной части по специальности 34.02.02. «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Рабочая программа дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы патологии» входит в состав раздела «Общепрофессиональных дисциплин» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж .

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
-подготовка сообщений, рефератов; -изучение материалов учебной и дополнительной литературы; -составление словаря медицинских терминов; -решение ситуационных задач; -изучение клинико-морфологических проявлений.	
Промежуточная аттестация – экзамен	

	<p>7. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клиничко-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>8. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клиничко-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы.</p> <p>9. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.</p> <p>10. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клиничко-методологические проявления.</p> <p>11. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование кокрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Причины нарушений КЩР. Виды нарушения КЩР.</p> <p>12. Атрофия. Виды атрофий.</p> <p>13. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез, классификация. Исходы.</p> <p>14. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	<p><u>Практическое занятие.</u> <u>Повреждение. Дистрофии. Атрофия. Некроз.</u> Обсуждение основных вопросов: 1. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. 2. Паренхиматозные дистрофии - виды, клиничко-морфологические признаки, клиничко-значенение. 3. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клиничко-проявления. 4. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. 5. Апоптоз – морфология апоптоза. 6. Некроз - морфология некроза; клиничко-значенение.</p>	4	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Выполнение заданий для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4. Составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов. 5. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Нарушения обмена хромопротеидов» - «Нарушение минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена».</p>	4	
Тема 1.3. Гипоксия		1/2/2	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Классификация и общая характеристика гипоксий. 2. Патогенез гипоксии. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Значение гипоксии для организма. 3. Общая характеристика различных типов гипоксий (экзогенной, дыхательной, циркуляторной,</p>	1	1

	<p>гемической, тканевой, смешанной).</p> <p>-----</p> <p>Практическое занятие. Гипоксия. Обсуждение основных вопросов: 1.Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. 2.Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. 3.Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. 4.Значение гипоксии для организма.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение заданий для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4.Составление тематических кроссвордов. 5.Подготовка реферативных сообщений или презентаций по теме: - «Адаптация организма к гипоксии».</p>	2	
Тема 1.4. Патология кровообращения и лимфооттока.		2/2/2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие о видах кровообращения. Основные формы нарушения периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика, клинические проявления. Значение для организма. 2.Артериальная гиперемия: определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления и исходы. 3.Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках) 4.Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. 5.Тромбоз: определение, причины, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. 6.Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. 7.Стаз. Виды. Сладж – феномен. 8.ДВС – синдром – понятие. Значение для организма. 9.Кровотечение. Кровоизлияние. Причины, виды, исходы. 10.Основные формы нарушения лимфооттока. Лимфостаз.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие.</p>	2	2

	<p><u>Патология кровообращения и лимфооттока.</u> Обсуждение основных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды расстройств периферического кровообращения. 2. Артериальная гиперемия (полнокровие). 3. Венозная гиперемия (полнокровие). 4. Ишемия. Коллатеральное кровообращение. 5. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. 6. Нарушения микроциркуляции. Основные формы, причины и механизмы нарушения. 7. Лимфостаз. Механизм развития отеков. 		
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4. Подготовка реферативных сообщений по темам: - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)» 	2	
<p>Тема 1.5. Воспаление.</p>		2/2/2	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспаление – определение. Общая характеристика воспаления. 2. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. 3. Общие и местные признаки воспаления. 4. Основные стадии воспаления и механизмы их развития: - Альтерация: изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. - Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. - Пролiferация: механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 5. Классификация форм воспаления, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления, функциональное значение для организма. 	2	1
	<p><u>Практическое занятие.</u> <u>Воспаление.</u> Обсуждение основных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. 2. Стадии воспаления и механизмы их развития. 3. Классификация форм воспаления, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления, функциональное значение для организма. 	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение заданий для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4.Составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов. 5.Подготовка реферативного сообщения по теме: - «Иммунное воспаление»;</p>	2	
Тема 1.6. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.		2/2/2	1
	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.Понятие о приспособлении и компенсации. 2.Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 3.Регенерация: определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. 4.Гипертрофия и гиперплазия. Причины, виды, механизмы развития, морфологические проявления. 5.Организация. Инкапсуляция. 6.Метаплазия - определение понятия. Виды эпителиальной метаплазии (плоскоклеточная и железистая). Метаплазия в мезенхимальных тканях.</p> <hr/> <p>Практическое занятие. Компенсаторно-приспособительные и реакции организма. Обсуждение основных вопросов: 1.Понятие о приспособлении и компенсации. 2.Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 3.Регенерация: определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. 4.Гипертрофия и гиперплазия. Причины, виды, механизмы развития, морфологические проявления. 5.Организация. Инкапсуляция. 6.Метаплазия - определение понятия. Виды эпителиальной метаплазии (плоскоклеточная и железистая). Метаплазия в мезенхимальных тканях-</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение заданий для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4.Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p>	2	2
Тема 1.7. Общие реакции организма на		2/2/2	

повреждение.	Содержание учебного материала		2	1		
		<p>1.Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>2.Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>3.Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>4.Шок: общая характеристика, виды шока в зависимости от причины. Патогенез и стадии шока. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах (легком, шоковой почке, шоковой печени). Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.</p> <p>5.Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных видов ком (диабетической, уремиической, печеночной).</p>				
	Практическое занятие. Общие реакции организма на повреждение. Обсуждение основных вопросов:				2	2
		<p>1.Стресс. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>2. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез, стадии шока. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.</p> <p>3.Коллапс: общая характеристика понятия, виды. Причины, механизмы развития и основные проявления.</p> <p>4.Кома. Определение понятий, причины, патогенез. Клинические проявления различных видов ком (диабетической, уремиической, печеночной).</p>				
	Самостоятельная работа обучающихся:		2			
	<p>1.Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>4.Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>5.Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Печёночная кома»;- «Травматический шок»;</p>					
Тема 1.8. Патология терморегуляции. Лихорадка.			2/2/2			
	Содержание учебного материала		2	1		
	<p>1.Типовые формы нарушения терморегуляции.</p> <p>2.Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>3.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Приспособительные реакции при гипотермии.</p>					

	<p>4. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций. Пирогенные вещества – понятие.</p> <p>5. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>6. Влияние лихорадки на функции организма. Отличие лихорадки от гипертермии. Значение лихорадки для организма.</p>		
	<p><u>Практическое занятие.</u> <u>Патология терморегуляции. Лихорадка.</u> Обсуждение основных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения терморегуляции. 2. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Приспособительные реакции при гипотермии. 4. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Значение лихорадки для организма. 5. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. 	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. 5. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Гипотермия»; - «Гипертермия»; 	2	
<p>Тема 1.9. Патология иммунной системы. Аллергия как патология реактивности.</p>		2/2/2	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Иммунологическая толерантность. 2. Реактивность – понятие. Виды, формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. 3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Классификация аллергенов. Понятие о бытовой, пыльцевой, пищевой аллергии. Органы - мишени, клинические проявления, характерные особенности. Понятие об аутоиммунных болезнях. 4. Патогенез аллергии. 4 типа аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. 5. Понятие о синдромах иммунного дефицита (первичных, вторичных, СПИДе). Общая характеристика, значение для организма. 		
	<p><u>Практическое занятие.</u> <u>Патология иммунной системы.</u> Обсуждение основных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Иммунологическая толерантность. 2. Реактивность – понятие. Виды, формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, 	2	2

	<p>течении и исходе болезней.</p> <p>3.Аллергические реакции. Классификация аллергенов. Понятие о бытовой, пыльцевой, пищевой аллергии. Органы - мишени, клинические проявления, характерные особенности. Понятие об аутоиммунных болезнях.</p> <p>4.Патогенез аллергии. 4 типа аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь.</p> <p>5.Понятие о синдромах иммунного дефицита (первичных, вторичных, СПИДе). Общая характеристика, значение для организма</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>3.Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>4.Подготовка реферативных сообщений по темам: - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь» -«Отек квинке»; - «Крапивница».</p>	2	
Тема 1.10. Опухоли.		2/2/2	
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>1.Опухоли. Определение понятия, номенклатура.</p> <p>2.Этиология и патогенез опухолей. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>3.Особенности строения опухолей. Основные свойства опухоли. Виды роста опухолей</p> <p>4.Морфогенез опухолей. Предопухолевые процессы. Понятие об опухолевой прогрессии.</p> <p>5.Клинико–морфологическая классификация опухолей. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.</p> <p>6.Классификация опухолей по гистогенетическому принципу.</p>		
	<p>Практическое занятие. Опухоли.</p> <p>Обсуждение основных вопросов:</p> <p>1.Опухоли. Определение понятия, номенклатура.</p> <p>2.Этиология и патогенез опухолей. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>3.Особенности строения опухолей. Основные свойства опухоли. Виды роста опухолей</p> <p>4.Морфогенез опухолей. Предопухолевые процессы. Понятие об опухолевой прогрессии.</p> <p>5.Клинико–морфологическая классификация опухолей. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.</p> <p>6.Классификация опухолей по гистогенетическому принципу.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение заданий для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.. 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4.Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. 5.Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Современные методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей» - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли».</p>	2	
Раздел 2.	Частная патология.	15/28/20	
Тема 2.1. Патология системы крови.		3/6/4	
	Содержание учебного материала	3	1
	<p>1.Морфология кроветворения. Современная схема кроветворения. Норма форменных элементов крови и отклонение от нормальных показателей. 2.Нарушение объема циркулирующей крови. Гиперволемиа. Гиповолемиа. Кровопотеря. 3. Изменение количественного и качественного состава крови. Патология красной крови. Патологические формы эритроцитов. Эритроцитоз. Анемия. 4. Классификация, краткая характеристика анемий вследствие кровопотери (постгеморрагические), при нарушении продукции эритроцитов (дизэритропоэтические), вследствие повышенного разрушения эритроцитов (гемолитические). 5.Патология белой крови. Патологические формы лейкоцитов. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкозы. Клинико-морфологическая классификация лейкозов. Отличительные особенности острых и хронических лейкозов.</p> <hr/> <p>Практическое занятие. Патология системы крови.</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. - решение ситуационных задач; - составление словаря медицинских терминов;</p>	6 4	2
Тема 2.2. Патология сердечнососудистой системы.		4/6/4	
	<p>Содержание учебного материала. Характеристика болезней сердца. 1.Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клинические признаки. 2.Врожденные и приобретенные пороки сердца. Изменения гемодинамики. 3.Нарушение проводящей системы сердца (автоматизма, возбудимости, проводимости). 4.Ишемическая болезнь сердца. Понятие о внезапной коронарной смерти. Факторы риска. 5.Инфаркт миокарда, стадии. Осложнения.</p>	4	1

	<p>6.Неревматические заболевания сердца (миокардиты, перикардиты).</p> <p><u>Характеристика болезней сосудов.</u> 1.Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. 2.Гипертоническая болезнь. Факторы риска, стадии развития, клинические проявления. Осложнения. Понятие о симптоматических гипертензиях. 3.Атеросклероз. Факторы риска. Стадии развития. Органы мишени. Клинические проявления. Осложнения. 4.Коллагенозы (ревматизм, ревматоидный полиартрит). Морфологическая характеристика. Осложнения.</p> <hr/> <p><u>Практическое занятие.</u> <u>Патология сердечнососудистой системы.</u></p> <hr/> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. - решение ситуационных задач; - составление словаря медицинских терминов;</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Патология дыхательной системы.</p>		<p>2/6/4</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала.</u> 1.Нарушение внешнего дыхания – причины, механизмы, проявления. Типы патологического дыхания. 2. Острые воспалительные заболевания бронхов и легких. Острый бронхит. Очаговая пневмония(бронхопневмония). Крупозная пневмония (лобарная, плевропневмония). Этиология. Патогенез. Стадии развития. Клиника. Осложнения. Исходы. 3. Инфекционная деструкция легких. Абсцесс легкого. Гангрена легкого. 4.Хронические неспецифические заболевания легких. Хронический бронхит. Этимология. Патогенез. Факторы риска. Осложнения. Исходы. Бронхоэктатическая болезнь. Эмфизема легких. Понятие о пневмосклерозе, «легочном сердце». 5.Понятие о патологических процессах в плевре: плеврит, эмпиема, гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс. 6.Рак легких.</p> <hr/> <p><u>Практическое занятие.</u> <u>Патология дыхательной системы.</u></p> <hr/> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. - решение ситуационных задач; - составление словаря медицинских терминов;</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.4. Патология пищеварительной системы. Патология печени.</p>		<p>4/6/4</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала.</u> 1.Основные причины, виды, механизмы нарушения пищеварения. 2.Патология полости рта. Стomatит. Глоссит. Сиаладенит. Сиалолитиаз. 3.Патология пищевода. Понятие о врожденных аномалиях. Дивертикулы. Эзофагит. Варикозное расширение</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>вен пищевода. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях пищевода. 4.Патология желудка. Понятие о врожденных аномалиях желудка. Острый гастрит. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка. Рак желудка. 5.Патология кишечника. Понятие о врожденных аномалиях кишечника. Хронический энтерит. Хронический колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Аппендицит. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. 6.Заболевания печени, желчного пузыря. Гепатит. Цирроз печени. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Холангит. Холецистит. Панкреатит острый (панкреонекроз), хронический.</p> <hr/> <p>Практическое занятие. Патология пищеварительной системы. Патология печени.</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. - решение ситуационных задач; - составление словаря медицинских терминов;</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Патология мочевыделительной системы.</p>		<p>2/4/4</p>	
	<p>Содержание учебного материала. 1.Основные причины, механизмы, клинические проявления патологии почек и мочевыводящих путей. Нарушение диуреза. Понятие о врожденных аномалиях почек. 2.Острый и хронический гломерулонефрит: определение, клинико-морфологическая характеристика, осложнения. 3.Острый и хронический пиелонефрит: определение, клинико-морфологическая характеристика, осложнения. 4.Мочекаменная болезнь. 5.Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Причины. Уремия – понятие. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях почек и мочевыводящих путей.</p> <hr/> <p>Практическое занятие. Патология мочевыделительной системы.</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. - решение ситуационных задач; - составление словаря медицинских терминов;</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>ИТОГО</p>		<p>126</p>	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
	Общая патология.		
1.1.	Предмет и задачи патологии. Нозология.	2	1.Выполнение заданий для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.
1.2.	Повреждения. Дистрофия. Атрофия. Некроз.	4	1.Выполнение заданий для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4.Составление тематических кроссвордов, ребусов, с использованием медицинских терминов. 5.Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Нарушения обмена хромопротеидов» - «Нарушение минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена
1.3.	Гипоксия	2	1.Выполнение заданий для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4.Составление тематических кроссвордов. 5.Подготовка реферативных сообщений или презентаций по теме: - «Адаптация организма к гипоксии».
1.4.	Патология кровообращения и лимфооттока.	2	1.Выполнение заданий для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4.Составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов. 5.Подготовка реферативных сообщений по темам: - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)».
1.5.	Воспаление.	2	1.Выполнение заданий для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4.Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. 5.Подготовка реферативного сообщения по теме: - «Иммунное воспаление»;
1.6.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	2	1.Выполнение заданий для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4.Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.

1.7.	Общие реакции организма на повреждение.	2	<p>1.Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>4.Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>5.Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Печёночная кома»; - «Травматический шок»;
1.8.	Патология терморегуляции. Лихорадка.	2	<p>1.Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>4.Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>5.Подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гипотермия»; -«Гипертермия»;
1.9.	Патология иммунной системы. Аллергия.	2	<p>1.Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>4.Составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>5.Подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».
1.10.	Опухоли.	2	<p>1.Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>2.Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>3.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>4.Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>5.Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли».
Частная патология.			
2.1.	Патология системы крови.	4	<p>- работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- составление словаря медицинских терминов;</p>
2.2.	Патология сердечнососудистой системы.	4	<p>- работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- составление словаря медицинских терминов;</p>
2.3.	Патология дыхательной системы.	4	<p>- работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- составление словаря медицинских терминов;</p>
2.4.	Патология пищеварительной системы. Патология печени.	4	<p>- работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- составление словаря медицинских терминов;</p>

2.5.	Патология мочевыделительной системы.	4	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. - решение ситуационных задач; - составление словаря медицинских терминов;
	ВСЕГО	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска, рентгеновские снимки, схемы, таблицы по изучаемым темам, макропрепараты.

Технические средства обучения:

- мультимедиа – система, система Интернет;
- ноутбук
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Федорина, Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская, П. А. Сухачев. — Москва :КноРус,2017. — 277 с.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии[Электронный ресурс]: учебник / В. П. Митрофаненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -256 с.
4. Ремизов, И. В. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Ремизов. — Москва: КноРус, 2018. — 240 с.
5. И.В.Алабин, В.П.Митрофаненко, «Основы патологии», учебник. CD, ГЕОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.
6. В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология». ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - оценивание показателей организма с позиции «норма – патология», - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	- устный фронтальный опрос; - решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологии, механизмов развития и диагностики типовых патологических процессов в органах и системах; - общих закономерностей возникновения, развития, течения патологических процессов; - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; - стадии лихорадки; 	<p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов усвоения этиологии, диагностики типовых патологических процессов в органах и системах; - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся; - результатов тестирования; - правильности определения понятий медицинских терминов; - решения ситуационных задач; <p>Промежуточная аттестация – экзамен (I курс – II, весенний) семестр);</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Консультации

Планируемые консультации из расчета 4 ч. на одного человека в учебном году

Семестр 2	№ п/п	Ориентированное содержание	Кол-во часов
	1.	Дистрофия. Характеристика отдельных видов дистрофий.	2
	2.	Типы температурных кривых	1
	3.	Патология кровообращения и лимфооттока	1
	4.	Приобретенные пороки сердца	1
	5.	Циррозы.	1
	6.	Консультация к экзамену	4
Итого			10 часов

Приложение 2

Форма промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
I курс II семестр	ЭКЗАМЕН	8

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
« 21 » 06 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИИ»**

по специальности

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Зими́на М.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель Глушкова С.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессиям СПО, по специальности 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы, по специальности 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Работа с учебником: выполнение упражнений по темам:	
- «Алфавит, правила чтения, ударение».	2
- «Глагол»	2
- «Имя существительное. Существительные 1 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии».	2
- «Рецепт. Латинская часть рецепта. Предлоги».	2
- «Существительные 2 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии».	2
- «Прилагательные первой группы в анатомической и фармацевтической терминологии».	2
- «Существительные 3 склонения мужского рода в анатомической и фармацевтической терминологии».	1
- «Существительные 3 склонения женского рода в анатомической, фармацевтической терминологии».	1
- «Существительные 3 склонения среднего рода в анатомической и фармацевтической терминологии».	1
- «Прилагательные второй группы в анатомической и фармацевтической терминологии».	2
- «Существительные 4 и 5 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии»	1
- «Клиническая терминология»	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Медицинская терминология. История развития латинского языка.		2/0/0	
<u>Тема 1.1</u> Медицинская терминология. История развития латинского языка.	Содержание учебного материала. Теоретическое занятие. 1. Основные направления и задачи дисциплины, понятия медицинской терминологии. Требования к освоению дисциплины: знания, умения. 2. Особенности античной медицины, роль латинского и древнегреческого языков в культурном и научном развитии, становлении и развитии медицинской терминологии. 3. Этапы развития латинского языка.	2/0	1 1 1
Раздел 2. Фонетика		2/2/2	
<u>Тема 2.1</u> Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.	Содержание учебного материала. 1 Латинский алфавит, классификация звуков: гласных, дифтонгов, согласных. 2 Произношение гласных, дифтонгов и согласных. 3 Произношение буквенных сочетаний, диграфов в словах греческого происхождения. 4 Понятия о долгих и кратких слогах. 5 Правила постановки ударения.	2/0	1 1 1 1 1
	Практические занятия. 1 Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. 2 Упражнения на определение долготы и краткости латинских слогов, на постановку ударения в словах.	0/2	2 2
	Самостоятельная работа при изучении раздела «Фонетика»	2	
Раздел 3. Морфология с медицинской терминологией		2/40/22	
<u>Тема 3.1</u>	Содержание учебного материала.	0/2	

Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение.	Практическое занятие.			
	1	Деление глаголов на 4 спряжения. Ознакомление с неопределенной формой (инфинитивом) глагола. Определение основы настоящего времени.		
	2	Образование форм повелительного наклонения.		
	3	Употребление сослагательного наклонения, глагола <i>fiо, fieri</i> в стандартных рецептурных формулировках.		
	Самостоятельная работа при изучении темы «Глагол»		2	
<u>Тема 3.2</u> Имя существительное. Существительные 1 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии.	Содержание учебного материала.		2/0	
	1	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Деление существительных на пять склонений.		
	2	Определение склонения, словарная форма.		
	3	Признаки существительных 1 склонения, род, словарная форма, падежные окончания.		
	4	Существительные греческого происхождения на - е.		
	5	Несогласованное определение.		
	6	Существительные 1 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии		
	Практические занятия.		0/2	
	1	Определение принадлежности существительных к 1 склонению. Написание и чтение существительных 1 склонения		
	2	Изменение существительных первого склонения по падежам.		
3	Образование медицинских и фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.			
4	Перевод словосочетаний и предложений с анатомическими и фармацевтическими терминами.			
5	Словарный минимум.			
	Самостоятельная работа по теме «Существительные 1 склонения»		2	
<u>Тема 3.3</u> Рецепт. Латинская часть рецепта.	Содержание учебного материала.		0\2	
		Практическое занятие.		

