

# **СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**по специальности 33.02.01 Фармация**

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова  
26 октября 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

**Раздел ЛИТЕРАТУРА**

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019,  
2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>27</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>6 ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>37</b>
<b>7 ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>39</b>



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в Медико-фармацевтическом колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по всем специальностям первого курса.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы по дисциплине, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.).

Содержание программы «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной

речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» включает в себя содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям первого курса естественнонаучного профиля.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по всем специальностям первого курса технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»:**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от

уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### **1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка – 177 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 118 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа – 59 часов.

### **1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература»**

Количество отведённых часов на изучение дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык и литература. Литература» по специальности СПО составляет 118 часов. Этого времени недостаточно на освоение всех дидактических единиц аудиторно.

В связи с этим ряд тем, включающих знакомство с творчеством определённых писателей и поэтов, предлагается изучить студентам самостоятельно и представить в виде творческих работ.

Тематика творческих работ представлена в Приложении.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
<i>Промежуточная аттестация в форме: 1) Дифференцированного зачета в первом семестре 2) Экзамена во втором семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Историко-литературный процесс и периодизация русской литературы. 2. Специфика литературы как вида искусства.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме «Русская культура ½ XIX века. Русское искусство». Работа с учебной литературой и словарями. Художественный метод.	1	2
<b>Раздел I</b>	<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1 Тенденции развития русской литературы и культуры первой половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Историко-литературный процесс рубежа XVIII – XIX вв. 2. Самобытность русской литературы. 3. Романтизм. Особенности русского романтизма. Романтический герой.	2	1
Тема 1.2 А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. 2. Становление реализма в творчестве А. С. Пушкина. 3. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка.	2	1
Тема 1.3 А. С. Пушкин. Лирика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные темы и мотивы лирики Пушкина. 2. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. 3. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. 4. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. 5. Лирика, лирический герой.	2	1
Тема 1.4 М. Ю. Лермонтов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Личность М. Ю. Лермонтова. 2. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова. 3. Тема одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова. 4. Поэт и общество. 5. Трагизм любовной лирики. 6. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Тема лирического произведения, мотив, лейтмотив.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Тема 1.5 Н. В. Гоголь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность писателя.</li> <li>2. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</li> <li>3. Повесть «Портрет».</li> <li>4. Особенности сатиры Гоголя (литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор и сатира).</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа по Разделу 1.</b> Работа с учебной литературой и словарями. Подготовка сообщений и докладов по творчеству и биографии писателей. Разработка мультимедийных презентаций. Заучивание наизусть стихотворений.</p>	5	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России сер. XIX	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт либерального дворянства и разночинской демократии.</li> <li>2. Народничество.</li> <li>3. Реалистическое направление в искусстве.</li> <li>4. Литературная критика и журнальная полемика.</li> <li>5. Развитие реалистических тенденций в прозе.</li> </ol>	2	1
Тема 2.2 А. Н. Островский драма «Гроза»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность писателя.</li> <li>2. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.</li> <li>3. Творческая история драмы.</li> <li>4. Жанровое своеобразие и художественные особенности драмы.</li> <li>5. Смысл названия (символика грозы).</li> <li>6. Особенности конфликта.</li> <li>7. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.</li> <li>8. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева</li> </ol>	2	1
Тема 2.3 И. А. Гончаров	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очерк жизни и творчества.</li> <li>2. Роман «Обломов».</li> <li>3. Оценка романа «Обломов» в критике.</li> </ol>	2	1
Тема 2.4 И. С. Тургенев	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный и творческий путь.</li> <li>2. Психологизм творчества И. С. Тургенева.</li> <li>3. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»).</li> </ol>	2	1

<p>Тема 2.5 Роман «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Смысл названия романа. 2. Отображение в романе общественно-политической обстановки. 3. Проблематика романа. 4. Особенности композиции. 5. Базаров в системе образов романа. 6. Авторская позиция в романе.</p>	2	1
<p>Тема 2.6 Н. С. Лесков «Очарованный странник»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Художественный мир писателя. 2. Повесть «Очарованный странник». 3. Особенности композиции и жанра. 4. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. 5. Смысл названия повести. 6. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.</p>	2	1
<p>Тема 2.7 М. Е. Салтыков-Щедрин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Жизненный и творческий путь. 2. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. 3. Иносказательная образность. Гротеск, аллегория, символика. Обобщающий смысл сказок. 4. «История одного города»: своеобразие жанра и композиции, образы градоначальников. 5. Сатира, условность в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p>	2	1
<p>Тема 2.8 Ф. М. Достоевский</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии писателя. 2. Христианское миропонимание Ф. М. Достоевского. 3. Творческая концепция писателя.</p>	2	1
<p>Тема 2.9 Роман «Преступление и наказание»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Свообразие жанра. 2. Особенности сюжета романа. 3. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. 4. Социальные и философские основы бунта Р. Раскольникова. 5. Петербург Достоевского. 6. Образ Сони Мармеладовой. 7. Свообразие воплощения авторской позиции в романе.</p>	2	1

Тема 2.10 Л. Н. Толстой	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Жизненный путь и творческая биография. 2. Духовные искания писателя.	2	1
Тема 2.11 Роман-эпопея «Война и мир»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Жанровое своеобразие романа. 2. Особенности композиционной структуры романа. 3. Художественные принципы Л. Н. Толстого. 4. Смысл названия романа. 5. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	1
Тема 2.12 Философия истории Л. Н. Толстого	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изображение войны и русских солдат. 2. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма. 3. «Дубина народной войны». 4. Проблема русского национального характера. 5. Народный полководец Кутузов. 6. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	2	1
Тема 2.13 А. П. Чехов Рассказы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии 2. Своеобразие чеховского творчества. 3. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. 4. Новаторство Чехова. 5. Периодизация творчества Чехова. 6. Юмористические рассказы. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2	1
Тема 2.14 Драматургия А. П. Чехова	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Новаторство драматургии А. П. Чехова. 2. Комедия «Вишнёвый сад»: жанровое своеобразие, система персонажей. 3. Разрушение дворянских гнёзд в пьесе. 4. Сочетание комического и драматического. 5. Смысл названия пьесы. 6. Особенности символов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа по Разделу 2</b> Работа с учебной литературой и словарями. Подготовка сообщений и докладов по творчеству и биографии писателей. Разработка мультимедийных презентаций. Написание сочинений. Анализ рассказов. Заучивание наизусть стихотворений.	<b>14</b>	2

	Подготовка сообщений по творчеству Н. Г. Чернышевского.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1 Ф. И. Тютчев А. А. Фет	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. 2. Философская, общественно-политическая, пейзажная и любовная лирика Ф. И. Тютчева. 3. Художественные особенности лирики Тютчева. 4. Эстетические взгляды и особенности лирики.	2	1
Тема 3.2 Н. А. Некрасов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Жизненный и творческий путь. 2. Гражданская позиция поэта. 3. Журнал «Современник». 4. Особенности лирики Н. А. Некрасова. 5. Жанровое своеобразие лирики Н. А. Некрасова. 6. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2	1
	<b>Самостоятельная работа по Разделу 3</b> Работа с учебной литературой и словарями. Подготовка сообщений и докладов по творчеству и биографии поэтов. Разработка мультимедийных презентаций. Анализ стихотворений. Заучивание наизусть стихотворений. Подготовка сообщений по творчеству А. К. Толстого.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Зарубежная литература XIX века</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1 Зарубежная литература XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обзор зарубежной литературы XIX века 2. Литературные направления и течения. Основные тенденции. 3. Литературные жанры.	2	1
	<b>Самостоятельная работа по Разделу 4</b> Подготовка к дифференцированному зачету	<b>2</b>	<b>2</b>
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Дифференцированный зачет по литературе XIX века	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>18</b>	
Тема 5.1 Серебряный век как культурно- историческая эпоха	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. 2. Расцвет русской религиозно-философской мысли.	2	1

	3. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. 4. Основные тенденции развития прозы: реализм и модернизм.		
Тема 5.2 И. А. Бунин	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Личность писателя. 2. Лирика И. А. Бунина. 3. Проза И. А. Бунина.	2	1
Тема 5.3 А. И. Куприн	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Личность писателя. 2. Творческая концепция автора. 3. Повести «Олеся», «Гранатовый браслет»	2	1
Тема 5.4 Серебряный век русской поэзии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. 2. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. 3. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». 4. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии.	2	1
Тема 5.5 Литературные течения модернизма	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Символизм 2. Акмеизм. 3. Футуризм.	2	1
Тема 5.6 М. Горький	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Личность М. Горького. 2. Романтические и реалистические тенденции творчества. 3. Правда жизни в рассказах Горького. 4. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	1
Тема 5.7 Пьеса «На дне»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философский смысл пьесы. 2. Авторская позиция и способы её выражения. 3. Спор о назначении человека.	2	1
Тема 5.8 А. А. Блок	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Личность поэта. 2. Трилогия «вочеловечивания». 3. Тема Родины.	2	1
Тема 5.9 Поэма «12»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. 2. Сюжет поэмы и её герои.	2	1



	3. Борьба миров в поэме. 4. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала.		
	<b>Самостоятельная работа по Разделу 5</b> Работа с учебной литературой и словарями. Подготовка сообщений и докладов по творчеству и биографии писателей. Разработка мультимедийных презентаций. Заучивание наизусть стихотворений.	<b>9</b>	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1 Литература 1920-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. 2. Литературный процесс 1920-х годов. 3. Литературные группировки и журналы	2	1
Тема 6.2 В. В. Маяковский	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии. 2. Сатира В. В. Маяковского. 3. Поэтическая новизна лирики В. В. Маяковского 4. Тема несоответствия мечты и действительности. 5. Характер и личность автора в стихотворениях о любви.	2	1
Тема 6.3 С. А. Есенин	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Личность поэта. 2. Художественное своеобразие лирики С. А. Есенина. 3. Темы и мотивы лирики С. А. Есенина» 4. Поэтизация русской природы. 5. Тема родины как выражение любви к России.	2	1
	<b>Самостоятельная работа по Разделу 6</b> Работа с учебной литературой и словарями. Подготовка сообщений и докладов по творчеству и биографии писателей. Разработка мультимедийных презентаций. Заучивание наизусть стихотворений. Подготовка сообщений по творчеству А. А. Фадеева.	<b>3</b>	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 – н. 1940-х годов</b>	<b>14</b>	
Тема 7.1 М. И. Цветаева	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии. 2. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой, 3. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.	2	1

	4. Своеобразие поэтического стиля.		
Тема 7.2 О. Э. Мандельштам	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии. 2. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. 3. Противостояние поэта «веку волкодаву». 4. Поиски духовных опор в искусстве и природе. 5. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	1
Тема 7.3 А. Платонов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии. 2. Поиски положительного героя писателем. 3. Единство нравственного и эстетического. 4. Принципы создания характеров. 5. Социально-философское содержание творчества А. Платонова 6. Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2	1
Тема 7.4 И. Э. Бабель	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии писателя. 2. Проблематика и особенности поэтики прозы 3. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». 4. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2	1
Тема 7.5 М. А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Краткий обзор жизни и творчества. 2. Судьба людей в годы Гражданской войны: роман «Белая гвардия». 3. Своеобразие жанра романа, многоплановость, система образов.	2	1
Тема 7.6 Роман «Мастер и Маргарита»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Своеобразие жанра романа. 2. Многоплановость романа. 3. Система образов. 4. Воланд и его окружение. 5. Фантастическое и реалистическое в романе. 6. Любовь и судьба Мастера.	2	1
Тема 7.7 М. А. Шолохов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Жизненный и творческий путь. 2. Мир и человек в рассказах М. А. Шолохова.	2	1

	3. Роман-эпопея «Тихий Дон».		
	<b>Самостоятельная работа по Разделу 7</b> Работа с учебной литературой и словарями. Подготовка сообщений и докладов по творчеству и биографии писателей. Разработка мультимедийных презентаций. Заучивание наизусть стихотворений. Подготовка сообщений по творчеству А. Н. Толстого.	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>10</b>	
Тема 8.1 Литература периода ВОВ	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. 2. Публицистика военных лет. 3. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.	2	1
Тема 8.2 Лирика периода ВОВ	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. 2. Отражение духовной жизни общества и патриотизма народа.	2	1
Тема 8.3 Литература первых послевоенных лет	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Произведения первых послевоенных лет (обзор). 2. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига.	2	1
Тема 8.4 А. А. Ахматова	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Жизненный и творческий путь. 2. Ранняя лирика. 3. Тема любви к Родине, России. 4. Поэма «Реквием»	2	1
Тема 8.5 Б. Л. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Личность писателя. 2. Основные мотивы лирики. 3. Роман «Доктор Живаго».	2	1
	<b>Самостоятельная работа по Разделу 8</b> Работа с учебной литературой и словарями. Подготовка сообщений и докладов по творчеству и биографии писателей. Разработка мультимедийных презентаций. Заучивание наизусть стихотворений.	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 9</b>	<b>Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов</b>	<b>16</b>	
Тема 9.1 Тенденции развития	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	2	1

литературы 1950-1980-х гг. в контексте культуры	2. Кризис нормативной эстетики соцреализма. 3. Литература периода «оттепели». 4. Развитие реалистической литературы. 5. Возрождение модернистской и авангардной тенденции в литературе. 6. Многонациональность советской литературы.		
Тема 9.2 Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х г. 2. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. 3. Новое осмысление проблемы человека на войне. 4. Изображение жизни советской деревни. 5. Историческая тема в советской литературе. 6. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х гг.	2	1
Тема 9.3 Творчество поэтов в 1950-1980-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие традиций русской классики и новаторство. 2. Лирика поэтов-фронтовиков. 3. Поэзия Н. Рубцова. 4. Поэзия А. Вознесенского.	2	1
Тема 9.4 Драматургия 1950-1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности драматургии 1950-1980-х гг. 2. Жанры и жанровые разновидности драматургии. 3. Социально-психологические пьесы В. Розова. 4. Нравственная проблематика пьес А. В. Вампилова	2	1
Тема 9.5 А. Т. Твардовский	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии А.Т.Твардовского. 2. Обзор творчества А.Т.Твардовского. 3. Особенности поэтического мира. 4. Автобиографизм поэзии Твардовского. 5. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики.	2	1
Тема 9.6 А. И. Солженицын	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обзор творчества А.И. Солженицына. 2. Повесть «Один день Ивана Денисовича» 3. Рассказ «Матренин двор»	2	1
Тема 9.7 В. Т. Шаламов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии.	2	1

	2. «Колымские рассказы». 3. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.		
Тема 9.8 В. М. Шукшин	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии. 2. Рассказы. 3. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. 4. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	1
	<b>Самостоятельная работа по Разделу 9</b> Работа с учебной литературой и словарями. Подготовка сообщений и докладов по творчеству и биографии писателей. Разработка мультимедийных презентаций. Заучивание наизусть стихотворений.	8	2
<b>Раздел 10</b>	<b>Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов</b>	<b>2</b>	
Тема 10.1 Русское литературное зарубежье	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Первая волна русской эмиграции. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. 2. Вторая волна эмиграции русских писателей. 3. Третья волна эмиграции.	2	1
	<b>Самостоятельная работа по Разделу 10</b> Работа с учебной литературой и словарями. Подготовка сообщений и докладов по творчеству и биографии писателей. Разработка мультимедийных презентаций. Заучивание наизусть стихотворений.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов</b>	<b>4</b>	
Тема 11.1 Тенденции развития литературы к.1980-2000-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. 2. «Задержанная» и «возвращённая» литература. 3. Драматургия постперестроечного времени. 4. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. 5. Основные направления современной литературы.	2	1
Тема 11.2 Развитие современной поэзии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие разных традиций в поэзии современных авторов. 2. Духовная поэзия. 3. Развитие рок-поэзии.	2	1

	<b>Самостоятельная работа по Разделу 11</b> Работа с учебной литературой и словарями. Подготовка сообщений и докладов по творчеству и биографии писателей. Разработка мультимедийных презентаций. Заучивание наизусть стихотворений.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Экзамен</i>		
<b>Всего:</b>		<b>177</b>	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), а также примерная тематика самостоятельной работы.*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Темы сообщений

№ темы	Разделы, темы сообщений и творческих проектов
	<b>Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX в.</b>
1	Жизнь и творчество одного из русских поэтов или писателей-романтиков.
2	Романтическая баллада в русской литературе.
3	Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма.
4	Романтические повести в русской литературе.
5	Развитие русской литературной критики.
6	Пушкин в воспоминаниях современников.
7	Предки Пушкина и его семья.
8	Царскосельский лицей и его воспитанники.
9	Судьба Н. Н. Пушкиной.
10	Дуэль и смерть Пушкина.
11	Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова.
12	М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников.
13	М. Ю. Лермонтов – художник.
14	Любовная лирика Лермонтова.
15	Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя.
16	Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников.
	<b>Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в.</b>
17	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.
18	«Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х гг.
19	Эстетические взгляды Н. Г. Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?»
20	Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»
21	Духовные искания русской культуры второй половины XIX века.
22	Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра.
23	Экранизация произведений А. Н. Островского.
24	Женские образы в романах И. А. Гончарова.
25	В чём трагедия Обломова?
26	Краткий очерк жизни и творчества Н. С. Лескова.
27	Художественный мир Н. С. Лескова.
28	Тема трагической судьбы талантливого русского человека.
29	Праведники в творчестве Н. С. Лескова.
30	Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе.
31	Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и «Войне и мир».
32	Наташа Ростова – любимая героиня Л. Н. Толстого.
33	Тема дома в романе «Война и мир».
34	Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова.
35	<b>Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века</b>
36	Поэты России XIX века.
37	Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников.
38	Философские основы творчества Ф. И. Тютчева.
39	А.А.Фет – переводчик.
40	Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве.
41	Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова.
42	Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников
43	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.