	1	Краткие сведения о рецепте.		1
	2	Латинская часть рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.		1
	3	Два типа рецептурной строки.		2
	4	Чтение и перевод рецептурных прописей.		
	Самостоятельная работа по теме «Рецепт. Латинская часть рецепта»		2	
<u>Тема 3.4.</u> Предлоги. Наречия. Союзы.	Содержание учебного материала.		0/2	
		Практическое занятие.		
	1	Употребление предлогов в медицинской терминологии.		1
	2	Наречия. Дополнительные надписи на рецепте.		1
	3	Союзы et, aut, seu. Особенности употребления.		1
	4	Чтение и перевод рецептурных прописей с предлогами.		2
<u>Тема 3.5</u> Существительные 2 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии.	Содержание учебного материала.		0/2	
		Практическое занятие.		
	1	Признаки существительных 2 склонения, словарная форма, определение рода.		2
	2	Падежные окончания. Исключения из правил о роде.		2
	3	Слова греческого происхождения на –on.		2
	4	Существительные 2 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии.		2
	Самостоятельная работа по теме «Существительные 2 склонения»		2	
<u>Тема 3.6</u> Прилагательные первой группы в медицинской терминологии.	Содержание учебного материала.		0/2	
	1	Характеристика имени прилагательного в латинском языке, их классификация.		
	2	Особенности прилагательных первой группы, согласованное определение, согласование прилагательных первой группы с существительными первого и второго склонений.		1
	3	Прилагательные первой группы в анатомической и фармацевтической терминологии. Перевод терминов.		2

	Самостоятельная работа по теме «Прилагательные 1 группы»		2	
<u>Тема 3.7</u>	Содержание учебного материала.		0/2	
Общая характеристика существительных 3 склонения. Существительные 3 склонения мужского рода в анатомической и фармацевтической терминологии.		Практическое занятие.		
	1	Признаки существительных 3 склонения, словарная форма, определение основы, равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания.		1
	2	Окончания существительных мужского рода.		1
	3	Исключения из правил о роде.		1
	4	Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 3 склонения.		2
	4	Существительные 3 склонения мужского рода в анатомической и фармацевтической терминологии. Перевод терминов.		
	Самостоятельная работа по теме «Существительные 3 склонения мужского рода»		1	
<u>Тема 3.8</u>	Содержание учебного материала.		0/2	
Существительные 3 склонения женского и среднего рода в анатомической и фармацевтической терминологии.		Практическое занятие.		
	1	Окончания существительных 3 склонения женского рода и среднего рода.		1
	2	Исключения из правил о роде.		1
	3	Существительные 3 склонения женского рода и среднего рода в анатомической терминологии. Перевод терминов.		2
	4	Существительные третьего склонения женского и среднего рода в фармацевтической терминологии. Перевод фармацевтических терминов.		2
	Самостоятельная работа по теме «Существительные 3 склонения женского рода»		1	
<u>Тема 3.9</u>	Содержание учебного материала.		0/2	
Прилагательные второй группы в анатомической и фармацевтической терминологии.		Практическое занятие.		
	1	Деление прилагательных второй группы на подгруппы.		1
	2	Особенности прилагательных второй группы, падежные окончания.		1
	3	Согласование прилагательных второй группы с существительными 1, 2 и 3 склонений.		1

	4	Прилагательные второй группы в анатомической и фармацевтической терминологии. Перевод терминов.		2
	Самостоятельная работа по теме «Прилагательные 2 группы»		2	
<u>Тема 3.10</u> Существительные 4 и 5 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии.	Содержание учебного материала.		0/2	1 2
	1	Практическое занятие. Признаки существительных 4 и 5 склонений. Падежные окончания.		
	2	Употребление существительных 4 и 5 склонений в анатомической а фармацевтической терминологии, рецептуре. Перевод терминов.		
	Самостоятельная работа по теме «Существительные 4 и 5 склонения»		1	
Контрольная работа по анатомической терминологии.	Содержание учебного материала		0/2	
		Практическое занятие. Проверка знаний, умений и навыков по переводу с латинского языка на русский и с русского языка на латинский анатомических терминов.		2
<u>Тема 3.11.</u> Клиническая терминология. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.	Содержание учебного материала.		0/2	1 1 1 1
	1	Практическое занятие. Понятие клинической терминологии. Знакомство со структурными типами клинических терминов.		
	2	Понятие «терминоэлемент», начальные и конечные терминоэлементы.		
	3	Основные способы словообразования в клинической терминологии.		
	4	Греко-латинские дублетные обозначения некоторых органов и частей тела.		
<u>Тема 3.12</u> Состав слова. Важнейшие греческие и латинские суффиксы и приставки.	Содержание учебного материала.		0/2	1 1 1
	1	Практическое занятие. Основные принципы суффиксального словообразования клинических терминов.		
	2	Значение и употребление суффиксов –ema, -oma, -osis, -itis, -iasis.		
	3	Основные принципы приставочного способа образования клинических терми-		

	4	нов. Значение и употребление приставок hypo-, hyper-, dys-, a- (an-), peri-, para-, endo-, ecto-.		1
	5	Приставочно-суффиксальный способ образования клинических терминов. Образование и перевод клинических терминов.		2
<u>Тема 3.13</u> Названия патологических процессов, наук, методов диагностики, заболеваний.	Содержание учебного материала.		0/2	
	1	Практическое занятие. Знакомство с терминологическими элементами, обозначающими учение, науку, методы диагностики, лечение, заболевание, боль.		1
	2	Терминологические элементы, обозначающие патологические образования, состояния и процессы.		1
	3	Особенности употребления некоторых терминологических элементов, исключения.		1
	4	Определение значения терминов и образование клинических терминов с заданным значением.		2
<u>Тема 3.14</u> Название функциональных физиологических и патологических состояний организма, хирургических манипуляций..	Содержание учебного материала.		0/2	
	1	Практическое занятие. Знакомство с греческими терминологическими элементами, обозначающими патологические изменения, хирургические приёмы.		1
	2	Особенности употребления некоторых терминологических элементов в названиях хирургических вмешательств и манипуляций.		1
	3	Образование клинических терминов, обозначающих хирургические операции, патологические изменения.		2
Контрольная работа по теме «Клиническая терминология».	Содержание учебного материала.		0/2	
	1	Практическое занятие. Проверка знаний, умений и навыков по образованию клинических терминов с заданным значением из знакомых терминологических элементов.		2
	Самостоятельная работа по теме «Клиническая терминология»		4	
<u>Тема 3.15</u>	Содержание учебного материала.		0/4	

Названия лекарственных веществ и препаратов. Частотные отрезки.	1	Транслитерация названий лекарственных веществ.		1
	2	Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных средств.		1
	3	Подразделение частотных отрезков на группы, в зависимости от информации, которую они несут.		1
	4	Выделение в названиях лекарственных средств частотных отрезков, дающих информацию об их химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности.		2
Подготовка к дифференциальному зачету	Содержание учебного материала.		0/2	2
	1	Практическое занятие. Повторение грамматических особенностей латинских существительных и прилагательных. Отличия между согласованным и несогласованным определением.		
	2	Повторение основных способов образования клинических терминов.		
	3	Повторение правил составления рецептурных прописей.		
Промежуточная аттестация	1	Дифференциальный зачет в устной форме	0/2	2
Всего часов			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии»

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- диктофоны

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Зимина. – Электрон. текстовые дан. - Томск: Издательство СибГМУ, 2017. – 108 с. - Режим доступа <http://medlib.tomsk.ru>
2. Городкова, Ю. И. Латинский язык [Текст]: учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей и училищ / Ю. И. Городкова. – 25-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2016. – 256 с.
3. Городкова, Ю. И. Латинский язык [Текст]: учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей и училищ / Ю. И. Городкова. – 26-е изд. доп. – Москва : КноРус, 2017. – 260 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий обучающимися на зачётном занятии.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	

- правильное произношение на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов	- оценка результатов выполнения домашних заданий, индивидуальных контрольных аудиторных заданий, задания на зачётном занятии.
- объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам	- оценка результатов анализа клинических терминов и объяснения их значений по знакомым терминоэлементам на практических и зачётном занятиях
- перевод рецептов и оформление их по заданному образцу	- оценка результатов устного оформления латинской части рецепта по заданному образцу на практических занятиях.
Усвоенные знания:	
- элементы латинской грамматики и способы словообразования.	- оценка результатов выполнения грамматических упражнений, задания на зачётном занятии.
- 500 лексических единиц	- оценка результатов усвоения лексики по специальности при выполнении упражнений, задания на зачётном занятии.
- глоссарий по специальности	

5. Приложения

Приложение № 1

Промежуточная аттестация.

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 1 семестр	Дифференциальный зачет (в устной форме)	За счет времени отведенного на практическое занятия 90 минут на группу

Приложение 2.

Консультации

Планируемые консультации из расчета 4 часа на человека в учебном году.

Темы консультаций.

1. Фонетика. Правила произношения.
2. Существительные 1 склонения.
3. Существительные 2 склонения.
4. Существительные 3 склонения.
5. Существительные 4 и 5 склонения.
6. Прилагательные 1 группы.
7. Прилагательные 2 группы.
8. Клиническая терминология. Правила построения клинических терминов.
9. Частотные отрезки в названии лекарственных препаратов.

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж

Разработчик:

Цыганкова М.П. – преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель Жукова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23
5. Приложение	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы педиатрии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02. «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии» входит в состав раздела «Общие профессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений заболеваний у детей различных возрастов;
- определять симптомы основных заболеваний у детей с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;
- анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей;
- формы и методы реабилитации при заболеваниях детского возраста;
- организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации больных детей различного возраста;
- возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний у детей;
- динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК.
- основные симптомы заболеваний детского возраста, являющихся противопоказанием для проведения процедуры массажа и ЛФК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.
- ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.
- ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

1.4. Количество часов на освоение образовательной программы учебной дисциплины по специальности СПО 34.02.02. «Медицинский массаж»

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, самостоятельной работы обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
В том числе:	
- теоретические занятия	54
- практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
В том числе:	
- проведение объективного обследования; - работа в библиотеке с учебно-методической литературой, лекционным материалом, решение ситуационных задач; - поиск информации в сети Internet.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педиатрии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. История педиатрии. Система организации педиатрической помощи в условиях амбулаторного и стационарного лечения.	1/1/1	
Тема 1.1. Педиатрия. Определение предмета, цели и задачи.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Определение педиатрии как предмета, его цели и задачи. 2. Система организации педиатрической помощи в условиях амбулаторного и стационарного лечения. 3. Сестринское дело в педиатрии. 4. Проблемы профилактической педиатрии.	1	
	<u>Практическое занятие</u> Организация педиатрической службы и ее специфика.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	1	
Раздел 2.	Сестринский уход в педиатрии.	1/1/1	
Тема 2.1. Сестринский уход в педиатрии.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Особенности сестринского ухода за детьми различного возраста.	1	
	<u>Практическое занятие</u> 1. Организация сестринского ухода. Сбор информации с учетом возраста детей. 2. Изучение требований санэпидрежима и правил техники безопасности.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	1	
Раздел 3.	Болезни новорожденных.	6/6/6	

<p>Тема 3.1. Асфиксия новорожденных, родовые травмы.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Асфиксия. Причины, факторы риска, клинические проявления. Особенности ухода и профилактики у новорожденных. 2. Родовая травма. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики.</p> <p><u>Практическое занятие</u> 1. Асфиксия. Причины, факторы риска, клинические проявления. Оказание неотложной помощи. 2. Родовая травма. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода. Профилактика.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Гемолитическая болезнь новорожденных.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Гемолитическая болезнь новорожденных. Факторы риска и причины заболеваний. 2. Ранние признаки, проблемы, современные методы диагностики, принципы лечения, профилактика осложнений. 3. Особенности наблюдения и ухода.</p> <p><u>Практическое занятие</u> 1. Определение факторов риска заболевания новорожденного с гемолитической болезнью. 2. Выполнение манипуляций по уходу за новорожденным: аспирация слизи из носоглотки, уход после аспирации; уход за ребенком в кувезе; утренний туалет; пеленание; кормление (через зонд и из бутылочки); туалет пупочной ранки, обработка естественных складок кожи. Согревание (грелки).</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p>	2	
<p>Тема 3.3. Неинфекционные и инфекционные</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Болезни кожи новорожденных. Болезни пупка. Сепсис. Факторы риска и причины</p>	2	

гнойно-септические заболевания кожи и пупка. Сепсис.	заболеваний. 2. Ранние признаки, проблемы при этих заболеваниях. 3. Современные методы диагностики, принципы лечения, профилактика осложнений, особенности наблюдения и ухода при них.		
	<u>Практическое занятие</u> 1. Болезни кожи новорожденных. Факторы риска и причины. Клинические проявления. Проблемы. Принципы лечения. Профилактика, особенности наблюдения и ухода. 2. Болезни пупка. Факторы риска и причины. Ранние признаки, проблемы. Принципы лечения. Профилактика, особенности наблюдения и ухода. 3. Сепсис. Факторы риска и причины. Клинические проявления. Проблемы. Современные методы диагностики, принципы лечения, профилактика, особенности наблюдения и ухода.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	2	
Раздел 4.	Заболевания детей раннего возраста.	8/10/10	
Тема 4.1. Рахит у детей.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Рахит, определение заболевания. 2. Факторы риска. 3. Клинические признаки периодов (начального, разгара, реконвалесценции, остаточных явлений). 4. Принципы лечения и профилактики. 5. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом.	2	
	<u>Практическое занятие</u> 1. Определение факторов риска, нарушенных потребностей, проблем у ребенка с рахитом. 2. Организация режима и диеты в зависимости от возраста, проведение массажа и гимнастики, дача препаратов витамина Д, сбор анализа мочи на пробу Сулковича.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	2	

<p>Тема 4.2. Спазмофилия у детей. Гипервитаминоз Д.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Формы спазмофилии: скрытая и явная. Факторы риска. Клинические проявления. Неотложная доврачебная помощь. 2. Гипервитаминоз Д. Причины. Клинические признаки. Роль медицинской сестры в профилактике.</p>	2	
	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Определение факторов риска, нарушенных потребностей, проблем у ребенка со спазмофилией, гипервитаминозом Д. 2. Организация режима и диеты в зависимости от возраста. 3. Отработка алгоритма неотложной помощи при ларингоспазме; судорогах, гипервитаминозе Д.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p>	2	
<p>Тема 4.3. Атопический дерматит.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие о диатезах. Классификация. Развитие патологического процесса при атопическом дерматите. 2. Клинические проявления. 3. Диетотерапия. Профилактика. Реабилитация.</p>	2	
	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Осмотр и оценка состояния кожи ребенка. Выявление нарушенных потребностей, сбор информации. 2. Проблемы, планирование ухода при атопическом дерматите. Заполнение схемы пищевого дневника. Выполнение манипуляций по уходу. Применение лекарственных средства на коже (мази, присыпки, растворы). Проведение лечебных ванн. 3. Оказание неотложной помощь при аллергических реакциях (крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке).</p>	3	

	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	3	
Тема 4.4. Сестринская уход при хронических расстройствах питания у детей.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Нормотрофия, ожирение. Признаки. 2. Виды дистрофий у детей. Клиника. Диетотерапия. Реабилитация. Профилактика.	2	
	<u>Практическое занятие</u> 1. Гипотрофия: экзогенные, эндогенные причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы. Принципы диетотерапии. Организация режима. 2. Профилактика хронических расстройств питания.	3	
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	3	
Раздел 5.	Заболевания органов дыхания у детей.	4/6/6	
Тема 5.1. Заболевания органов дыхания у детей (ринит, ангина, стенозирующий ларинготрахеит, бронхит).	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Структура заболеваний органов дыхания у детей. 2. АФО дыхательной системы у детей. 3. Ринит, ангина, стенозирующий ларинготрахеит, бронхит. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения, неотложной помощи. Профилактика.	2	
	<u>Практическое занятие</u> 1. Выявление возможных проблем пациента, планирование их решения. 2. Манипуляции по уходу за детьми при заболеваниях органов дыхания: подсчет числа дыхательных движений (ЧДД); подсчет числа сердечных сокращений (ЧСС), определение соотношения ЧДД к ЧСС; измерение температуры тела; оксигенотерапия; постановка горчичников на грудную клетку; согревающий компресс; закапывание капель в нос; применение лекарственного средства ингаляционным способом. 3. Отработка алгоритмов неотложной доврачебной помощи при лихорадке, стенозирующем ларинготрахеите	3	

		<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	3	
Тема 5.2. Пневмонии и бронхиальная астма у детей.		<u>Содержание учебного материала</u> 1. Пневмония. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики. 2. Бронхиальная астма. Механизм развития патологического процесса. Факторы риска. Причины. Клинические проявления. Проблемы пациента. Диагностика. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика. 3. Неотложная доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы.	2	
		<u>Практическое занятие</u> 1. Осмотр, оценка состояния (характер кашля, тип одышки). 2. Уход за детьми при пневмониях и бронхиальной астме: подсчет числа дыхательных движений (ЧДД); подсчет числа сердечных сокращений (ЧСС), определение соотношения ЧДД к ЧСС; измерение температуры тела; оксигенотерапия; постановка горчичников на грудную клетку; применение лекарственных средств ингаляционным и энтеральным способами; создание дренажного положения и выполнение вибрационного массажа. 3. Особенность оказания неотложной помощи при бронхиальной астме у детей.	3	
		<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	3	
Раздел 6.		Заболевания органов мочевого выделения у детей.	4/6/5	
Тема 6.1. Заболевания мочевого выделения у детей.	органов	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Классификация заболеваний органов мочевого выделения. 2. Пиелонефрит у детей. Причины, факторы риска, клинические проявления. 3. Гломерулонефрит у детей. Причины, факторы риска, клинические проявления.	4	
		<u>Практическое занятие</u> 1. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения.	6	

	<p>2. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки (ренальные и мочевого синдром), осложнения.</p> <p>3. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p> <p>4. Тактика лечения и профилактики при заболеваниях органов мочевого выделения. Оказание доврачебной помощи при задержке мочи и почечной колике. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов мочевого выделения.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p>	5	
Раздел 7.	Заболевания органов пищеварения у детей.	6/6/5	
<p>Тема 7.1. Заболевания органов пищеварения у детей.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Классификация заболеваний органов пищеварения. Структура.</p> <p>2. Стоматиты. Этиология. Виды стоматитов: катаральный, афтозный, кандидозный (молочница). Гельминтозы у детей.</p> <p>3. Дискинезии желчевыводящих путей.</p> <p>4. Хронический гастрит и гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.</p>	6	
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>1. Стоматиты. Гельминтозы у детей. Распознавание заболеваний на основании клинических симптомов, осуществление ухода за больными. Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>2. Сестринский уход при гастрите, гастродуодените и язвенной болезни. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.</p> <p>3. Выполнение ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварения: организация режима и диеты. Подготовка ребенка к инструментальным методам диагностики (непрерывному фракционному желудочному зондированию, ультразвуковому</p>	6	

	исследованию (УЗИ), фиброэзофагогастродуоденоскопии); промывание желудка; помощь при рвоте.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	5	
Раздел 8.	Заболевания органов кроветворения у детей.	4/6/5	
Тема 8.1. Железодефицитная анемия у детей.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Структура и классификация заболеваний органов кроветворения. 2. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения. Особенности гемограммы у детей различных возрастных периодов. 3. Железодефицитная анемия у детей. Причины, факторы риска, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения, особенности ухода. 4. Роль медсестры в организации антенатальной и постнатальной профилактики железодефицитных состояний.	2	
	<u>Практическое занятие</u> 1. Железодефицитная анемия у детей. Причины, факторы риска, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения, особенности ухода. 2. Организация режима и диеты, исследование пульса, оценка гемограммы, уход за кожными покровами и слизистыми.	3	
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	2	
Тема 8.2. Геморрагические диатезы. Лейкозы у детей.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Геморрагический васкулит. Тромбоцитопения. Гемофилия. Лейкоз. Причины, факторы риска, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения. 2. Принципы лечения, особенности ухода, методы диагностики при геморрагических диатезах и лейкозах. 3. Диспансерное наблюдение за детьми при заболеваниях органов кроветворения.	2	

	Особенности организации ухода за ребенком с лейкозом.		
	<u>Практическое занятие</u> 1. Уход за ребенком: организация режима и диеты Исследование пульса, измерение артериального давления, оценка гемограммы, уход за кожными покровами и слизистыми. Выполнение инфекционной безопасности пациента и медсестры. 2. Выполнение алгоритма неотложной помощи при кровотечении: носовом, желудочном, маточном, при кровоизлиянии в сустав.	3	
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	3	
Раздел 9.	Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения у детей.	2/6/5	
Тема 9.1. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения у детей.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Причины, факторы риска, возможные проблемы, клинические признаки врожденных пороков сердца (ВПС). Тактика консервативного и оперативного лечения. 2. Полиартрит, миокардит, эндокардит, хорея. Причины, факторы риска, возможные проблемы, клинические признаки, принципы лечения. 3. Причины, факторы риска вегето-сосудистой дистонии, первичной артериальной гипертензии, принципы лечения и профилактики. 4. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов кровообращения.	2	
	<u>Практическое занятие</u> 1. Выявление возможных проблем пациента и возможных проблем родителей. 2. Подготовка ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования при заболеваниях органов кровообращения у детей. 3. Принципы лечения (организация режима, диеты, лекарственная терапия при ревматизме), виды профилактики (первичной и вторичной) и диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов кровообращения. 4. Организация лечебно-охранительного режима. 5. Алгоритм доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс), остановке сердца, выполнение приемов сердечно-легочной	6	

	реанимации.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	5	
Раздел 10.	Заболеваниях эндокринной системы у детей.	6/6/5	
Тема 10.1. Сахарный диабет у детей.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Причины, факторы риска, проблемы, ранние клинические признаки, особенности течения сахарного диабета у детей. 2. Осложнения (специфические и неспецифические). Факторы риска, причины проявления диабетической (кетоацидотической) и гипогликемической ком. 3. Оказание неотложной помощи при сахарном диабете. 4. Особенности работы медицинской сестры с препаратами инсулина; 5. Принципы лечения, профилактика, диспансерное наблюдение при сахарном диабете. 6. Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета.	4	
	<u>Практическое занятие</u> 1. Выявление возможных проблем пациента и возможных проблем родителей. 2. Оценка физического и полового развития, оценка нервно-психического развития. 3. Контроль за лечебным питанием. 4. Выявление ранних признаков коматозных состояний и оказание доврачебной неотложной помощи при комах. 5. Выполнение методики экспресс-диагностики («глюкотест», «мультистикс», «кетостикс»). Введение инсулина подкожно. Контроль посещений школы диабета.	3	
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	3	
Тема 10.2. Заболевания щитовидной железы у детей.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Распространенность заболеваний щитовидной железы у детей. 2. Причины врожденного и приобретенного гипотиреоза, механизм развития.	2	

	<p>3. Основные клинические проявления, лабораторно-инструментальная диагностика, основные принципы лечения, профилактика. Скрининг-тестирование врожденного гипотиреоза.</p> <p>4. Гипертиреоз. Причины, клинические проявления, методы диагностики, лечение, профилактика.</p> <p>5. Эутиреоидный зоб. Причины, клинические проявления, методы диагностики, профилактика.</p> <p>6. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям.</p>		
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>1. Выявление возможных проблем пациента и возможных проблем родителей.</p> <p>2. Оценка физического и полового развития, оценка нервно-психического развития.</p> <p>3. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей.</p> <p>4. Организация режима, особенности лечебного питания, лекарственная терапия при гипотиреозе и гипертиреозе</p> <p>5. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями щитовидной железы.</p>	3	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p>	2	
Раздел 11.	Инфекционные заболевания у детей.	12/12/11	
<p>Тема 11.1. Организация противоэпидемических мероприятий.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Особенности инфекционного процесса у детей. Структура инфекционных заболеваний.</p> <p>2. Организация противоэпидемических мероприятий. Организация прививочной работы.</p> <p>3. Схема противоэпидемических мероприятий в очаге: в детской поликлинике; соматическом стационаре; дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>4. Сущность и цели иммунизации детей; вакцинирующие препараты.</p>	2	

	<p>5. Вакцинальный процесс и его закономерности. Медицинские противопоказания к прививкам. Профилактика поствакцинальных осложнений. Транспортировка и хранение вакцин.</p> <p>6. Обязанности участковой медицинской сестры по организации прививочной работы.</p>		
<p>Тема 11.2. ОРВИ у детей.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. ОРВИ. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки.</p> <p>2. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики: бактериологическим и серологическим.</p> <p>3. Принципы лечения, профилактики ОРВИ у детей.</p> <p>4. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>5. Активная и пассивная иммунизация против гриппа.</p>	2	
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>1. Выполнение ухода за инфекционными больными ОРВИ.</p> <p>2. Составление и заполнение карты за инфекционным больным, выполнение текущей и заключительной дезинфекции,</p> <p>3. Проведение лабораторных методов обследования.</p> <p>4. Выполнение манипуляций при инфекционных заболеваниях у детей, алгоритма манипуляций при лихорадке, судорогах, анафилактическом шоке, выполнение вакцинации.</p>	1	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p>	1	
<p>Тема 11.3. Корь, краснуха, эпидемический паротит и ветряная оспа у детей.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки.</p> <p>2. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики: бактериологическим и серологическим.</p> <p>3. Принципы лечения, профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>4. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Активная и пассивная иммунизация</p>	2	

	против инфекционных заболеваний.		
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>1. Корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа. Разбор теоретической части занятия.</p> <p>2. Манипуляции по уходу за больными корью, краснухой, эпидемическим паротитом, ветряной оспой.</p>	5	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p>	4	
<p>Тема 11.4. Дифтерия, скарлатина, коклюш и менингококковая инфекция у детей.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки.</p> <p>2. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики: бактериологическим и серологическим.</p> <p>3. Принципы лечения, профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>4. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Активная и пассивная иммунизация против инфекционных заболеваний.</p>	2	
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>1. Дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция. Разбор теоретической части занятия.</p> <p>2. Уход за инфекционными больными. Составление и заполнение карты за инфекционным больным.</p> <p>3. Текущая и заключительная дезинфекции.</p> <p>4. Проведение лабораторных методов обследования.</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры.</p>	3	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p>	2	

<p>Тема 11.5. Острые кишечные инфекции у детей.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Острые кишечные инфекции у детей. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки. 2. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики: бактериологическим и серологическим. 3. Принципы лечения, профилактики острых кишечных инфекций у детей. 4. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	2	
	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Острые кишечные инфекции. Разбор теоретической части занятия. 2. Уход за инфекционными больными. Составление и заполнение карты за инфекционным больным. 3. Проведение лабораторных методов обследования: забор испражнений для копрологического и бактериологического исследований. 4. Выполнение текущей и заключительной дезинфекции. 5. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p>	2	
<p>Тема 11.6. Туберкулез у детей.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Туберкулез у детей и подростков. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки. 2. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики: бактериологическим и серологическим. 3. Туберкулинодиагностика. Принципы лечения, профилактики туберкулеза у детей. 4. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Иммунизация против туберкулеза.</p>	2	
	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Туберкулез у детей и подростков. Разбор теоретической части занятия. 2. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры. 3. Манипуляции по уходу за больными туберкулёзом. 4. Оценка результатов пробы Манту.</p>	1	

	5. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Сроки и схема иммунизации против туберкулёза.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	2	
	Промежуточная аттестация - экзамен		
		Итого	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация образовательной программы дисциплины «Основы педиатрии» требует наличия учебного кабинета основ педиатрии.

Оборудование учебного кабинета:

- кувез (инкубатор для новорожденных);
- прибор для проведения ИВЛ масочным способом;
- ванночка для купания младенцев;
- весы для взвешивания младенцев;
- столы пеленальные;
- аппарат Боброва;
- предметы ухода за детьми: лотки, клизмы, мочеприемники и др.
- кушетка;
- фонендоскоп;
- аппарат для измерения артериального давления;
- учебно-наглядные пособия: муляжи.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства обучения (озвученные видеофильмы);
- лекционный материал, в том числе в mp-3 формате и по Брайлю.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Перечень основной литературы:

1. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. – Электрон. текстовые дан. - Томск : Издательство СибГМУ, 2017. — 146 с. - Режим доступа <http://medlib.tomsk.ru>
2. Католикова, О. С. Сестринский уход в педиатрии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / О. С. Католикова. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2015. – 540 с.
3. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст]: учебник для студентов среднего профессионального образования / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская.- 11-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 490 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы педиатрии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей; – формы и методы реабилитации при детских болезнях; – организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации больных детей; – возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний у детей; – динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений различных детских болезней; – определять симптомы основных заболеваний у детей с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры; – анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья ребенка. 	<p>При изучении дисциплины «Основы педиатрии» следует использовать:</p> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный; – групповой; – самоконтроль; – анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. <p>Итоговый контроль знаний: весенний семестр – экзамен.</p> <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос; – индивидуальный опрос; – решение ситуационных задач; – наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений: <ul style="list-style-type: none"> · показ манипуляций на муляже ребенка; · методики пальпации и подсчета артериального пульса, подсчета частоты дыхательных движений; – поурочный балл (оценка деятельности студентов на всех этапах занятия и выведение итоговой оценки).