44	Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.
45	Сатирическое мастерство А. К. Толстого.
46	А. К. Толстой в воспоминаниях современников.
47	Феномен Козьмы Пруtkова.
48	Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве.
	<b>Раздел 5 Особенности развития литературы и других видов искусства в н ХХ в</b>
49	Подготовка сценария «Музыка серебряного века».
50	Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина.
51	Тема дворянских гнёзд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина.
52	Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна.
53	История жизни Актёра (пьеса М. Горького «На дне»).
54	Тема России в творчестве русских поэтов.
55	Тема революции в творчестве А. А. Блока.
56	<b>Раздел 6 Особенности развития литературы 1920-х годов</b>
57	Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского.
58	Сатира в произведениях В. В. Маяковского.
59	Тема любви в творчестве С. А. Есенина.
60	Жизненный и творческий путь А. А. Фадеева.
61	Гуманистическая направленность романа А. А. Фадеева «Разгром».
62	<b>Раздел 7 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>
63	Жизненный и творческий путь М. И. Цветаевой.
64	Идейно-тематические и художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.
65	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М. И. Цветаевой.
66	Личность О. Э. Мандельштама.
67	Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама.
68	Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».
69	Воланд и его окружение в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
70	Любовь и судьба Мастера.
71	Герои прозы А. Платонова.
72	Личность И. Э. Бабеля.
73	Проблематика и особенности прозы И. Э. Бабеля.
74	Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах И. Э. Бабеля.
75	Тема русской истории в творчестве А. Н. Толстого.
76	Столкновение старого и нового мира в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».
77	Трагедия личности в поворотный момент истории в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».
	<b>Раздел 8 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>
78	Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература.
79	История создания и публикации романа Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».
80	Тема творческой личности в романе Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».
81	Роль поэтического цикла в романе Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».
	<b>Раздел 9 Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов</b>
82	Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры.
83	Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев.
84	Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эринбурга.
85	Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычёва
86	городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксёнова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева.
87	Авангардные поиски в поэзии второй половины ХХ века.

88	Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы.
89	Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов (автор по выбору).
90	А. Т. Твардовский: очерк жизни и творчества.
91	А. И. Солженицын: обзор жизни и творчества.
	<b>Раздел 10 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов</b>
92	Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции).
93	История: три волны русской эмиграции.
	<b>Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>
94	Особенности массовой литературы конца XX-XXI века.
95	Фантастика в современной литературе.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Ведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование</li> <li>• участие в беседе, ответы на вопросы</li> <li>• чтение</li> <li>• выполнение практического задания</li> </ul>
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование</li> <li>• работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники)</li> <li>• участие в беседе, ответы на вопросы</li> <li>• чтение</li> <li>• комментированное чтение</li> <li>• аналитическая работа с текстами художественных произведений</li> <li>• подготовка сообщений</li> <li>• самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника</li> <li>• подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)</li> <li>• выступления на семинаре</li> <li>• выразительное чтение стихотворений наизусть</li> <li>• конспектирование</li> <li>• написание сочинения</li> <li>• работа с иллюстративным материалом</li> <li>• самооценивание и взаимооценивание</li> </ul>
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование</li> <li>• конспектирование</li> <li>• чтение, комментированное чтение</li> <li>• подготовка сообщений</li> <li>• самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники)</li> <li>• устные и письменные ответы на вопросы</li> <li>• участие в беседе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей</li> <li>• написание различных видов планов</li> <li>• реферирование</li> <li>• участие в беседе</li> <li>• работа с иллюстративным материалом</li> <li>• написание сочинения</li> <li>• редактирование текста</li> <li>• реферирование текста</li> <li>• проектная и учебно-исследовательская работа</li> <li>• подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)</li> <li>• самооценивание и взаимооценивание</li> </ul>
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование</li> <li>• чтение и комментированное чтение</li> <li>• выразительное чтение и чтение наизусть</li> <li>• участие в беседе</li> <li>• самостоятельная работа с учебником</li> <li>• аналитическая работа с текстами стихотворений</li> <li>• составление тезисного плана выступления и сочинения</li> <li>• подготовка сообщения</li> <li>• выступление на семинаре</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование</li> <li>• участие в эвристической беседе</li> <li>• работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники)</li> <li>• составление тезисного плана</li> <li>• составление плана сочинения</li> <li>• аналитическая работа с текстом художественного произведения</li> <li>• чтение</li> <li>• подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций)</li> <li>• выразительное чтение и чтение наизусть</li> <li>• составление тезисного и цитатного планов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы</li> <li>• проектная и учебно-исследовательская работа</li> </ul>
Особенности развития литературы 1920-х годов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование</li> <li>• участие в эвристической беседе</li> <li>• ответы на проблемные вопросы</li> <li>• конспектирование</li> <li>• индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника</li> <li>• составление систематизирующей таблицы</li> <li>• составление тезисного и цитатного планов сочинения</li> <li>• написание сочинения</li> <li>• чтение и комментированное чтение</li> <li>• выразительное чтение и чтение наизусть</li> <li>• работа с иллюстративным материалом</li> </ul>
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование</li> <li>• чтение и комментированное чтение</li> <li>• самостоятельная и групповая работа с текстом учебника</li> <li>• индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная)</li> <li>• выразительное чтение и чтение наизусть</li> <li>• подготовка докладов и сообщений</li> <li>• составление тезисного и цитатного планов сочинения</li> <li>• работа с иллюстративным материалом</li> <li>• проектная и учебно-исследовательская работа</li> </ul>
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование</li> <li>• чтение и комментированное чтение</li> <li>• подготовка литературной композиции</li> <li>• подготовка сообщений и докладов</li> <li>• выразительное чтение и чтение наизусть</li> <li>• групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений</li> <li>• реферирование текста</li> <li>• написание сочинения</li> </ul>

<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование</li> <li>• групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений</li> <li>• выразительное чтение и чтение наизусть</li> <li>• самооценивание и взаимооценивание</li> <li>• составление тезисного плана</li> </ul>
<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование</li> <li>• участие в эвристической беседе</li> <li>• чтение</li> <li>• самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование</li> <li>• чтение</li> <li>• самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование</li> <li>• подготовка сообщений</li> </ul>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и включает:

- ученические места - 30 шт.,
- рабочее место преподавателя,
- доску,
- экран.

Оборудование является достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- проектор,
- компьютер

Данные технические средства обеспечивают участникам образовательного процесса возможностью просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

### **4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;



- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты могут иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости;	тестовые задания; устный опрос; рецензии, отзывы и аннотации на прочитанные произведения;
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; творческие работы по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); тестовые задания; практические и лабораторные работы (анализ художественного текста); исследовательские работы;
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе	аргументировано формулировать свое отношение к	тестовые задания; устный опрос; фронтальный опрос;

наблюдений за собственной речью.	прочитанному произведению; определение своего круга чтения по русской литературе;	участие в дискуссии по поставленной проблеме;
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;	творческие работы по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи) тестовые задания практические работы (анализ художественного текста); исследовательские работы; устный опрос; участие в дискуссии по поставленной проблеме;
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);	рецензия на изучаемый литературный текст; творческие работы по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи; составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций);
Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-	воспроизводить содержание литературного произведения; пересказывать художественный текст; понимание и оценка	тестовые задания; практические и лабораторные работы; устный опрос; фронтальный опрос; участие в дискуссии по поставленной проблеме;

ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	иноязычной и русской литературы; формирование культуры межнациональных отношений;	
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	соотносить произведение с литературным направлением эпохи; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;	практические и лабораторные работы; устный опрос; творческие работы; участие в дискуссии;
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	практические и лабораторные работы; устный опрос; творческие работы; участие в дискуссии;
Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич-	определять род и жанр произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые	творческие работы в форме сочинения, эссе, проблемного вопроса, анализ отдельных эпизодов; тестовые задания практические работы (анализ текста художественного произведения); исследовательские работы; устный опрос; участие в дискуссии по

<p>ностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>проблемы русской литературы; соотнести произведение с литературным направлением эпохи;</p>	<p>поставленной проблеме;</p>
<p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);</p>	<p>творческие и исследовательские работы; устные ответы; участие в дискуссии; беседа;</p>

### **Основная литература**

1. Литература [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова [и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. – 15 – е изд., стер. – М. : Издательский центр Академия, 2017 . 656 с.

## Приложение № 1

<b>Семестр</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 курс 1 семестр	Дифференцированный зачет	2 часа
1 курс 2 семестр	Экзамен	8 часов

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

#### Раздел РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019,  
2020, 2021)



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>21</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>6 ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>30</b>
<b>7 ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>32</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в Медико-фармацевтическом колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по всем специальностям первого курса.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы по дисциплине, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к

трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ПШССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» включает в себя содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям первого курса естественнонаучного профиля.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по всем специальностям первого курса технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»:**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

- максимальная учебная нагрузка – 150 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 100 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа – 50 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе: теоретические занятия	100
Самостоятельная работа студента	50
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <b>1) Контрольной работы в первом семестре</b> <b>2) Экзамена во втором семестре</b>	



## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1 Русский язык в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Русский язык в современном мире. 2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. 3. Язык как система. Основные уровни языка.	2	1
Тема 1.2 Русский литературный язык	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Литературный язык. Языковая норма. 2. Нормы современного русского литературного языка	2	1
	<b>Самостоятельная работа 1</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Сочинение.	2	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1 Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи. 2. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Культура речи. 3. Речевая ситуация и её компоненты. 4. Основные требования к речи.	4	1
Тема 2.2 Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Функционально-стилевая дифференциация русского языка. 2. Параметры различения стилей речи. 3. Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	1
Тема 2.3 Научный стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стилиевые черты научного стиля. 2. Основные жанры научного стиля. 3. Анализ текстов научного стиля.	2	1
Тема 2.4 Официально-деловой стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные стилиевые черты официально-делового стиля речи. 2. Жанры официально-делового тилия речи. 3. Анализ текстов официально-делового стиля.	2	1

Тема 2.5 Публицистический стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные жанры публицистического стиля. 2. Основы ораторского искусства. 3. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	1
Тема 2.6 Разговорный стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные признаки разговорного стиля. 2. Сферы использования разговорного стиля речи.	2	1
Тема 2.7 Текст как произведение речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Признаки, структура текста. 2. Сложное синтаксическое целое. 3. Абзац как средство смыслового членения текста. 4. Тема, основная мысль текста. 5. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	1
Тема 2.8 Основные виды работы с текстом	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Информационная переработка текста 2. Составление плана, тезисов, выписок, конспекта, аннотации. 3. Реферат как форма работы с текстом.	2	2
Тема 2.9 Функционально- смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Описание. 2. Повествование. 3. Рассуждение. 4. Формы субъективной оценки. 5. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 6. Определение типа, стиля, жанра текста.	2	1
	<b><u>Самостоятельная работа 2</u></b> Лингвостилистический анализ текста. Освоение видов переработки текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую.	<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные фонетические единицы. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 2. Соотношение буквы и звука. Сопоставление устной и письменной речи. 3. Благозвучие речи. 4. Интонация.	2	1

	5. Роль паузы.		
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Орфоэпическая правильность речи. Произносительные нормы. 2. Нормы произношения гласных звуков. 3. Нормы произношения согласных звуков. 4. Нормы произношения заимствованных слов.	2	1
Тема 3.3 Акцентологические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности русского ударения. 2. Варианты ударений в русском языке. 3. Орфоэпические словари.	2	2
Тема 3.4 Графика и орфография	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Графика и принципы русской графики. 2. Принципы русской орфографии. 3. Орфографические словари.	2	1
Тема 3.5 Основные орфограммы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие орфограммы. 2. Повторение основных орфографических правил, выполнение упражнений на данные правила.	2	2
Тема 3.6 Контрольная работа по теме «Графика и орфография»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выполнение контрольной работы по теме «Графика и орфография».	2	2
	<b><u>Самостоятельная работа 3</u></b> Работа с орфоэпическими и орфографическими словарями. Выполнение упражнений.	6	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1 Лексика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Слово в лексической системе языка. 2. Лексическое и грамматическое значение слов. 3. Моносемия и полисемия. 4. Прямое и переносное значение слов. 5. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	1
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Лексические нормы.	1. Омонимы. 2. Синонимы. 3. Антонимы. 4. Паронимы. 5. Особенности употребления данных групп слов в тексте. 6. Изобразительные возможности: градация, антитеза.		
Тема 4.3 Лексика современного русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексика с точки зрения употребления. 2. Активный и пассивный словарный запас. 3. Лексика с точки зрения происхождения.	2	1
Тема 4.4 Контрольная работа по теме «Лексика»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выполнение контрольной работы по теме «Лексика».	2	2
Тема 4.5 Фразеология	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. 2. Типы фразеологизмов. 3. Афоризмы. Крылатые слова. 4. Лингвистическое исследование фразеологических единиц.	2	1
Тема 4.6 Употребление фразеологизмов.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
	<b><u>Самостоятельная работа 4</u></b> Работа с толковыми и фразеологическими словарями. Выполнение упражнений. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	7	3
Контрольная работа за 1-й семестр	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выполнение контрольной работы за 1-й семестр	2	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>6</b>	
Тема 5.1 Морфемика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Морфема: понятие, функции, виды.	2	1

	<p>2. Многозначность морфем</p> <p>3. Синонимия и антонимия морфем.</p> <p>4. Морфемный разбор слова.</p> <p>5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p> <p>6. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с синонимами.</p> <p>7. Правописание морфем.</p>		
<p>Тема 5.2 Словообразование</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Типы и способы словообразования</p> <p>2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>3. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>4. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</p>	2	1
<p>Тема 5.3 Правописание сложных слов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Правописание сложных существительных.</p> <p>2. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>3. Выполнение упражнений на данные правила, составление алгоритмов.</p>	2	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа 5</u></b></p> <p>Работа с этимологическими словарями.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p>	3	3
<b>Раздел 6</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>22</b>	
<p>Тема 6.1 Морфология</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Грамматические признаки слова.</p> <p>2. Знаменательные части речи.</p> <p>3. Служебные части речи.</p> <p>4. Выразительные средства морфологии.</p>	2	1
<p>Тема 6.2 Имя существительное</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>2. Род имён существительных.</p> <p>3. Число и падеж имён существительных.</p> <p>4. Склонение имён существительных.</p> <p>5. Употребление форм имён существительных в речи.</p>	2	1

Тема 6.3 Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. 2. Степени сравнения имён прилагательных. 3. Полная и краткая формы имен прилагательных. 4. Употребление имён прилагательных в речи.	2	1
Тема 6.4 Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексико-грамматические разряды имён числительных. 2. Правописание имён числительных. 3. Употребление имён числительных в речи.	2	1
Тема 6.5 Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение и лексико-грамматические разряды местоимений. 2. Употребление местоимений в речи. 3. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	1
Тема 6.6 Глагол	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Грамматические признаки глагола. 2. Правописание глаголов. 3. Употребление форм глагола в речи.	2	1
Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Образование причастий. 2. Правописание причастий. 3. Причастный оборот. 4. Употребление причастий в речи.	2	1
Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Образование деепричастий. 2. Правописание деепричастий. 3. Деепричастный оборот. 4. Употребление деепричастий в речи.	2	1
Тема 6.9 Наречие и слова категории состояния	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Грамматические признаки наречия. 2. Степени сравнения наречий. 3. Правописание наречий. 4. Отличие наречий от слов-омонимов. 5. Группы слов категории состояния.	2	1

Тема 6.10 Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предлог как часть речи. 2. Союз как часть речи. 3. Частица как часть речи. 4. Междометия и звукоподражательные слова. 5. Правописание служебных частей речи.	2	1
Тема 6.11 Контрольная работа по теме «Морфология»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выполнение контрольной работы по теме «Морфология».	2	2
	<b>Самостоятельная работа 6</b> Морфологический разбор частей речи. Правописание частей речи. Выполнение упражнений. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	11	3
<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>22</b>	
Тема 7.1 Словосочетание	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные единицы синтаксиса. 2. Строение словосочетания. 3. Типы словосочетаний. 4. Виды связи слов в словосочетании. 5. Нормы построения словосочетаний. 6. Синтаксический разбор словосочетаний. 7. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. 8. Особенности употребления словосочетаний.	2	1
Тема 7.2 Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды предложений по цели высказывания. 2. Порядок слов. 3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 4. Тире между подлежащим и сказуемым. 5. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	1
Тема 7.3 Второстепенные	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение.	2	1

члены предложения	2. Приложение. 3. обстоятельство. 4. Дополнение. 5. Синтаксический разбор простого распространённого предложения.		
Тема 7.4 Односоставные предложения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Односоставные и неполные предложения. 2. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. 3. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	1
Тема 7.5 Осложненные предложения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Однородные и неоднородные определения. 3. Анализ ошибок и недочётов в построении предложений с однородными членами.	2	1
Тема 7.6 Предложения обособленными и уточняющими членами	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обособление определений. 2. Обособление приложений. 3. Обособление дополнений. 4. Обособление обстоятельств. 5. Уточняющие члены предложения. 6. Анализ ошибок и недочётов в построении простого предложения.	2	1
Тема 7.7 Предложения с водными словами и вставными конструкциями	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. 2. Вводные слова и предложения. 3. Знаки препинания при обращении.	2	1
Тема 7.8 Сложносочинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сложносочинённое предложение. 2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 3. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2	1
Тема 7.9 Сложноподчинённое предложение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды сложноподчинённых предложений. 2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	1
Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 3. Способы передачи чужой речи.	2	1



	4. Анализ ошибок и недочётов в построении сложного предложения.		
Тема 7.11 Пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Пунктуация, свод правил. 2. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. 3. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа 7</b> Схемы простых и сложных предложений. Выполнение упражнений. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры, в том числе на лингвистическую тему	11	3
	<b>Экзамен</b>		
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах) и тематика самостоятельной работы.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Темы сообщений

№ темы реферата	Разделы, темы занятий, темы рефератов
1	Русский язык среди других языков мира.
2	Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3	Языковой портрет современника.
4	Молодёжный сленг и жаргон.
5	Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6	А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
7	Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков.
8	Формы существования национального русского языка.
9	Язык и культура.
10	Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11	Вопросы экологии русского языка.
12	Виды делового общения, их языковые особенности.
13	Языковые особенности научного стиля.
14	Особенности художественного стиля.
15	Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16	Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17	СМИ и культура речи.
18	Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19	Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20	Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21	Русское письмо и его эволюция.
22	Функционирование звуков языка в тексте.: звукопись, анафора, аллитерация.
23	Антонимы и их роль в тексте.
24	Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25	Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26	Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27	В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29	Учение о частях речи в русской грамматике.
30	Грамматические нормы русского языка.
31	Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале художественной литературы).
32	Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33	Категория наклонения глагола и её роль в текстообразовании.
34	Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
35	Наречия и слова категории состояния, синтаксические функции, употребление.
36	Слова-омонимы в морфологии русского языка.
37	Роль словосочетания в построении предложения.
38	Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

39	Синтаксическая роль инфинитива.
40	Предложения с однородными членами и их функции в речи.
41	Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
42	Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
43	Монолог и диалог. особенности построения и употребления.
44	Синонимия простых предложений.
	Синонимика сложных предложений.
45	Использование сложных предложений в речи.
46	Способы введения чужой речи в текст.
47	Русская пунктуация и её назначение.
48	Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Ведение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров (научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст,</li> </ul>
--	--

	используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического значения и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный,</li> </ul>

	<p>этимологический, орфографический анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>
<p><b>Морфология и орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> </ul>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с</li> </ul>

	<p>точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными</li> </ul>
--	---



	<p>смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul>
--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и включает:

- ученические места - 30 шт.,
- рабочее место преподавателя,
- доску,
- экран.