5 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КОНСУЛЬТАЦИИ

Планируемые консультации из расчета 4 ч. на одного человека в учебном году

Семестр	№	Ориентированное содержание	Количество

	п/п		часов
3	1.	Сестринский уход при болезнях новорожденных	2
	2.	Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста	2
	3.	Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей	2
	4.	Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения у детей	2
	5.	Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей	2
4	1.	Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения у детей	2
	2.	Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения у детей.	2
	3.	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у детей.	2
	4.	Инфекционные заболевания у детей	4
Итого:			20

Приложение 2

Форма промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Количество часов на группу
4	Экзамен по учебной дисциплине «Основы педиатрии»	8

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова.

«14» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

«ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА»

по специальности

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:
Добрынская А.В., преподаватель первой квалификационной категории
Трунов И. А., преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело».
Протокол № 1 от «14» сентября 2018г.
Председатель Жукова М.А. [подпись]

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Выполнение классического массажа» одобрена:

Должность зав. отд. физической реабилитации

ФИО Сежарова Елена Борисовна

Наименование лечебно-профилактического учреждения Клиника восстановительного лечения

Подпись [подпись] Сежарова Е.Б.

М.П.



ООО «Амрита»
Клиника восстановительного лечения
Sante
г. Томск, ул. Пушкина, 61, тел. (3822) 65 05 06

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	44
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – образовательная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02-Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение классического массажа** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программе повышения квалификации (специализации и усовершенствование) по специальности «Медицинский массаж», «Лечебная физическая культура».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения процедуры и курса классического гигиенического массажа;
- проведения процедуры и курса классического лечебного массажа (общего и отдельных анатомических зон);
- проведения процедуры и курса спортивного массажа;

уметь:

- подготовить рабочее место массажиста к работе;
- подготовить пациента к процедуре классического массажа;
- проводить обследование пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры;
- идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности и др.;
- выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры;
- планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;

- проводить процедуру классического массажа согласно выбранной методике;
- учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;
- сравнивать состояние пациента до и после процедуры массажа; при необходимости корректировать методы массажного воздействия;
- заносить данные о пациенте в журнал учета;

знать:

- требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа,
- требования к рабочей одежде и обуви массажиста;
- стандарт оснащения массажного кабинета;
- санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста;
- вопросы этики, психологии при общении с пациентом;
- исходные положения пациента и массажиста при проведении разных типов классического массажа;
- показания и противопоказания к процедуре классического массажа здоровому человеку и пациенту при определенной патологии;
- основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей;
- последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей;
- способы выявления изменений в рельефе массируемой области при определенной патологии;
- дозировку массажа: силу, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от состояния пациента;
- методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа;

правила заполнения учетно-отчетной документации массажиста.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1130 час., включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 840 час.,
 - самостоятельной работы обучающегося – 290 час;
- производственная практика – 252 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля **01. Выполнение классического массажа** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение классического массажа**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний
ПК 1.2	Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии
ПК 1.3	Выполнять спортивный массаж
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13.	Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации
ОК 15.	Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА

3.1. Тематический план профессионального модуля «Выполнение классического массажа»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
	МДК 01.01. Классический массаж	764	510	402	-	254	-		
ПК 1.1	<i>Раздел .1. Классический гигиенический массаж</i>								
ПК 1.2.	<i>Раздел .2. Классический лечебный массаж</i>								
ПК 1.3.	МДК 01.02. Спортивный массаж	114	78	60	-	36	-		-
	Производственная практика (по профилю специальности): ПМ 01.Выполнение классического массажа.	252	252	252					
	Всего:	1130	840	714		290			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 01 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.1. Классический массаж		764 (108/402/254)	
Раздел 01.1.1. Классический гигиенический массаж		40/130/85	
Тема 01.1.1.1. Введение в классический гигиенический массаж	Содержание учебного материала История развития массажа. Становление массажа как науки. Виды массажа и их краткая характеристика. Определение массажа как научно обоснованного метода. Общие показания и противопоказания к массажу.	2/0/3	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферативного сообщения по теме: «Классический гигиенический массаж в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний»	3	3
Тема 01.1.1.2. Периоды жизнедеятельности человека	Содержание учебного материала Демографическая ситуация в России. Периоды жизнедеятельности человека (внутриутробный и внеутробный период). Периоды детского возраста (новорожденности, грудной возраст, дошкольный, дошкольный, младший школьный, старший школьный) – характеристика, основные особенности. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие детей. Роль массажа в сохранении и укреплении здоровья ребенка. Юношеский период, периоды зрелости, период пожилого возраста, старости - характеристика, основные особенности. Роль медицинской сестры по массажу в формировании здорового образа жизни.	2/0/3	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка беседы «Здоровый образ жизни и пути его формирования» Работа с основной и дополнительной литературой Поиск информации по теме в сети Интернет	3	3

<p>Тема 01.1.1.6. Создание благоприятного психологического микроклимата при выполнении массажа</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «психологический климат». Общение как основной критерий создания благоприятного психологического климата. Психология общения в диаде массажист – пациент. Значимость и влияние благоприятного психологического микроклимата в улучшении состояния пациента после выполнения процедуры массажа.</p>	<p>2/0/3</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по теме «Вопросы этики, психологии при общении с пациентом»</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Тема 01.1.1.4. Гигиенические основы медицинского массажа.</p>	<p>Содержание учебного материала Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации. Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа. Стандарт оснащения массажного кабинета. Требования, предъявляемые к массажисту. Требования к рабочей одежде и обуви массажиста. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста, уход за руками, тренировка рук. Методы профилактики и снятия физического утомления. Факторы, облегчающие работу массажиста. Условия, обеспечивающие правильное выполнение массажа.</p>	<p>2/0/3</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написать памятки: «Подготовка рабочего места массажиста к работе», «Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала» Подготовить реферативные сообщения по темам: «Значение рабочей позы массажиста»; «Рационализация рабочих движений массажиста».</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

<p>Тема 01.1.1.5. Массаж как физиологический метод воздействия на органы, ткани и системы органов. Тонизирующий, релаксирующий и гармонизирующие методы массажа.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение осязания в жизни человека. Роль кожи в физиологическом действии массажа. Виды кожных рецепторов. Основные взаимодействующие факторы массажа: нервно-рефлекторный, нейрогуморальный и механический. Общее и местное нервно-рефлекторное влияние массажа на организм. Физиологическое влияние массажа на кожу и подкожно-жировую клетчатку. Физиологическое влияние массажа на дыхательную, сердечно-сосудистую, лимфатическую, нервную, мышечную системы и суставно-связочный аппарат. Строение человека по областям. Топография и границы массируемых областей. Проекция мышц, костей, внутренних органов, крупных сосудов и нервных стволов в пределах массируемого участка. Содержание понятий: предварительный, подготовительный, избирательный массаж.</p>	<p>6/0/2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферативные сообщения по темам (на выбор): «Механизм физиологического действия массажа на дыхательную систему», «Механизм физиологического действия массажа на кровеносную систему», «Механизм физиологического действия массажа на внутренние органы», «Механизм физиологического действия массажа на нервную систему», «Механизм физиологического действия массажа на мышечную систему». Составить алгоритмы: – основные этапы подготовки к массажу; – основные этапы осмотра массируемой области тела.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

<p>Тема 01.1.1.6. Приемы классического массажа</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Характеристика, цель, физиологическое действие поверхностного и глубокого поглаживания. Характеристика растирания. Деление на поверхностное и глубокое, непрерывистое и прерывистое; физиологическое действие на суставно-связочный аппарат, сосуды, трофику и регенерацию тканей. Методические указания и способы выполнения приемов поглаживания и растирания.</p> <p>Характеристика, цели, методические указания, физиологическое действие приемов разминания. Разминание как один из основных приемов отсасывающего (опоражнивающего) массажа. Характеристика вибрации. Деление на ручную и аппаратную, прерывистую и непрерывистую, поверхностную и глубокую, стабильную и лабильную. Цели, физиологическое действие, методические указания к приемам вибрации.</p> <p>Массаж с помощью специальных аппаратов. Аппаратный массаж как вспомогательное средство ручного массажа, преимущества ручного массажа над аппаратным; выбор вибратора в зависимости от анатомо-топографических особенностей массируемого участка.</p> <p>Способы выполнения приемов разминания и вибрации.</p>	<p>8/42/25</p>	<p><i>1</i></p>
--	---	----------------	-----------------

	<p>Практические занятия</p> <p>Техника выполнения приемов поглаживания и растирания. Плоскостное поверхностное поглаживание, попеременное растирание, спиралевидное поглаживание, пиление.</p> <p>Раздельно-параллельное плоскостное поглаживание, раздельно-последовательное плоскостное поглаживание, строгание, строгание с отягощением.</p> <p>Плоскостное поглаживание отягощенной кистью, граблеобразное поглаживание, штрихование, круговое растирание одним пальцем, спиралевидное растирание тенаром, гипотенаром;</p> <p>глажение I вариант; спиралевидное растирание большим пальцем, спиралевидное растирание основанием ладони.</p> <p>Глажение II вариант, спиралевидное растирание четырьмя пальцами (СПР-4) с опорой на основание ладони.</p> <p>Гребнеобразное поглаживание, спиралевидное растирание (СПР-4) с опорой на большой палец; поглаживание большим пальцем, щипцеобразное поглаживание, крестообразное поглаживание; спиралевидное растирание (СПР-4) двумя руками, СПР-4 с отягощением.</p> <p>Поглаживание в 2 тура, гребнеобразное спиралевидное растирание.</p> <p>Поглаживание в 3 тура, щипцеобразное растирание, пересекание.</p> <p>Техника выполнения приемов разминания и вибрации.</p> <p>Накатывание на кулак, похлопывание.</p> <p>Накатывание на большой палец, на указательный палец, на мизинец; поколачивание.</p> <p>Поперечное непрерывистое разминание.</p> <p>Поперечное прерывистое разминание, рубление.</p> <p>Полукружное разминание.</p> <p>Полукружное разминание двумя руками, сдвигание, стегание.</p> <p>Растяжение (вытяжение), сдавливание (сжатие), пощипывание (подергивание); пунктирование. Щипцеобразное разминание, надавливание; подталкивание.</p> <p>«Валик», «сороконожка», сотрясение, валяние, продольное разминание; встряхивание.</p>	42	2
--	--	----	---

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить реферативные сообщения по теме: «Поглаживание поверхностное и глубокое. Сходство и различие (цель, физиологическое действие, особенности выполнения)». «Разминание – пассивная гимнастика». «Кто не умеет разминать – не умеет массировать». «Вибрация – за и против». «Вибрационные аппараты – помощники массажиста». Работа с основной и дополнительной литературой. Написание алгоритмов выполнения основных приемов классического массажа. Создание наглядных пособий (в том числе по Брайлю): приемы классического массажа.</p>	25	
Тема 01.1.1.7. Дозировка массажа. Правила сочетания классического массажа с физиопроцедурами, лечебной физической культурой	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса и курса массажа в зависимости от цели массажа и состояния пациента. Чередование приемов, количество повторений каждого приема. Классификация суставов и движения в них. Активные и пассивные движения в массаже. О совместимости и несовместимости массажа с физио - и бальнеопроцедурами, лечебной физкультурой</p>	4/0/3	<i>1</i>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить реферативные сообщения по теме: «Дозировка массажа в зависимости от цели массажа и состояния пациента». «О совместимости и несовместимости массажа с физио - и бальнеопроцедурами, лечебной физкультурой».</p>	3	

<p>Тема 01.1.1.8. Классический массаж задней поверхности туловища и нижней конечности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-топографические данные и границы массируемых областей на задней поверхности туловища. Массаж предварительный и избирательный.</p> <p>План и содержание плана массажа задней поверхности туловища и нижней конечности. Показания и противопоказания, методические указания к массажу задней поверхности туловища и нижней конечности. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области.</p> <p>Массаж области спины. Массаж пояснично-крестцовой области (ПКО) и крестцово-подвздошного сочленения (КПС). Массаж ягодичной области и тазобедренного сустава. Массаж задней поверхности туловища. Анатомо-топографические данные и границы массируемых областей нижней конечности. Массаж бедра. Массаж области коленного сустава. Массаж голени. Массаж голеностопного сустава. Массаж ахиллова сухожилия и подошвы. Массаж тыла стопы и пальцев. Массаж основных нервных стволов нижней конечности. Массаж нижней конечности в различных исходных положениях.</p>	<p>2/28/8</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Техника массажа области спины.</p> <p>Техника массажа пояснично-крестцовой области (ПКО) и крестцово-подвздошного сочленения (КПС).</p> <p>Техника массажа ягодичной области и тазобедренного сустава.</p> <p>Техника массажа задней поверхности бедра, массаж места проекции седалищного нерва.</p> <p>Техника массажа передней поверхности бедра и места проекции бедренного нерва.</p> <p>Техника массажа области коленного сустава.</p> <p>Техника массажа задней поверхности голени.</p> <p>Техника массажа переднелатеральной поверхности голени, массаж голеностопного сустава.</p> <p>Техника массажа ахиллова сухожилия и подошвы.</p> <p>Техника массажа тыла стопы и пальцев.</p> <p>Техника массажа нижней конечности в различных исходных положениях.</p>	<p>28</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исходные положения пациента при массаже; – положения массажиста во время массажа; – обнажения пациента для массажа; – основных этапов массажа; – массажа области спины в исходном положении пациента сидя. <p>Подготовить реферативное сообщение по теме: «Показания и противопоказания, методические указания к массажу отдельных анатомических областей».</p>	8	2
Тема 01.1.1.9. Классический массаж области живота.	<p>Содержание учебного материала Анатомо-топографические данные и границы массируемой области живота. Техника пальпаторного исследования органов брюшной полости. План и содержание плана массажа живота. Показания и противопоказания, методические указания к массажу живота. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Массаж брюшного пресса и органов брюшной полости (области желудка и тонкой кишки, области толстой кишки, печени и желчного пузыря). Массаж мест проекции солнечного сплетения и почек.</p>	2/12/7	1
	<p>Практические занятия Техника пальпаторного исследования органов брюшной полости. Техника массажа брюшного пресса, области желудка и тонкой кишки. Техника массажа брюшного пресса, области толстой кишки, печени и желчного пузыря. Техника массажа мест проекции солнечного сплетения и почек. Техника массажа брюшного пресса, органов брюшной полости.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка массируемого к процедуре массажа; – массажа брюшного пресса и органов брюшной полости. 	7	3

<p>Тема 01.1.1.10. Классический массаж передней и боковых поверхностей грудной клетки.</p>	<p>Содержание учебного материала Анатомо-топографические данные и границы передней и боковых поверхностей грудной клетки.Предварительный массаж мягких тканей передней поверхности грудной клетки, особенности массажа переднебоковой поверхности грудной клетки у женщин.Избирательный массаж передней поверхности грудной клетки.Массаж переднебоковой поверхности грудной клетки в различных исходных положениях.</p>	<p>2/6/4</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия Техника предварительного массажа мягких тканей передней поверхности грудной клетки, особенности массажа переднебоковой поверхности грудной клетки у женщин.Техника избирательного массажа передней поверхности грудной клетки.Техника массажа переднебоковой поверхности грудной клетки в различных исходных положениях</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферативное сообщение по теме: «Показания и противопоказания к массажу передней и боковых поверхностей грудной клетки». Составить алгоритм: – массажа переднебоковой поверхности грудной клетки в различных исходных положениях.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 01.1.11. Классический массаж шеи, волосистой части головы, лица.</p>	<p>Содержание учебного материала Анатомо-топографические данные и границы шеи, волосистой части головы, лица. План и содержание плана массажа шеи, волосистой части головы, лица. Показания и противопоказания, методические указания к массажу шеи, волосистой части головы, лица. Особенности выполнения приемов на данных массируемых областях. Массаж передней поверхности шеи, задней поверхности шеи.Массаж волосистой части головы, области затылка и мест выхода нервов.Массаж лица: лба, круговой мышцы глаза, области носа, области щек, круговой мышцы рта, подбородка. Применение массажа шеи, лица в косметических целях.</p>	<p>4/18/10</p>	<p>1</p>

Тема 01.1.1.12. Классический массаж верхней конечности.

<p>Практические занятия Техника массажа передней поверхности шеи.Техника массажа задней поверхности шеи.Техника массажа волосистой части головы, области затылка и мест выхода нервов.Техника массажа лица: лба, круговой мышцы глаза, области носа, области щек, круговой мышцы рта, подбородка.</p>	18	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферативные сообщения по теме: «Классический массаж шеи». «Классический массаж волосистой части головы». «Классический массаж лица». «Массаж в косметологии» Составление алгоритмов гигиенического массажа шеи, волосистой части головы, лица</p>	10	3
<p>Содержание учебного материала Анатомо-топографические данные и границы верхней конечности. План и содержание плана массажа верхней конечности. Показания и противопоказания, методические указания к массажу верхней конечности. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Массаж передней и задней поверхности плечевого пояса, массаж дельтовидной области и плечевого сустава. Массаж области плеча и локтевого сустава. Массаж области предплечья и лучезапястного сустава. Массаж кисти и пальцев, основных нервных стволов верхней конечности.</p>	2/12/7	1
<p>Практические занятия Техника массажа передней и задней поверхности плечевого пояса, дельтовидной области и плечевого сустава.Техника массажа области плеча и локтевого сустава.Техника массажа области предплечья и лучезапястного сустава, кисти и пальцев, основных нервных стволов верхней конечности.</p>	12	2

Тема 01.1.1.13. Общий классический массаж.	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферативное сообщение по теме: «Виды суставов верхней конечности, пассивные и активные движения в суставах в сочетании с массажем».</p> <p>Составить алгоритм: – массажа верхней конечности в различных исходных положениях. – массажа основных нервных стволов верхней конечности. – массажа суставов верхней конечности.</p>	7	2
	<p>Содержание учебного материала Общий классический массаж. Показания и противопоказания, время массажной процедуры, последовательность областей и чередование массажных приемов. План и содержание плана общего массажа.</p>	2/12/7	1
	<p>Практические занятия Техника общего массажа. Планирование количества, порядка обработки массируемых зон, интенсивности воздействия и времени проведения одной процедуры. Осуществление контроля над состоянием пациента во время проведения процедуры, возможные ответные реакции пациента на проведенное воздействие.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферативные сообщения по теме: «Показания и противопоказания к общему гигиеническому массажу» «План массажа. Содержание плана. Особенности проведения и дозировка общего массажа».</p>	7	
Раздел 01.1.2. Классический лечебный массаж		68/270/169	
Тема 01.1.2.1. Роль классического лечебного массажа в системе лечебных и профилактических мероприятий	<p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологическое обоснование механизма действия классического лечебного массажа. Место классического лечебного массажа в комплексе лечебных и лечебно-профилактических мероприятий, в системе медицинской реабилитации. Правила заполнения учетно-отчетной документации медицинской сестры по массажу</p>	2/0/4	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой по теме «Лечебная и профилактическая роль классического массажа»</p>	4	2

<p>Тема 01.1.2.2.Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности. Проводящие пути головного и спинного мозга.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о высшей нервной деятельности. Принципы учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Образование и торможение условных рефлексов. Понятие о динамическом стереотипе. Типы высшей нервной деятельности. Интегративные функции ЦНС: память, сон и бодрствование, нейрофизиологические основы сознания, асимметрия и взаимодействие полушарий мозга у человека, нейрофизиологические аспекты речи.</p>	<p>4/6/5</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия Общие данные о проводящих путях головного и спинного мозга, их классификация, клиническое значение.Нисходящие проводящие пути: пирамидные, экстрапирамидные.Восходящие пути поверхностной и глубокой чувствительности.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов. Составление сравнительной таблицы типов высшей нервной деятельности человека. Составить схему условной рефлекторной дуги. Написать реферат на тему «Принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова и И.П. Павлова». Составить схему нисходящего пирамидного пути произвольных движений.</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 01.1.2.3. Антисептические средства. Смазывающие вещества, присыпки, лечебные мази в практике массажа</p>	<p>Содержание учебного материала Значение антисептических средств при проведении процедуры массажа. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация антисептических средств. Антисептические препараты для обработки рук и кожи: принцип действия, применение в медицинской практике, побочные эффекты. Значение кремов, гелей, мазей,смазывающих веществ при проведении процедуры массажа. Лечебные эффекты мазей. Использование присыпок при проведении процедуры массажа: показания к применению, меры предосторожности при сочетании с согревающими мазями, возможные побочные эффекты.</p>	<p>4/0/4</p>	<p>1</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; Реферативные сообщения: «Ароматические масла в массаже» «Особенности применения мазей, гелей, масел при массаже»</p>	4	1
Тема 01.1.2.4. Предупреждение конфликтных ситуаций при общении с пациентом	<p>Содержание учебного материала Конфликт как неотъемлемая часть жизни. Конфликтные ситуации в профессиях, связанных с работой с людьми. Профилактика конфликтных ситуаций. Приемы и методы налаживания продуктивного бесконфликтного общения с пациентом.</p>	2/0/4	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к проведению ролевой игры-тренинга «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций»</p>	4	2
Тема 01.1.2.5. Методы обследования пациента	<p>Содержание учебного материала Значение обследования пациента перед процедурой массажа. Методы обследования (субъективные, объективные). Источники информации.</p>	4/6/4	1
	<p>Практические занятия Проведение субъективного обследования пациента (опрос пациента и его окружения). Проведение объективного обследования пациента (пальпаторное обследование, измерение роста, веса, провести измерение температуры тела, подсчет частоты дыхательных движений, исследование пульса, измерение артериального давления). Оценка данных физического обследования пациента.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм субъективного и объективного обследования пациента перед процедурой массажа. Составить алгоритм пальпаторного исследования массируемых областей, провести анализ выявленных изменений.</p>	4	2

Тема 01.1.2.6. Общие правила подготовки к проведению процедуры классического лечебного массажа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации. Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа. Требования к рабочей одежде и обуви массажиста. Стандарт оснащения массажного кабинета. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста. Вопросы этики, психологии при общении с пациентом.</p> <p>Исходные положения пациента при проведении разных методик классического лечебного массажа. Исходные положения медицинской сестры по массажу при проведении разных методик классического лечебного массажа. Показания к процедуре классического лечебного массажа. Противопоказания к процедуре классического лечебного массажа.</p>	2/6/4	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка кабинета к процедуре классического лечебного массажа. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработать рекомендации для пациентов по режиму труда и отдыха во время и после курса классического лечебного массажа при имеющейся патологии.</p>	4	2

<p>Тема 01.1.2.7. Частная фармакология. Применение медикаментозных средств лечения различных заболеваний и травм в сочетании с массажем</p>	<p>Содержание учебного материала Сочетание лекарственных средств с процедурой массажа. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии: механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Особенности действия гипотензивных средств при проведении процедуры массажа. Рекомендации пациентам при назначении средств, снижающих артериальное давление, возможное потенцирование эффекта препаратов массажными приемами. Принцип действия отхаркивающих средств, их сочетание с процедурой массажа. Усиление действия препаратов с помощью массажных приемов Сочетание бронхолитических средств с процедурой массажа при заболевании бронхиальной астмой. Средства, применяемые при воспалительных и воспалительно-дистрофических заболеваниях опорно-двигательной системы: механизм действия отдельных препаратов, показания к применению, рекомендации пациентам при приеме препаратов.</p>	<p>4/6/4</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на костную, мышечную, нервную ткань, суставы. Сравнение различных групп лекарственных средств, применяемых для лечения ревматоидных артритов, артрозов, невралгий, радикулитов. Различия в действии препаратов, обладающих раздражающим и противовоспалительным действием. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при стенокардии. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда. Принципы оказания первой медицинской помощи при приступе стенокардии.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической литературой в библиотеке; Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; Реферативные сообщения: «Особенности применения гипотензивных средств» « Особенности применение нитроспрея , мази с нитроглицерином при приступе стенокардии» « Эпидемия гипертонии» «Современные нестероидные противовоспалительные средства» « Гормональные противовоспалительные препараты » «Препараты для наружного использования, содержащие НПВП» «Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата).</p>	4	2
---	---	---

<p>Тема 01.1.2.8. Классический массаж в лечении больных с патологией сердечнососудистой системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях сердца и сосудов. Цели и задачи массажа при лечении больных с патологией сердечнососудистой системы</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа в лечении больных с патологией сердечнососудистой системы.</p> <p>Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии сердечнососудистой системы.</p> <p>Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей при заболеваниях сердечнососудистой системы Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области.</p> <p>Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении и профилактике заболеваний сердечнососудистой системы. Возможные изменения в состоянии пациента до и после процедуры массажа.</p> <p>Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с заболеваниями сердечнососудистой системы.</p> <p>Методика классического массажа при хронической сердечнососудистой недостаточности, ишемической болезни сердца, остром инфаркте миокарда (с учетом двигательных режимов), стенокардии, постинфарктном миокардиосклерозе, артериальной гипертензии I и II степени, гипотонии.</p> <p>Методики классического массажа при заболеваниях сосудов: при облитерирующем эндартериите, при диабетической ангиопатии, варикозной болезни и геморрое, ангиопатиях верхних конечностей.</p>	<p>8/42/22</p>	<p>1</p>
---	--	----------------	----------

	<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с заболеваниями сердечнососудистой системы к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры.</p> <p>Техника классического массажа при хронической сердечнососудистой недостаточности, ишемической болезни сердца, остром инфаркте миокарда (с учетом двигательных режимов), стенокардии, постинфарктном миокардиосклерозе, артериальной гипертензии I и II степени, гипотонии.</p> <p>Техника классического массажа при заболеваниях сосудов: при облитерирующем эндартериите, при диабетической ангиопатии, варикозной болезни и геморрое, ангиопатиях верхних конечностей.</p>	42	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка рекомендаций для пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы по режиму труда и отдыха во время и после курса классического лечебного массажа.</p> <p>Разработка сценария беседы с пациентом.</p> <p>Подбор дополнительной информации о различных методах комплексного лечения заболеваний сердечнососудистой системы с учетом стадии заболевания.</p> <p>Разработка рекомендаций для пациента по режиму, дозированным физическим нагрузкам, самомассажу при различной патологии сердечнососудистой системы.</p>	22	2

<p>Тема 01.1.2.9. Классический массаж в лечении больных с патологией органов дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях легких и бронхов. Цели и задачи массажа при лечении больных с патологией органов дыхания.</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа в лечении больных с патологией дыхательной системы.</p> <p>Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии дыхательной системы.</p> <p>Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей. Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области.</p> <p>Дозировка массажа при заболеваниях органов дыхания: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении больных с патологией легких и бронхов.</p> <p>Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Методики классического массажа в комплексном лечении дыхательной патологии: острой пневмонии с учетом двигательных режимов; острого бронхита в период реконвалесценции, острого плеврита в период реконвалесценции, бронхиальной астмы, эмфиземы легких, хронического бронхита и хронической пневмонии, хронических неспецифических заболеваниях легких (по Кузнецову).</p>	<p>6/36/22</p>	<p>1</p>
---	--	----------------	----------

<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с заболеваниями органов дыхания к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры.</p> <p>Техника классического массажа при острой пневмонии с учетом двигательных режимов.</p> <p>Техника классического массажа после острого бронхита в период реконвалесценции; после острого плеврита в период реконвалесценции.</p> <p>Техника классического массажа при бронхиальной астме и эмфиземе легких.</p> <p>Техника классического массажа при хронических бронхитах и хронической пневмонии.</p> <p>Техника классического массажа при хронических неспецифических заболеваниях легких (по Кузнецову)</p>	36	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка рекомендаций для пациентов с заболеваниями дыхательной системы по режиму труда и отдыха во время и после курса классического лечебного массажа.</p> <p>Разработка сценария беседы с пациентом.</p> <p>Подбор дополнительной информации о различных методах комплексного лечения заболеваний органов дыхания.</p> <p>Разработка рекомендаций для пациента по режиму, дозированным физическим нагрузкам, самомассажу при различной патологии органов дыхания.</p>	22	2

<p>Тема 01.1.2.10. Классический массаж в лечении больных с патологией органов пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях органов пищеварения. Цели и задачи массажа при лечении больных с патологией органов пищеварения. Виды массажа, используемые в комплексном лечении патологии желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа в лечении больных с патологией системы пищеварения. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии пищеварительной системы. Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области. Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента;</p> <p>Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении больных с патологией органов желудочно-кишечного тракта. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами.</p> <p>Методики классического массажа в комплексном лечении патологии органов пищеварения:</p> <ul style="list-style-type: none"> при хронических гастритах и гастроптозе; при хронических колитах; при рубцах и спайках брюшной полости 	<p>4/30/14</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с заболеваниями желудочно-кишечного тракта к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры.</p> <p>Техника классического массажа при хронических гастритах и гастроптозе, хронических колитах, рубцах и спайках брюшной полости.</p>	<p>30</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка рекомендаций для пациентов с заболеваниями органов пищеварения по режиму труда и отдыха во время и после курса классического лечебного массажа.</p> <p>Подбор дополнительной информации о различных методах комплексного лечения заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Разработка рекомендаций для пациента по режиму, дозированным физическим нагрузкам, самомассажу при различной патологии органов пищеварения.</p>	14	2
<p>Тема 01.1.2.11. Классический массаж в лечении больных с нарушениями процессов обмена веществ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные проблемы пациентов при патологии обмена веществ. Цели и задачи массажа при лечении больных с патологией обмена веществ. Виды массажа, используемые в комплексном лечении патологии обмена веществ.</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа больных с нарушениями процессов обмена веществ.</p> <p>Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии процессов обмена веществ.</p> <p>Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей. Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении больных с патологией процессов обмена веществ. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами.</p> <p>Методики классического массажа в комплексном лечении патологии процессов обмена веществ: ожирения, подагры, сахарного диабета.</p>	2/18/10	1

<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с заболеваниями обмена веществ к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры.</p> <p>Техника классического массажа при ожирении, при подагре.</p> <p>Техника классического массажа при сахарном диабете</p>	18	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление индивидуального плана массажа при ожирении, подагре, сахарном диабете</p>	10	2

Тема 01.1.2.12. Классический массаж в лечении травматологических больных.

Содержание учебного материала

Этапы сестринского процесса в массаже при лечении травматологических больных. Основные проблемы травматологических больных. Цели и задачи массажа при лечении травматологических больных. Виды массажа, используемые в комплексном лечении.

Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа больным после травм.

Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту после травм.

Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей.

Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области.

Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента;

Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа при лечении травматологических больных.

Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией.

Профилактика возможных осложнений у больных при длительной иммобилизации после травм и хирургических операций: гипостатические (застойные) пневмонии, пролежни, атония кишечника, контрактуры. Методики классического массажа как мера профилактики данных осложнений.

Методики классического массажа в комплексном лечении травматологических больных:

после ушибов, растяжений и разрывов мышц, связок и сухожилий;

после вывихов и подвывихов суставов верхней и нижней конечностей;

после переломов проксимального отдела плечевой кости;

после переломов диафиза плечевой кости;

после повреждений костей локтевого сустава;

после перелома костей предплечья и кисти;

после переломов проксимального отдела бедра;

после переломов диафиза бедра;

после травм коленного сустава;

после переломов костей голени, травм голеностопного сустава и стопы;

при подготовке культы нижней конечности к протезированию;

после переломов костей таза;

после переломов позвоночника

6/36/22

1

<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с травмами опорно-двигательного аппарата к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры.</p> <p>Техника классического массажа после повреждений мягких тканей икапсульно-связочного аппарата.</p> <p>Техника классического массажа при лечении больных после переломов костей верхней конечности.</p> <p>Техника классического массажа после переломов костей нижней конечности.</p> <p>Техника классического массажа после повреждений костей таза и позвоночника</p>	36	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление индивидуального плана массажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> после ушибов, растяжений и разрывов мышц, связок и сухожилий; после вывихов и подвывихов суставов верхней и нижней конечностей; после переломов проксимального отдела плечевой кости; после переломов диафиза плечевой кости; после повреждений костей локтевого сустава; после перелома костей предплечья и кисти; после переломов проксимального отдела бедра; после переломов диафиза бедра; после травм коленного сустава; после переломов костей голени, травм голеностопного сустава и стопы; при подготовке культы нижней конечности к протезированию; после переломов костей таза; после переломов позвоночника. <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка рекомендаций пациентам о соблюдении правил сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией.</p>	20	2

<p>Тема 01.1.2.13. Классический массаж в лечении хирургических и ортопедических больных.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Подготовка пациента с хирургической и ортопедической патологией к процедуре классического лечебного массажа. Основные проблемы хирургических и ортопедических больных. Цели и задачи массажа при лечении хирургических и ортопедических больных. Виды массажа, используемые в комплексном лечении хирургических и ортопедических больных. Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа хирургическим и ортопедическим больным.</p> <p>Показания и противопоказания к процедуре классического массажа. Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей. Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области. Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента.</p> <p>Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа при лечении хирургических и ортопедических больных.</p> <p>Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией.</p> <p>Методики классического массажа в комплексном лечении хирургических и ортопедических больных:</p> <ul style="list-style-type: none"> контрактуры ладонного апоневроза; кривошеи; косолапости; плоскостопия; сколиозов различных степеней; ревматического полиартрита; инфекционного неспецифического (ревматоидного) полиартрита; бруцеллезного полиартрита; диабетического поражения костно-суставного аппарата; остеохондроза позвоночника; болезни Бехтерева; деформирующего остеоартроза тазобедренных и коленных суставов; плече-лопаточного периартроза; остеохондропатий 	<p>8/42/28</p>	<p>1</p>
--	---	----------------	----------

<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с хирургическими и ортопедическими заболеваниями к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры.</p> <p>Техника классического массажа в лечении контрактур. Техника классического массажа в лечении сколиозов. Техника классического массажа в лечении артритов и артрозов. Техника классического массажа в лечении остеохондроза позвоночника. Техника классического массажа при лечении остеохондропатий</p>	42	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление индивидуального плана массажа для лечения контрактур, сколиозов, артритов и артрозов, остеохондрозах. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка рекомендаций пациентам о профилактике заболеваний позвоночника в разные возрастные периоды.</p>	26	2

Тема 01.1.2.14. Классический массаж в лечении больных с симптомами поражения нервной системы.

Содержание учебного материала

Подготовка пациента с заболеваниями нервной системы к процедуре классического лечебного массажа. Основные проблемы больных с симптомами поражения нервной системы. Цели и задачи массажа при лечении больных с симптомами поражения нервной системы. Виды массажа, используемые в комплексном лечении.

Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа больных с симптомами поражения нервной системы. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа. Основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей.

Последовательность, правила и техника пальпации массируемых областей, способы выявления изменений в рельефе массируемой области. Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента.

Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа при лечении больных с симптомами поражения нервной системы. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами.

Методики классического массажа в комплексном лечении больных с симптомами поражения нервной системы: при лечении неврастении; при лечении спазм; в лечении центральных («спастических») параличей при остром нарушении мозгового кровообращения; в лечении периферических (вялых) параличей; при арахноидитах; при миелитах и других поражениях спинного мозга; в лечении больных с рассеянным склерозом; при невропатии лицевого нерва (VII) параличе Белла; при невралгии тройничного нерва (V) – болезни Фозергиля; при плексопатии плечевого сплетения и невропатии его ветвей (кожно-мышечного нерва плеча, срединного нерва, лучевого нерва, локтевого нерва); в лечении больных с поражением нервов и сплетений пояса нижних конечностей (при невропатии седалищного нерва, бедренного нерва и латерального кожного нерва бедра, большеберцового и малоберцового нервов); в лечении больных после хирургических вмешательств на нерве; в лечении больных с неврологическими осложнениями остеохондроза позвоночника (при поясничных синдромах и радикулопатиях, при шейных синдромах и радикулопатиях, при грудных синдромах вертеброгенной природы); при фибромиалгиях и миофасциальном синдроме; при синдроме головной боли и невралгии затылочных нервов;³⁴ в лечении больных с нервно-мышечными заболеваниями (при наследственных миопатиях, при миастении, при миатонии); в лечении больных с различными нейровегетативными синдромами

12/42/22

1

<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка пациента с заболеваниями нервной системы к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры, идентификации участков напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры.</p> <p>Техника классического массажа при лечении различных парезов и параличей.</p> <p>Техника классического массажа при миелитах и других поражениях спинного мозга.</p> <p>Техника классического массажа в лечении больных с поражением нервов, иннервирующих лицо.</p> <p>Техника классического массажа и в лечении больных с поражением нервов и сплетений пояса верхних конечностей.</p> <p>Техника классического массажа в лечении больных с поражением нервов и сплетений пояса нижних конечностей.</p> <p>Техника классического массажа в лечении больных с неврологическими осложнениями остеохондроза позвоночника.</p> <p>Техника классического массажа при фибромиалгиях и миофасциальном синдроме.</p> <p>Техника классического массажа в лечении больных с невро-мышечными заболеваниями</p>	42	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление индивидуального плана массажа для лечения заболеваний нервной системы.</p> <p>Подготовка рекомендаций пациентам о профилактике заболеваний нервной системы.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений о заболеваниях нервной системы и роли массажа в их комплексном лечении.</p>	22	2
МДК 01.2. Спортивный массаж	114 (18/60/36)	

Тема 01.2.1. История и гигиенические основы спортивного массажа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «спортивный массаж», история возникновения, гигиенические требования к выполнению процедуры спортивного массажа, факторы воздействия спортивного массажа на организм человека.</p> <p>Требования к помещению и инвентарю. Требования к массажисту. Требования к массируемому. Показания и противопоказания к спортивному массажу.</p> <p>Механизм физиологического действия спортивного массажа на кожу, мышечную систему, связочно-суставной аппарат, на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы.</p>	2/0/3	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений на темы: «История спортивного массажа», «Шведская, финская, российская школы спортивного массажа»</p>	3	
Тема 01.2.2. Анатомо-физиологические особенности организма спортсмена в различных видах спорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности костной, мышечной системы, связочно-суставного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной системы спортсмена в условиях различной нагрузки и в различных видах спорта</p>	6/0/3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщение о том, на какие системы организма приходятся максимальные нагрузки при различных видах спорта.</p>	3	
Тема 01.2.3. Основные техники и приемы спортивного массажа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Направления техник спортивного массажа. Классификация приёмов спортивного массажа. Приёмы поглаживания, выжимания, растирания, разминания, вибрации и ударные приёмы. Методические указания к их выполнению. Виды движений, применяемых в спортивной практике.</p>	2/12/5	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Техника выполнения поглаживания, выжимания, растирания, разминания, вибрации и ударных приёмов.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Отработка основных техник и приемов спортивного массажа</p>	5	

Тема 01.2.4. Спортивный массаж по областям	<p>Содержание учебного материала Общность и различия классического и спортивного массажа. Спортивный массаж по различным анатомическим областям. Формы спортивного массажа. Характеристика тренировочного, предварительного и восстановительного видов массажа. Методические указания к проведению спортивного массажа по различным анатомическим областям, общего массажа.</p>	2/12/6	2
	<p>Практические занятия Последовательность, продолжительность массажных приёмов. Техника выполнения массажа спины, шеи, трапециевидных мышц, плеча, предплечья, таза, бедра, коленного сустава, икроножной мышцы, ахиллова сухожилия, голеностопного сустава, стопы, груди, плеча, локтевого сустава, предплечья, лучезапястного сустава, кисти, живота и головы. Техника выполнения общего массажа в спортивной практике. Техника тренировочного, предварительного и восстановительного видов массажа в спортивной практике.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление плана восстановительного массажа. Составление плана тренировочного массажа. Составление плана предварительного массажа при предстартовой апатии</p>	6	
Тема 01.2.5. Особенности массажа в различных видах спорта	<p>Содержание учебного материала Особенности проведения массажа спортсменам следующих видов спорта: тяжёлая атлетика, футбол, хоккей, фигурное катание, лыжный спорт, лёгкая атлетика, гребля, борьба, баскетбол, акробатика.</p>	2/14/8	2
	<p>Практические занятия Техника выполнения массажа в зимних и летних видах спорта: конькобежный, лыжный спорт, фигурное катание, хоккей, тяжёлая, лёгкая атлетика, акробатика, футбол, гребля, баскетбол.</p>	14	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование (по данным литературы) нагрузок у спортсменов в различных видах спорта.</p>	8	

Тема 01.2.6. Массаж при спортивных травмах и заболеваниях.	<p>Содержание учебного материала Основные заболевания и травмы при различных видах спорта. Применение массажа при спортивных травмах и заболеваниях (острый период, период реабилитации). Использование в спортивной практике растирок и мазей. Массаж в условиях бани. Сочетание массажа с лечебной физической культурой и физиотерапевтическими процедурами.</p>	2/16/8	2
	<p>Практические занятия Техника лечебного массажа при повреждениях опорно-двигательного аппарата: при ушибах, растяжении связок суставов, при вывихах, повреждениях фасций и мышц. Техника лечебного массажа при миозитах, миалгиях, радикулярном синдроме и периоститах Техника применения растирок и мазей в лечебной практике спортивного массажа и аппаратного массажа. Техника массажа в условиях бани</p>	16	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения на тему: «Применения смазывающих средств и растирок в спортивном массаже» Ознакомление с массажными аппаратами, применяемыми в спортивной практике. Написание алгоритмов спортивного массажа при различных спортивных заболеваниях и травмах</p>	8	
Тема 01.2.7. Самомассаж как средство повышения функциональных возможностей организма.	<p>Содержание учебного материала Основы самомассажа. Методические указания к выполнению самомассажа. Показания и противопоказания. Самомассаж по анатомическим областям.</p>	2/6/3	2
	<p>Практические занятия Техника выполнения самомассажа различных областей с использованием различных исходных положений.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление плана самомассажа лыжникам. Составление плана самомассажа велосипедистам.</p>	3	
<p>Производственная практика (по профилю специальности): ПМ 01. Выполнение классического массажа <i>Выполнение курса процедур лечебного классического массажа по показаниям приопределенной патологии</i></p>		252	3
<p>ВСЕГО ПО ПМ 01. ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА</p>		1130	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов массажа.

Оборудование учебного массажного кабинета и рабочих мест кабинета.

Столы массажные

Валики

Подушки

Стулья

Столы учебные

Стол и стулья для преподавателей

Кушетка для колон-массажа

Съемные подголовники

Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий

Шкаф для документов

Стеллажи для муляжей и моделей

Вибромассажеры

Таблицы, схемы, рисунки, стенды - плоскочечатные и рельефные (для незрячих)

Валики магнитно-игольчатые для рефлексотерапии

Умывальник с холодной и горячей водой

Предметы и средства гигиены для обработки рук

Одноразовые полотенца

Одноразовые простыни

Видеофильмы по массажу

Аудиозаписи по массажу.

Тесты.

Алгоритмы.

Ситуационные задачи.

Технические средства обучения:

Видеоаппаратура, телевизор

Видеоплееры, аудиоплееры

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Классический массаж [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. — Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
2. Трунов, И. А. Точечный массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И. А. Трунов, Ю. И. Логвиненко. – Томск: СибГМУ. - 2017. – 247 с.

Интернет-ресурсы:

www.massage.ru

www.medmassage.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля ПМ 01. Выполнение классического массажа:

Специалисты с высшим образованием, имеющие сертификат специалиста по специальности «Медицинский массаж» и (или) опыт практической деятельности по массажу.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: преподаватели профессионального модуля «Выполнение рефлексорных видов массажа».

Непосредственные руководители: медицинские сестры по массажу лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка рабочего места массажиста к работе; • умение осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста; • умение обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; • умение осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; • подготовка пациента к процедуре классического гигиенического массажа; • проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому массажу на момент проведения процедуры; • умение планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; • умение осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры гигиенического массажа, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; • умение применять классический гигиенический массаж в косметических 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; • устный опрос; • анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; • анализ активности при проведении теоретических, практических занятий, ролевых игр, тренингов; • тестирование; • наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной практики; • дифференцированный зачет по итогам производственной практики; <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговый экзамен по профессиональному модулю

	<p>целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета 	
<p>ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение подготовить рабочее место массажиста к работе; – умение осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста; умение обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – умение осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – умение подготовить пациента к процедуре классического массажа; – умение проводить обследование пациента с целью выявления противопоказаний к классическому лечебному массажу на момент проведения процедуры; – умение идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности; – умение выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры; – умение планировать количество, порядок обра- 	

	<p>ботки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить по назначению врача процедуру классического массажа согласно выбранной методике; – умение осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; – умение сравнивать состояние пациента до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – умение обеспечивать соблюдение правил сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией; – умение сочетать классический массаж с аппаратными методиками массажа; – умение применять классический массаж в косметических целях; – умение вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета
<p>ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение подготовить рабочее место массажиста к работе; – умение осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета

	<p>массажа и рабочего места массажиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – умение осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – умение подготовить пациента к процедуре спортивного массажа; – умение проводить обследование пациента с целью выявления противопоказаний к спортивному массажу на момент проведения процедуры; – умение идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности; – умение выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры; – умение планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – умение проводить по назначению врача процедуру спортивного массажа согласно выбранной методике; – умение осуществлять контроль над состоянием 	
--	--	--

	<p>пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сравнивать состояние пациента до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – умение обеспечивать соблюдение правил сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией; – умение сочетать спортивный массаж с аппаратными методиками массажа; – умение вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета.
--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к профессии медицинской сестры по массажу	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении классического массажа; оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффектив-	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных	

ного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	источников, включая электронные	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация использования информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	умений в
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация умения постановки целей, организации и контроля работы коллег и подчиненных с умением принимать на себя ответственности за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к инновациям в области медицинского массажа	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений изменять технологии выполнения классического массажа, сочетать различные виды и методики массажа	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профессиональной деятельности	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профессиональной деятельности	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация умения организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	

	безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	
ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях	Демонстрация умения оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях	
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации	Ведение здорового образа жизни, участие в спортивных и физкультурных мероприятиях, демонстрация умения их организовать. Демонстрация умения формировать мотивацию здорового образа жизни пациента	
ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрация умения применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Планируемые консультации из расчета 4 ч на человека в учебном году

Семестр	Содержание
2	Периоды жизнедеятельности человека
2	Гигиенические основы медицинского массажа.
2	Массаж как физиологический метод воздействия на органы, ткани и системы органов
2	Приемы классического массажа
2	Дозировка массажа. Правила сочетания классического массажа с физиопроцедурами, лечебной физкультурой.
2	Классический массаж области живота.
2	Классический массаж передней и боковых поверхностей грудной клетки
2	Классический массаж шеи, волосистой части головы, лица.
2	Классический массаж верхней конечности.
2	Общий классический массаж.
3	Роль классического лечебного массажа в системе лечебных и профилактических мероприятий
3	Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности. Проводящие пути головного и спинного мозга.
3	Антисептические средства. Смазывающие вещества, присыпки, лечебные мази в практике массажа
3	Предупреждение конфликтных ситуаций при общении с пациентом
3	Методы обследования пациента
3	Общие правила подготовки к проведению процедуры классического лечебного массажа

3	Частная фармакология. Применение медикаментозных средств лечения различных заболеваний и травм в сочетании с массажем
4	Классический массаж в лечении больных с патологией сердечнососудистой системы
4	Классический массаж в лечении больных с патологией органов дыхания
4	Классический массаж в лечении больных с патологией органов пищеварения
4	Классический массаж в лечении больных с нарушениями процессов обмена веществ
4	Классический массаж в лечении травматологических больных
4	Классический массаж в лечении хирургических и ортопедических больных
4	Классический массаж в лечении больных с симптомами поражения нервной системы.

Приложение № 2

Формы промежуточной аттестации.

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 2 семестр	МДК 01..01 Классический массаж Дифференциальный зачет.	За счет времени отведенного на практические занятия
2 курс 4 семестр	МДК 01..01 Классический массаж Дифференциальный зачет.	За счет времени отведенного на практические занятия
2 курс 4 семестр	МДК 01.02 Спортивный массаж Дифференциальный зачет.	За счет времени отведенного на практические занятия
2 курс 4 семестр	Экзамен по ПМ 01. Выполнение классического массажа	

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова
2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02
«ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА»

по специальности 34.02.02. Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа профессионального модуля 02. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **34.02.02. Медицинский массаж** (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Трунов И. А., преподаватель первой категории.

Панов Е.И., преподаватель первой категории.

Штанько С.М., преподаватель первой категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело».

Протокол № 1 от «14» сентября 2018 г.

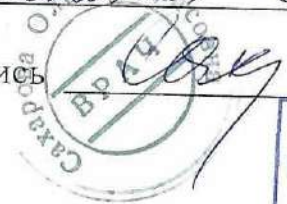
Председатель Жукова М.А. Жукова

Рабочая программа профессионального модуля 02 «Выполнение рефлекторных видов массажа» одобрена:

Должность зав. отделением экстр. реабилитации
ФИО Сежарова Ольга Борисовна

Наименование лечебно-профилактического учреждения
Клиника восстановительного лечения

Подпись
М.П.