Оборудование является достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- проектор,
- компьютер

Данные технические средства обеспечивают участникам образовательного процесса возможностью просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

### **4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты могут иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность</p>	<p>- использование языковых средств в соответствии с нормами литературного языка, грамотное в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформление письменных текстов с использованием словарей и справочников;</p> <p>- анализ и оценка степени эффективности общения, определение причин коммуникативных удач и неудач, редактирование своей и чужой речи;</p> <p>- анализ текста с точки зрения его содержания;</p> <p>- составление тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, написание сочинений разных жанров;</p> <p>- использование в</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельных работ обучающимися,</li> <li>- выполнение заданий на практических занятиях,</li> <li>- выполнение заданий на контрольных работах,</li> <li>- выполнение заданий на зачете.</li> </ul> <p><i>Формы оценки результативности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка письменных работ и устных сообщений;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>

<p>представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>собственной устной и письменной речи изобразительно-выразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текста с учётом историко-культурной ситуации;</li> <li>- идейно-тематический анализ художественного текста;</li> <li>- анализ текста с точки зрения стиля и творческой манеры автора произведения, продуцирование текстов конкретных речевых жанров;</li> <li>- ориентирование в различных речевых ситуациях, владение профессионально значимыми письменными жанрами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по устранению коммуникативных неудач, по определению речевой ситуации и соответствия языковых средств, по продуцированию текстов конкретных жанров, на умение редактировать речь и оформлять письменные тексты, а также различать жанры письменных и устных научных текстов;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка письменных работ и устных сообщений;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практические задания, выявляющие знания о языке как системе, знания норм литературного языка, форм и разновидностей речи, функциональных стилей, их стилевых черт, текста как продукта и процесса речевой деятельности, речевого этикета, нормы вербальной и невербальной коммуникации профессионального общения.</li> </ul>
---	--	--

### **Основная литература**

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Руднев. — Электрон. текстовые дан. —М. :КноРус, 2017. —256 с. - Режим доступа : <https://www.book.ru>
2. Сергеева, Е. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Сергеева; под ред., В. Д. Черняк. - Электрон.текстовые дан. – М. :КноРус, 2017. – 343 с. - Режим доступа : <https://www.book.ru>
3. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М.Шаклеин. - 4-е изд., стер. – Электрон.текстовые дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 607 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru>

## Приложение № 1

<b>Семестр</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 курс 1 семестр	Контрольная работа	2 часа
1 курс 2 семестр	Экзамен	8 часов

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019,  
2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	22

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (английский)**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 177 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;  
самостоятельной работы - 59 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>59</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Я и моя семья»</b>		<b>18/0</b>	
<b>Тема 1.1 Личные местоимения, глагол to be</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Правила чтения 2. Повторение спряжения глагола to be, фраз с этим глаголом 3. Личные местоимения		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить правила чтения Выучить правило спряжения глагола to be Выучить личные местоимения	1	
<b>Тема 1.2. Притяжательные местоимения.</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Повторение личных местоимений 2. Изучение притяжательных местоимений		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить притяжательные местоимения	1	
<b>Тема 1.3. Части тела. Глагол to have.</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Порядок слов в предложении. 2. Повторение глагола <b>to have</b> в различных временах . 3. Выучить слова по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить правило о порядке слов в повествовательном предложении Учить новые слова и уметь описать тело	1	
<b>Тема 1.4 Описание внешности.</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Изучение лексики по теме «Внешность» 2. Описание внешности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

1	2	3	4
	Учить новые слова и уметь описать внешний вид		
<b>Тема 1.5 Описание характера.</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Новый лексический материал 2. Описание характера человека		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова и уметь описать характер	1	
<b>Тема 1.6 Степени сравнения прилагательных.</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Правило образования степеней сравнения 2. Исключения из правила 3. Сравнение нескольких предметов		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить правило образования степеней сравнения и исключения	1	
<b>Тема 1.7 Рассказ о себе</b>	Содержание учебного материала 1. Описание себя (внешность, характер, интересы, увлечения), используя глаголы to be, to have, степени сравнения прилагательных	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о себе	1	
<b>Тема 1.8 Рассказ о семье</b>	Содержание учебного материала 1. Новый лексический материал по теме «Рассказ о семье» 2. Рассказ о своей семье и членах семьи.	2/0	2
		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова по теме и рассказать о своей семье		

1	2	3	4
<b>Тема 1.9 оборот there is /there are</b>	Содержание учебного материала 1. Правило употребления оборота there is / there are  Самостоятельная работа обучающихся Уметь применять оборот there+be, переводить предложения с ним	2/0  1	2
<b>Раздел 2. «Моя квартира»</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 2.1 Описание комнаты (квартиры)</b>	Содержание учебного материала 1. Лексический материал темы. 2. Правило чтения сочетаний гласных.	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова по теме, рассказать о своей квартире или комнате	1	
<b>Тема 2.2 Предлоги места</b>	Содержание учебного материала 1. Предлоги места и правило их употребления 2. Описание расположение предмета	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учить предлоги, перевести предложения	1	
<b>Тема 2.3 Числительные</b>	Содержание учебного материала 1. Числительные 2. Правила образования порядковых числительных.	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учить числительные, перевести предложения	1	
		2/0	2

1	2	3	4
<b>Тема 2.4</b> Время, дни недели	Содержание учебного материала 1. Лексический материал темы  Самостоятельная работа обучающихся Учить дни недели	1	
<b>Тема 2.5</b> Предлоги времени	Содержание учебного материала 1. Лексический материал темы. 2. Правило употребления предлогов времени  Самостоятельная работа обучающихся Уметь строить предложения, употребляя предлоги времени, переводить предложения с предлогами времени	2/0  1	
<b>Тема 2.6</b> Настоящее простое время (Present Simple)	Содержание учебного материала Содержание учебного материала 1. Правило образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple  Самостоятельная работа обучающихся Учить правила, перевести предложения с использованием настоящего просто времени	2/0  1	
<b>Раздел 3. Мой рабочий и выходной день</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 3.1</b> Мой рабочий день	Содержание учебного материала 1. Новый лексический состав темы 2. Текст «My working day»	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ о своем рабочем дне	1	
<b>Тема 3.2</b> Порядок слов в общих вопросах	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Правила порядка слов в вопросительных предложениях		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Строить вопросительные предложения	1	
<b>Тема 3.3 Прошедшее простое время (Past Simple)</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1.Правило образования Past Simple 2.Правильные и неправильные глаголы		
	Самостоятельная работа обучающихся  Самостоятельная работа обучающихся Учить правило Past Simple, три формы нестандартных глаголов Учить предлоги, перевести предложения	1	
<b>Тема 3.4 Мой выходной день</b>	Содержание учебного материала 1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Мой выходной день»	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать, что вы делали и не делали в выходной	1	
<b>Раздел 4. Мой родной город</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 4.1 Мой город</b>	Содержание учебного материала 1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Мой родной город»	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, составить рассказ о своем родном городе	1	
<b>Раздел 5. Российская Федерация</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 5.1. Российская Федерация</b>	Содержание учебного материала 1.Новый лексический материал	2/0	2



1	2	3	4
	2.Текст о Российской Федерации Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о Российской Федерации	1	
<b>Тема 5.2 Будущее простое время</b>	Содержание учебного материала 1. Правило образования будущего времени  Самостоятельная работа обучающихся  Выучить правила образования будущего простого времени, перевести предложения	2/0   1	
<b>Тема 5.3 Планы на следующий год</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Планы на следующий год 2. Текст «Next year»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, рассказать о своих планах	1	
<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	Контроль усвоения лексико-грамматического материала	2/0	2
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 6. Ориентация в городе, в стране.</b>		<b>22/0</b>	
<b>Тема 6.1 Модальные глаголы can, may и их эквиваленты</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Модальные глаголы can, may ( их эквиваленты) 2. Уметь строить предложения с модальными глаголами		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить грамматическое правило	1	

1	2	3	4
	Составить предложения		
<b>Тема 6.2 Asking the Way (Как спросить дорогу)</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Новый лексический материал		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Перевести предложения по теме	1	
<b>Тема 6.3 Модальные глаголы must, should и их эквиваленты (to be to, to have to)</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Модальные глаголы must, should и их эквиваленты 2. Новый лексический материал		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить грамматическое правило Перевести предложения	1	
<b>Тема 6.4 City Transport (Городской транспорт)</b>	Содержание учебного материала 1.Новый лексический материал	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учить лексику, уметь рассказать о наиболее удобном виде транспорта		
<b>Тема 6.5 Виды путешествия, преимущества и недостатки</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Новый лексический материал		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Перевести предложения по теме. Рассказать о своем путешествии	1	
	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Тексты по теме		

1	2	3	4
<b>Тема 6.6. В аэропорту</b>	2. Диалоги «В аэропорту»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Составить диалог «В аэропорту»	1	
<b>Тема 6.7 Гостиница. Заполнение анкет, карточки прибытия</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Гостиница»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Составить диалог «В гостинице».	1	
<b>Тема 6.8 Порядок слов в вопросительном предложении</b>	Содержание учебного материала 1. Новый лексический материал, правило.	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить вопросительные предложения разного типа		
<b>Тема 6.9 Диалог «Моё путешествие»</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Новый лексический материал		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог с партнером	1	
<b>Тема 6.10 Письмо другу</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Правила написания дружеского письма		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить письмо другу	1	
	Содержание учебного материала	2/0	2

1	2	3	4
<b>Тема 6.11 Безличные предложения</b>	1. Правила составления безличных предложений		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить грамматические правила, переводить фразы с безличными предложениями	1	
<b>Раздел 7 «Погода»</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 7.1 Погода</b>	Содержание учебного материала 1.Новый лексический материал	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ о погоде	2	
<b>Тема 7.2. Погода в Великобритании</b>	Содержание учебного материала 1.Новый лексический материал	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ о погоде в Великобритании	1	
<b>Раздел 8 «Еда, традиции питания»</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 8.1 Еда, традиции питания</b>	Содержание учебного материала 1. Новый лексический материал	2\0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова Рассказать о кухне любой страны и о кухне Великобритании	1	
<b>Тема 8.2 Еда, традиции питания</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Новый лексический материал		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова Перевести текст	1	
<b>Тема 8.3 Настоящее длительное время</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Новый лексический материал 2. Учить правило		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить предложения разного типа в настоящем длительном времени ( отрицательные, положительные, вопросительные)	1	
<b>Тема 8.4. Совершенные времена</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Правила образования перфектных времен 2. Составление отрицательных, вопросительных и положительных предложений во временах Perfect		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести предложения в перфектных временах	1	

<b>Раздел 9 «Покупки»</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 9.1. В магазине</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Текст и диалог о покупках в магазине 2. Новый лексический материал		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова	1	
<b>Тема 9.2 В магазинах Великобритании</b>	Содержание учебного материала 1. Текст о магазинах Великобритании Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о покупках в Великобритании	2/0 1	2
<b>Тема 9.3 Неопределенные местоимения some/any</b>	Содержание учебного материала 1. Правило употребления неопределенных местоимений Самостоятельная работа обучающихся Уметь строить предложения с неопределенными местоимения	2/0 1	2
<b>Тема 9.4. Диалог «В магазине»</b>	Содержание учебного материала 1. Диалог « В магазине» Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог « В магазине»	2/0 1	2
<b>Тема 9.5 Страдательный залог</b>	Содержание учебного материала 1. Правило по образованию страдательного залога Самостоятельная работа обучающихся Составить предложения	2/0 1	
<b>Раздел 10. Искусство в нашей жизни</b>		<b>8/0</b>	

<b>Тема 10.1 Диалоги о посещении театра</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Новый лексический материал		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить диалог	1	
<b>Тема 10.2 At the Cinema (В кинотеатре)</b>	Содержание учебного материала	2/0	3
	1. Новый словарный состав 2. Диалог « В кинотеатре»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить рассказ о любимом фильме, диалог о походе в кинотеатр	1	
<b>Тема 10.3 Prominent Men of Art (Выдающиеся деятели искусств)</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Новый словарный состав 2. Текст о каком-либо выдающемся деятеле		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Рассказать о каком-либо выдающемся деятеле	1	
<b>Тема 10.4 Television in Our Life (Телевидение в нашей жизни)</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Текст о роли телевидения в нашей жизни 2. Новая лексика Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о роли телевидения в нашей жизни	1	
<b>Раздел 11. Великобритания</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 11.1 Географическое положение Великобритании</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Текст о географическом положении Британии 2. Новая лексика		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова	1	

	Пересказ текста о Великобритании		
<b>Тема 11.2 Политическое устройство</b>	Содержание учебного материала	2/0	3
	1. Текст о политическом устройстве Британии 2. Новая лексика		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить рассказ о политическом устройстве Британии	1	
<b>Тема 11.3 Лондон, достопримечательности</b>	Содержание учебного материала 1. Текст о Лондоне 2. Новая лексика	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о Лондоне	1	
<b>Тема 11.4 Образование в Великобритании</b>	Содержание учебного материала 1. Текст об образовании в Великобритании 2. Новая лексика	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать об образовании в Великобритании	1	
<b>Тема 11.5 Британские писатели, ученые</b>	Содержание учебного материала 1. Текст об английском писателе, ученом 2. Новая лексика	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать об английском писателе или ученом	2	
<b>Раздел 12 Экология</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 12.1 Защита природы</b>	Содержание учебного материала	2/0	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст о загрязнении окружающей среды		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Рассказать о загрязнении окружающей среды	2	
<b>Тема 12.2 Придаточные</b>	Содержание учебного материала	2/0	2



<b>предложения времени и причины</b>	1. Правила придаточных предложений		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести предложения	1	
<b>Тема 12.3 Проблемы экологии</b>	Содержание учебного материала 1. Текст о проблемах экологии 2. Новая лексика	2/0	2
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о проблемах экологии	1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	Контроль усвоения лексико-грамматического материала	<b>2/0</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для обучающихся и преподавателя, маркерная доска

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска, аудио- и видеозаписи, презентации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основная литература:**

1. Карпова, Т. А. EnglishforColleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Карпова. — М. : КноРус, 2019. — 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Оценка умения общаться устно осуществляется через подготовленные и спонтанные диалоги, монологи - текущий контроль;</p> <p>Общаться письменно – через написание и/ или перевод рассказов и заполнение разного типа бланков и истории болезни – текущий, промежуточный и итоговый контроль;</p> <p>Оценка умения перевода со словарем производится с учетом степени точности передачи основной и второстепенной информации - текущий, промежуточный и итоговый контроль;</p> <p>Совершенствование устной и письменной речи – с учетом применения разговорных клише, стандартных фраз (утешения, ободрения, высказывания мнения и т.п.) - текущий, промежуточный контроль;</p> <p>Оценка знаний лексических единиц производится с помощью словарных диктантов, перевода предложений с новыми словами, составления и разгадывания кроссвордов, игр (например, «Лестница») - текущий, промежуточный и итоговый контроль;</p> <p>Оценка владения грамматическим минимумом производится через контрольные и самостоятельные работы, тесты, учитывается при составлении студентами диалогов и монологов - текущий, промежуточный и итоговый контроль.</p>

## 5.ПРИЛОЖЕНИЕ

Семестр	Форма аттестации	Количество часов
1 семестр	Контрольная работа	2
2 семестр	Дифференцированный зачет	2

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж



«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барбанова  
26 октября 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019,  
2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	20

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация «Медицинская сестра/ медицинский брат», 33.02.01 «Фармация», квалификация «Фармацевт», 31.02.03 «Лабораторная диагностика», квалификация «Медицинский лабораторный техник»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общим учебным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- грамотно писать лексические единицы (в том числе и профессиональные термины) и фразеологические обороты по пройденной теме;
- читать без словаря тексты, содержащие лексический материал по пройденной теме;
- применять полученные и закрепленные знания по грамматике в устной и письменной речи;
- понимать на слух речь на немецком языке, содержащую усвоенный лексико-фразеологический материал;
- пользоваться навыками поискового чтения с целью отыскания нужного раздела, абзаца, отдельных предложений;
- излагать содержание прочитанного текста в письменной форме с помощью словаря;
- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:



максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
практические занятия	<b>118</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
написание рефератов	
чтение и перевод текстов, составление словарей к текстам	
составление монологического высказывания по заданной теме	
подготовка мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам	
подготовка программы туристического маршрута по Германии	
подготовка стихотворения к конкурсу стихов	
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (теор/практ)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Семья Мюллер</b>		12/0	
<b>Тема 1.1. Правила чтения.</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Семья Мюллер». 2. Изучение и повторение правил чтения немецких букв и буквосочетаний. 3. Рапорт дежурного. 4. Работа над основными компонентами интонации: фразовым ударением и мелодикой.	2/0	1 2  1 2
<b>Тема 1. 2. Präsens слабых глаголов</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Семья Мюллер». 2. Изучение спряжения слабых глаголов в настоящем времени. 3. Лексика: слабые глаголы.	2/0	1 2 1
<b>Тема 1.3. Präsens сильных глаголов и глаголов.</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение спряжения сильных глаголов и глаголов «haben» и «sein» в настоящем времени. 3. Лексика: сильные глаголы.	2/0	1 2  1
<b>Тема 1.4. Präsens глаголов «haben», «sein», «werden».</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение спряжения глаголов «haben», «sein», «werden» в настоящем времени.	2/0	1 2