ООО «Амрита»
Клиника восстановительного лечения
Sante
г. Томск, ул. Пушкина, 61, тел. (3822) 65 05 06

Сежарова О.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	59
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	62

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение рефлекторных видов массажа** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять рефлекторно-сегментарный массаж в лечебно-профилактических целях по показаниям

ПК 2.2. Выполнять соединительнотканый массаж в лечебно-профилактических целях по показаниям

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж в лечебно-профилактических целях по показаниям

ПК 2.4. Выполнять постизометрическую (ПИР) и постреципрокную (ПРР) релаксацию мышц в лечебно-профилактических целях по показаниям.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программе повышения квалификации (специализации и усовершенствования) по специальности «Медицинский массаж».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения процедуры из курса рефлекторно-сегментарного массажа;
- выполнения процедуры из курса соединительнотканного массажа;
- выполнения процедуры из курса точечного массажа и традиционного китайского массажа;
- выполнения процедуры из курса постизометрической (ПИР) и постреципрокной (ПРР) релаксации мышц.

уметь:

- подготавливать рабочее место массажиста к работе;
- осуществлять контроль по соблюдению санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;
- подготовить пациента к процедуре рефлекторного массажа;
- проводить обследование пациента с целью выявления противопоказаний к рефлекторным видам массажа и выполнения постизометрической (ПИР) и

постреципрокной (ПРР) релаксации мышц на момент проведения процедуры;

- обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях;
- определять сегментарный уровень выявленных изменений;
- выбирать технику массажного воздействия на соединительную ткань в соответствии с назначением врача и имеющимися рефлекторными изменениями у пациента;
- планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;
- производить последовательное и послойное воздействие на зоны рефлекторных изменений;
- определять области воздействия, каналы и акупунктурные точки (АТ) и последовательность их обработки;
- выполнять процедуры и курс постизометрической (ПИР) и пострещипрокной (ПРР) релаксации мышц;
- осуществлять контроль за состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;
- проводить профилактику смещения рефлексов, возможных на данном сегментарном уровне;
- предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;
- сравнивать состояние пациента до и после процедуры: сегментарного массажа, соединительнотканного массажа, точечного массажа, постизометрической (ПИР) и пострещипрокной (ПРР) релаксации мышц.
- совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа;
- при необходимости корректировать методы массажного воздействия;
- обеспечивать соблюдение правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией;
- вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета;

знать:

- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации;
- требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа,
- требования к рабочей одежде и обуви массажиста;
- стандарт оснащения массажного кабинета;
- санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста;
- медицинскую этику;

- исходные положения пациента и массажиста при проведении рефлекторных видов массажа;
- показания и противопоказания к процедуре рефлекторно-сегментарного, соединительнотканного, традиционного китайского и точечного массажа, постизометрической (ПИР) и постреципрокной (ПРР) релаксации мышц при определенной патологии;
- методику выявления рефлекторных изменений, соединительнотканых зон;
- классификацию и международную номенклатуру акупунктурных точек (АТ);
- механизм действия точечного и традиционного китайского массажа на организм;
- правила выбора и последовательность обработки анатомических областей, каналов и АТ;
- технику обработки мягких тканей анатомических областей, каналов, акупунктурных точек;
- сегментарную иннервацию;
- типы взаимодействия рефлексов; связь и взаимодействие внутренних органов друг с другом и покровными тканями;
- механизм действия сегментарного, соединительнотканного массажа на организм;
- технику и последовательность выполнения приемов сегментарного, соединительнотканного, традиционного китайского и точечного массажа;
- интенсивность и продолжительность послойного воздействия на выявленные рефлекторные и соединительнотканые изменения;
- виды и техники соединительнотканного и рефлекторно-сегментарного массажа и их сочетание;
- интенсивность и время воздействия на выбранные области, каналы и точки;
- правила последовательности обработки массируемых областей в сегментарном массаже;
- методические указания к проведению процедуры и курса соединительнотканного, рефлекторно-сегментарного, традиционного китайского и точечного массажа, постизометрической (ПИР) и постреципрокной (ПРР) релаксации мышц;
- последовательность выполнения приемов сегментарного массажа;
- рефлекторные ответные реакции на массажное воздействие;
- варианты индивидуальной реактивности больного;
- смещение рефлексов и способы их устранения;
- степень выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа;
- показания к окончанию курса сегментарного массажа;
- возможные отдаленные реакции на сегментарный массаж;
- основные изменения в самочувствии пациента до и после процедуры традиционного китайского и точечного массажа;
- частные и общие ответные реакции организма на массажное воздействие;

- правила сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией;
- правила оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на сегментарный массаж;
- основные виды медицинской документации;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения и медицинской сестры по массажу.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля максимальной учебной нагрузки студента – 868 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 654 часов;
- самостоятельной работы студента – 214 час;
- производственной практики - 216 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение рефлекторных видов массажа**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять рефлекторно-сегментарный массаж по показаниям
ПК 2.2	Выполнять соединительнотканый массаж по показаниям
ПК 2.3	Выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям
ПК 2.4	Выполнять постизометрическую (ПИР) и постреципрокную (ПРР) релаксацию мышц по показаниям
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с колле-

	гами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации
ОК 15.	Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА**

3.1. Тематический план профессионального модуля «Выполнение рефлекторных видов массажа»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	10
	МДК 02.01. Рефлекторные виды массажа	332	222	156		110	-	
ПК 2.1	<i>Раздел 02.01.1. Рефлекторно-сегментарный массаж</i>	180	120	84		60	-	-
ПК 2.2	<i>Раздел 02.01.2. Соединительнотканый массаж</i>	152	102	72		50	-	-
ПК 2.3	МДК 02.02. Традиционный китайский и точечный массаж	242	162	102		80		
ПК 2.4	МДК 02.03. Постизометрическая (ПИР) и постреципрокная (ПРР) релаксация мышц.	78	54	42		24		
	Производственная практика (по профилю)	216	216					216

	специальности)						
	Всего по ПМ.02. Выполнение рефлекторных видов массажа	868	654	516		214	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 02. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
МДК 02.01. Рефлекторные виды массажа		332	
<i>Раздел 02.01.1. Рефлекторно-сегментарный массаж</i>		180	
Тема 02.01.1.1. Принципиальные особенности рефлекторно-сегментарного массажа.	Содержание учебного материала Анатомо-физиологическое обоснование механизма действия рефлекторно-сегментарного массажа. Место рефлекторно-сегментарного массажа в комплексе лечебных и лечебно-профилактических мероприятий. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу. Санитарно-гигиенические требования к кабинету массажа и проведению процедуры массажа (обработке рук массажиста, подготовке пациента).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка реферативных сообщений по истории рефлекторно-сегментарного массажа. Составление алгоритма подготовки проведения процедуры рефлекторно-сегментарного массажа.	2	
Тема 02.1.01.2. Сегментар-	Содержание учебного материала Анатомо-физиологическое определение сегмента. Сегментар-	4	2

ное строение тела человека. Сегментарная иннервация внутренних органов.	ная иннервация кожи, подкожного слоя соединительной ткани, мышц и внутренних органов. Механизм формирования сегментарных рефлекторных связей. Рефлекторные взаимоотношения внутренних органов и покровных тканей человека на уровне сегментов.		
	Практические занятия Сопоставление клинических симптомов и сегментарного уровня возможных рефлекторных взаимосвязей внутренних органов, анатомической области и покровных тканей человека.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и диагностических задач по определению сегментарного уровня рефлекторных взаимосвязей и выявленных патологических клинических признаков.	2	3
Тема 02.01.1.3. Рефлекторные изменения в коже, подкожном слое, мышцах, надкостнице. Смещение рефлексов.	Содержание учебного материала Рефлекторные изменения. Алгоритм обследования состояния покровных тканей человека. Послойное определение рефлекторных изменений в покровных тканях человека и сегментарное их сопоставление. Рефлекторные изменения в коже: способы выявления, приемы воздействия; рефлекторные изменения в подкожном слое соединительной ткани: способы выявления, приемы воздействия; рефлекторные изменения в мышцах: способы выявления, приемы воздействия; рефлекторные изменения в надкостнице: способы выявления, приемы воздействия. Смещение рефлексов и меры профилактики побочных реакций на рефлекторно-сегментарный массаж.	4	2
	Практические занятия Послойное выявление рефлекторных изменений в покровных тканях: коже, в подкожном слое, в мышцах и надкостнице. Определение свойств и видов рефлекторных изменений. Приемы и техника воздействия на выявленные рефлекторные изменения.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Отработка выполнения приемов рефлекторно-сегментарного массажа. Составление таблицы «Смещение рефлексов: проявления, причины, профилактика»	4	3

<p>Тема 02.01.1.4. Рефлекторно-носегментарный массаж отдельных анатомических областей</p>	<p>Содержание учебного материала Правила и особенности осмотра, пальпации и других объективных методов выявления рефлекторных изменений соответствующих анатомических областей. Методические указания по выполнению приемов воздействия на рефлекторные изменения в пределах анатомической области. Послойная и сегментарная последовательность воздействия на рефлекторные изменения в пределах анатомической области. Взаимосвязь рефлекторных изменений в покровных тканях тела человека и очередность массажируемых отдельных анатомических областей.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия Техника воздействия на рефлекторные изменения в паравертебральной области на уровне грудных и поясничных сегментов. Техника воздействия на рефлекторные изменения в области плечевого пояса и лопаток. Техника воздействия на рефлекторные изменения в области межреберных мышц. Воздействие на нижний край грудной клетки слева. Техника воздействия на рефлекторные изменения в области большой грудной мышцы, грудино-реберных сочленений и грудины. Техника воздействия на рефлекторные изменения в паравертебральной области на уровне шейных и крестцовых сегментов. Техника воздействия на рефлекторные изменения в области надплечий, выйных линий и лба. Техника воздействия на рефлекторные изменения в области тазового пояса (в области ягодиц, подвздошно-поясничной области, прием «сотрясение таза») и в области живота. Техника воздействия на рефлекторные изменения в области верхних и нижних конечностей.</p>	<p>24</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление алгоритмов рефлекторно-сегментарного массажа отдельных анатомических областей. Составление примерного алгоритма процедуры рефлекторно-сегментарного массажа.</p>	<p>12</p>	<p>3</p>
<p>Тема 02.01.1.5. Общие принципы и правила приме-</p>	<p>Содержание учебного материала Влияние рефлекторно-сегментарного массажа на функциональные возможности организма и процессы саморегуляции. Роль</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

нения сегментарного массажа при заболеваниях внутренних органов и систем.	рефлекторно-сегментарного массажа в формировании и тренировке адаптационных реакций человека. Возможности применения рефлекторно-сегментарного массажа в профилактике обострений хронических заболеваний и на ранних стадиях болезни. Дозировка сегментарного массажа. Структурная схема проведения процедуры рефлекторно-сегментарного массажа и ее особенности при лечении различных органов и систем.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Отработка алгоритма примерной процедуры сегментарного массажа. Составление таблицы «Сегментарный уровень рефлекторных изменений при различных заболеваниях внутренних органов и систем».	2	3
Тема 02.01.1.6. Особенности течения заболеваний внутренних органов и систем	Содержание учебного материала Заболевания сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной учебной и дополнительной литературой. Решение тестовых заданий.	2	3
Тема 02.01.1.7. Методики и техника сегментарного массажа в лечении заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем	Содержание учебного материала Основные клинические симптомы заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем как проявление рефлекторных взаимоотношений внутренних органов и покровных тканей. Виды и типы рефлекторных взаимосвязей при патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Механизм формирования и анатомо-топографическая обоснованность сегментарного уровня рефлекторных изменений в покровных тканях при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу при заболеваниях легких и плевры, сердца, коронарных и периферических сосудов, органов пищеварения. Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Особенности процедуры рефлекторно-	4	2

	<p>сегментарного массажа при различных заболеваниях дыхательной системы, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Дозировка сегментарного массажа при патологии дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. План рефлекторно-сегментарного массажа при патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Возможные побочные реакции (смещение рефлексов) на рефлекторно-сегментарный массаж, способы их предупреждения и устранения при заболеваниях органов дыхания, кровообращения и пищеварения.</p>		
	<p>Практические занятия Выявление и определение сегментарного уровня рефлекторных изменений при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Составление плана и выполнение рефлекторно-сегментарного массажа при патологии органов дыхания, заболеваниях сердца, периферических сосудов, желудка. Определение дозировки сегментарного массажа. Оценка динамики рефлекторных изменений и определение длительности курса рефлекторно-сегментарного массажа в соответствии с рекомендациями врача и с требованиями и правилами лечения рефлекторно-сегментарным массажем. Предупреждение и устранение возможного смещения рефлексов во время процедуры рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем.</p>	18	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление алгоритмов процедуры и плана сегментарного массажа при различных заболеваниях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой систем.</p>	14	3
Тема 02.01.1.8. Особенности течения заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата	<p>Содержание учебного материала Основные клинические признаки повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата. Двигательные режимы при заболева-</p>	4	2

	ниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Порядок и правила обследования пациента с поражением опорно-двигательного аппарата. Сравнительные характеристики нормы и патологии функции движения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по заболеваниям и травмам опорно-двигательного аппарата.	2	3
Тема 02.01.1.9. Методики и техника сегментарного массажа в лечении травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала Анатомо-топографическая характеристика рефлекторных изменений при патологии позвоночника, суставов, мышц и других структур опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу больным с патологией опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Основные методики рефлекторно-сегментарного массажа, применяемые при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Правила и порядок проведения процедуры рефлекторно-сегментарного массажа больным с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Дозировка сегментарного массажа. Смещение рефлексов при патологии опорно-двигательного аппарата, меры профилактики обострений. Длительность курса лечения сегментарным массажем, его эффективность. Сочетание рефлекторно-сегментарного массажа с другими физиотерапевтическими методами лечения и профилактики заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.	2	2
	Практические занятия Выявление и определение сегментарного уровня рефлекторных изменений у больных с патологией опорно-двигательного аппарата. Анатомо-топографическая характеристика и анализ выявленных рефлекторных изменений. Составление плана и проведение рефлекторно-сегментарного массажа при патологии позвоночника, травмах и заболеваниях верхних и нижних конечностей. Профилактика и устранение смещения рефлексов.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3

	<p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Отработка выполнения приемов рефлекторно-сегментарного массажа. Составление алгоритмов процедуры и плана массажа при различных заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Решение тестовых заданий.</p>		
Тема 02.01.1.10. Методика и техника сегментарного массажа в лечении и профилактике болевого синдрома в патологии нервной системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные симптомы и синдромы в неврологии, их определение. Норма и патология при оценке функций центральной нервной системы и ее периферических структур. Основные проблемы пациентов при различных поражениях нервной системы. Теории механизма образования болевого синдрома. Роль рефлекторно-сегментарного массажа в комплексном лечении и профилактике болевого синдрома. Показания и противопоказания к применению рефлекторно-сегментарного массажа в неврологической клинике. Цели и задачи сегментарного массажа при лечении неврологических больных. Методики сегментарного массажа в лечении болевого синдрома. Рефлекторно-сегментарный массаж при синдроме головных болей, при заболеваниях позвоночника, при ишиалгии, при комплексном региональном болевом синдроме. Дозировка и длительность курсового лечения.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Выявление и определение сегментарного уровня рефлекторных изменений у больных с патологией нервной системы. Анатомо-топографическая характеристика и анализ выявленных рефлекторных изменений. Составление плана и проведение рефлекторно-сегментарного массажа при головной боли, ишиалгии, комплексном региональном болевом синдроме. Профилактика и устранение смещения рефлексов. Оценка эффективности курса сегментарного массажа при патологии нервной системы.</p>	18	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Отработка выполнения приемов рефлекторно-сегментарного массажа. Составление алгоритмов процедуры и плана массажа при головной боли, ишиалгии, комплексном региональном бо-</p>	12	3

	левом синдроме		
Тема 02.01.1.11. Методики и техники сегментарного массажа в лечении дисфункций и заболеваний мочеполовой системы у мужчин и женщин	Содержание учебного материала Анатомо-топографическая характеристика рефлекторных изменений при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и женщин. Роль рефлекторно-сегментарного массажа в лечебных и лечебно-профилактических мероприятиях при патологии мочеполовой системы, показания и противопоказания. Цели и задачи сегментарного массажа при лечении больных с патологией мочеполовой системы. Методики рефлекторно-сегментарного массажа, используемые в комплексном лечении патологии почек и мочевыделительной системы, при половой дисфункции у мужчин, при гинекологических заболеваниях. Методики рефлекторно-сегментарного массажа в комплексном лечении предменструального синдрома.	2	2
	Практические занятия Выявление и анализ рефлекторных изменений при патологии мочеполовой системы. Методика и техника рефлекторно-сегментарного массажа при дисфункции мочеполовой системы у мужчин. Методика и техника рефлекторно-сегментарного массажа в лечении предменструального синдрома.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Отработка выполнения приемов рефлекторно-сегментарного массажа. Составление алгоритмов массажа при различных заболеваниях и дисфункция мочеполовой системы у мужчин и женщин.	4	3
Раздел 02.01.2. Соединительнотканый массаж		152	2
Тема 02.01.2.1. Особенности соединительнотканного массажа.	Содержание учебного материала Возникновение способа воздействия на соединительную ткань как самостоятельного метода лечения. Механизм действия соединительнотканного массажа. Способы воздействия на соединительную ткань. Возможные вегетативные реакции на данный массаж. Показания и противопоказания к массажу соединительной ткани.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3

	Подготовка реферативных сообщений по истории возникновения соединительнотканного массажа, об авторе методики.		
Тема 02.01.2.2. Анатомо-физиологическое обоснование соединительнотканного массажа. Соединительнотканые зоны.	Содержание учебного материала Особенности строения и функции соединительной ткани. Признаки дисфункции соединительной ткани. Зоны соединительной ткани: диагностические, клинически «немые»; их топография; способы выявления.	2	1
	Практические занятия Зоны соединительной ткани: диагностические, клинически «немые»; их топография; способы выявления. Топографическая взаимосвязь формирования зон соединительной ткани и патологии внутренних органов. Характеристики соединительнотканых зон и стадии патологического процесса. Выявление зон соединительной ткани.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление таблицы «Зоны соединительной ткани».	4	3
Тема 02.01.2.3. Особенности техники выполнения приемов соединительнотканного массажа	Содержание учебного материала Виды техники соединительнотканного массажа: кожная, подкожная, фасциальная. Механизм действия. Практические аспекты и особенности метода. Исходные положения пациента и массажиста во время выполнения массажа соединительной ткани. Отдаленные реакции на массажное воздействие, методы их устранения. Правила дозирования соединительнотканного массажа. Сочетание соединительнотканного массажа с другими видами массажа и физиотерапевтическими процедурами.	2	2
	Практические занятия Приемы соединительнотканного массажа: короткие и длинные движения. Особенности выполнения приемов соединительнотканного массажа при кожной, подкожной, фасциальной технике.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка развернутого плана беседы с пациентом «Возможные реакции на массаж соединительной ткани (субъективные	4	3

	ощущения)», «Правила поведения пациента во время курса лечения соединительнотканым массажем».		
Тема 02.01.2.4. Соединительнотканый массаж отдельных анатомических областей.	Содержание учебного материала Правила выполнения соединительнотканного массажа различных анатомических областей: подвздошно-большеберцового тракта и портняжной мышцы, крестца и пояснично-крестцовой области, большого вертела бедренной кости, латерального края широчайшей мышцы спины и треугольного пространства боковой поверхности туловища, спины, лопаток и межлопаточной области, в области спины, шеи и надплечий, нижнего края грудной клетки и межреберий, подмышечной впадины, большой грудной мышцы, ключицы и грудины, живота, лица и волосистой части головы, верхней конечности, нижней конечности. S-образные штрихи, применяемые на спине. Специальные штрихи в области туловища («печеночный», «молочный» и др.) и др.) Понятие о реактивных точках.	6	2
	Практические занятия Техника соединительнотканного массажа различных анатомических областей: подвздошно- большеберцового тракта и портняжной мышцы, крестца и пояснично-крестцовой области, большого вертела бедренной кости, латерального края широчайшей мышцы спины и треугольного пространства боковой поверхности туловища, спины, лопаток и межлопаточной области, шеи и надплечий, нижнего края грудной клетки и межреберий, подмышечной впадины, большой грудной мышцы, ключицы и грудины, живота, лица и волосистой части головы, верхней конечности, нижней конечности. Воздействие на реактивные точки.	24	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов обработки различных анатомических областей. Составление схемы локализации реактивных точек.	12	3
Тема 02.01.2.5. Общие принципы и правила приме-	Содержание учебного материала Топографическая взаимосвязь формирования зон соединительной ткани и патологии внутренних органов. Характеристики	2	2

нения массажа соединительной ткани при заболеваниях внутренних органов и систем.	соединительнотканых зон и стадии патологического процесса. Общие правила проведения процедуры и курса соединительнотканного массажа. Влияние соединительнотканного массажа на состояние вегетативной системы. Сочетание соединительнотканного массажа с другими видами физиотерапевтического воздействия на организм.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой. Решение тестовых заданий на выявление показаний и противопоказаний к применению соединительнотканного массажа.	2	3
Тема 02.01.2.6. Применение соединительнотканного массажа в комплексном лечении и профилактике заболеваний сердца и сосудов.	Содержание учебного материала Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях сердца и сосудов. Цели и задачи соединительнотканного массажа при лечении больных с патологией сердечно-сосудистой системы. Методики соединительнотканного массажа в лечении больных с заболеваниями сердца и сосудов. Основные показания и противопоказания к соединительнотканному массажу у кардиологических больных. Профилактика приступов стенокардии. Правила воздействия соединительнотканым массажем при начинающемся приступе стенокардии. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при различных ангиопатиях. Практическая значимость применения соединительнотканного массажа больным с поражением периферических сосудов. Особенности субъективных ощущений и реакций на соединительнотканное воздействие у лиц, страдающих облитерирующими заболеваниями периферических сосудов. Эффективность воздействия на реактивные точки. Отличительные особенности методик соединительнотканного массажа при лимфостазе и варикозном расширении вен. Соединительнотканый массаж как средство лечения и профилактики варикозной болезни.	4	2
	Практические занятия Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. План соединительнотканного массажа при заболеваниях сердца и сосудов. Техника	6	2

	соединительнотканного массажа при заболеваниях сердца, варикозной болезни, лимфостазе и других ангиопатиях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление алгоритмов соединительнотканного массажа при заболеваниях сердца и сосудов. Подготовка реферативных сообщений по комплексному лечению заболеваний сердечно-сосудистой системы.	4	3
Тема 02.01.2.7. Применение соединительнотканного массажа в комплексном лечении и профилактике патологии органов дыхания	Содержание учебного материала Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях органов дыхания. Рефлекторные изменения в соединительной ткани при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания к применению соединительнотканного массажа при заболеваниях органов дыхания. Особенности техники соединительнотканного массажа и области воздействия. Соединительнотканый массаж в лечении больных с хроническими неспецифическими заболеваниями легких. Соединительнотканый массаж в лечении бронхиальной астмы. Соединительнотканый массаж при ринитах и как средство профилактики полинозов.	2	2
	Практические занятия Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями органов дыхания. План соединительнотканного массажа при заболеваниях органов дыхания. Техника соединительнотканного массажа при рините, бронхиальной астме, хронических неспецифических заболеваниях легких, поллинозах.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление алгоритмов соединительнотканного массажа при заболеваниях органов дыхания	4	3
Тема 02.01.2.8. Применение соединительнотканного массажа в комплексном лечении и профилактике па-	Содержание учебного материала Соединительнотканый массаж в лечении и профилактике заболеваний органов пищеварения: цели массажа, методические указания к проведению процедуры соединительнотканного массажа, основные показания и противопоказания. Методики	2	2

тологии системы пищеварения.	соединительнотканного массажа при заболеваниях желудка, 12-перстной кишки и толстого кишечника. Соединительнотканый массаж при заболеваниях печени и желчного пузыря. Соединительнотканый массаж при заболеваниях поджелудочной железы.		
	Практические занятия Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. План соединительнотканного массажа при заболеваниях органов пищеварения. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях желудка, 12-перстной кишки и толстого кишечника, печени и желчного пузыря, поджелудочной железы.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление алгоритмов соединительнотканного массажа при заболеваниях органов пищеварения	4	3
Тема 02.01.2.9. Соединительнотканый массаж в комплексном лечении и профилактике заболеваний позвоночника и суставов.	Содержание учебного материала Основные проблемы пациентов при травмах и заболеваниях позвоночника и суставов. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при заболеваниях позвоночника и суставов. Методики соединительнотканного массажа при лечении артритов и артрозов различной этиологии. Особенности техники соединительнотканного массажа при ревматоидном полиартрите, бруцеллезном полиартрите, при диабетическом поражении костно-суставного аппарата, остеохондрозе позвоночника, болезни Бехтерева, деформирующем остеоартрозе тазобедренных и коленных суставов, плечелопаточном периартрозе. Оценка эффективности массажа, объективные и субъективные критерии. Длительность курса соединительнотканного массажа. Сочетание соединительнотканного массажа с другими методами и физиотерапевтическими процедурами при заболеваниях позвоночника и суставов. Роль соединительнотканного массажа в профилактике заболеваний позвоночника и суставов.	4	2
	Практические занятия Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболева-	6	2