<b>Тема 1.5 Imperativ – повелительное наклонение</b>	Содержание учебного материала: 1. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме 2. Изучение образования повелительного наклонения.	2/0	1 2
<b>Тема 1.6. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Семья Мюллер».	2/0	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о своей семье.	5	
<b>Раздел 2. Роль иностранных языков в нашей жизни</b>		8/0	
<b>Тема 2.1. Порядок слов в повествовательном предложении</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Роль иностранных языков в нашей жизни». 2. Изучение порядка слов в повествовательном предложении.	2/0	1 2
<b>Тема 2.2. Порядок слов в вопросительном предложении</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Роль иностранных языков в нашей жизни». 2. Изучение порядка слов в вопросительном предложении.	2/0	1 2
<b>Тема 2.3. Сложные имена существительные.</b>	Содержание учебного материала: 1. Составление монологического высказывания по теме. 2. Изучение образования сложных имен существительных и	2/0	1 2

	определение рода.		
<b>Тема 2.4. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Роль иностранных языков».	2/0	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о роли иностранных языков в современном мире.	5	
<b>Раздел 3. Германия</b>		10/0	
<b>Тема 3.1. Склонение артикля.</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Германия». 2. Изучение склонения определенного и неопределенного артикля.	2/0	1 2
<b>Тема 3.2. Указательные местоимения</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Германия». 2. Изучение указательных местоимений «dieser», «jener».	2/0	1 2
<b>Тема 3.3. Особенности употребления «wissen», «kennen».</b>	Содержание учебного материала: 1. Составление монологического высказывания по теме. 2. Изучение употребления глаголов «wissen», «kennen».	2/0	1 2
<b>Тема 3.4. Притяжательные местоимения</b>	Содержание учебного материала: 1. Речевые обороты темы. 2. Текст: «Берлин - столица Германии» 3. Изучение притяжательных местоимений.	2/0	1 2 2

<b>Тема 3.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Германия».	2/0	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Подготовить программу туристического маршрута по Германии.	5	
<b>Раздел 4. Россия</b>		10/0	
<b>Тема 4.1. Предлоги Dativ</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Россия». 2. Изучение предлогов, управляющих Dativ.	2/0	1 2
<b>Тема 4.2. Предлоги Akkusativ</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Россия». 2. Изучение предлогов, управляющих Akkusativ.	2/0	1 2
<b>Тема 4.3. Предлоги Dativ и Akkusativ</b>	Содержание учебного материала: 1. Составление монологического высказывания по теме. 2. Изучение предлогов, управляющих Dativ и Akkusativ.	2/0	1 2
<b>Тема 4.4. Предлоги Genitiv</b>	Содержание учебного материала: 1. Текст: «Москва - столица России». 2. Речевые обороты по теме. 3. Изучение предлогов, управляющих Genitiv.	2/0	1 2 1
<b>Тема 4.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Россия».	2/0	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение	5	

	словарного запаса. Подготовить выступление и презентацию: «Москва - столица России»		
<b>Раздел 5. Праздники</b>		8/0	
<b>Тема 5.1. Род имен существительных.</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Праздники». 2. Определения рода имен существительных.	2/0	1 2
<b>Тема 5.2. Глаголы с отделяемой приставкой</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Праздники». 2. Изучение употребления и спряжения глаголов с отделяемой приставкой в предложениях.	2/0	1 2
<b>Тема 5.3. Отрицание и утверждение в простом предложении.</b>	Содержание учебного материала: 1. Составление монологического высказывания по теме. 2. Изучение употребления отрицания и утверждения в простом предложении.	2/0	1 2
<b>Тема 5.4. Контрольная работа за семестр</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделам осеннего семестра.	2/0	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Подготовить альманах: «Национальные традиции и праздники Германии и России»	5	
<b>Раздел 6. Квартира</b>		8/0	

<b>Тема 6.1. Количественные числительные</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Квартира». 2. Изучение количественных числительных.	2/0	1 2
<b>Тема 6.2. Порядковые числительные</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Квартира». 2. Изучение порядковых числительных.	2/0	1 2
<b>Тема 6.3. Возвратные глаголы</b>	Содержание учебного материала: 1. Составление монологического высказывания по теме. 2. Изучение спряжения и употребления возвратных глаголов.	2/0	2 2
<b>Тема 6.4. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Моя квартира».	2/0	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Подготовка презентации о своей квартире.	6	
<b>Раздел 7. Мой свободный день</b>		10/0	
<b>Тема 7.1. Модальные глаголы</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой свободный день». 2. Изучение спряжения и употребления модальных глаголов.	2/0	1 2
<b>Тема 7.2. Образование основных форм глаголов</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой свободный день». 2. Изучение основных форм глагола (Infinitiv, Präteritum, Partizip II).	2/0	1 2
<b>Тема 7.3.</b>	Содержание учебного материала:	2/0	

<b>Imperfekt слабых глаголов</b>	1. Составление монологического высказывания по теме. 2. Изучение Imperfekt слабых глаголов простого прошедшего времени.		1 2
<b>Тема 7.4. Imperfekt сильных глаголов.</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение Imperfekt сильных глаголов простого прошедшего времени.	2/0	1 2
<b>Тема 7.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Мой свободный день».	2/0	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление рассказа «Мое увлечение».	5	
<b>Раздел 8. Немецкая литература</b>		8/0	
<b>Тема 8.1. Perfekt – сложное прошедшее время</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Немецкая литература». 2. Изучение Perfekt – сложного прошедшего времени.	2/0	1 2
<b>Тема 8.2. Perfekt – сложное прошедшее время</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Немецкая литература». 2. Изучение Perfekt – сложного прошедшего времени.	2/0	1 2
<b>Тема 8.3. Неопределенно-личное местоимение «man»</b>	Содержание учебного материала: 1. Составление монологического высказывания по теме. 2. Изучение неопределенно-личного местоимения «man» и его употребление.	2/0	1 2
<b>Тема 8.4. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Немецкая литература».	2/0	3



	.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Подготовить стихотворение к конкурсу стихов.	5	
<b>Раздел 9.</b> <i>Знаменитые немецкие деятели</i>		8/0	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Неопределенные местоимения.</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Знаменитые немецкие деятели». 2. Изучение неопределенных местоимений.	2/0	1 2
<b>Тема 9.2.</b> <b>Вопросительные местоимения «welcher», «was für ein»</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Знаменитые немецкие деятели». 2. Изучение вопросительных местоимений «welcher», «was für ein» и их употребление.	2/0	1 2
<b>Тема 9.3.</b> <b>Futurum I – будущее время.</b>	Содержание учебного материала: 1. Составление монологического высказывания по теме. 2. Изучение употребления и спряжения глаголов в Futurum I – будущем времени.	2/0	1 2
<b>Тема 9.4.</b> <b>Контрольное занятие по разделу.</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Знаменитые немецкие деятели».	2/0	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Подготовка презентации о великом немецком деятеле.	5	
<b>Раздел 10.</b> <i>Немецкоязычные страны</i>		10/0	

<b>Тема 10.1. Безличное местоимение «es».</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Немецкоязычные страны». 2. Изучение и употребление безличного местоимения «es».	2/0	1 2
<b>Тема 10. 2. Субстантивация.</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Немецкоязычные страны». 2. Изучение словообразования путем субстантивации..	2/0	1 2
<b>Тема 10.3. Plusquamperfekt – сложное предпрошедшее время</b>	Содержание учебного материала: 1. Составление монологического высказывания по теме. 2. Изучение Plusquamperfekt – сложного предпрошедшего времени.	2/0	1 2
<b>Тема 10.4. Plusquamperfekt – сложное предпрошедшее время</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц и речевых оборотов. 2. Спряжение глаголов в Plusquamperfekt.	2/0	1 2
<b>Тема 10.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Немецкоязычные страны».	2/0	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Подготовить презентацию о немецкоязычной стране.	6	
<b>Раздел 11. Времена года</b>		10/0	
<b>Тема 11.1. Сложносочиненное предложение</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Времена года». 2. Изучение строения сложносочиненного предложения. 3. Союзы сложносочиненного предложения.	2/0	1 2 1
<b>Тема 11.2. Парные союзы.</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Времена года».	2/0	1

	2. Изучение значения и употребления парных союзов.		2
<b>Тема 11.3. Сравнение с помощью союзов «so wie», «ebenso wie», «als».</b>	Содержание учебного материала: 1. Составление монологического высказывания по теме. 2. Изучение правил сравнения с помощью союзов «so wie», «ebenso wie», «als».	2/0	1 2
<b>Тема 11.4. Множественное число существительных</b>	Содержание учебного материала: 1. Составление диалогов по теме. 2. Изучение правил образования множественного числа существительных.	2/0	2 2
<b>Тема 11.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Времена года».	2/0	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о любимом времени года.	4	
<b>Раздел 12. Томск.</b>		8/0	
<b>Тема 12.1. Степени сравнения прилагательных</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Томск». 2. Изучение образования степеней сравнения прилагательных.	2/0	1 2
<b>Тема 12.2. Склонение личных местоимений</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Томск». 2. Изучение склонения личных местоимений.	2/0	1 2

<b>Тема 12.3. Глагол «lassen»</b>	Содержание учебного материала: 1. Составление монологического высказывания по теме. 2. Изучение спряжения и употребления глагола «lassen».	2/0	1 2
<b>Тема 12.4. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Томск».	2/0	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Подготовка презентации о достопримечательности города Томска.	4	
<b>Раздел 13. Прием пищи</b>		8/0	
<b>Тема 13.1. Склонение имен собственных</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Прием пищи». 2. Изучение склонения имен собственных.	2/0	1 2
<b>Тема 13.2. Управление глаголов</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Прием пищи». 2. Изучение способности глаголов требовать употребления зависимых от него слов в определенном падеже.	2/0	1 2
<b>Тема 13.3. Сложноподчиненное предложение</b>	Содержание учебного материала: 1. Составление монологического высказывания по теме. 2. Изучение построения сложноподчиненного предложения.	2/0	2 2
<b>Тема 13.4. Дифференцированный зачет.</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала за семестр.	2/0	3
<b>Всего</b>		<b>177 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал по грамматике и лексике.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

##### **Основная литература:**

Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей =DeutschfürColleges [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — М. : КноРус, 2019. – 346 с.- Режим доступа : <https://www.book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
– общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов выполнения лексических и грамматических упражнений.</li> <li>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений, в виде монологических высказываний по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Семья Мюллер»,</li> <li>– «Роль иностранных языков в нашей жизни»,</li> <li>– «Германия»,</li> <li>– «Россия»,</li> <li>– «Праздники»,</li> <li>– «Квартира»,</li> <li>– «Мой свободный день»,</li> <li>– «Немецкая литература»,</li> <li>– «Знаменитые немецкие деятели»,</li> <li>– «Немецкоязычные страны»,</li> <li>– «Времена года»,</li> <li>– «Томск»,</li> <li>– «Прием пищи».</li> </ul> </li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения контрольных заданий по разделам.</p>
– переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов выполнения переводов со словарём иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
– самостоятельно	Оценка в рамках текущего контроля:

<p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>– результатов подготовки реферативных сообщений по темам: «История Томска», «Федеральные земли Германии», «Писатели и поэты Германии», «Государственные и религиозные праздники в Германии», «Режим дня и здоровье», «Роль спорта в жизни человека», «Проблемы окружающей среды»</p> <p>– результатов создания мультимедийных презентаций по темам: «Экскурсия по Томску», «Великие деятели культуры Германии», «Наше здоровье в наших руках», «Спортивная жизнь в колледже», «Полезные и вредные продукты питания», «Влияние окружающей среды на здоровье человека»</p> <p>– результатов выполнения переводов со словарём иностранных текстов и составление словарей к текстам: «Россия», «ФРГ», «Москва», «Питание».</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p>	
<p>– лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>– результатов усвоения лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>Оценка качества усвоения лексического и грамматического минимума по результатам каждого семестра в виде контрольной работы.</p>

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

### Формы промежуточной аттестации


Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 1 семестр	Контрольная работа за семестр	2
1 курс 2 семестр	Дифференцированный зачет в виде контрольной работы	2



Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»**

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018,  
2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21
6. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ РЕСУРСЫ.....	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»**

### **1.1. Область применения образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация», 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной рабочей программы:**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося разветвления основных содержательных линий:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений обучающихся путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

- В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции ОК 3-5, 8, 9 и профессиональные компетенции ПК 1.1-1.3, 1.8, 2.5, 3.3, 3.5, 3.6.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 234 часа, в том числе:  
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;  
– самостоятельной работы обучающегося – 78 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Таблица 2.1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
практические занятия	93
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
Решение вариативных задач	38
Реферат	6
Решение профессиональных задач	14
<b>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Таблица 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, теория / практика	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>26/46</b>	
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>26/46</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Целые и рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа. Приемы устного счета. Делители и кратные. Сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Приближенные вычисления. Округление приближенных чисел. Абсолютная и относительная погрешности.</p> <p>3. Комплексные числа. Примеры нахождения комплексных корней уравнения.</p>	<b>2/0</b>	1 2 2
<b>Тема 1.2. Функции, их свойства и графики.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие числовой функции. Способы задания функции. Область определения и область значений функции. График функции.</p> <p>2. Определение монотонности функции. Нахождение промежутков возрастания и убывания функции. Промежутки знакопостоянства функции. Наибольшее и наименьшее значение функции.</p> <p>3. Понятие четности функции. График четной и нечетной функции.</p> <p>4. Периодические функции и их свойства.</p> <p>5. Обратная функция. Область определения и область значения обратной функции, ее график.</p> <p>6. Степенная и показательная функция. Их свойства и графики.</p>	<b>4/0</b>	1 2 1 2 1



	<p>7. Логарифмическая функция. Ее свойства и график.</p> <p>8. Преобразование графиков функций. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y=x</math>. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> <p>9. Понятие сложной функции.</p>		1
			2
			1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Полное исследование свойств различных видов функции и построение графиков.</p>	<b>0/4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа по теме:</b></p> <p>1. Исследование свойств функций, построение и преобразование графиков.</p>	<b>8</b>	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Корни, степени и логарифмы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие степени числа. Степень с целым показателем. Свойства степеней с целым показателем.</p> <p>2. Арифметический корень n-ой степени. Свойства корня n-ой степени.</p> <p>3. Степень с рациональным показателем. Свойства степеней с рациональным показателем.</p> <p>4. Понятие степени с иррациональным показателем.</p> <p>5. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни.</p> <p>6. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Формула перехода к новому основанию.</p> <p>7. Преобразование показательных и логарифмических выражений.</p>	<b>4/0</b>	1
			1
			1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни, целые и рациональные степени.</p> <p>2. Преобразование показательных и логарифмических выражений, применяя свой-</p>	<b>0/10</b>	2
			2

	ства различных видов показателей.		
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> 1. Решение задач, приводящих к преобразованию выражений, содержащих корни, целые и рациональные степени, логарифмы.	<b>8</b>	
<b>Тема 1.4 Уравнения и неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие уравнения и неравенства. Определение корня уравнения. Равносильность уравнений и равносильность неравенств. Системы уравнений и системы неравенств. 2. Рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и системы. Основные приемы их решения: разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод. Понятие области допустимых значений неизвестного. 3. Рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические неравенства и системы. Основные приемы их решения: введение новых неизвестных, подстановка, графический метод. Применение метода интервалов для решения неравенств и их систем.	<b>10/0</b>	1  1  2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Применение уравнений и неравенств для решения содержательных задач различных областей науки и техники. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	<b>0/20</b>	2
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> 1. Решения задач и примеров, содержащих уравнения и неравенства.	<b>14</b>	

<b>Тема 1.4 Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса одного угла. Понятие единичной тригонометрической окружности. Знаки тригонометрических функций по четвертям. 2. Преобразования тригонометрических выражений. Основное тригонометрическое тождество. Формулы суммы и разности тригонометрических функций двух различных аргументов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. 3. Определение тригонометрических функций $\sin(x)$ , $\cos(x)$ , $\operatorname{tg}(x)$ , $\operatorname{ctg}(x)$ . Их свойства. Представление графической зависимости этих функций. 4. Обратные тригонометрические функции $\arcsin(x)$ , $\arccos(x)$ , $\operatorname{arctg}(x)$ , $\operatorname{arcctg}(x)$ . Свойства и графический вид этих функций. 5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Частные случаи решения тригонометрических уравнений. Способы решения тригонометрических уравнений и неравенств.	<b>6/0</b>	1 2 1 1 2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение уравнений и неравенств, содержащих тригонометрические функции. 2. Преобразование тригонометрических выражений.	<b>0/12</b>	2 2
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> 1. Применение учебного материала для решения и преобразования тригонометрических выражений, уравнений и неравенств.	<b>13</b>	
	<b>2 семестр</b>	<b>30/54</b>	
	<b>Раздел 2. Начало математического анализа.</b>	<b>14/26</b>	
<b>Тема 2.1. Последовательности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Определение числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	<b>2/0</b>	1 1



<b>Тема 2.3. Интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие первообразной. Неопределенный интеграл, его геометрический смысл и свойства. Таблица интегралов элементарных функций. 2. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения определенного интеграла в физике и геометрии.	<b>6/0</b>	1  2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение примеров и задач на вычисление интегралов от заданных функций.	<b>0/10</b>	2
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> 1. Вычисление неопределенных и определенных интегралов от заданных функций.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Комбинаторика. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 3.1. Элементы комбинаторики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	<b>2/0</b>	1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач на подсчет числа размещений, сочетаний, перестановок.	<b>0/2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> 1. Решение задач на основные понятия комбинаторики.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Событие, вероятность события, теоремы сложения и умножения вероятностей. Понятие о независимости и совместности событий.	<b>2/0</b>	
			1

стей.	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач на сложение и умножение вероятностей событий.	0/2	2
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> 1. Решение задач на сложение и умножение вероятностей событий.	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие о задачах математической статистики. Представление данных различными графическими способами (таблицы, диаграммы, графики). 2. Понятие генеральной совокупности, выборки, математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины.	2/0	1 2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач математической статистики. Построение диаграмм, таблиц, графиков. 2. Решение задач на вычисление значений математического ожидания, дисперсии случайной величины.	0/2	2 2
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> 1. Работа с учебным материалом. Построение полигона частот и гистограмм.	2	
Раздел 4. Геометрия.		10/20	
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. 2. Движения. Центральная, осевая и зеркальная симметрия. Параллельный перенос. Преобразование подобия.	2/0	1 1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач на построение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельный перенос прямой и плоскости. Решение задач на нахождение углов.	0/4	2 2

	2. Доказательство теорем о параллельности прямых перпендикулярности углов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Преобразование подобия фигур. Параллельный перенос.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2. Многогранники.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие многогранника. Многогранный угол. Теорема Эйлера. 2. Призма. Прямая, наклонная и правильная призма. Параллелепипед. Куб. 3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	<b>2/0</b>	1 1 1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач на построение фигур.	<b>0/4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> 1. Построение фигур и доказательство теоремы Эйлера.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.3. Координаты и векторы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками в пространстве. Уравнение прямой и плоскости. 2. Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Компланарные векторы. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов.	<b>2/0</b>	1  1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач на сложение и произведение векторов. Нахождение расстояния между двумя точками в пространстве. 2. Умножение вектора на число. Нахождение координаты векторов.	<b>0/4</b>	2 2
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> 1. Решение задач на нахождение угла между векторами. Скалярное произведение векторов.	<b>3</b>	
<b>Тема 4.4. Тела и поверхности вращения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. 2. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	<b>2/0</b>	1  2
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>0/4</b>	

	1. Решение задач на нахождение касательной плоскости к сфере.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с учебным материалом.	<b>3</b>	
<b>Тема 4.5. Измерение фигур в пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие объема. Интегральная формула объема. 2. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Формулы площадей поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара и площадь сферы. 3. Подобие тел. Отношения объемов подобных тел.	<b>2/0</b>	1 1 2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Решение задач на вычисление площадей и объемов фигур и тел.	<b>0/2</b>	2
<b>Заключение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Место математики в науке, технике, экономике и информационных технологиях.	<b>0/2</b>	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>56/100</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине «Математика»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

##### Основная литература:

1. Омельченко, В. П. Математика [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Омельченко. – Электрон.текстовые дан. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

##### Интернет-ресурсы:

**allmath.ru** — математический портал. Школьная математика: алгебра и начала анализа, планиметрия, стереометрия, комбинаторика и др. Высшая математика: математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, дискретная математика, теория вероятностей и математическая статистика, эконометрика, дифференциальная геометрия, математическая логика, теория графов, уравнения математической физики и др.

**ru.wikipedia.org** – многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### АЛГЕБРА

#### Развитие понятия о числе

**уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства, пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

#### Функции и графики

**уметь:**

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретирования графиков.

## **Уравнения и неравенства**

**уметь:**

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**уметь:**

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

## **КОМБИНАТОРИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

### **уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков анализа информации статистического характера.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

### Консультации

Семестр	Содержание	Количество часов
1 семестр	Подготовка к контрольной работе №1 "Функции, их свойства и графики".	2
1 семестр	Подготовка к контрольной работе №2 "Корни, степени, логарифмы".	2
1 семестр	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	2
1 семестр	Подготовка к контрольной работе №3 "Уравнения и неравенства".	2
2 семестр	Преобразование тригонометрических выражений	2
2 семестр	Подготовка к контрольной работе №4 "Основы тригонометрии".	2
2 семестр	Подготовка к контрольной работе №5 "Начало математического анализа".	2
2 семестр	Подготовка к контрольной работе №6 "Геометрия".	2
2 семестр	Подготовка к экзамену.	4

**Формы промежуточной аттестации**

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
2 семестр	Письменный экзамен в форме контрольной работы.	8

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж



«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова  
26 октября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ»**

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018,  
2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 03-1180), «Разъяснениями ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (от 03.02.2011) и на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (16.04.2008).

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории при освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля как базовый учебный предмет в объеме 118 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Программа рекомендована к использованию в образовательном процессе колледжа по специальностям:

33.02.01 «Фармация»

34.02.01 «Сестринское дело»

31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Также программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Введение**

Историческое знание, его достоверность и источники. *Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.* Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, *история и время. Общественная роль и функции истории.*

## **1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. *Проблема антропогенеза.* Расселение людей по земному шару. *Археологические памятники каменного века на территории России.*

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. *Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.* Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, *протоцивилизации.*

**Основные понятия:** цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.

## **2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **Ранние цивилизации, их отличительные черты**

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. *Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.*

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. *Доколумбова Америка.* Материальная культура и экономика ранних

цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. *Менталитет.*

### **Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока**

Новоегипетская держава: *экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры.* Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, *ее отличительные черты.* Ахейские государства.

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

### **Античная цивилизация**

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. *Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.* Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. *Особенности римской культуры.*

*Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.*

### **Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций**

Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. *Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».* Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

*Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.*

**Основные понятия:** Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

### **3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

#### **Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века**

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

#### **Китайско-конфуцианская цивилизация**

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

*Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.*

Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

*Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.*

#### **Буддизм на Востоке в Средние века**

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

*Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.*

#### **Арабо-мусульманская цивилизация**

Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

*Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.*

## **Становление западноевропейской средневековой цивилизации**

Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).

Великое переселение народов и его исторические результаты.

*Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.*

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

## **Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации**

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. *Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.*

## **Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации**

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. *Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодалной лестницы».*

Аграрный характер средневековой цивилизации. *Феномен средневекового города.*

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

*Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.*

## **Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов**

Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

*Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Западе о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.*

**Основные понятия:** Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медреса, университет, традиционные устои.

#### **4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА**

##### **Восточная Европа: природная среда и человек**

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. *Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.*

##### **Племена и народы Восточной Европы в древности**

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

*Споры о происхождении и прародине славян.* Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. *Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.*

Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. *Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.*

##### **Восточные славяне в VII—VIII вв.**

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

##### **Формирование основ государственности восточных славян**

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. *Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.*

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

*Карта Восточной Европы к началу IX в.*

##### **Рождение Киевской Руси**

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. *Религия и мифологические*



*представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.*

*«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.*

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

## **Крещение Руси**

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. *Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.*

## **Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.**

Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. *Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека*

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. *Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.*

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. *Складывание местных культурных центров.*

## ***Древняя Русь в контексте всемирной истории***

*Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.*

## **Древняя Русь в эпоху политической раздробленности**

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владими́ро-Сузда́льское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

## **Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. *Политическое и культурное значение распространения ислама.* Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: *политика подчинения Орде и противодействия католицизму.* Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Распространение католицизма на территории Литвы.*

## **Русь на пути к возрождению**

*Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.* Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. *Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.*

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

*Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.*

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. *Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.*

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.

## **От Руси к России**

*Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры.* Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение

приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. *Иосифляне и нестяжатели.*

*Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.* Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

### **Россия в царствование Ивана Грозного**

Территория и население России в XVI в. *Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.*

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. *Мнения историков о сущности опричнины.*

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). *Поражение и территориальные потери России.*

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

### **Смута в России начала XVII в.**

*Предпосылки Смуты в России.* Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. *Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.*

### **Россия в середине и второй половине XVII в.**

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. *Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.* Соборное уложение 1649 г. Юридическое

оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. *Характер и особенности российского самодержавия.*

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. *Характер российской колонизации.*

### **Русская культура в XIII–XVII вв.**

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. *Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.*

**Основные понятия:** индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

## **5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.**

### **Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу**

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. *Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.*

### **Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации**

*Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную*

жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

### **Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии**

*Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.*

### **Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации**

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. *Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.*

### **Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время**

*Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.*

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

### **Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время**

*Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества*

*жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.*

### **Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах**

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

*Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».*

### **Век Просвещения**

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

*Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.*

### **Технический прогресс и Великий промышленный переворот**

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

### **Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества**

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. *Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.*

*Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.*

**Основные понятия:** модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические

открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

## **6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ**

### **Россия в период реформ Петра I**

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.

Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени. *Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.*

### **Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)**

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

### **Россия во второй половине XVIII в.**

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. *Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.*

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

### **Культура России в середине и во второй половине XVIII в.**

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. *Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.*

## **7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

### **Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу**

*Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.*

Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

### **Становление гражданского общества**

*Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.*

*Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.*

### **Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.**

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

### **Особенности духовной жизни нового времени**

Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

*Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.*

**Основные понятия:** гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.

## **8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА**

### **Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии**

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное



соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

### **Попытки модернизации в странах Востока**

«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

**Основные понятия:** колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.

## **9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ**

### **Россия в первой половине XIX столетия**

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

*Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.*

### **Власть и реформы в первой половине XIX в.**

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

### **Внешняя политика Александра I и Николая I**

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

### **Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.**

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. *Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.*

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

*Место России в мировой художественной культуре.*

**Основные понятия:** поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».

### **Россия в эпоху великих реформ Александра II**

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

*Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.*

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

## **Пореформенная Россия**

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых *социальных* слоев. Буржуазия и пролетариат. *Феномен российской интеллигенции.*

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. *Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.*

Общественное движение: спад и новый подъем. *Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.*

## **Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.**

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

## **Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России**

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. *Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.*

Развитие науки и техники. *Университеты и научные общества.* Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

## **Повседневная жизнь населения России в XIX в.**

Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.

Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.

Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

*Обычаи и нравы народов России.*

**Основные понятия:** крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.

## 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

### **Международные отношения в начале XX в.**

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. *«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.* Начало борьбы за передел мира. *Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.* Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

### **«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.**

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. *Новшества в повседневной жизни.* Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

### **Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.**

Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. *Индустрия и среда обитания.*

### **Россия в начале XX в.**

Социальный и демографический состав российского общества. *Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского*

населения. *Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.*

Российская правовая система. Свод законов Российской империи. *Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.*

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. *Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.*

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

*Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.*

## **Первая мировая война**

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. *Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.*

## **Россия в Первой мировой войне**

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. *Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.*

## **Февральская революция в России**

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

## **Приход большевиков к власти в России**

*Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.*

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». *Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.*

**Основные понятия:** монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

## **11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

### **Страны Европы в 20-е годы XX в.**

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. *Маргинализация масс.* Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.

### **Запад в 30-е годы XX в.**

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. *Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.* Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

## **Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.**

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. *Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?*

## **Международные отношения в 20—30-е годы XX в.**

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.

## **Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма**

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. *Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.*

Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. *Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.* Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

*Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.*

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

**Основные понятия:** догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

## 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

### Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

### СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. *Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.* Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

**Основные понятия:** блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.

## Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

### «Холодная война»

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». *Информационные войны. Техногенная*



цивилизация «на троне войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

### ***К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»***

*Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.*

### **Научно-технический прогресс**

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки**

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. *Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.* Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

**Основные понятия:** сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

## **14. СССР В 1945–1991 ГОДЫ**

### **СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе**

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

*Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.*

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». *Позиция СССР в локальных конфликтах.*

### **Советский Союз в период частичной либерализации режима**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». *Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.*

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

### **СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов**

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. *Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.*

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

## **СССР в период перестройки**

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. *Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».* Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

**Основные понятия:** наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

## **15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ**

### **Российская Федерация на современном этапе**

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

*Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.*

*Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.* Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

### **Мир в XXI в.**

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. *Индустриализм «бежит» на Восток.* Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за

ресурсов. Технологии будущего. *Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.*

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. *Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

**Основные понятия:** постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

### Темы рефератов

Российская история как часть мировой истории.  
Образ жизни людей в позднем каменном веке.  
Боги и мифы Древнего Египта.  
Устройство и жизнь Древних Афин.  
Древняя Спарта: государство и традиции.  
Боги Древней Греции.  
Конфуций и его учение.  
Зарождение буддизма и его основные принципы.  
Зарождение ислама и его основные принципы.  
Великое переселение народов: основные вехи.  
Культурное наследие Византии.  
Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.  
Крестовые походы и их результаты.  
Варяги в истории Древней Руси.  
Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.  
Князь и вече в Древней Руси.  
Князь и дружина в Древней Руси.  
Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.  
Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.  
Характер международных связей и отношений Киевской Руси.  
Александр Невский — государственный деятель и полководец.  
Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.  
Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.  
Владимир Мономах и его время.  
Город и горожане в Древней Руси.  
Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.  
Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.  
Новгородская республика в XI—XIII вв.  
Общественный строй Древней Руси.  
Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.

Русь и наследие Византии.

Человек Древней Руси в повседневной жизни.

Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.

Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.

Иван III и его роль в российской истории.

Иван Грозный — человек и политический деятель.

Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.

Освоение Сибири. Характер русской колонизации.

Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.

Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Воссоединение России и Украины.

Восстание под предводительством С.Разина.

Государственное устройство России в XVII в.

Титаны эпохи Возрождения.

Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.

Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).

Английская революция XVII в.: люди и события.

Научная революция XVII в.: основные вехи.

Вольтер — «патриарх» Просвещения.

Монтескье и теория разделения властей.

Руссо и теория «общественного договора».

Промышленная революция в Англии: основные вехи.

Образование США.

Французская революция XVIII в.: причины и результаты.

Террор Французской революции XVIII в.

Великое посольство Петра I в Европу.

Военная реформа Петра Великого.

Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.

Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.

Культурные преобразования в Петровскую эпоху.

Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

Государство и церковь в XVIII в.

Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.

Елизавета I. эпоха и личность.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.

Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.

Россия в конце XVIII в. Павел I.

Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.

Наполеоновские войны: ход и результаты.

Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.

Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.  
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.  
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.  
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.  
Реформы Александра I.  
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.  
Крымская война и ее значение для России.  
Александр II: человек и государственный деятель.  
Реформы Александра II и их значение.  
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.  
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.  
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.  
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.  
Русско-японская война 1904—1905 гг.  
Революция 1905—1907 гг. в России.  
Политические партии в России начала XX в.  
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.  
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.  
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.  
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.  
Политические партии в Февральской революции 1917 г.  
В.И. Ленин: человек и политик.  
Двоевластие в России 1917 г.  
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.  
Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.  
Гражданская война в России: ход и последствия.  
«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.  
Нэп: причины, содержание, результаты.  
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.  
Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.  
Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.  
ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.  
Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.  
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.  
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.  
Битва под Москвой 1941—1942 гг.  
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.  
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.  
Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.  
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.  
«Холодная война»: причины и основные вехи.  
Корейская война: ход и результаты.

СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

Советская культура в эпоху «оттепели».

XX съезд КПСС и его значение.

Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка на студента (час)	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
			всего	теоретические занятия	
1.	Введение.	2	2		
2.	Древнейшая стадия истории человечества.	6	4	4	2
3.	Цивилизации Древнего мира.	5	4	4	1
4.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	12	8	8	4
5.	История России с древнейших времен до конца XVII века.	29	18	18	11
6.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	14	10	10	4
7.	Россия в XVIII веке.	11	4	4	7
8.	Становление индустриальной цивилизации.	6	4	4	2
9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	4	2	2	2
10.	Россия в XIX веке.	12	8	8	4
11.	От Новой истории к Новейшей.	20	14	14	6
12.	Между мировыми войнами.	19	14	14	5
13.	Вторая мировая война.	10	8	8	2
14.	Мир во второй половине XX века.	7	4	4	3
15.	СССР в 1945—1991 гг.	14	10	10	4
16.	Россия и мир на рубеже XX—XXI веков.	6	4	4	2
	<b>Итого</b>	177	118	118	59



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Количество часов	Виды работ
	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>2</b>	
1.	Мировоззрение первобытного человека.	1	Составление конспекта
2.	Возникновение религиозных верований.	1	Написание реферата
3.	<b>Цивилизации Древнего мира.</b> Идеология и менталитет цивилизаций Древнего мира.	<b>1</b> 1	Написание реферата
	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>4</b>	
4.	Буддизм на Востоке в Средние века.	2	Составление конспекта
5.	Возникновение ислама. Суть ислама как вероучения.	2	Написание реферата
	<b>История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>11</b>	
6.	Верования восточных славян.	1	Мультимедийная презентация
7.	Значение христианства в становлении национальной культуры.	2	Составление конспекта
8.	Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2	Мультимедийная презентация
9.	Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.	1	Составление биографии
10	Судебник 1497 г.	1	Письменное изложение содержания источника
11.	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	2	Составление биографии
12	Русская культура в XIII–XVII вв.	2	Мультимедийная презентация
	<b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b>	<b>4</b>	
13.	Великие географические открытия.	2	Мультимедийная презентация
14.	Основные научные открытия и технические изобретения.	2	Мультимедийная презентация

15.	<b>Россия в XVIII веке</b> Петр I.	<b>7</b> 2	Составление биографии Написание реферата
16.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	2	
17.	Екатерина Великая.	1	Составление биографии Мультимедийная презентация
18.	Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	2	
19.	<b>Становление индустриальной цивилизации</b> Мировосприятие человека индустриального общества.	<b>2</b> 2	Написание реферата
20.	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> Проблема Суэцкого канала.	<b>2</b> 2	
21.	<b>Россия в XIX веке</b> Александр I и Николай I.	<b>4</b> 2	Составление биографии Мультимедийная презентация
22.	Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX в.	2	
23.	<b>От Новой истории к Новейшей</b> Тройственный союз и Антанта.	<b>6</b> 2	Мультимедийная презентация Составление тематической таблицы Письменное изложение содержания источника
24.	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2	
25.	Брестский мир.	2	
26.	<b>Между мировыми войнами</b> Мировой экономический кризис и Великая депрессия.	<b>5</b> 1	Написание реферата
27.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	2	
28.	Пакт Молотова—Риббентропа.	2	Письменное изложение содержания

			источника
29.	<b>Вторая мировая война</b> Антигитлеровская коалиция.	<b>2</b> 2	Написание реферата
30.	<b>Мир во второй половине XX века</b> Распад колониальной системы.	3 1	Работа с картой и учебной литературой Написание реферата Мультимедийная презентация
31.	«Государство благоденствия».	1	
32.	Прорыв в космос.	1	
33.	<b>СССР в 1945—1991 гг.</b> XX съезд КПСС.	<b>4</b> 2	Составление конспекта Написание реферата
34.	Распад СССР.	2	
35.	<b>Россия и мир на рубеже XX—XXI веков</b> Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	<b>1</b> 2	Составление конспекта
	<b>Всего:</b>	<b>59</b>	

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Количество часов	Виды работ
	<b>Введение</b>		
1.	Основы исторического знания	1	1. Прочитать конспект лекции и учебную литературу и подготовиться к проверочной работе. 2. Оформить генеалогическое древо.
	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>		
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	1	Ответить на вопросы к лекции
3.	Развитие первобытного общества.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить небольшие сообщения по теме: Культура первобытного общества. 3. Подготовить доклад по теме: Обряд инициации.
	<b>Цивилизации Древнего мира</b>		
4.	Древний Египет.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
5.	Древнее Двуречье. Индия. Китай.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		
6.	Европа в 5-11 веках.	1	1. Ответить на вопросы к лекции.
7.	Феодализм и феодальная раздробленность.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовиться к самостоятельной работе.