	<p>ниями позвоночника и суставов. План соединительнотканного массажа при заболеваниях позвоночника и суставов. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях позвоночника и суставов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление алгоритмов процедуры и курса соединительнотканного массажа при травмах и заболеваниях позвоночника и суставов.</p>	6	3
<p>Тема 02.01.2.10. Применение соединительнотканного массажа в комплексном лечении и профилактике заболеваний мочеполовой системы у мужчин и женщин.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные проблемы пациентов при заболеваниях мочеполовой системы. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и женщин. Методики соединительнотканного массажа при патологии мочеполовой системы у женщин. Составление индивидуального плана соединительнотканного массажа. Рекомендации по индивидуальной дозировке. Прогноз курсового лечения. Роль соединительнотканного массажа в комплексном лечении бесплодия. Цели и задачи соединительнотканного массажа в лечении функциональных нарушений половой сферы у мужчин. Методики соединительнотканного массажа в комплексном лечении патологии мочеполовой системы у мужчин. Соединительнотканый массаж как мера профилактики и лечения половой дисфункции у мужчин.</p>	2	2
	<p>Практические занятия Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями мочеполовой системы. План соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и женщин. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и женщин.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление алгоритмов соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и женщин.</p>	4	3

	Подготовка реферативного сообщения «Роль соединительнотканного массажа в комплексном лечении и профилактике половой дисфункции»		
Тема 02.01.2.11. Применение соединительнотканного массажа в комплексном лечении и профилактике нарушений обмена веществ.	Содержание учебного материала Основные проблемы пациентов при нарушении обмена веществ. Соединительнотканый массаж при ожирении, подагре и при сахарном диабете, показания и противопоказания. Составление индивидуального плана соединительнотканного массажа. Отличительные черты процедуры соединительнотканного массажа больным сахарным диабетом, дозирование массажного воздействия, особенности курсового лечения. Место соединительнотканного массажа в структуре программ по снижению веса.	2	2
	Практические занятия Определение рефлекторных изменений у пациентов с нарушениями обмена веществ. План соединительнотканного массажа при ожирении, сахарном диабете, подагре. Техника соединительнотканного массажа при ожирении, подагре, сахарном диабете. Особенности выполнения приемов массажа соединительной ткани при «диабетической стопе». Роль реактивных точек в процедуре соединительнотканного массажа при сахарном диабете.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление алгоритмов соединительнотканного массажа при нарушениях обмена веществ	4	3
МДК 02.02. Традиционный китайский и точечный массаж		242	2

Тема 02.02.1. История возникновения традиционного китайского и точечного массажа, основные особенности. Концепции чжень-цзю терапии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Точечный массаж как древнейший вид лечения, применяющийся в странах Востока: Китае, Японии, Корее, Монголии, Тибете. Концепция «Инь-Ян», «У-Син», «Чи» – взгляды древних восточных медиков на механизм действия точечного массажа. Основные особенности традиционного китайского и точечного массажа. Микросистемы и акупунктурные зоны. Индийский массаж стоп.</p> <p>Показания к применению, сочетание с лекарственной терапией. Особенности подготовки кабинета массажа и рабочего места для проведения процедуры традиционного китайского и точечного массажа.</p>	14	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Методика и техника традиционного китайского массажа. Микросистемы и акупунктурные зоны. Индийский массаж стоп. Концепции чжень-цзю терапии.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение метода и его место в современной медицине. 2. Отношения между западной и традиционной китайской медициной. 3. Теоретические основы традиционной китайской медицины. 	12	3
Тема 02.02.2. Понятие о меридианах, точках и методах воздействия на них	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Акупунктурные точки (АТ), их особенности. «Предусмотренные ощущения» при воздействии на точки акупунктуры – их разновидности. Классификация и международная номенклатура АТ. Понятие о меридиане. Система меридиана: «внешний ход», «управляющий орган», «внутренний ход». Нахождение точек по анатомическим ориентирам с помощью цуней, по топографическим картам, с помощью приборов. Способы воздействия на точки: надавливание, поглаживание, растирание, вибрация и т.д. Основные методы точечного массажа: тормозной, возбуждающий, гармонизирующий. Классификация точек акупунктуры. Методические указания к проведению процедуры традици-</p>	10	2

	онного китайского и точечного массажа, интенсивность и время воздействия на меридианы и точки.		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Нахождение точек и каналов по анатомическим ориентирам. Отработка техники разных способов воздействия на биологически активные точки.</p> <p>Отработка способов воздействия на точки: надавливание, поглаживание, растирание, вибрация и т.д. Основные методы точечного массажа: тормозной, возбуждающий, гармонизирующий.</p>	12	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание докладов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теории Инь-Ян в медицине 2. Характеристика плотных и полых органов <p>Изучение литературы по теме. Составление схем расположения меридианов</p>	10	3
Тема 02.02.3.Топография меридианов и техника определения хода меридианов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Топография основных 14 меридианов. Показания к их использованию. Техника определения меридианов. Топография точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные ответные реакции воздействия на меридианы и АТ.</p>	14	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение 12 парных и 2 непарных каналов (меридианов) и акупунктурных точек. Обработка АТ различных меридианов. Точки управления каналом.</p>	42	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание сообщений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о биоритмах. 2. Взаимосвязь и взаимодействие пяти первоэлементов. 3. Теория возникновения заболевания по древневосточной ме- 	28	3

	<p>дицине. Изготовление наглядных пособий по топографии меридианов.</p>		
Тема 02.02.4. Традиционный китайский и точечный массаж при сердечно-сосудистой патологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы, принципы лечения. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при болях в области сердца.</p> <p>Методика и техника традиционного китайского массажа при гипертонических состояниях.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при вегетососудистой дистонии.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при облитерирующем эндартериите.</p> <p>Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с сердечно-сосудистой патологией.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Методы оценки состояния пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Методика и техника традиционного китайского массажа при болях в области сердца.</p> <p>Методика и техника традиционного китайского массажа при гипертонических состояниях.</p> <p>Методика и техника точечного массажа при вегетососудистой дистонии.</p> <p>Методика и техника точечного массажа при облитерирующем эндартериите.</p>	6	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов по различным методикам массажа. Отработка выполнения приемов традиционного китайского и точечного массажа. Составление таблиц «Сравнительная характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы», «Отличительные особенности проведения традиционного китайского и точечного массажа при сердечно-сосудистой патологии»</p>	6	3
Тема 02.02.5. Традиционный китайский и точечный массаж при заболеваниях дыхательной системы	<p>Содержание учебного материала Основные симптомы заболеваний дыхательной системы, принципы лечения. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях дыхательной системы. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями органов дыхания. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при остром и хроническом бронхите. Методические указания к проведению точечного массажа при бронхиальной астме. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурам пациентам с заболеваниями дыхательной системы.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Методы оценки состояния пациента с заболеваниями дыхательной системы, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях дыхательной системы. Методика и техника традиционного китайского массажа при остром и хроническом бронхите. Методика и техника точечного массажа при бронхиальной астме.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление сочетанного плана массажа (классического, сегментарного, точечного, традиционного китайского) и лечебной</p>	4	3

	гимнастики при бронхиальной астме, остром и хроническом бронхите.		
Тема 02.02.6. Традиционный китайский и точечный массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала Основные симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта, принципы лечения. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при болях в области желудка и синдроме желудочно-кишечных расстройств у взрослых и детей. Методические указания к проведению точечного массажа при спастическом колите. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	4	2
	Практическое занятие Методы оценки состояние пациента с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методики и техники традиционного китайского массажа при болях в области желудка и синдроме желудочно-кишечных расстройств у взрослых и детей. Методика и техника точечного массажа при спастическом колите.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сочетанной методики массажа при колите, используя точечный массаж и колон-массаж. Работа с основной и дополнительной литературой.	4	3
	Учебная практика Выполнение процедур точечного и традиционного китайского	4	3

	массажа при болях в области желудка, синдроме желудочно-кишечных расстройств, спастическом колите		
Тема 02.02.7. Традиционный китайский и точечный массаж при заболеваниях нервной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные симптомы заболеваний нервной системы, принципы лечения. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях нервной системы. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями нервной системы.</p> <p>Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при головных болях. Методика точечного массажа при мигрени.</p> <p>Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при болях в области шеи и пояса верхних конечностей.</p> <p>Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при пояснично-крестцовых болях, при болях по ходу седалищного нерва.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при невралгии тройничного и затылочного нервов, при неврите лицевого нерва.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при нарушениях зрения (глаукома, пигментная дегенерация сетчатки глаза, близорукость, частичная атрофия зрительного нерва).</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при неврастении, астеническом синдроме, обмороке.</p> <p>Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией пациентам с заболеваниями нервной системы</p>	8	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Методы оценки состояния пациента с заболеваниями нервной системы, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, се-</p>	6	2

	<p>дательный, гармонизирующий) при различных заболеваниях нервной системы.</p> <p>Методики традиционного китайского массажа при головных болях, мигрени.</p> <p>Методика традиционного китайского массажа при болях в области шеи и пояса верхних конечностей.</p> <p>Методики традиционного китайского массажа при пояснично-крестцовых болях, при болях по ходу седалищного нерва.</p> <p>Методики точечного массажа при невралгии тройничного и затылочного нервов, при неврите лицевого нерва.</p> <p>Методики точечного массажа при нарушениях зрения (глаукома, пигментная дегенерация сетчатки глаза, близорукость, частичная атрофия зрительного нерва).</p> <p>Методики точечного массажа при неврастении, астеническом синдроме, обмороке.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изготовление схем по точечному массажу при заболеваниях нервной системы.</p> <p>Изготовление наглядных пособий по методикам точечного массажа.</p> <p>Составление алгоритма для проведения точечного массажа.</p>	8	3
<p>Тема 02.02.8. Традиционный китайский и точечный массаж при заболеваниях мочеполовой системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях мочеполовой системы. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями мочеполовой системы.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при нарушениях менструального цикла и при гипогалактии.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при расстройствах половой функции у мужчин.</p> <p>Методические указания к проведению точечного массажа при энурезе.</p> <p>Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами</p>	2	2

	пациентам с заболеваниями мочеполовой системы		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Методы оценки состояние пациента с заболеваниями мочеполовой системы, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях мочеполовой системы.</p> <p>Методики точечного массажа при нарушениях менструального цикла и при гипогалактии.</p> <p>Методика точечного массажа при расстройствах половой функции у мужчин.</p> <p>Методика точечного массажа при энурезе.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изготовление схем по точечному массажу при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин, женщин, детей.</p>	4	3
Тема 02.02.9. Традиционный китайский и точечный массаж при кожных заболеваниях и аллергических состояниях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные симптомы кожных заболеваний, аллергозов, принципы лечения. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях кожи, аллергических состояниях. Рефлекторные ответные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями кожи.</p> <p>Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при экземе, нейродермите, при аллергическом дерматите, крапивнице.</p> <p>Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурам пациентам с заболеваниями кожи.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Методы оценки состояние пациента с заболеваниями дыхательной системы и аллергических состояниях, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях дыхательной системы и</p>	6	2

	при аллергических состояниях. Методика и техника точечного массажа при аллергическом дерматите, крапивнице, экземе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сочетанного плана массажа (классического, сегментарного, точечного, традиционного китайского) и лечебной гимнастики при заболеваниях кожи.	4	3
МДК 02.03. Постизометрическая (ПИР) и постреципрокная (ПРР) релаксация мышц.		78	2
Тема 02.03.1. Понятие о мануальной терапии. Мануальная терапия как средство лечения заболеваний.	Содержание учебного материала Мануальная медицина (ММ) или мануальная терапия (МТ) — это способ лечения позвоночника и суставов. Мануальная медицина направлена на устранение патобиомеханических изменений (ПБМИ) и вызываемых ими болевых синдромов. При вертеброгенной патологии больные испытывают боль в различных областях туловища, плечевом или тазовом поясах. Существует разнообразное толкование причин и механизмов в происхождении БМУ. Формирование локального мышечного сокращения начинается с остаточного напряжения мышцы. Мануальная терапия охватывает следующие виды ручного воздействия: массаж; мобилизацию (Мб); манипуляцию (Мц); аутомобилизацию (АМ); аутостабилизацию (АС).	2	2
	Самостоятельная работа студентов Написание докладов на темы: 1.Краткий исторический очерк развития школ хиропрактики и остеопатии на Западе. 2.Вклад Карела Левита в развитие мануальной медицины. 3.Становление и современное состояние мануальной медицины в России.	1	3

<p>Тема 02.03.2. Мягкие техники мануальной терапии.</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация мягких техник МТ: Постизометрическая релаксация (ПИР); Постреципрокная релаксация (ПРР); Постизотоническая релаксация (ПИТР); Растяжение — удержание; Растяжение — натяжение (протяжение); Миотерапия. Из всех известных разновидностей мануальных способов мышечной релаксации наиболее эффективным и легко воспроизводимым сегодня считается ПИР. Сущность данной методики заключается в сочетании кратковременной изометрической работы минимальной интенсивности и пассивного растяжения мышцы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 02.03. 3. Методические рекомендации по проведению ПИР и ПРР. Дыхательные и глазодвигательные синергии.</p>	<p>Содержание учебного материала Физиологическое действие мышцы заключается в ее сокращении и расслаблении. При наличии в ней патологического гипертонуса расслабление мышцы происходит только за счет «здоровых» участков. Но, как известно, изометрическая работа требует участия всей мышцы, а поскольку в режиме этой работы длина мышцы остается неизменной, функционально активная ее часть при сокращении начинает растягивать участок гипертонуса и растяжение способствует уменьшению БМУ с периферии. ПИР и ПРР, помимо устранения гипертонуса, ликвидируют триггерные зоны, нормализуют нервно-мышечные связи. К тому же, приемы ПИР и ПРР мягкие, щадящие, их достоинством является: безопасность, патогенетическая направленность, доступность, высокая и стойкая эффективность.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов 1. изготовление наглядных пособий по анатомии, кровоснабжению и иннервации позвоночника изготовление наглядного пособия по строению межпозвонково-</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

	го диска		
Тема 02.03. 4. Исследование мышечной системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Исследование мышечной системы: Жалобы Анамнез. Осмотр, пальпация. Различают 3 степени развития мышц: слабое, среднее, хорошее; Атрофия, Асимметрия мышечной массы; Параличи и парезы; Болезненность; тонус, сила и двигательная активность мышц; Мышечный тест.</p>	2	2
Тема 02.03. 5. Основные понятия и термины, используемые при выполнении мягких техник мануальной терапии (МТ).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о динамическом стереотипе и моторном паттерне. Фазическая и тоническая интеграция 5 групп мышц: <i>агонисты, синергисты, нейтраллизаторы, фиксаторы, антагонисты.</i> <i>Динамический стереотип</i> — сложный двигательный акт, состоящий из эволюционно выработанной последовательности и параллельности включения простых (локальных) моторных паттернов суставов, регионов позвоночника и конечностей. <i>Типичный моторный паттерн</i> — элементарный двигательный акт региона позвоночника и/или конечностей, возникающий вследствие эволюционно выработанной закономерности последовательного или параллельного включения 5-и основных групп мышц соответствующим типом сокращения. Визуальные критерии типичного моторного паттерна. Основные функциональные позвоночные двигательные сегменты (ПДС). Блокады ПДС. Вертеброгенные поражения периферической нервной системы:</p>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> • пояснично-крестцовый уровень - рефлекторные синдромы, • шейный уровень - корешковые синдромы • грудной уровень 		
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1.Подготовка докладов по теме: «Ключевые зоны позвоночного столба».</p> <p>2.Изготовление наглядных пособий по теме: «Классификация вертеброгенных поражений периферической нервной системы»</p>	2	3
<p>Тема 02.03. 6. Клинические проявления, диагностика поражения, постизометрическая (ПИР), и постреципрокная (ПРР) релаксация мышц сгибателей и разгибателей головы и шеи.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные показания к применению ПИРМ и ПРРМ (функциональные биомеханические нарушения опорно-двигательного аппарата тела человека).</p> <p>Абсолютные и относительные противопоказания к применению ПИРМ и ПРРМ.</p> <p>Виды осложнений при проведении ПИР и ПРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно обследованному пациенту • мануалистам, недостаточно владеющим техникой обследования. <p>Особенности обследования больных в мануальной медицине.</p> <p>Схема осмотра больного:</p> <p>1Жалобы, 2Анамнез последнего обострения, 3Анамнез болезни, 4Анамнез жизни, 5Общий осмотр, 6Исследование активных движений, 7Исследование пассивных движений, 8Исследование активных движений на сопротивление, 9Пальпация, 10.Глубокие рефлексы, 12.Исследование нарушений чувствительности, 13.Исследование черепно-мозговой иннервации, 14.Патологические рефлексы, 15.Дополнительные методы исследования</p>	6	2

	<p>Самостоятельная работа студентов: Составление подробного отчета об осмотре пациента (работа в парах).</p>	3	3
<p>Тема 02.03.7. Клинические проявления, диагностика поражения, постизометрическая (ПИР), и постреципрокная (ПРР) релаксация мышц наклона и ротаторов головы и шеи.</p>	<p>Практическое занятие Методы обследования позвоночного столба. План объективного обследования. 1. Внешний осмотр при статическом положении. 2. Исследование особенностей активных движений. 3. Исследование особенностей пассивных движений. Основные правила исследования. 1. Пальпаторное исследование кожи, соединительной ткани, мышц и надкостницы. 2. Неврологическое обследование. 3. Мануальная диагностика нарушений функции шейного отдела.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа студентов: Изготовление методических пособий по темам: 1. «План объективного обследования позвоночного столба и таза». 2. «Методики подготовительного массажа поясничного, грудного и шейного отделов позвоночника».</p>	3	3
<p>Тема 02.03. 8.. Клинические проявления, диагностика поражения, постизометрическая (ПИР), и постреципрокная (ПРР) релаксация мышц лопатки.</p>	<p>Практическое занятие Характеристика постизометрической релаксации мышц лопатки: • активное участие пациента • сила • продолжительность • повторяемость • направление движения • дыхание • движения глаз 1. ПИР горизонтальных пучков трапецевидной мышцы</p>	6	2

	<p>2. ПИР широчайшей мышцы спины и большой круглой мышцы</p> <p>3. ПИР на межлопаточную группу мышц</p> <p>4. ПИР мышцы, поднимающей лопатку</p> <p>5. ПИР надостной мышцы и средних пучков дельтовидной мышцы</p> <p>6. ПИР подостной мышцы</p> <p>ПИР подлопаточной мышцы</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов Доклады на темы: 1 Современные методы исследования позвоночного столба 2.Межпозвоночный остеохондроз.</p>	3	3
<p>Тема 02.03. 9. Клинические проявления, диагностика поражения, постизометрическая (ПИР), и постреципрокная (ПРР) релаксация мышц верхней конечности.</p>	<p>Практическое занятие Характеристика постизометрической релаксации мышц</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие пациента • сила • продолжительность • повторяемость • направление движения • дыхание • движения глаз <p>Методики ПИР верхних конечностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПИР передних пучков дельтовидной мышцы 2. ПИР задних пучков дельтовидной мышцы 3. ПИР средних пучков дельтовидной мышцы 4. ПИР большой грудной мышцы 5. ПИР малой грудной мышцы 6. ПИР двуглавой мышцы плеча 7. ПИР плечелучевой мышцы 	6	2
	<p>Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада по теме: «Ключевые зоны позвоночного столба». Провести первичное комплексное обследование больного.</p>	3	3

<p>Тема 02.03. 10. Клинические проявления, диагностика поражения, постизометрическая (ПИР), и постреципрокная (ПРР) релаксация мышц сгибателей и разгибателей туловища, мышц вдоха и выдоха и ротаторов туловища.</p>	<p>Практическое занятие Исследование объема активных и пассивных движений грудного отдела позвоночника. Постизометрическая релаксация разгибателей спины. Постизометрическая релаксация широчайшей мышцы спины. Исследование объема пассивных движений поясничного отдела во флексии, экстензии, латерофлексии. Постизометрическая релаксация квадратной мышцы поясницы, ПИР мышц поясничного отдела во флексии. Исследование объема активных и пассивных движений грудного отдела позвоночника. Постизометрическая релаксация мышц-ротаторов грудного отдела. Постизометрическая релаксация мышц поясничного отдела в ротации. Постизометрическая релаксация мышц вдоха. Постизометрическая релаксация диафрагмы.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: Провести комплексный лечебно-диагностический сеанс массажа и ПИР при хронической торакалгии.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Тема 02.03. 11. Клинические проявления, диагностика поражения, постизометрическая (ПИР), и постреципрокная (ПРР) релаксация мышц поясницы и таза.</p>	<p>Практическое занятие Обследование таза и поясничного отдела в положении стоя. Исследование симметричности подвздошных костей. Симметричность задних верхних остей. Тест на подвижность в крестцово-подвздошном сочленении. Обследование в положении больного лежа. Симптом Патрика. Исследование внутренней ротации бедра. Пальпация подвздошно-поясничной и подвздошной мышц. Пальпация грушевидной мышцы. Исследование подвижности в крестцово-подвздошном сочленении. Исследование объема пассивных движений поясничного отдела во флексии, экстензии, латерофлексии. Техника подготовительного массажа нижнегрудного и поясничного отделов позвоночника.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	<p>Постизометрическая релаксация квадратной мышцы поясницы, ПИР мышц поясничного отдела во флексии.</p> <p>Постизометрическая релаксация мышц поясничного отдела в ротации.</p> <p>Постизометрическая релаксация подвздошно-поясничной мышцы.</p> <p>Постизометрическая релаксация грушевидной мышцы, ПИР мышц тазового дна.</p> <p>Постизометрическая релаксация ягодичных мышц.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: Провести комплексный лечебно-диагностический сеанс массажа и ПИР при хронической рецидивирующей люмбоишиалгии.</p>	3	3
Тема 02.03. 12. Клинические проявления, диагностика поражения, постизометрическая (ПИР), и постреципрокная (ПРР) релаксация мышц сгибателей и разгибателей, мышц приведения и отведения, пронаторов и супинаторов нижней конечности.	<p>Практическое занятие Обследование в положении больного лежа. Симптом Патрика. Исследование внутренней ротации бедра. Пальпация подвздошно-поясничной и подвздошной мышц.</p> <p>ПИР мышц илиотибиального тракта.</p> <p>Постизометрическая релаксация приводящих мышц бедра.</p> <p>Постизометрическая релаксация задней группы мышц бедра и голени.</p> <p>Постизометрическая релаксация передней группы мышц бедра и голени.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа студентов: Провести комплексный лечебно-диагностический сеанс массажа и ПИР при хронической люмбоишиалгии.</p>	2	3
<p>III.02.Производственная практика (практика по профилю специальности): Рефлекторные виды массажа Традиционный китайский и точечный массаж Постизометрическая релаксация мышц Виды работ <i>Выполнение курса процедур рефлекторного массажа</i> <i>Выполнение курса процедур точечного массажа</i> <i>Выполнение курса процедур традиционного китайского массажа</i> <i>Выполнение ПИР</i></p>		216	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов массажа.

Оборудование учебного массажного кабинета и рабочих мест кабинета.

Столы массажные

Валики

Подушки

Стулья

Столы учебные

Стол и стул для преподавателей

Съемные подголовники

Ширмы

Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий

Стеллажи для муляжей и моделей

Вибромассажеры

Таблицы, схемы, рисунки, стенды - плоскочастные и рельефные (для незрячих)

Одноразовые простыни

Видеофильмы по массажу, точечному массажу, мануальной терапии, Су-джок терапии, ЛФК.

Аудиозаписи по массажу, мануальной терапии, ЛФК.

Тесты.

Алгоритмы.

Ситуационные задачи.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Классический массаж [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.
2. Трунов, И. А. Точечный массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И. А. Трунов, Ю. И. Логвиненко. – Томск: СибГМУ. - 2017. – 247 с.