8.	Крестовые походы.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить сообщение о культуре Средневековья
9.	Формирование современных государств.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовиться к самостоятельной работе. 3. Подготовить доклады.
	<b>История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>		
10.	Восточные славяне.	1	Ответить на вопросы к лекции.
11.	Экономическое и политическое развитие Руси в 9 – 12 веках.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
12.	Феодальная раздробленность на Руси.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады. 3. Подготовить краткие сообщения о главных политических центрах Руси.
13.	Нашествие татаро-монголов на Русь.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
14.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	1	1. Ответить на вопросы к лекции.
15.	Реформы Избранной рады.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
16.	Россия в конце 16 – начале 17 веков.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить

			доклады.
17.	Смутное время.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
18.	Особенности социально-экономического и политического развития России.	1	Повторить конспекты темы: <b>История России с древнейших времен до конца XVII века</b> , используя конспект занятия и учебную литературу. Подготовиться к контрольной работе по разделу
	<b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b>		
19.	Начало Нового времени.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
20.	Абсолютизм в Европе.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
21.	Европейские революции.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
22.	Культура и просвещение в Новое время.	1	1. Ответить на вопросы к лекции.
23.	Международные отношения в Новое время.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
	<b>Россия в XVIII веке</b>		
24.	Россия в период реформ Петра I.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить

			доклады.
	<b>Итого часов за семестр</b>		
	<b>Курс 1 Семестр 2</b>		
25.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>		
26.	Индустриальное и политическое развитие стран Запада.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
27.	Культура в странах Западной Европы в 19 веке.	1	Повторить тему <b>Становление индустриальной цивилизации</b> , используя конспект занятия и учебную литературу. Подготовиться к проверочной работе. Ответить на вопросы к лекции.
	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		
28.	Страны Востока в период колониализма.	1	Составить вопросы к теме, используя конспект занятия и учебную литературу.
	<b>Россия в XIX веке.</b>		
29.	Экономическое и политическое развитие России в 19 веке.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
30.	Отечественная война 1812 года.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады.
31.	Восстание декабристов.	1	1. Ответить на вопросы

			к лекции. 2. Подготовить доклады.
32.	Реформы 60-70-х 19 века в России.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Повторить тему «Россия в 19», веке используя конспект занятия и учебную литературу. Подготовиться к проверочной работе
	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>		
33.	Западное общество в начале 20 века.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
34.	Мир в 1900 – 1914 годах.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
35.	Революция 1905 – 1907 гг. в России.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
36.	Внутренняя политика России в 1907 – 1914 гг.	1	1. Ответить на вопросы к лекции.
37.	Первая мировая война.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
38.	Февральская революция 1917 г. в России.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
39.	Октябрьская революция 1917 г. в России.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
	<b>Между мировыми войнами.</b>		
40.	Политическая карта мира после первой мировой войны.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады



41.	Международные отношения в 20-х гг. 20 века.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
42.	В поисках политической и социально-экономической стабильности.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
43.	Гражданская война в России.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
44.	Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
46.	Индустриализация и коллективизация.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
47.	Тоталитарный режим в СССР в 30-е гг.	1	1. Ответить на вопросы к лекции.
	<b>Вторая мировая война.</b>		
48.	Вторая мировая война: причины, ход, значение.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
49.	Начало Великой Отечественной войны.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
50.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	1. Ответить на вопросы к лекции.
51.	Итоги Второй мировой войны.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
	<b>Мир во второй половине XX века.</b>		
52.	«Холодная война».	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
53.	Научно-технический прогресс во	1	Составить вопросы к

	второй половине 20 века..		лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
	<b>СССР в 1945—1991 гг.</b>		
54.	СССР в послевоенный период.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
55.	Внутриполитическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
56.	СССР в середине 70-х начале 80-х гг.	1	1. Ответить на вопросы к лекции. 2. Подготовить доклады
57.	Попытки обновления социализма.	30 минут	1. Ответить на вопросы к лекции.
58.	СССР в период перестройки.	30 минут	Составить вопросы к конспекту, используя конспект занятия и учебную литературу
	<b>Россия и мир на рубеже XX—XXI веков.</b>		
59.	Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.	1	Повторить все темы, используя конспекты занятий и учебную литературу, к дифференцированному зачету.

## Приложение № 1

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 2 семестр	Дифференцированный зачет	2 часа

## Приложение № 2

### Консультации

№	Тема консультации	Кол-во часов
1.	Феодализм и феодальная раздробленность.	2
2.	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	2
3.	Отечественная война 1812 года.	2
4.	Версальско – Вашингтонская система.	2
5.	«Холодная война».	2
	Всего:	10

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература:**

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В, П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин.—Электрон. текстовые дан. - М: КноРус, 2019. — 304 с. — Режим доступа :[https://www. book.ru](https://www.book.ru)

### **Дополнительная литература:**

2. Самыгин, П. С. История [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. — Электрон.текстовые дан. – М. : КноРус, 2020. – 306 с. - Режим доступа :<https://www.book.ru>

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барбанова

26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018,  
2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

# ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 03-1180), «Разъяснениями ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (от 03.02.2011) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (16.04.2008).

Образовательная программа учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется при освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля как базовый учебный предмет в объеме:

- максимальная нагрузка 177 часов;
- из них аудиторная 118 часов;
- самостоятельная работа 59 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-



оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит

консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся первого и второго курсов учреждений НПО и СПО в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, плавание, гимнастика, спортивные игры) дополнительно включены нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг и др.).

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, характер учебно-методических и учебно-тренировочных занятий, распределение учебных часов.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **Введение**

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие

формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

## **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

## **3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств**

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

## **4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика

профессиональных заболеваний средствами и методами физического

воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Учебно-методическая**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### **Учебно-тренировочная**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к

занятиям по тому или иному виду спорта.

### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

### **2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### ***Волейбол***

*Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.*

### ***Баскетбол***

*Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.*

### ***Ручной мяч***

*Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.*

### ***Футбол (для юношей)***

*Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.*

## 5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. *Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.* Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м по 2–6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>6</b>		
	<b>Раздел 1. Теоретическая подготовка</b>			
	1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2		2
	1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2		2
	1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	1		1
	1.4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	1		1
	<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>12</b>		
	2.1. Техника безопасности. Обучение высокому старту. О.Р.У. Кросс 100 м.	2		2
	2.2. Совершенствование техники низкого старта. Подводящие упражнения.	2		2
	2.3. Техника бега на короткие дистанции. Обучение низкому старту. О.Р.У.	2		2
	2.4. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции. Финиширование. ОФП.	2		2



	2.5. Эстафетный бег 4x100 м. Передача эстафетной палочки. Финиширование.	2		2
	2.6. Совершенствование техники эстафетного бега. О.Р.У.	2		2
	<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>14</b>		
	3.1. Т/б. Баскетбол. Обучение ловле и передаче мяча на месте. О.Р.У.	2		2

	3.2. Совершенствование ловли и передачи мяча. Упражнения в парах. Подводящие упражнения.	2		2
	3.3. Ведение мяча правой - левой руками. Бросок по кольцу. Совершенствование техники ведения мяча.	2		2
	3.4. Дальнейшее совершенствование ведения мяча. Совершенствование техники броска по кольцу (с места, 2 шага- бросок). О.Р.У.	2		2
	3.5. Правила игры в баскетбол. ОФП. Учебная игра.	2		2
	3.6. Сдача нормативов: ведение мяча, бросок по кольцу с места, в движении. Учебная игра.	2		2
	3.7. Учебная игра. ОФП.	2		2
	<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>	<b>20</b>		
	4.1. Т/б. Обучение одновременно-бесшажному ходу. Подводящие упражнения. О.Р.У.	2		2
	4.2. Обучение попеременным ходам. Совершенствование техники одновременно- бесшажного хода.	2		2
	4.3. Совершенствование техники попеременных ходов. Переход с хода на ход.	2		2
	4.4. Преодоление подъемов «елочкой», «лесенкой». Подводящие упр. Техника	2		2

	обучения спускам. Способы торможения.			
	4.5. Обучение технике поворотов на месте, в движении. Совершенствование спусков.	2		2
	4.6. Совершенствование техники поворотов на месте, в движении. Эстафета ОФП.	2		2

	4.7. Прохождение дистанции 3 км, 5 км.	2		2
	4.8. Прохождение дистанции 3 км, 5 км.	2		2
	4.9. Прохождение дистанции изученными ранее лыжными ходами.	2		2
	4.10. Совершенствование лыжных ходов на учебном кругу. О.Р.У. Зачет.	2		2
	<b>Итого часов за семестр</b>	<b>52</b>		<b>52</b>

**1 курс 2 семестр**

	<b>Раздел 1. Гимнастика</b>	<b>24</b>		
	1.1. Т/б. Обучение перевороту вперед, назад. Группировка. О.Р.У.	2		2
	1.2. Совершенствование техники переворота вперед, назад. Подводящие упражнения.	2		2
	1.3. Обучение технике стойки на лопатках. Подводящие упражнения. ОФП.	2		2
	1.4. Совершенствование техники стойки на лопатках. Переворот вперед, назад.	2		2
	1.5. Упражнения на координацию, удержание равновесия («ласточка»). Подводящие упражнения.	2		2
	1.6. Совершенствование техники: стойка «ласточка»- группировка-переворот вперед. Подводящие	2		2

	упражнения.			
	1.7. Обучение техники переворота в сторону правым, левым боком. О.Р.У.	2		2
	1.8. Совершенствование техники переворота правым, левым боком. Удержание равновесия.	2		2
	1.9. Дальнейшее совершенствование техники переворотов вперед, назад: переворот правым, левым боком: удержание равновесия. ОФП.	2		2
	1.10. Обучение технике «стойки на голове». Подводящие упражнения.	2		2
	1.11. Совершенствование техники «стойки на голове». Составление акробатической комбинации.	2		2
	1.12. Сдача акробатической комбинации. ОФП.	2		2
	<b>Раздел 2. Плавание</b>	<b>10</b>		
	2.1. Т/б при занятиях плаванием. Обучение техники плавания «кроль на груди». Подводящие упражнения. Вдох- выдох в воду.	2		2
	2.2. Совершенствование техники плавания «кролем на груди». Проплывание дистанции 15 метров.	2		2
	2.3. Эстафеты на воде с применением стиля «кроль на груди». О.Р.У. в воде.	2		2
	2.4. Обучение техники плавания «кролем на спине». Подводящие упражнения.	2		2
	2.5. Совершенствование техники плавания «кролем на груди», «кролем на спине». Проплывание дистанции 25 метров.	2		2
	<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>16</b>		

3.1. Волейбол. Обучение техники приема, передачи мяча. О.Р.У.	2		2
3.2. Совершенствование техники верхнего, нижнего приема. Передача мяча.	2		2
3.3. Дальнейшее совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Нападающий удар.	2		2
3.4. Обучение технике верхней подачи. Подводящие упражнения. ОФП.	2		2
3.5. Совершенствование техники верхней подачи. Обучение технике нижней подачи.	2		2
3.6. Дальнейшее совершенствование верхней, нижней подачи. Совершенствование нападающего удара. ОФП.	2		2
3.7. Учебная игра. О.Р.У.	2		2
3.8. Учебная игра. Соревнования внутри группы.	2		2
<b>Раздел 4. Легкая атлетика</b>	<b>16</b>		
4.1. Обучение технике прыжка в длину с места. Специально беговые упражнения.	2		2
4.2. Совершенствование техники прыжка в длину с места. О.Р.У.	2		2
4.3. Обучение технике прыжка в длину с разбега. Подводящие упражнения.	2		2
4.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Бег на средние дистанции 400, 500 метров.	2		2
4.5. Совершенствование техники бега на средние дистанции. ОФП.	2		2
4.6. Бег на средние дистанции 400, 500 метров. Финиширование. Специально беговые упражнения.	2		2

	4.7. Кросс. Равномерный бег 2000 м, 3000 м.	2		2
	4.8. Сдача контрольных нормативов. <b>Зачет</b>	2		2

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного

- отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7

6	Силов ые	Подтягива ние: на высокой переклади не из вися, кол-во раз (юноши), на низкой переклади не из вися лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ни же 4	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10		18	13–15	6

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3



11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5
--	------	------	--------

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура» - 59 часов, посещение спортивных секций, кружков и т.д.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Паршикова Н.В., Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Электронный ресурс] / Сост. Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров; под общей ред. В.Л. Мутко - М.: Спорт, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9907239-9-3 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723993.html>
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

### Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 семестр	Зачет	2
2 семестр	Зачет	2

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>4</b>
2.1. Теоретическая часть.....	4
2.2. Практическая часть:.....	8
<b>3. Тематический план .....</b>	<b>11</b>
<b>4. Требования к результатам обучения .....</b>	<b>16</b>
<b>5. Требования к результатам обучения специальной медицинской группы .....</b>	<b>17</b>
<b>6. Примерные обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.....</b>	<b>18</b>
<b>7. Самостоятельная работа .....</b>	<b>21</b>
<b>8. Рекомендуемая литература .....</b>	<b>21</b>
<b>9. Приложение.....</b>	<b>21</b>

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барбанова

26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018,  
2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

# ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 03-1180), «Разъяснениями ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (от 03.02.2011) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (16.04.2008).

Образовательная программа учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется при освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля как базовый учебный предмет в объеме:

- максимальная нагрузка 177 часов;
- из них аудиторная 118 часов;
- самостоятельная работа 59 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-

оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит



консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся первого и второго курсов учреждений НПО и СПО в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, плавание, гимнастика, спортивные игры) дополнительно включены нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг и др.).

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, характер учебно-методических и учебно-тренировочных занятий, распределение учебных часов.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **Введение**

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие

формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

## **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

## **3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств**

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

## **4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика

профессиональных заболеваний средствами и методами физического

воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Учебно-методическая**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### **Учебно-тренировочная**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к

занятиям по тому или иному виду спорта.

### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

### **2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидерование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### ***Волейбол***

*Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.*

### ***Баскетбол***

*Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.*

### ***Ручной мяч***

*Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.*

### ***Футбол (для юношей)***

*Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.*

## 5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. *Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.* Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м по 2–6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>6</b>		
	<b>Раздел 1. Теоретическая подготовка</b>			
	1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2		2
	1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2		2
	1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	1		1
	1.4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	1		1
	<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>12</b>		
	2.1. Техника безопасности. Обучение высокому старту. О.Р.У. Кросс 100 м.	2		2
	2.2. Совершенствование техники низкого старта. Подводящие упражнения.	2		2
	2.3. Техника бега на короткие дистанции. Обучение низкому старту. О.Р.У.	2		2
	2.4. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции. Финиширование. ОФП.	2		2

	2.5. Эстафетный бег 4x100 м. Передача эстафетной палочки. Финиширование.	2		2
	2.6. Совершенствование техники эстафетного бега. О.Р.У.	2		2
	<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>14</b>		
	3.1. Т/б. Баскетбол. Обучение ловле и передаче мяча на месте. О.Р.У.	2		2

	3.2. Совершенствование ловли и передачи мяча. Упражнения в парах. Подводящие упражнения.	2		2
	3.3. Ведение мяча правой - левой руками. Бросок по кольцу. Совершенствование техники ведения мяча.	2		2
	3.4. Дальнейшее совершенствование ведения мяча. Совершенствование техники броска по кольцу (с места, 2 шага- бросок). О.Р.У.	2		2
	3.5. Правила игры в баскетбол. ОФП. Учебная игра.	2		2
	3.6. Сдача нормативов: ведение мяча, бросок по кольцу с места, в движении. Учебная игра.	2		2
	3.7. Учебная игра. ОФП.	2		2
	<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>	<b>20</b>		
	4.1. Т/б. Обучение одновременно-бесшажному ходу. Подводящие упражнения. О.Р.У.	2		2
	4.2. Обучение попеременным ходам. Совершенствование техники одновременно- бесшажного хода.	2		2
	4.3. Совершенствование техники попеременных ходов. Переход с хода на ход.	2		2
	4.4. Преодоление подъемов «елочкой», «лесенкой». Подводящие упр. Техника	2		2



	обучения спускам. Способы торможения.			
	4.5. Обучение технике поворотов на месте, в движении. Совершенствование спусков.	2		2
	4.6. Совершенствование техники поворотов на месте, в движении. Эстафета ОФП.	2		2

	4.7. Прохождение дистанции 3 км, 5 км.	2		2
	4.8. Прохождение дистанции 3 км, 5 км.	2		2
	4.9. Прохождение дистанции изученными ранее лыжными ходами.	2		2
	4.10. Совершенствование лыжных ходов на учебном кругу. О.Р.У. Зачет.	2		2
	<b>Итого часов за семестр</b>	<b>52</b>		<b>52</b>

**1 курс 2 семестр**

	<b>Раздел 1. Гимнастика</b>	<b>24</b>		
	1.1. Т/б. Обучение перевороту вперед, назад. Группировка. О.Р.У.	2		2
	1.2. Совершенствование техники переворота вперед, назад. Подводящие упражнения.	2		2
	1.3. Обучение технике стойки на лопатках. Подводящие упражнения. ОФП.	2		2
	1.4. Совершенствование техники стойки на лопатках. Переворот вперед, назад.	2		2
	1.5. Упражнения на координацию, удержание равновесия («ласточка»). Подводящие упражнения.	2		2
	1.6. Совершенствование техники: стойка «ласточка»- группировка-переворот вперед. Подводящие	2		2

	упражнения.			
	1.7. Обучение техники переворота в сторону правым, левым боком. О.Р.У.	2		2
	1.8. Совершенствование техники переворота правым, левым боком. Удержание равновесия.	2		2
	1.9. Дальнейшее совершенствование техники переворотов вперед, назад: переворот правым, левым боком: удержание равновесия. ОФП.	2		2
	1.10. Обучение технике «стойки на голове». Подводящие упражнения.	2		2
	1.11. Совершенствование техники «стойки на голове». Составление акробатической комбинации.	2		2
	1.12. Сдача акробатической комбинации. ОФП.	2		2
	<b>Раздел 2. Плавание</b>	<b>10</b>		
	2.1. Т/б при занятиях плаванием. Обучение техники плавания «кроль на груди». Подводящие упражнения. Вдох- выдох в воду.	2		2
	2.2. Совершенствование техники плавания «кролем на груди». Проплывание дистанции 15 метров.	2		2
	2.3. Эстафеты на воде с применением стиля «кроль на груди». О.Р.У. в воде.	2		2
	2.4. Обучение техники плавания «кролем на спине». Подводящие упражнения.	2		2
	2.5. Совершенствование техники плавания «кролем на груди», «кролем на спине». Проплывание дистанции 25 метров.	2		2
	<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>16</b>		

3.1. Волейбол. Обучение техники приема, передачи мяча. О.Р.У.	2		2
3.2. Совершенствование техники верхнего, нижнего приема. Передача мяча.	2		2
3.3. Дальнейшее совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Нападающий удар.	2		2
3.4. Обучение технике верхней подачи. Подводящие упражнения. ОФП.	2		2
3.5. Совершенствование техники верхней подачи. Обучение технике нижней подачи.	2		2
3.6. Дальнейшее совершенствование верхней, нижней подачи. Совершенствование нападающего удара. ОФП.	2		2
3.7. Учебная игра. О.Р.У.	2		2
3.8. Учебная игра. Соревнования внутри группы.	2		2
<b>Раздел 4. Легкая атлетика</b>	<b>16</b>		
4.1. Обучение технике прыжка в длину с места. Специально беговые упражнения.	2		2
4.2. Совершенствование техники прыжка в длину с места. О.Р.У.	2		2
4.3. Обучение технике прыжка в длину с разбега. Подводящие упражнения.	2		2
4.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Бег на средние дистанции 400, 500 метров.	2		2
4.5. Совершенствование техники бега на средние дистанции. ОФП.	2		2
4.6. Бег на средние дистанции 400, 500 метров. Финиширование. Специально беговые упражнения.	2		2

	4.7. Кросс. Равномерный бег 2000 м, 3000 м.	2		2
	4.8. Сдача контрольных нормативов. <b>Зачет</b>	2		2

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного

- отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7

6	Силов ые	Подтягива ние: на высокой переклади не из вися, кол-во раз (юноши), на низкой переклади не из вися лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ни же 4	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10		18	13–15	6

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5
---	------	------	--------

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.



## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура» - 59 часов, посещение спортивных секций, кружков и т.д.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Паршикова Н.В., Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Электронный ресурс] / Сост. Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров; под общей ред. В.Л. Мутко - М.: Спорт, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9907239-9-3 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723993.html>
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

### Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 семестр	Зачет	2
2 семестр	Зачет	2

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>4</b>
2.1. Теоретическая часть.....	4
2.2. Практическая часть:.....	8
<b>3. Тематический план .....</b>	<b>11</b>
<b>4. Требования к результатам обучения .....</b>	<b>16</b>
<b>5. Требования к результатам обучения специальной медицинской группы .....</b>	<b>17</b>
<b>6. Примерные обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.....</b>	<b>18</b>
<b>7. Самостоятельная работа .....</b>	<b>21</b>
<b>8. Рекомендуемая литература .....</b>	<b>21</b>
<b>9. Приложение.....</b>	<b>21</b>

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

  
«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова  
26 октября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019,  
2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальностям:

33.02.01 «Фармация»

34.02.01 «Сестринское дело»

31.02.03 «Лабораторная диагностика»

на базе основного общего образования

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к общим учебным дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения,
- применять первичные средства пожаротушения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальной ситуации;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- знать основы военной службы и обороны государства;

- знать меры пожарной безопасности и правила пожарного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений) воинских подразделений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.



## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</b>	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой.	2/0	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Тема 1.2. Вредные привычки и их последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вредные привычки и их последствия. Профилактика вредных привычек. Алкоголь, курение и наркотики. Его влияние на состояние здоровья.	4/0	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Тема 1.3. Основные инфекционные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные инфекционные болезни и их профилактика.	4/0	1

<b>болезни и их профилактика.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка докладов.		1
<b>Тема 1.4. Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оказание первой медицинской помощи: при травмах и рениях; при острой сердечной недостаточности и инсульте; при остановках сердца.	4/0	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>16/0</b>	
<b>Тема 2.1. Гражданская оборона и её основные понятия и определения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	4/0	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка устных сообщений.		1
<b>Тема 2.2. Современные средства поражения и</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	4/0	1

<b>их поражающие факторы.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка докладов.		1
<b>Тема 2.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайной ситуации мирного и военного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайной ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны и их основное предназначения.	4/0	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Тема 2.4. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Её предназначение.	4/0	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. . Влияние двигательной активности на здоровье человека. Основные виды физической нагрузки. Закаливание и его влияние на здоровье.	4/0	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка устных сообщений.		1

<b>Тема 3.2. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья.	4/0	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Тема 3.3. Основы семейного права, культура брачных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основы семейного права, культура брачных отношений. Права и обязанности родителей и детей.	2/0	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Тема 3.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4/0	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>26/0</b>	
<b>Тема 4.1. Вооруженные Силы Российской Федерации. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вооруженные Силы Российской Федерации. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	2/0	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Тема 4.2. Личная безопасность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Поведение человека в экстремальной ситуации. Личная безопасность человека. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	6/0	1

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка рефератов по темам: «Поведение человека в экстремальной ситуации», «Личная безопасность человека», «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан».</p>		1
<p><b>Тема 4.3. Воинская обязанность.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету.</p>	4/0	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</p>		1
<p><b>Тема 4.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p>	4/0	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</p>		1
<p><b>Тема 4.5. Призыв на военную службу.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военнослужащих по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>	4/0	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</p>		1

<b>Тема 4.6. Патриотизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству гражданина России. Дни воинской славы России. Символы воинской чести.	4/0	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка докладов на патриотическую тему.		1
<b>Тема 4.7 Дифференцированный зачет</b>		2/0	3
	<b>ВСЕГО</b>	70	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
- 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
- 5,6- мм малокалиберная винтовка;
- средства индивидуальной защиты:
  - общевойсковой противогаз;
  - -общевойсковой защитный комплект;
  - -респиратор
- приборы:
  - радиационной разведки;
  - химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- компас;
- визирная линейка;
- индивидуальные средства медицинской защиты:
  - аптечка АИ;
  - пакеты перевязочные ППИ;
  - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
  - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
  - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
  - вата медицинская компрессная
  - косынка медицинская (перевязочная)
  - повязка медицинская большая стерильная
  - повязка медицинская малая стерильная
- медицинские предметы расходные:
  - булавка безопасная
  - шина проволочная (лестничная) для ног
  - шина проволочная (лестничная) для рук
  - шина фанерная длиной 1 м

врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный

-аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:

- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
  - носилки санитарные;
  - знак нарукавного Красного Креста;
  - ляжка медицинская носилочная;
  - флаг Красного Креста;
  - Набор плакатов и электронные издания:
    - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - Ордена России;
    - Текст Военной присяги;
    - Воинские звания и знаки различия;
    - Военная форма одежды;
    - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
    - Военно-прикладные виды спорта;
    - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
    - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
    - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
    - Несение караульной службы
    - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
  - Нормативы по прикладной физической подготовке;
  - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
  - Набор плакатов или электронные издания:
    - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
    - Приемы и правила метания ручных гранат
    - Мины Российской армии
    - Фортификационные сооружения
    - Индивидуальные средства защиты
    - Приборы радиационной разведки
    - Приборы химической разведки
    - Организация и несение внутренней службы
    - Строевая подготовка
    - Оказание первой медицинской помощи
    - Гражданская оборона.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / С. Б. Варющенко, С. В. Косырев, Л. А. Лукьянова, И. В. Свитнев [и др.]. – Электрон.текстовые дан. –М. : КноРус, 2017. – 275 с. - Режим доступа : <https://www.book.ru>

##### **Дополнительная литература:**

Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ [Текст]: учебник / С. Варющенко, С. В. Косырев, Л. А. Лукьянова, И. В. Свитнев [и др.]. – М.: КноРус, 2019. – 280 с. <https://www.book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Выполнение тестовых заданий.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрация учебных фильмов, плакатов. Формирование практических навыков с помощью наглядного пособия.
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрация учебных фильмов, плакатов. Формирование практических навыков с помощью наглядного пособия.
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Подготовка докладов.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальной ситуации	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация практических действий по использованию различных средств бесконфликтного общения. Беседа с группой. Подготовка докладов.
Оказывать первую помощь пострадавшим	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация учебных фильмов, плакатов. Формирование практических навыков с помощью наглядного пособия.
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в	Просмотр учебных фильмов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и рефератов по данной тематике

том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Просмотр учебных фильмов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и рефератов по данной тематике
Знать основы военной службы и обороны государства	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.
Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Просмотр учебных фильмов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и рефератов по данной тематике
Знать меры пожарной безопасности и правила пожарного поведения при пожарах	Подготовка устных сообщений по данной тематике, беседа с группой.
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на неё в добровольном порядке	Подготовка устных сообщений по данной тематике, беседа с группой.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений) воинских подразделений.	Подготовка устных сообщений по данной тематике. Просмотр учебных фильмов. Беседа с группой.
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

### Формы промежуточной аттестации

<b>Семестр</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 курс 2 семестр	Дифференцированный зачет	2 часа

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова

26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНФОРМАТИКА»

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019,  
2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- просматривать, создавать, собирать, размещать, хранить, накапливать, преобразовывать и передавать данные;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- использовать различные виды программного обеспечения;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные методы обеспечения информационной безопасности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **150** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **100** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины.

Таблица 2.1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретические занятия	100
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	За счет времени отведенного на занятия

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Информатика

Таблица 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теория/практика/ самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ. КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>		<b>10/0/5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие информации.</b> <b>Единицы измерения информации. Обработка информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие информации. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды и свойства информации. Единица измерения информации. Носители информации.	
	2	Сбор, обработка, хранение и передача информации. Выбор способа хранения информации.	1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Системы исчисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие вычислительной системы. Двоичная, десятичная и шестнадцатеричная системы счисления.	
	2	Алгебра логики.	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> Работа с учебником по лекционному материалу.		5	
<b>РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		<b>20/0/10</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Архитектура компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	История развития ЭВМ. Классификация ЭВМ. Архитектура персонального компьютера, назначение и характеристики основных и периферийных устройств. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.	
			1

	2	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Операционные системы.</b> <b>Графический интерфейс Windows.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1	Структура программного обеспечения. Программный принцип управления компьютером. Назначение операционной системы и программ-оболочек.		
	2	Norton Comander. Возможности существующих операционных систем, их различия. Операционная система MS-DOS.		
	3	Основные элементы рабочего стола Windows. Управление окнами. Основные элементы главного и контекстного меню. Запуск программ в		
	4	Windows различными способами. Инсталляция программ. Переключение между программами. Обмен данными между приложениями. Понятие каталога, файла и папки. Выполнение операций с каталогами и файлами. Шаблоны имен файлов. Расширения файлов. Командная строка Windows. Настройки и управления Microsoft Windows XP.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Файлы и файловая система.</b> <b>Файловые менеджеры и архиваторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Файлы и файловая система. Файловые менеджеры и архиваторы. Типы файловых менеджеров (навигационные и пространственные). Сравнительная характеристика существующих файловых менеджеров. Интерфейс и настройка Проводника Windows и Total Commander. Основные принципы управления Total Commander. Алгоритмы и методы сжатия информации. Архивирование и извлечение данных. Сравнительная характеристика популярных программ-архиваторов. Основные принципы работы с программой WinRAR.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Защита информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Защита информации. Необходимость защиты информации. Методы обеспечения информационной безопасности. Криптографические методы защиты. Компьютерные вирусы: методы		

		распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. Общие принципы настройки антивирусных программ. Основные понятия об электронной подписи.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			10	
Реферат (сообщение) на тему «История развития ЭВМ».				
Работа с учебником по теме лекционного материала.				
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЛОГИКИ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРА</b>			<b>20/0/10</b>	
<b>Тема 3.1 Формы мышления. Основы логики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	1
	<b>1</b>	Понятие об алгебре высказываний.		
	<b>2</b>	Основные логические операции. Сложные логические высказывания.		
	<b>3</b>	Построение таблиц истинности сложных высказываний.		
	<b>4</b>	Основные законы преобразования алгебры логики.		
	<b>5</b>	Решение логических задач с помощью алгебры логики.		
	<b>6</b>	Логические основы ЭВМ.		
	<b>7</b>	Основные логические элементы, их назначение и обозначение на		
	<b>8</b>	схемах.		
	<b>9</b>	Функциональные схемы логических устройств.		
<b>10</b>	Логические законы и правила.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			10	
Работа с лекционным материалом.				
<b>2 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>34/0/17</b>	
<b>Тема 4.1 Технология обработки графической информации</b>	<b>Содержание учебного материал</b>		2	1
	<b>1</b>	Технология обработки графической информации. Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Основы хранения графической информации и форматы графических файлов. Модели цветообразования и цветопередачи. Графический редактор: назначение, пользовательский		

		интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения. Аниматоры. Создание изображений в растровом и векторном редакторе.		
<b>Тема 4.2. Технологии обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	1
	1 2 3 4 5 6	Технологии обработки текстовой информации. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов в программе Microsoft Word. Форматирование шрифта, абзаца, параметры страницы, колонтитулы, системы оптического распознавания документов. Создание и обработка таблицы. Создание колонтитулов. Список. Работа со списком. Гиперссылки. Создание и форматирование таблицы в Microsoft Word. Создание таблиц. Стили, редактор формул. Установка параметров и вывод документа на печать.		
<b>Тема 4.3. Технологии обработки численной информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	1
	1 2 3	Технологии обработки численной информации. Представление численной информации в табличном виде. Понятие математической формулы. Автоматизированные средства обработки численной информации. Освоения основных принципов работы с электронными таблицами, диаграммами и графиками. Microsoft Excel: электронные таблицы, диаграммы, графики, формулы. Применение систематических функций. Работа с гиперссылками. Вывод электронной таблицы на печать.		
<b>Тема 4.4. Мультимедийное приложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Мультимедийное приложение. Область применения мультимедийных программных продуктов. Создания презентаций. Понятие слайда, презентации. Основные навыки работы с программой Microsoft PowerPoint: разметка слайда, оформление слайда, работа с анимацией и графикой создание презентации.		

<b>Тема 4.5.</b> <b>Автоматизированные системы обработки информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<b>1</b>	Автоматизированные системы обработки информации. Понятие и классификация автоматизированных систем обработки информации. Понятие базы данных. Состав программного обеспечения АСОИ. Основные приемы работы с базами данных в программе Microsoft Access: таблицы, запросы, отчеты. Формы. Триггеры.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b> Работа с учебником по теме лекционного материала.			17	
<b>РАЗДЕЛ 5. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>			<b>6/0/3</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Передача информации.</b> <b>Компьютерные сети.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	Передача информации. Способы передача информации. Топология компьютерных сетей. Общие сведения об аппаратных средствах. Локальные и глобальные компьютерные сети. Особенности эксплуатации вычислительных сетей различных типов. Идентификация компьютера в сети. Обмен данными между компьютерами. Особенности защиты информации в сети. Многоуровневая модель ISO-OSI.			
<b>Тема 5.2.</b> <b>Адресация в Интернете.</b> <b>Протокол TCP/IP</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	<b>1</b>	Адресация в Интернете. Методы подключения: Dial-Up, xDSL, Wi-Fi, GPRS, Wap. Сервисы сети: Web-паутина, электронная почта, телеконференция, форумы, социальные сети, IP-телефония. Web-сайты и web-страницы. Язык гипертекстовой разметки HTML. Работа с программами-браузерами. Программы общения в реальном времени: ICQ, Skype. Защита конфиденциальности. Работа с поисковыми системами.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b> Работа с учебником по теме лекционного материала. Теоретическое построение заданной компьютерной сети.			3	



Реферат на тему «История создания и развития сети Internet».			
<b>РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА</b>		<b>8/0/4</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Информационное общество.</b> <b>Информационная культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	<b>1</b>	Информационное общество. Информационная культура. Право и этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	
<b>Тема 6.2</b> <b>Правовая охрана программ и данных. Защита данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	<b>1</b>	Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита программ от нелегального копирования и использования. Правовая охрана программ и баз данных. Электронная подпись.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b>		4	
Работа с лекционным материалом			
Реферат на тему «Этические и правовые нормы информационной деятельности людей».			
Подготовка к дифференцированному зачету.		1	
Дифференцированный зачет.		2	
<b>Всего часов (теория/практика/самостоятельная работа)</b>		<b>100/0/50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные столы;
- классная доска;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий.

Технический средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сетевой концентратор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

**Основные источники:**

Омельченко, В. П. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Электрон.текстовые дан. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> - использования технологий сбора,	- оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе Windows и в

<p>размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>- применения компьютерных и телекоммуникационных средств;</li> </ul>	<p>соответствующих программных продуктах Microsoft Office;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники работы в сети Internet.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>- состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- машинный (программный) контроль в форме тестирования;</li> <li>- решение прикладных задач.</li> </ul>

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

### Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
2 семестр	Дифференцированный зачет	2

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова

26 октября 2021г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ХИМИЯ»

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебной дисциплины химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 03-1180), «Разъяснениями ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (от 03.02.2011) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (16.04.2008).

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание учебного материала основано на ведущих идеях:

- материальное единство веществ природы и их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- познаваемость мира и закономерностей химических процессов;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала;
- конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических веществ и в химической эволюции;
- законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения;
- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем человечества.

Теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

При изучении химии значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.



## Раздел 1 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.

**1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ****1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений**

**Предмет органической химии.** Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей ( $\sigma$ - и  $\pi$ -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

**Основы номенклатуры органических веществ.** Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

**Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.** Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и

гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

**Классификация реакций в органической химии.** Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения ( $A_N$ ,  $A_E$ ), элиминирования ( $E$ ), замещения ( $S_R$ ,  $S_N$ ,  $S_E$ ), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

**Современные представления о химическом строении органических веществ.** Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

**Демонстрации.** Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нити, ткани, отделочные материалы).

Модели молекул  $CH_4$ ,  $C_2H_4$ ,  $C_2H_2$ ,  $C_6H_6$ ,  $CH_3OH$  – шаростержневые и объемные.

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул – представителей различных классов органических соединений.

**Практическая работа.** Решение заданий и упражнений

## 1.2. Предельные углеводороды

**Гомологический ряд алканов.** Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

**Химические свойства алканов.** Реакции  $S_R$ -типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции

хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

**Применение и способы получения алканов.** Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

**Циклоалканы.** Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

**Демонстрации.** Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

**Практическая работа.** Получение метана и изучение его свойств: горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия. Решение заданий и упражнений

### 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды

**Гомологический ряд алкенов.** Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

**Химические свойства алкенов.** Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм  $A_E$ -реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

**Применение и способы получения алкенов.** Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.

**Алкадиены.** Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о  $\pi$ -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.