Интернет-ресурсы:

www.massage.ru

www.medmassage.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и не имитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля ПМ 02. Выполнение рефлексорных видов массажа:

Специалисты с высшим образованием, имеющие сертификат специалиста по специальности «Медицинский массаж» и опыт практической деятельности по массажу.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: преподаватели профессионального модуля «Выполнение рефлексорных видов массажа»

Непосредственные руководители: медицинские сестры по массажу лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели оцен- ки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять рефлекторно-сегментарный массаж в лечебно-профилактических целях по показаниям</p> <p>ПК 2.2. Выполнять соединительнотканый массаж в лечебно-профилактических целях по показаниям</p> <p>ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж в лечебно-профилактических целях по показаниям</p> <p>ПК 2.4. Выполнять постизометрическую (ПИР) и пострелаксационную (ПРР) релаксацию мышц по показаниям.</p>	<p><i>Демонстрация умений</i></p> <p>подготавливать рабочее место массажиста к работе;</p> <p>осуществлять контроль по соблюдению санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</p> <p>осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</p> <p>подготовить пациента к процедуре рефлекторного массажа;</p> <p>проводить обследование пациента, с целью выявления противопоказаний к рефлекторным видам массажа на момент проведения процедуры;</p> <p>обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях;</p> <p>определять сегментарный уровень выявленных изменений;</p> <p>выбирать технику массажного воздействия на соединительную ткань в соответствии с назначением врача и имеющимися рефлекторными изменениями у пациента</p> <p>планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>опрос;</p> <p>анализ выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>анализ письменных опросов по индивидуальным заданиям</p> <p>анализ активности при проведении теоретических, практических занятий, ролевых игр, тренингов</p> <p>тестирование</p> <p>наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики (дифференцированный зачет по итогам производственной практики)</p> <p>итоговый экзамен</p>

	<p>производить последовательное и послойное воздействие на зоны рефлекторных изменений;</p> <p>определять области воздействия, каналы и акупунктурные точки (АТ) воздействия и последовательность их обработки;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;</p> <p>проводить профилактику смещения рефлексов, возможных на данном сегментарном уровне;</p> <p>предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;</p> <p>сравнивать состояние пациента до и после процедуры сегментарного массажа;</p> <p>совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа;</p> <p>при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</p> <p>обеспечивать соблюдение правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией;</p> <p>вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета</p>	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к профессии массажист	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении рефлексивных видов массажа; оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация умения постановки целей, организации и контроля работы коллег и подчиненных с умением принимать на себя ответственности за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к инновациям в области медицинского массажа	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений изменять технологии выполнения рефлексивного, соединительного,	

	<p>тельнотканного, традиционного китайского и точечного массажа, сочетать различные виды и методики массажа</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация умения организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Демонстрация умения оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях</p>	
<p>ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации</p>	<p>Ведение здорового образа жизни, участие в спортивных и физкультурных мероприятиях, демонстрация умения их организовать. Демонстрация умения формировать мотивацию здорового образа жизни пациента</p>	
<p>ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Демонстрация умения применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Планируемые консультации из расчета 4 ч на человека в учебном году

Курс Семестр	Содержание
2 курс 2 семестр	Рефлекторные виды массажа
2 курс 2 семестр	Традиционный китайский и точечный массаж.
3 курс 1 семестр	Рефлекторные виды массажа
3 курс 1 семестр	Традиционный китайский и точечный массаж.
3 курс 1 семестр	Постизометрическая релаксация мышц.

Приложение № 2

Формы промежуточной аттестации.

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
3 курс 5 семестр	МДК 02.01 Рефлекторные виды массажа. Диф.зачет. МДК 02.02 Традиционный китайский и точечный массаж. Диф. зачет. МДК 02.03 Постизометрическая релаксация мышц. Диф. зачет.	За счет времени отведенного на практические занятия
3 курс 5 семестр	ПМ 02.Выполнение рефлекторных видов массажа Экзамен	8

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова.

«11» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

**«ВЫПОЛНЕНИЕ МАССАЖА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ»**

по специальности

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Гузарова Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело».

Протокол № 1 от «12» июля 2019г.

Председатель Жукова М.А. М.А. Жукова

Рабочая программа профессионального модуля 03 «Выполнение массажа в педиатрической практике» одобрена:

Должность зав. отд. медицинской реабилитации

ФИО Сахарова Ольга Борисовна

Наименование лечебно-профилактического учреждения _____

Клиника Восст. лечения

Подпись С.А. Сахарова

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ВЫПОЛНЕНИЕ МАССАЖА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение массажа в педиатрической практике** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в программе повышения квалификации (специализации и усовершенствование) по специальности «Медицинский массаж», «Лечебная физическая культура».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения процедуры и курса детского гигиенического массажа;
- выполнение процедуры и курса детского лечебного массажа

уметь:

- подготовить рабочее место массажиста к работе с ребенком;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;

- подготовить пациента к процедуре;
- выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;
- создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;
- выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей;
- оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;
- составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;
- определять дозировку массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача и результатами объективного обследования;
- подбирать и применять по показаниям детские массажные масла;
- выполнять процедуру массажа ребенку;
- осуществлять контроль за состоянием пациента во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния ребенка до и после процедуры массажа;
- совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур;
- сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;
- рекомендовать родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка;
- вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета;

знать:

- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации;
- требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса детского массажа;
- требования к рабочей одежде и обуви массажиста;
- стандарт оснащения массажного кабинета;
- санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- особенности общения с ребенком и родителями ребенка;

- особенности исходного положения ребенка и массажиста во время процедуры детского массажа;
- показания и противопоказания к массажу здоровому ребенку и ребенку при определенной патологии на момент проведения процедуры;
- основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;
- способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях;
- механизм действия лечебного массажа на организм ребенка в соответствии с его возрастом;
- правила изменения тактики массажа ребенку в зависимости от периода заболевания;
- правила применения детских массажных масел;
- основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа;
- частные и общие ответные реакции организма ребенка на массажное воздействие;
- сочетание массажа с комплексом лечебной гимнастики;
- основные виды медицинской документации;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения и медицинской сестры по массажу

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 520 часов.,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа.,
- самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;
- производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля **03.** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение массажа в педиатрической практике**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.
ПК 3.2	Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13.	Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации
ОК 15.	Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

ВЫПОЛНЕНИЕ МАССАЖА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Выполнение массажа в педиатрической практике»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5		6	7	10
ПК 3.1. ПК 3.2.	МДК 03.1. Теория и практика массажа в педиатрической	304	204	144	-	100		-

	практике.							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216						216
	Всего по ПМ 03. Выполнение массажа в педиатрической практике	520	204	144		100		216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 03

ВЫПОЛНЕНИЕ МАССАЖА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.1. Теория и практика массажа в педиатрической практике		304 60/144/100	
Тема 03.1.1.1. Введение. Периоды детского возраста.	<p>Содержание учебного материала Периоды детского возраста. Понятие о группах здоровья детей. Критерии здоровья. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Составление таблицы по группам здоровья детей</p>	2	2
Тема 03.1.1.2. Признаки доношенного и	<p>Содержание учебного материала Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Вопросы выхаживания недоношенных детей. Причины невынашивания беременности. Анатоми-</p>	2	1

недоношенного ребенка. Уход за новорожденным и недоношенным ребенком.	физиологические особенности недоношенного. Особенности периода адаптации недоношенного.		
	Практические занятия Решение ситуационных задач по оценке степени недоношенности.	2	2
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы признаков доношенного и недоношенного ребенка. Подготовить рекомендации по профилактике преждевременных родов.	2	
Тема 03.1.1.3. Развитие детей первого года жизни.	Содержание учебного материала Психомоторное развитие ребенка первого года жизни. Факторы, способствующие развитию ребенка. Физиологические и установочные рефлексy. Методы обследования ребенка первого года жизни.	2	1
	Практические занятия Оценка психомоторного развития ребенка первого года жизни. Обследование ребенка первого года жизни.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с таблицами по врожденным безусловным рефлексам и срокам их угасания.	2	
	Содержание Физиологическое действие массажа на организм	8	1

<p>Тема 03.1.1.4. Гигиенический массаж и гимнастика для детей первого года жизни.</p>	<p>ребенка. Методики массажа и гимнастики для здорового ребенка первого года жизни.</p>		
	<p>Практические занятия Техника гигиенического массажа и гимнастики для детей от 1,5 до 3 месяцев; Техника гигиенического массажа и гимнастики для детей от 3 до 6 месяцев; Техника гигиенического массажа и гимнастики для детей от 6 до 9 месяцев; Техника гигиенического массажа и гимнастики для детей от 9 до 12 месяцев.</p>	24	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексов гимнастических упражнений и массажа для ребенка первого года жизни.</p>	6	
<p>Тема 03.1.1.5. Развитие детей старше года.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности младшего, дошкольного, школьного и юношеского возраста, потребности и способы их удовлетворения. Особенности развития нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной, костной и других систем. Вопросы развития и роста ребенка разных возрастных групп. Факторы, способствующие развитию ребенка. Вопросы гигиены, закаливания, особенностей воспитания, режима дня, занятия спортом.</p>	2	1

	<p>Практические занятия Решение задач по оценке физического развития ребенка</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рекомендаций по сохранению здоровья детей разных возрастных групп.</p>	2	
<p>Тема 03.1.1.6. Гигиенический массаж и гимнастика для детей разных возрастных групп.</p>	<p>Содержание учебного материала Методики массажа и гимнастики для здорового ребенка в возрасте от 1 до 3 лет. от 3 до 7 лет. Методики массажа и гимнастики для здорового ребенка в возрасте старше 7 лет. Сочетание массажа и лечебной гимнастики.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Техника массажа и гимнастики для здорового ребенка в возрасте от 1 до 3 лет. Техника массажа и гимнастики для здорового ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. Техника массажа и гимнастики для здорового ребенка в возрасте старше 7 лет.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление возрастных комплексов гимнастических упражнений и массажа</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала Методика массажа соединительной ткани в детской практике. Показания и противопоказания.</p>	2	1
<p>Тема 03.1.2.1.</p>			

<p>Особенности массажа соединительной ткани в детской практике</p>	<p>Практические занятия Кожная техника соединительнотканного массажа у детей различных возрастов.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление схем-таблиц Изготовление наглядных пособий</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 03.1.2.2. Родовые травмы и врожденные пороки развития. Массаж при родовых травмах.</p>	<p>Содержание учебного материала Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при родовых травмах. Виды врожденных пороков развития. Причины, факторы риска энцефалопатии, детского церебрального паралича, акушерских параличей рук, родовых повреждений спинного мозга у детей. Основные симптомы в различные периоды энцефалопатии, принципы лечения и ухода. Понятие ДЦП. Формы ДЦП, общие признаки и особенности различных форм. Принципы ухода, лечения и реабилитации. Акушерские параличи рук, формы, принципы ухода и лечения. Признаки повреждения спинного мозга у детей в различных отделах, лечение, уход, отдаленные последствия. Основные принципы проведения массажа при энцефалопатии и при различных формах детского</p>	<p>10</p>	<p>1</p>

	<p>церебрального паралича. Методические указания.</p> <p>Методики массажа при родовых повреждениях спинного мозга у детей (акушерские параличи). Особенности массажа и ЛФК в различные периоды заболевания.</p> <p>Сестринский процесс в массаже при родовых повреждениях спинного мозга в различных отделах позвоночника.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Техника массажа при энцефалопатии в различные периоды заболевания. Сочетание ЛФК, упражнений по Бобат с массажем.</p> <p>Техника массажа и ЛФК при детских церебральных параличах в ранних стадиях заболевания. Дифференцированные приемы массажа и упражнения на различные группы мышц.</p> <p>Техника массажа и ЛФК в поздние стадии заболевания.</p> <p>Техника массажа и ЛФК при акушерских параличах (повреждение шейного отдела позвоночника – С₅-С₆).</p> <p>Техника массажа и ЛФК при акушерских параличах (повреждение шейного отдела позвоночника – С₇-С₈).</p> <p>Техника массажа при родовых повреждениях поясничного отдела позвоночника.</p> <p>Техника массажа при заболеваниях и повреждениях</p>	24	2

	нервной системы (обобщающий урок).		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Профилактика родовых травм». Подготовить доклад по причинам энцефалопатии. Подготовить сообщение на тему «Роль массажа и ЛФК в лечении детских церебральных параличей» Разработать план реабилитации больного с акушерским параличом руки</p>	8	
<p>Тема 03.1.2.3. Аномалии конституции и нарушения обмена веществ у детей. Массаж и гимнастика при недоношенности.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие об аномалиях конституции; классификация диатезов. Причины, факторы риска, ранние клинические проявления атопического диатеза. Методика точечного массажа при аллергическом диатезе. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики дистрофий: гипотрофии, паратрофии, гипертрофии.. Методика массажа при гипотрофии. Методика точечного массажа при аллергическом диатезе</p>	4	1
	<p>Практические занятия Техника массажа при гипотрофии, паратрофии, гипертрофии. Техника точечного массажа при аллергическом диатезе</p>	12	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить рекомендации по организации гипоаллергенной диеты и гипоаллергенного быта при atopическом диатезе.</p> <p>Подготовить доклад по профилактике врожденной и приобретенной гипотрофии.</p> <p>Подготовить рекомендации по режиму и питанию ребенка с нервно-артритическим диатезом.</p>	6	
<p>Тема 03.1.2.4. Заболевания детей раннего возраста. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рахит, определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов: начального, разгара, реконвалесценции и остаточных явлений</p> <p>Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом. При Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме.</p> <p>Методика массажа рахите. Цели массажа. Особенности методик массажа в различные периоды заболевания рахитом. Сестринский процесс в массаже детей раннего возраста.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Техника массажа при рахите в различные периоды заболевания (I, II, III).</p>	6	2

	Техника массажа при остаточных явлениях рахита (IV).		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить реферат по анатомо-физиологическим особенностям костно-мышечной системы ребенка.</p> <p>Подготовить сообщение по профилактике рахита.</p> <p>Составить план мероприятий по организации режима и диеты при рахите в зависимости от возраста.</p>	6	
Тема 03.1.2.5. Массаж и лечебная гимнастика при патологии опорно-двигательного аппарата	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кривошея, причины, формы, признаки, принципы лечения, ухода, роль мамы в коррекции кривошеи.</p> <p>Дисплазия тазобедренного сустава, факторы риска, причины, выявление ранних признаков патологии развития. Стадии и формы, принципы ухода, лечения, прогноз. Роль лечебных укладок.</p> <p>Причины и признаки косолапости, плоско-вальгусной установки стоп, уход и лечение. Плоскостопие, причины, степени, признаки, принципы лечения.</p> <p>Нарушения осанки и сколиоз, причины, факторы риска, основные признаки, формы. Принципы лечения, методы коррекции, формирование правильной осанки.</p> <p>Заболевания суставов и остеохондропатии у детей, причины, основные признаки, принципы лечения.</p>	6	1

	<p>Методики массажа при кривошее, косолапости, дисплазии тазобедренных суставов, нарушениях осанки. Сочетание массажа с ортопедическим лечением.</p>		
	<p>Практические занятия Техника массажа при кривошее. Техника массажа при косолапости. Техника массажа при плоскостопии Техника массажа при дисплазии тазобедренных суставов. Техника массажа и ЛФК при нарушениях осанки и сколиозе.</p>	24	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рекомендации по формированию правильной осанки у детей. Составить комплекс ЛФК при нарушении осанки у детей. Составить план мероприятий для коррекции плоскостопия Составить план мероприятий при лечении кривошеи</p>	14	
<p>Тема 03.1.2.6. Массаж при заболеваниях органов дыхания у</p>	<p>Содержание учебного материала Заболевания органов дыхания, причины, проявления, методы обследования, формы бронхита и пневмонии у детей, принципы ухода и лечения. Особенности</p>	2	1

детей	<p>бронхиальной астмы у детей. Формы, клинические проявления, принципы лечения и профилактики приступов.</p> <p>Методы профилактики простудных заболеваний, принципы закаливания детей.</p> <p>Понятие о хронической пневмонии и хроническом бронхите.</p> <p>Цели массажа и особенности методик при заболеваниях органов дыхания: бронхиальная астма, острая пневмония, хронические бронхит и пневмония.</p> <p>Сестринский процесс в массаже детей с патологией органов дыхания.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Техника массажа при острой и хронической пневмонии и бронхите.</p> <p>Техника рефлекторных видов массажа при бронхиальной астме.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить сообщение о роли закаливания в профилактике простудных заболеваний у детей</p> <p>Составить комплекс дыхательной гимнастики при заболеваниях органов дыхания у детей.</p> <p>Подготовить рекомендации по питанию и режиму при бронхиальной астме</p>	6	

<p>Тема 03.1.2.7. Массаж при болезнях крови и органов кровообращения у детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца, причины, факторы риска, виды, общие признаки, стадии, принципы лечения и ухода. Охрана здоровья беременной женщины. Ревматизм, причины, формы, методы лечения и ухода. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Причины, формы, ранние проявления вегето-сосудистой дистонии у детей. Принципы и особенности проведения массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринский процесс в массаже детей с патологией сердечно-сосудистой системы.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Техника массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Техника массажа при вегето-сосудистой дистонии.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщение по типам вегето-сосудистой дистонии у детей. Подготовить доклад по профилактике ревматизма. Подготовка схем и наглядных пособий по врожденным порокам сердца</p>	6	

Тема 03.1.2.8. Заболевания органов мочевыделения у детей	<p>Содержание учебного материала Заболевания органов мочевого выделения: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, понятия, причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения, диагностики.</p> <p>Практические занятия Техника массажа при заболеваниях мочевого выделительной системы.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Подготовка доклада по анатомо-физиологическим особенностям органов мочевого выделения у детей. Разработать рекомендации по питанию и режиму при пиелонефрите и гломерулонефрите.</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала Заболевания органов пищеварения, хронический гастрит, колит, дискинезия желчевыводящих путей, факторы риска, признаки, методы обследования, лечения. Роль диетотерапии в лечении заболеваний</p>	6	
Тема 03.1.2.9. Массаж при заболеваниях органов пищеварения у	<p>Содержание учебного материала Заболевания органов пищеварения, хронический гастрит, колит, дискинезия желчевыводящих путей, факторы риска, признаки, методы обследования, лечения. Роль диетотерапии в лечении заболеваний</p>	2	1

детей.	<p>органов пищеварения. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей</p> <p>Виды гельминтозов. Вопросы диагностики, лечения, профилактики.</p> <p>Методика проведения массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</p> <p>Методика точечного массажа при дисфункции органов пищеварения у детей.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Техника классического и соединительнотканного массажа и ЛФК при дискинезиях желчевыводящих путей и кишечника.</p> <p>Техника точечного массажа при дисфункции органов пищеварения у детей.</p> <p>Техника классического массажа при заболеваниях желудка и кишечника.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Провести сравнительную характеристику гиперкинетической и гипокINETической дискинезии желчевыводящих путей.</p> <p>Подготовить беседу о профилактике заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Составить план мероприятий по профилактике гельминтозов.</p>	6	

Тема 03.1.2.10. Неврозы у детей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины, факторы риска возникновения неврозов у детей. Проблемы, клинические признаки, принципы лечения неврозов. Формы неврозов: заикание, энурез, неврастения, истерический невроз, тики, фобии.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить беседу с родителями по профилактике неврозов у детей.</p> <p>Составить таблицу по формам неврозов у детей</p>	4	
Тема 03.1.2.11. Заболевания эндокринной системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сахарный диабет у детей, формы, причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, ухода, диетотерапии.</p> <p>Ожирение, причины, степени, признаки, принципы лечения. Профилактика сахарного диабета и ожирения у детей, формирование правильного питания</p> <p>Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз.</p> <p>Гипертиреоз.</p> <p>Причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, профилактики.</p> <p>Методика массажа при ожирении, сахарном диабете.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Техника массажа при ожирении</p> <p>Техника массажа при сахарном диабете.</p>	6	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить доклад по здоровому питанию и профилактике обменных нарушений.</p> <p>Составить сравнительную таблицу гипертиреоза и гипотиреоза</p> <p>Составить план мероприятий по профилактике эндемического гипотиреоза у детей.</p>	6	
Тема 03.1.2.12. Инфекционные заболевания у детей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины, пути передачи, ранние клинические признаки, особенности течения инфекционных заболеваний у детей:</p> <p>ОРВИ, капельные инфекции, кишечные инфекции, туберкулезе. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить план мероприятий реабилитации больных, перенесших полиомиелит.</p> <p>Провести сравнительную характеристику гепатитов «А» и «В».</p> <p>Подготовить беседу по профилактике ОРВИ.</p> <p>Подготовить сообщение по профилактике кишечных инфекций.</p>	4	
Тема 03.1.2.13. Первая	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ранние признаки неотложных состояний у детей,</p>	2	1

медицинская помощь при неотложных состояниях у детей	характеристика терминальных состояний. Принципы проведения реанимационных мероприятий Самостоятельная работа обучающихся Составить план оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях у детей	2	
Тема 03.1.2.14. Применение рефлекторных видов массажа при лечении различной патологии у детей	Содержание учебного материала Методика рефлекторно-сегментарного массажа в детской практике. Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу показаний и противопоказаний применения рефлекторных видов массажа для лечения детских патологий.	2 2	1
Производственная практика: Выполнение массажа в педиатрической практике <i>Выполнение курса процедур массажа в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.</i> <i>Выполнение курса процедур массажа в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.</i>		216	3
ВСЕГО		520	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

ВЫПОЛНЕНИЕ МАССАЖА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и документации;
Столы массажные;
Валики, подушки;
Столы и стулья учебные;
Стол и стул для преподавателя;
Стол пеленальный;
Муляжи (куклы для детского массажа и «новорожденный ребенок»);
Образцы преператов, присыпок, масел, применяемых для ухода за кожей и слизистыми ребенка;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, муляжи, фантомы, фотоальбомы, таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы)
Раздаточный материал (тесты, алгоритмы, ситуационные задачи)

Технические средства обучения:

Видеоаппаратура, телевизор
Видеоплееры, аудиоплееры

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Штереншис, М. Точечный массаж при детских заболеваниях [Текст]: акупрессура, шиацу и другие приемы / М. Штереншис. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2016. — 284 с.
2. Классический массаж [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. — Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

Дополнительные источники:

1. Массаж и эстетика тела. Научно-практический и методический журнал. Гл. редактор: проф. Еремушкин М.А.
2. ЛФК, спортивная медицина. Научно-практический журнал. Москва. Гл. редактор: проф. Юнусов Ф.А.
3. Вопросы курортологии, физиотерапии лечебной физической культуры. Москва. Медицина.
4. Парамонова Д. Б. Лечебная физкультура и массаж в восстановлении статодинамических функций у детей с атонически-астатической формой детского церебрального паралича / Д. Б. Парамонова, Б. И. Мугерман // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. - 2012. - № 5. - С. 37-40.
5. Стефан Барба Все о здоровье и воспитании ребенка от А до Я. 77 полезных советов для родителей / Стефан Барба. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2013. - 162 с.
6. Хайди Вельтон Массаж грудных детей. В гармонии с малышом / Хайди Вельтон, Бруно Вальтер. - М.: Олма-пресс, 2013. - 228 с.

Интернет-ресурсы:

www.massage.ru

www.medmassage.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля ПМ 03. Выполнение массажа в педиатрической практике:

Специалисты с высшим образованием, имеющие сертификат специалиста по специальности «Медицинский массаж» и (или) опыт практической деятельности по массажу.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: преподаватели профессионального модуля «Выполнение рефлекторных видов массажа»

- Непосредственные руководители: медицинские сестры по массажу лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 03. ВЫПОЛНЕНИЕ МАССАЖА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.</p>	<p><i>Демонстрация умения:</i> подготовить рабочее место массажиста к работе с ребенком;</p> <p>осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>устный опрос;</p> <p>анализ выполнения заданий для самостоятельной</p>

	<p>инфекционного контроля в кабинете массажа;</p> <p>осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</p> <p>подготовить пациента к процедуре;</p> <p>выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</p> <p>создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;</p> <p>выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей;</p> <p>оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;</p> <p>составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния</p>	<p>работы;</p> <p>анализ активности при проведении теоретических, практических занятий, ролевых игр, тренингов;</p> <p>тестирование;</p> <p>наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной практики;</p> <p>дифференцированный зачет по итогам производственной практики;</p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p>Итоговый экзамен по профессиональному модулю</p>
--	---	---

	<p>ребенка;</p> <p>определять дозировку массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача и результатами объективного обследования;</p> <p>подбирать и применять по показаниям детские массажные масла;</p> <p>выполнять процедуру массажа ребенку;</p> <p>осуществлять контроль за состоянием пациента во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния ребенка до и после процедуры массажа;</p> <p>совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур;</p> <p>сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;</p> <p>рекомендовать родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в</p>	
--	--	--

	зависимости от возраста ребенка; вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к профессии медицинской сестры по массажу	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении детского массажа; оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников,	

задач, профессионального и личностного развития	включая электронные	
ОК 5.Использовать информационно- коммуникационные технологии профессиональной деятельности	В	Демонстрация умений использования информационно- коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	В	Демонстрация умения постановки целей, организации и контроля работы коллег и подчиненных с умением принимать на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	В	Проявление интереса к инновациям в области медицинского массажа
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий	В	Демонстрация умений изменять технологии выполнения массажа в

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>педиатрической практике, сочетать различные виды и методики массажа</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация умения организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p>	

ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях	Демонстрация умения оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях	
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации	Ведение здорового образа жизни, участие в спортивных и физкультурных мероприятиях, демонстрация умения их организовать. Демонстрация умения формировать мотивацию здорового образа жизни пациента	
ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрация умения применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Планируемые консультации из расчета 4 ч на человека в учебном году

Курс Семестр	Содержание
3 курс 2семестр	Массаж и гимнастика детей от 0 до 1года
3 курс	Массаж и гимнастика недоношенных детей

2семестр	
3 курс 2семестр	Массаж и гимнастика при врожденных патологиях
3 курс 2семестр	Массаж и гимнастика при патологии ОДА
3 курс 2семестр	Массаж и гимнастика при заболеваниях раннего возраста


Приложение № 2

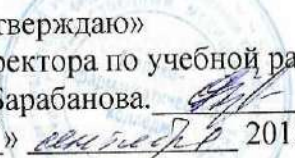
Формы промежуточной аттестации.

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
3 курс 2 семестр	МДК 03.01 Выполнение массажа в педиатрической практике Дифференциальный зачет. Экзамен	За счет времени отведенного на практические занятия 8

Минздрав России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
О.Н. Барабанова. 
«14» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
«ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

по специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», квалификация: Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Панов Е.И., преподаватель первой квалификационной категории

Штанько С.М., преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена цикловой методической комиссией «Сестринское дело».

Протокол № 1 от «14» сентября 2018г.

Председатель Жукова М.А. М.А. Жукова

Рабочая программа профессионального модуля 04 «Проведение лечебной физической культуры» одобрена:

Должность зав. отд. медицинской реабилитации

ФИО Семаров Олег Борисович

Наименование лечебно-профилактического учреждения Клиника восстановительной медицины

Подпись Семаров О.Б.

М.П. Семаров О.Б.

ООО «Амрита»
Клиника восстановительного лечения
Sante
г. Томск, ул. Пушкина, 61, тел. (3822) 65 05 06

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение лечебной физической культуры и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах повышения квалификации (специализации и усовершенствование) по специальностям «Лечебная физическая культура», «Медицинский массаж»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения занятия по лечебной физической культуре в комплексе лечебных и оздоровительных мероприятий;
- проведения лечебной гимнастики в сочетании с процедурой массажа

уметь:

- подготовить зал ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа, зала ЛФК и рабочего места массажиста;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа и зале ЛФК;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;
- объяснить пациенту роль физических упражнений в реабилитации, лечении, профилактики заболеваний;
- выявить противопоказания к проведению лечебной гимнастики на момент процедуры;
- провести комплекс лечебной гимнастики с учетом двигательных режимов;
- осуществлять контроль за состоянием пациента во время проведения процедуры учитывать адекватность ответной реализации организма на проведение занятия;
- сочетать комплекс пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики с процедурой массажа, обеспечивать соблюдение правил сочетания ЛФК с различными видами массажа, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией;
- проводить сравнительную оценку общего состояния пациента до и после занятия ЛФК или процедуры массажа с применением лечебной гимнастики;
- рекомендовать пациенту комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от физиологического состояния и возраста пациента;

- вести медицинскую документацию, занести данные о пациенте в рабочий журнал учета
- знать:**
- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации;
 - требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции кабинета ЛФК;
 - требования к рабочей одежде и сменной обуви при проведении лечебной гимнастики;
 - оборудование кабинета ЛФК соответственно требованиям охраны труда;
 - общие требования к подготовке рабочего места и процедуре лечебной гимнастики;
 - виды, формы и методы лечебной гимнастики;
 - влияние лечебной гимнастики на организм человека;
 - типы двигательных режимов, физическая активность пациента при различных двигательных режимах;
 - особенности дозирования ЛФК в зависимости от физиологического состояния, заболевания и от возраста пациента;
 - частные и общие ответные реакции организма на проведение лечебной гимнастики;
 - взаимосвязь лечебной гимнастики и массажа, их комплексное применение;
 - медицинскую этику;
 - психологию профессионального общения;
 - основные виды медицинской документации;
 - правила ведения учетно-отчетной документации при проведении ЛФК

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 292 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;

из них теории 42, практических занятий 72;

самостоятельной работы обучающегося – 106 часов;

производственной практики – 72 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля 04. Проведение лечебной физической культуры является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии
ПК 4.2.	Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации
ОК 15.	Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

3.1. Тематический план профессионального модуля Проведение лечебной физической культуры

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. ПК 4.2.	<i>МДК 04.1. Лечебная физическая культура</i>									
	<i>Раздел 1. Введение в ЛФК</i>	12	6	-	-	6	-	-	-	-
	<i>Раздел 2. Основы ЛФК</i>	80	42	28	-	38	-	-	-	-
	<i>Раздел 3. Методики ЛФК в профилактике и комплексном лечении заболеваний и травм</i>	128	66	44	-	62	-	-	-	-
	Производственная практика (практика по профилю специальности)	72							72	
	ВСЕГО	292								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 04

ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Теория/практика	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Лечебная физическая культура			
Раздел 1. Введение в ЛФК		6/0	
Тема 1.1. История развития физиотерапии, ЛФК, реабилитации. ЛФК как лечебно-профилактический метод.	Содержание учебного материала Значение и роль реабилитации в системе здравоохранения и государства. Виды, формы и методы реабилитации. История развития ЛФК и физических методов лечения. ЛФК - как средство медицинской реабилитации. Роль ЛФК в системе комплексного восстановительного лечения. ЛФК - как отдельная самостоятельная дисциплина, основные концепции, положенные в основу лечебной физкультуры. Роль и значение ЛФК в лечении и профилактике заболеваний. Виды и формы ЛФК. Особенности метода ЛФК.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся к разделу 1. Написание реферативных сообщений по истории ЛФК и роли ЛФК в системе лечебно-профилактических мероприятий. Решение тестовых заданий по истории реабилитации, лечебной физкультуре и массажу.	6	
Раздел 2. Основы ЛФК		14/28	
Тема 2.1. Механизм физиологического и лечебного действия ЛФК на организм человека.	Содержание учебного материала Теория моторно-висцеральных рефлексов. Значение центральной и вегетативной нервной системы в формировании условно рефлекторных связей. Физиологические и патологические рефлексы. Понятие об аэробной и анаэробной физической нагрузке. Механизмы действия физических упражнений: стимулирующее, трофическое, компенсаторное. Нормализация патологически измененных функций и восстановление деятельности организма в процессе занятий ЛФК.	2	1

Тема 2.2. Организация занятий ЛФК	<p>Содержание учебного материала Подготовка зала ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой; санитарно-гигиенические требования (к температурному режиму, освещенности, вентиляции) к организации работы зала ЛФК, требования инфекционного контроля в зале ЛФК.</p> <p>Требования к рабочей одежде и сменной обуви при проведении лечебной гимнастики; оборудование кабинета ЛФК соответственно требованиям охраны труда; материальная база, оборудование кабинета и отделения ЛФК, штат работников ЛФК, нормативная учетно-отчетная документация.</p>	2	<i>1</i>
Тема 2.3. Антропометрия. Медицинский контроль.	<p>Содержание учебного материала Оценка исходного функционального состояния пациента. Индекс Кетле. Тест физического развития, правильности осанки, подвижности грудной клетки. Значение измерения антропометрических показателей, требования к их проведению, регистрации, обработке данных.</p>	2	<i>1</i>
	<p>Практическое занятие Определение роста, массы тела, конституции, окружности грудной клетки. Подсчет числа дыхательных движений, числа сердечных сокращений, измерение артериального давления. Проведение ортостатической и клиностатической пробы. Оценка физического развития, правильности осанки, подвижности грудной клетки.</p>	6	<i>2</i>
Тема 2.4. Средства ЛФК	<p>Содержание учебного материала Физические упражнения – изотонические (динамические), изометрические (статические), релаксационные (на расслабление, торможение ЦНС), идеомоторные (мысленное выполнение движений). Физические упражнения для избирательной специфической тренировки отдельных мышц и мышечных групп. Общеукрепляющие и специальные физические упражнения. Рефлекторные, коррегирующие, упражнения для развития координации движений и равновесия. Механотерапия. Упражнения на тренажерах. Понятие об оптимальном стереотипе дыхания. Статические и динамические дыхательные упражнения. Закаливание – адаптация организма к низким и высоким температурам, изменениям атмосферного давления.</p>	2	<i>1</i>

	<p>Практические занятия Выполнение активных и пассивных динамических (изотонических) упражнений, статических (изометрических) физических упражнений без изменения позы, с изменением позы и ее фиксацией. Выполнение изометрической гимнастики, релаксационных упражнений на расслабление мышц. Идеомоторные физические упражнения для лежащих и обездвиженных пациентов. Методики закаливания к низким температурам.</p>	10	2
Тема 2.5. Формы ЛФК	<p>Содержание учебного материала Формы ЛФК. Лечебная гимнастика – основная форма ЛФК. Вводная, основная, заключительная части лечебной гимнастики, их характеристика. Сочетание лечебной гимнастики с массажем. Утренняя гигиеническая гимнастика. Лечебная ходьба (ходьба сидя, прогулки, подъем по лестнице, деловые переходы, терренкур, ближний туризм). Лечебный бег (бег на месте, по залу, на открытой местности, бег «трусцой») Лечебная гимнастика в воде, произвольное плавание. Малоподвижные и подвижные лечебные игры.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Разбор комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики. Методики лечебной физической культуры. Основные положения в лечебной гимнастике. Подбор средств ЛФК в зависимости от целей лечебной гимнастики. Выполнение упражнений лечебной ходьбы, лечебного бега.</p>	6	2
Тема 2.6. Дозирование физической нагрузки. Двигательные режимы.	<p>Содержание учебного материала Основные принципы и методы дозирования физической нагрузки. Стационарные и амбулаторные двигательные режимы. Физическая активность пациента при различных двигательных режимах; особенности дозирования ЛФК в зависимости от двигательного режима, физиологического состояния, заболевания и возраста пациента.</p>	2	1

<p>Тема 2.7. Унификация занятий ЛФК. Показания, противопоказания.</p>	<p>Содержание учебного материала Унифицированная методика лечебной гимнастики как основной формы ЛФК. Педагогические принципы ЛФК. Лечебно-профилактическое воздействие ЛФК в амбулаторных и стационарных условиях, на дому. Основные нозологические формы для применения ЛФК. Общие и частные противопоказания к занятиям ЛФК.</p>	<p>2</p>	<p><i>1</i></p>
	<p>Практические занятия Сочетанное выполнение динамических и изометрических упражнений в зависимости от вида лечебной гимнастики (тонизирующая, релаксационная) с закаливанием, массажем и самомассажем. Избирательное выполнение динамических и изометрических упражнений для мелких, средних и крупных мышечных групп. Включение в унифицированный комплекс лечебной гимнастики форм ЛФК (лечебная ходьба, бег, игры, плавание). Проведение лечебной гимнастики в комплексе профилактических и оздоровительных мероприятий в сочетании с процедурой массажа.</p>	<p>6</p>	<p><i>2</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2. Выполнение физических упражнений для отдельных мышц и мышечных групп. Самостоятельное составление комплексов оздоровительной гимнастики, с сочетанным использованием средств и форм ЛФК, индивидуальной дозировки соответственно заданному двигательному режиму. Решение ситуационных задач по основам лечебной физкультуры.</p>	<p>38</p>	
<p>Раздел 3. Методики ЛФК в профилактике и комплексном лечении заболеваний и травм</p>		<p>22/44</p>	
<p>Тема 3.1. ЛФК в профилактике и лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Содержание учебного материала Роль ЛФК в лечении и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы (хронической сердечно-сосудистой недостаточности, пороках сердца, ишемической болезни сердца, артериальной гипертензии, заболеваниях сосудов конечностей). Показания, противопоказания. Цель и задачи лечения. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Особенности дозирования физической нагрузки, медицинского контроля. Сочетание с медицинским массажем и физиотерапией.</p>	<p>2</p>	<p><i>1</i></p>

	<p>Практические занятия Сочетанное применение средств и форм ЛФК при проведении процедуры лечебной гимнастики (ЛГ) при патологии сердечно-сосудистой системы в зависимости от двигательного режима. Комплексное выполнение динамических, изометрических и релаксационных упражнений в зависимости от особенностей патологии с закаливанием, массажем и самомассажем. Избирательное выполнение динамических и изометрических упражнений для мелких, средних и крупных мышечных групп при заболеваниях сосудов конечностей. Проведение лечебной гимнастики в комплексе профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы в сочетании с процедурой массажа.</p>	6	2
<p>Тема 3.2. ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала ЛФК при хронических неспецифических заболеваниях легких. Показания, противопоказания. Цель и задачи лечения. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов с патологией системы органов дыхания. Особенности выполнения дыхательной гимнастики, дозирования физической нагрузки, медицинского контроля. Сочетание с медицинским массажем и физиотерапией.</p>	4	1
	<p>Практические занятия Проведение процедуры лечебной гимнастики (ЛГ) и сочетанное использование средств и форм ЛФК при хронических неспецифических заболеваниях легких в зависимости от двигательного режима. Выполнение процедуры дренажной, респираторной, экспираторной, релаксационно-респираторной дыхательной гимнастики в зависимости от особенностей патологии бронхолегочной системы в сочетании с закаливанием, массажем. Избирательное выполнение динамических и изометрических упражнений для тренировки различных отделов дыхательной мускулатуры. Особенности дыхательных упражнений при бронхиальной астме. Проведение лечебной гимнастики в комплексе профилактики заболеваний системы органов дыхания в сочетании с процедурой массажа</p>	6	2

Тема 3.3. ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов пищеварения	<p>Содержание учебного материала ЛФК при патологии желудочно-кишечного тракта. Показания, противопоказания. Цель и задачи лечения. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов с патологией системы органов пищеварения. Средства и формы ЛФК при заболеваниях органов пищеварения, сочетание с медицинским массажем и физиотерапией.</p>	2	<i>1</i>
	<p>Практические занятия Выполнение лечебной гимнастики (ЛГ) и сочетанное использование средств и форм ЛФК при заболеваниях системы органов пищеварения в зависимости от двигательного режима. Специальные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса в сочетании закаливанием, массажем. Избирательное выполнение динамических и изометрических упражнений для тренировки различных отделов передней брюшной стенки, мышц спины и тазового дна. Проведение лечебной гимнастики в комплексной профилактике заболеваний системы органов дыхания в сочетании с процедурой массажа и питьем минеральных вод.</p>	6	<i>2</i>
Тема 3.4. ЛФК в профилактике и лечении нарушений обмена веществ	<p>Содержание учебного материала Роль лечебной физкультуры в комплексном лечении нарушений обмена веществ. ЛФК при подагре, сахарном диабете и ожирении. Показания, противопоказания. Особенности применения различных форм ЛФК (лечебная ходьба, терренкур, бег, лечебные игры плавание, занятия на тренажерах).</p>	2	<i>1</i>
	<p>Практические занятия Применение лечебной гимнастики (ЛГ) и сочетанное использование средств и форм ЛФК при нарушениях обмена веществ в зависимости от двигательного режима. Избирательное выполнение динамических и изометрических упражнений для лечения и профилактики нарушений обмена веществ.</p>	4	<i>2</i>

<p>Тема 3.5. ЛФК в профилактике и лечении заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Содержание учебного материала Роль ЛФК в комплексном лечении и профилактике заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания. Цель, задачи ЛФК и комплексного физического лечения. ЛФК при переломах плечевого пояса и верхней конечности, нижней конечности, костей таза и позвоночника. Поэтапная физическая реабилитация травматологических больных в соответствии с периодами: 1) иммобилизации 2) постиммобилизационным 3) восстановительным. Средства ЛФК при повреждениях опорно-двигательного аппарата (лечебная гимнастика, упражнения в водной среде, обучение ходьбе, обучение бытовым навыкам, механотерапия)</p>	<p>2</p>	<p><i>I</i></p>
	<p>Практические занятия Специальные упражнения для мышц и суставов конечностей. Изометрическая гимнастика в период иммобилизации. Специальные и общеукрепляющие физические и дыхательные упражнения. Комплексное применение лечебной гимнастики, массажа и физиотерапии.</p>	<p>6</p>	<p><i>2</i></p>
<p>Тема 3.6. ЛФК в профилактике и лечении заболеваний и повреждений центральной и периферической нервной системы</p>	<p>Содержание учебного материала ЛФК при сосудистых поражениях головного мозга, спастических и вялых парезах и параличах, черепно-мозговой травме. Показания, противопоказания. Цель и задачи кинезологического лечения. Пассивная и активная лечебная гимнастика. Методика специальных противоспазматических, антиспастических упражнений. Целенаправленная активная лечебная гимнастика. Воссоздание оптимального стереотипа движения. Сочетание ЛФК с массажем, мануальной терапией, физиотерапией.</p>	<p>4</p>	<p><i>I</i></p>

	<p>Практические занятия Специальные антиспастические и противосодружественные гимнастические пассивные и активные динамические упражнения. Лечение положением. Упражнения для миорелаксации. Общеукрепляющие и специальные физические и дыхательные упражнения. Пассивные и активные упражнения для суставов конечностей. Корректирующие лечебно-гимнастические упражнения для восстановления статического и динамического стереотипа. Применение тренажеров для восстановления функции движения и перемещения Сочетанное применение лечебной гимнастики, дифференцированного массажа и физиотерапии.</p>	6	2
Тема 3.7. ЛФК в хирургии	<p>Содержание учебного материала ЛФК в пред- и послеоперационном периодах, при хирургических вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости. Показания, противопоказания. Цель и задачи физического лечения.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Особенности восстановления оптимального стереотипа дыхания по брюшному и грудному типу. Дренажная гимнастика. Сочетание лечебной гимнастики с медицинским массажем.</p>	4	2
Тема 3.8. ЛФК в акушерстве и гинекологии	<p>Содержание учебного материала ЛФК в период беременности (I, II, III триместры), при ретрофлексии матки, недержании мочи, хронических воспалительных процессах женской половой сферы. Показания, противопоказания. Дозирование физической нагрузки. Методика лечебной гимнастики с акцентом на мышцы позвоночника, брюшного пресса и тазового дна. Сочетание с медицинским массажем и физиотерапия.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Техника выполнения специальных лечебно-гимнастических упражнений для основных мышц, участвующих в родовой деятельности (мышцы позвоночника, брюшной пресс, мышцы промежности). Лечебная гимнастика в начале родовой деятельности, в родах и послеродовый период. Лечебная гимнастика при недержании мочи напряжения и ретрофлексии матки.</p>	4	2

	<p>Учебная практика Выполнение комплексов лечебной гимнастики в период беременности, при гинекологических заболеваниях.</p>	4	3
Тема 3.9. ЛФК для лиц пожилого и старческого возраста. Физиопрофилактика.	<p>Содержание учебного материала ЛФК для лиц пожилого и старческого возраста. Занятия в группах "Здоровье". Показания, противопоказания. Цель и задачи комплексной кинезиотерапии. Особенности дозирования физической нагрузки и медицинского контроля. Роль медицинского массажа и физиотерапевтических процедур в комплексном лечении и профилактике заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Значение первичной и вторичной физиопрофилактики</p>	2	1
	<p>Практические занятия Особенности применения и дозировки лечебной гимнастики для лиц пожилого и старческого возраста. Комплексирование средств и форм ЛФК при проведении процедуры лечебной гимнастики. Сочетанное выполнение динамических и изометрических упражнений в зависимости от вида лечебной гимнастики (тонизирующая, релаксационная) с закаливанием, массажем и самомассажем. Оценка уровня адаптационной реакции на физическую нагрузку. Включение в комплекс ЛФК лечебной ходьбы, бега «трусцой» на свежем воздухе, варианты лечебных игр, плавание и лечебная гимнастика в воде. Социальная и психологическая реабилитация, ее сочетание с ЛФК и медицинским массажем.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 3. Самостоятельное составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах. Сочетанное применение средства и формы ЛФК при различных патологиях, выбор способов дозирования физической нагрузки и медицинского контроля. Решение диагностических задач.</p>	62	
<p>ПП.04 Производственная практика (практика по профилю специальности): Лечебная физическая культура Виды работ Проведение курса процедур лечебной физической культуры по показаниям при определенной патологии. Проведение курса процедур лечебной физической культуры в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.</p>	72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. Проведение лечебной физической культуры

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие *зала лечебной физической культуры*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- весы,
- ростомер,
- динамометр,
- спирометр,
- тонометры,
- песочные часы,
- медицинские кушетки,
- спортивные маты,
- ковровые дорожки,
- шведская стенка,
- гимнастические скамейки,
- гимнастические палки,
- гантели от 0,5 кг до 5 кг.,
- кистевые и плечевые эспандеры,
- медицинболы,
- резиновые мячи,
- баскетбольные и волейбольные мячи,
- тренажеры,
- стулья,
- учебные столы.

Технические средства обучения:

DVD-проигрыватель, таблицы, схемы, видеофильмы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие / В. А. Епифанов, А.В. Епифанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с.
3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.
4. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.
5. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко, В. С. Улащик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с.
6. Соколова, Н. Г. Физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Н. Г. Соколова. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2015. - 351 с.

Дополнительные источники:

1. Козлова, Л. В. Основы реабилитации [Текст]: учебное пособие по медицинским специальностям / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семенов. -8-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 475[5] с.
2. Еремушкин М.А. Основы реабилитации, 2011, Москва, издательский центр «Академия».
3. Виды реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, массаж: учеб.пособие/Т.Ю. Быковская [и др.]; под общ. ред. Б.В. Кабарухина.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 557 с.

Интернет-ресурсы:

www.massage.ru

www.medmassage.ru

www.lfk.org

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля ПМ 04. Проведение лечебной физической культуры:

Специалисты с высшим образованием, имеющие сертификат специалиста по специальности «Лечебная физическая культура» и (или) опыт практической деятельности по лечебной физической культуре.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: преподаватели профессионального модуля «Проведение лечебной физической культуры»

- Непосредственные руководители: инструкторы ЛФК лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.	Демонстрация умений: подготовки зала ЛФК к проведению групповых и	<i>Текущий контроль:</i> наблюдение за дея-

<p>ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.</p>	<p>индивидуальных занятий лечебной гимнастикой;</p> <p>осуществления контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа, зала ЛФК и рабочего места массажиста;</p> <p>обеспечения инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа и зале ЛФК;</p> <p>осуществления мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</p> <p>объяснения пациенту роли физических упражнений в реабилитации, лечении, профилактики заболеваний;</p> <p>выявления противопоказаний к проведению лечебной гимнастики на момент процедуры;</p> <p>проведения комплекса лечебной гимнастики с учетом двигательных режимов;</p> <p>осуществления контроля за состоянием пациента во время проведения процедуры учитывать адекватность ответной реализации организма на проведение занятия;</p> <p>сочетания комплекса пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики с процедурой массажа, обеспечивать соблюдение правил сочетания ЛФК с различными видами массажа, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией;</p> <p>проведение сравни-</p>	<p>тельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>устный опрос;</p> <p>анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;</p> <p>анализ активности при проведении теоретических, практических занятий, ролевых игр, тренингов;</p> <p>тестирование;</p> <p>наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся учебной практики; производственной практики;</p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
--	--	---

	<p>тельной оценки общего состояния пациента до и после занятия ЛФК или процедуры массажа с применением лечебной гимнастики;</p> <p>рекомендовать пациенту комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от физиологического состояния и возраста пациента;</p> <p>ведения медицинской документации, занесения данных о пациенте в рабочий журнал учета</p>	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к профессии медицинской сестры по массажу	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении классического массажа; оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе	Демонстрация навыков	

ве и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация умения постановки целей, организации и контроля работы коллег и подчиненных с умением принимать на себя ответственности за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к инновациям в области медицинского массажа	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений изменять технологии выполнения классического массажа, сочетать различные виды и методики массажа	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профессиональной деятельности	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профессиональной деятельности	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация умения организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении	

	профессиональной деятельности	
ОК 13. Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях	Демонстрация умения оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях	
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации	Ведение здорового образа жизни, участие в спортивных и физкультурных мероприятиях, демонстрация умения их организовать. Демонстрация умения формировать мотивацию здорового образа жизни пациента	
ОК 15. Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрация умения применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья	

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Консультации

Планируемые консультации из расчета 4 ч на человека в учебном году

Семестр	№ п/п	Ориентируемое содержание	Кол. часов
6	1.	Общие основы реабилитации, общие основы физиотерапии	2
	2.	ЛФК - как средство медицинской реабилитации.	2
	3.	ЛФК в профилактике и лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2
	4.	ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов пищеварения	2
	5.	ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания.	2
	6.	ЛФК в профилактике и лечении нарушений обмена веществ,	
	7.	ЛФК в профилактике и лечении заболеваний и повреждений центральной и периферической нервной системы.	2
	8.	ЛФК в хирургии.	1
	9.	ЛФК в акушерстве и гинекологии.	2
	10.	ЛФК в профилактике и лечении заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата	2
	11.	ЛФК для лиц пожилого и старческого возраста.	1
	12.	Консультация перед экзаменом	2

Приложение 2

Форма промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Количество часов на группу
6 семестр	Дифференциальный зачет Экзамен по ПМ 04	За счет времени отведенного на практические занятия 8

Приложение 3

Библиотечные электронные ресурсы

1. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник/В.А. Епифанов. 2-е изд., перераб. и доп. 2013. - 528 с. : режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
2. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В.А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 568 с. : режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>