**Основные понятия химии высокомолекулярных соединений** на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера–Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

**Демонстрации.** Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Презентация «Каучук и резина».

**Лабораторные опыты.** Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.

**Практическая работа.** Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Горение этилена. Решение заданий и упражнений.

#### 1.4. Ацетиленовые углеводороды

**Гомологический ряд алкинов.** Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

**Химические свойства и применение алкинов.** Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

**Получение алкинов.** Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

**Демонстрации.** Модели молекулы ацетилена и других алкинов.

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

**Практическая работа.** Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: горение, взаимодействие с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди(I) и серебра. Решение заданий и упражнений.

### 1.5. Ароматические углеводороды

**Гомологический ряд аренов.** Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической  $\pi$ -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

**Химические свойства аренов.** Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

**Применение и получение аренов.** Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

**Демонстрации.** Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.

**Практическая работа.** Решение заданий и упражнений.

### 1.6. Природные источники углеводородов

**Нефть.** Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

**Природный и попутный нефтяной газ.** Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

**Каменный уголь.** Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

**Демонстрации.** Презентация «Природные источники углеводов».

### 1.7. Спирты и фенолы.

**Строение и классификация спиртов.** Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

**Химические свойства алканолов.** Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

**Способы получения спиртов.** Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

**Отдельные представители алканолов.** Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

**Многоатомные спирты.** Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

**Фенол.** Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом  $Fe^{3+}$ . Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

**Демонстрации.** Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола. Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

**Практическая работа.** Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение

диэтилового эфира. Получение глицерата меди. Решение заданий и упражнений.

### **1.8. Альдегиды и кетоны**

**Гомологические ряды альдегидов и кетонов.** Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

**Химические свойства альдегидов и кетонов.** Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

**Применение и получение карбонильных соединений.** Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

**Демонстрации.** Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида окислением этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу.

**Лабораторные опыты.** Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.

**Практическая работа.** Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II). Решение заданий и упражнений.

### **1.9. Карбоновые кислоты и их производные**

**Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.** Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

**Химические свойства карбоновых кислот.** Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

**Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.** Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной,

пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

**Сложные эфиры.** Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

**Жиры.** Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

**Соли карбоновых кислот.** Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

**Демонстрации.** Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот. Получение приятно пахнущего сложного эфира.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.

**Практическая работа.** Взаимодействие уксусной кислоты с металлами, качественные реакции на уксусную кислоту, получение сложного эфира. Решение заданий и упражнений.

## 1.10. Углеводы

**Понятие об углеводах.** Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

**Моносахариды.** Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер



глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

**Пентозы.** Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

**Дисахариды.** Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

**Полисахариды.** Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

**Демонстрации.** Образцы углеводов и изделий из них. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Коллекция волокон.

**Лабораторные опыты.** Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции.

**Практическая работа.** Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Действие иода на крахмал. Решение заданий и упражнений.

### 1.11. Амины, аминокислоты, белки

**Классификация и изомерия аминов.** Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

**Химические свойства аминов.** Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

**Применение и получение аминов.** Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.

**Аминокислоты.** Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия  $\alpha$ -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

**Белки.** Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

**Лабораторные опыты.** Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.

**Практическая работа.** Растворение белков в воде. Осаждение белков. Цветные реакции белков. Решение заданий и упражнений.

## **1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты**

**Нуклеиновые кислоты.** Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

**Демонстрации.** Презентация. Модели молекул важнейших гетероциклов. Коллекция гетероциклических соединений.

**Практическая работа.** Цветные реакции на пятичленные гетероциклы с двумя гетероатомами. Решение заданий и упражнений.

## Раздел II. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### 1. Основные химические понятия

**Состав вещества.** Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта–Бриглеба) модели молекул. Формулы веществ, составление химических уравнений.

**Измерение вещества.** Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения. Число Авогадро. Молярная масса.

**Агрегатные состояния вещества:** твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона.

**Смеси веществ.** Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

**Демонстрации.** Набор моделей атомов и молекул. Некоторые вещества количеством 1 моль.

**Практическая работа.** Решение упражнений.

### 2. Основные классы неорганических соединений

**Оксиды.** Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.

**Кислоты.** Определение кислот. Классификация неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями.

**Основания.** Определение оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Амфотерные основания, их свойства.

**Соли.** Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей неорганических кислот.

**Генетическая связь между классами неорганических соединений.** Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической химии.

**Демонстрации.** Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора(V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).

**Практическая работа.** Решение задач, упражнений

**Лабораторные опыты.** Свойства соляной, серной (разбавленной) кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди(II) и хлоридом аммония). Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

### 3. Строение атома

**Атом – сложная частица.** Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

**Состав атомного ядра** – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

**Электронная оболочка атомов.** Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов.

Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы.

**Практическая работа.** Решение упражнений.

### 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

**Открытие Периодического закона.** Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.

**Периодический закон и строение атома.** Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрации.** Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

**Практическая работа.** Решение упражнений.

## 5. Строение вещества

**Понятие о химической связи.** Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

**Ковалентная химическая связь.** Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку:  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полутройные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

**Ионная химическая связь,** как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

**Металлическая химическая связь,** как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

**Водородная химическая связь.** Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.

**Комплексообразование.** Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Их значение.

**Демонстрации.** Модели молекул различной архитектуры. Модели кристаллических решеток различного типа.

Качественные реакции на ионы  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ .

**Практическая работа.** Решение упражнений.

## 6. Химические реакции

Классификация химических реакций неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения

качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

**Вероятность протекания химических реакций.** Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

**Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.** Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

**Демонстрации.** Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.).

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для неорганических кислот.

**Практическая работа.** Решение задач, упражнений.

## 7. Растворы

**Понятие о дисперсных системах.** Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные).

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели.

**Понятие о растворах.** Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная

**Демонстрации.** Виды дисперсных систем и их характерные признаки.

**Теория электролитической диссоциации.**

Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

**Гидролиз.**

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

**Демонстрации.** Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца(II) или цинка, хлорида аммония.

**Практическая работа.** Решение упражнений.

**8. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы**

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. **Классификация окислительно-восстановительных реакций.** Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

**Химические источники тока.** Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

**Электролиз** расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза.

**Практическая работа.** Решение упражнений –составление окислительно-восстановительных реакций.

## 9. Металлы

**Металлы.** Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

**Коррозия металлов.** Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

**Общие способы получения металлов.** Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

**Элементы I А-группы.** Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

**Элементы II А-группы.** Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

**Элементы III А группы. Алюминий.** Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические



свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

**Металлы побочных подгрупп. (d-Элементы).** Особенности строения атомов *d*-элементов (IB-VIII-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения *d*-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

**Демонстрации.** Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород.

Оксиды железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Гидроксиды хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором гидроксида натрия.

#### **Практическая работа**

Получение гидроксидов алюминия и цинка и исследование их свойств.

Решение упражнений.

**Лабораторные опыты.** Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей. Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

### **10. Неметаллы.**

Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное их строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

**Галогены.** Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

**Халькогены.** Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

**Элементы VA-группы.** Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

**Элементы IVA-группы.** Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот, их значение и применение.

Природообразующая роль углерода для живой и кремния – для неживой природы.

**Демонстрации.** Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток иода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода.

Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

**Практическая работа.** Решение заданий и упражнений.

**11. Контрольная работа.**

**12. Экзамен**

**Итоговая аттестация:**

- экзамен в форме устного собеседования по билетам для студентов, обучающихся по специальности «Фармация».

- дифференцированный зачет для студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело»

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Раздел 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**  
**Специальности «Сестринское дело», «Фармация»**

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	теория	практика	Сам. работа
<b>Органическая химия</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>39</b>
1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	4	4	4
1.2. Предельные углеводороды	4	4	4
1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	4	4	4
1.4. Ацетиленовые углеводороды	2	2	2
1.5. Ароматические углеводороды	2	2	2
1.6. Природные источники углеводородов	2	2	2
1.7. Спирты и фенолы	4	4	4
1.8. Альдегиды и кетоны	2	4	2
1.9. Карбоновые кислоты и их производные	4	4	4
1.10. Углеводы	4	4	4
1.11. Амины, аминокислоты, белки	2	4	4
1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	4	2	3

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 11. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ  
специальность «Фармация»

Наименование разделов и тем	Количество часов		Сам. работа
	теория	практика	
1. Основные химические понятия	2	2	2
2. Основные классы неорганических соединений	4	4	4
3. Строение атома	2	2	2
4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2	2	2
5. Строение вещества	2	2	2
6. Химические реакции	2	2	2
7. Растворы	6	6	6
8. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	4	4	4
9. Металлы	6	6	4
10. Неметаллы	8	8	7
11. Генетическая связь между классами неорганических соединений		2	2
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>39</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 11. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ  
специальность «Сестринское дело»

Наименование разделов и тем	Количество часов		Сам. работа
	теория	практика	
1. Основные химические понятия	2	2	2
2. Основные классы неорганических соединений	4	4	4
3. Строение атома	2	2	2
4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2	2	2
5. Строение вещества	2	2	2
6. Химические реакции	2	2	2
7. Растворы	6	6	6
8. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	4	4	4
9. Металлы	6	6	4
10. Неметаллы	8	8	7
11. Дифференцированный зачет		2	2
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>39</b>

**Консультации (Органическая химия)**

Семестр	№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1 курс 1 семестр	1.	Основы учебной деятельности. Предельные углеводороды. Этиленовые и диеновые углеводороды.	2
	2.	Ацетиленовые углеводороды Ароматические углеводороды	1
	3.	Спирты и фенолы.	2
	4.	Альдегиды и кетоны Карбоновые кислоты и их производные. Углеводы.	2
	5.	Амины, аминокислоты, белки	1
	6.	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	2
		Всего	10

**Консультации (Общая и неорганическая химия)**

№ пп	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Основы учебной деятельности	1
2.	Основные химические понятия	1
3.	Классы неорганических соединений	1
4.	Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Типы химической связи	1 1
5.	Растворы	1
6.	Металлы	1
7.	Неметаллы	1
8.	Консультация перед экзаменом	2
	Итого	10 часов

**Формы промежуточной аттестации**

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс	Экзамен 30 билетов по 3 вопроса	8
2 семестр	Дифференцированный зачет	2

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен

### знать/понимать:

- **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;
- **основные теории химии;** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;
- **природные источники** углеводородов и способы их переработки;
- **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

### уметь:

- **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в

водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- **характеризовать:** *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.



**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (органическая химия)**

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
4. Современные представления о теории химического строения.
5. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
6. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
7. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
8. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
9. Углеводы и их роль в живой природе.
10. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
13. Развитие сахарной промышленности в России.
14. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
15. Алкоголизм и его профилактика.
16. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
17. История уксуса.
18. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
19. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
20. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
21. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
22. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
23. Аммиак и амины – бескислородные основания.
24. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
25. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
26. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
27. «Жизнь это способ существования белковых тел...»
28. Структуры белка и его деструктурирование.
29. Биологические функции белков.
30. Белковая основа иммунитета.
31. Химия и биология нуклеиновых кислот.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (Общая и неорганическая химия)**

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Плазма – четвертое состояние вещества.
10. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
11. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
12. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
13. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
14. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
15. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
16. Косметические гели.
17. Растворы вокруг нас.
18. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
19. Типы растворов.
20. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
21. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
22. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
23. Виртуальное моделирование химических процессов.
24. История получения и производства алюминия.
25. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
26. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
27. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
28. Инертные или благородные газы.
29. Рождающие соли – галогены.
30. История шведской спички.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

- 1..Леонова, Г.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Леонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 208 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
2. Саенко О.Е. Химия для колледжей: учебник, изд.4-е доп.и перер.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.-282с.

### Дополнительная литература:

### Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

- ЭБС "BOOK.ru"—Режим доступа: <https://www.book.ru>  
ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>  
ЭБС «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>  
ЭБС СибГМУ - Режим доступа: <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>  
Библиотека СибГМУ - Режим доступа: <http://medlib.tomsk.ru>

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>Содержание учебной дисциплины</b>	
Введение .....	6
1. Органическая химия .....	6
2. Общая и неорганическая химия.....	16
<b>Тематический план .....</b>	<b>24</b>
<b>Консультации .....</b>	<b>26</b>
<b>Требования к результатам обучения .....</b>	<b>28</b>
<b>Примерные темы рефератов.....</b>	<b>30</b>
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>32</b>

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова  
26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018,  
2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 33.02.01 Сестринское дело, 34.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 03-1180), «Разъяснениями ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (от 03.02.2011) и на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (16.04.2008).

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право): в учреждениях СПО в объеме 118 часов.

Образовательная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу образовательной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Большое значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в



социальной среде средствами массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Программа рекомендована к использованию в образовательном процессе колледжа по специальностям:

33.02.01 «Фармация»

34.02.01 «Сестринское дело»

31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Программа также может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Введение**

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

## **1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ**

### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.*

*Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления.

*Свобода как условие самореализации личности.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.*

*Человек в учебной и трудовой деятельности.* Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

### **1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду.

*Многовариантность общественного развития.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

*Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).*

*Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

## **2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

### **2.1. Духовная культура личности и общества**

*Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.*

*Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.*

*Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.*

### **2.2. Наука и образование в современном мире**

*Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.*

*Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

### **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

*Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.*

*Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.*

*Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.*

## **3. ЭКОНОМИКА**

### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи**

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

*Частные и общественные блага. Внешние эффекты.* Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

### **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные

проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

## **4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **4.1. Социальная роль и стратификация.**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли*. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма*. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации*.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

## **5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление*. Политическая система, ее внутренняя структура.

Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*

Правовое государство, понятие и признаки.

## **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

## **6. ПРАВО**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

## **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

## **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

*Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.*

#### **6.4. Международное право**

*Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.*

#### **Виды самостоятельных работ:**

– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;

– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;

– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;

– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.



## Темы рефератов

- Общество и его регуляторы.
- Право – воплощение справедливости и добра.
- Права человека – эволюция развития.
- Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
- Права потребителей.
- Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
- Конституция РФ – основной закон жизни государства.
- Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
- Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
- Тоталитаризм – феномен XX столетия.
- Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
- Политика – наука, искусство и профессия.
- Свободные выборы – утопия или реальность.
- Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
- Демократия – за и против.
- Политические партии и лидеры современной России.
- Лидер – кто он?
- Политические идеи русских мыслителей.
- Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
- Молодежь и ее роль в современной политике.
- Политические реформы в современной России.
- Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
- Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
- Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
- Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
			всего	теоретические занятия	
	Введение	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	<b>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		10	10	
	1.2. Общество как сложная система		6	6	
2.	<b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	2.1. Духовная культура личности и общества		2	2	
	2.2. Наука и образование в современном мире		2	2	
	2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		2	2	
	2.4. Религия как феномен культуры.		2	2	
3.	<b>Экономика</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи		6	6	
	3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		8	8	
	3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция		6	6	
	3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		4	4	
4.	<b>Социальные отношения</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
	4.1. Социальная роль и		6	6	

	стратификация				
	4.2. Социальные нормы и конфликты		4	4	
	4.3. Важнейшие социальные общности и группы		8	8	
5.	<b>Политика как общественное явление</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе		6	6	
	5.2. Участники политического процесса		10	10	
6.	<b>Право</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>14</b>
	6.1. Правовое регулирование общественных отношений		6	6	
	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		8	8	
	6.3. Отрасли российского права		10	10	
	6.4. Международное право		2	2	
7.	<b>Национально-региональный компонент</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>177</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>59</b>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Количество часов	Виды работ
<b>1.</b>	<b>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		
1.1.	<i>Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</i>		
1.1.1.	Природа человека.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
1.1.2.	Деятельность и ее многообразие.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
1.1.3.	Мышление.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
1.1.4.	Свобода человека и ее ограничители.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
1.1.5.	Истина и ее критерии.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
1.2.	<i>Общество как сложная система.</i>		
1.2.1.	Что такое общество.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
1.2.2.	Социальная структура общества.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
1.2.3.	Тенденции развития современного общества.	1	Подготовиться к контрольной работе по теме «Общество как

			<i>сложная система».</i> Повторить все конспекты лекций.
<b>2.</b>	<b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>		
2.1.	Духовная культура личности и общества.	2	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
2.2.	Наука и образование в современном мире.	2	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
2.3.	Мораль и искусство как элементы духовной культуры.	2	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
2.4.	Религия как феномен культуры.	2	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу. Расскажите об основных религиях и их основных положениях
<b>3.</b>	<b>Экономика.</b>		
3.1.	<i>Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</i>		
3.1.1.	Основные понятия экономики.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
3.1.2.	Экономика производителя.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
3.1.3.	Типы экономических систем.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и

			учебную литературу.
3.2.	<i>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</i>		
3.2.1.	Рынок и рыночная экономика.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
3.2.2.	Экономика потребителя.	0,5	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
3.2.3.	Собственность и договорные отношения.	0,5	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
3.2.4.	Функции государства в экономике.	0,5	Составить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
3.3.	<i>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</i>		
3.3.1.	ВВП и его структура.	0,5	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
3.3.2.	Спрос на труд и его факторы.	0,5	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
3.3.3.	Денежная система.	0,5	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
3.4.	<i>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</i>		
3.4.1.	Становление современной рыночной экономики России.	0,5	Составить план конспекта, используя конспект занятия и учебную литературу.

	<b>Итого часов за семестр</b>		
	<b>Курс 1 Семестр 2</b>		
3.4.2.	Организация международной торговли.	0,5	Составить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
<b>4.</b>	<b>Социальные отношения.</b>		
4.1.	<i>Социальная роль и стратификация.</i>		
4.1.1.	Социальная стратификация.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
4.1.2.	Социальная роль.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
4.1.3.	Социальный статус и престиж.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
4.2.	<i>Социальные нормы и конфликты.</i>		
4.2.1.	Социальные нормы и девиантное поведение.	2	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
4.2.2.	Социальный конфликт.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
4.3.	<i>Важнейшие социальные общности и группы.</i>		
4.3.1.	Особенности социальной стратификации в современной России.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
4.3.2.	Молодежь как социальная группа.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и

			учебную литературу.
4.3.3.	Этнические общности.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
4.3.4.	Семья как малая социальная группа.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
<b>5.</b>	<b>Политика как общественное явление.</b>		
5.1.	<i>Политика и власть. Государство в политической системе.</i>		
5.1.1.	Политика и власть.	1	Ответить на вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
5.1.2.	Внутренние и внешние функции государства.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
5.1.3.	Государство и его формы.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
5.2.	<i>Участники политического процесса.</i>		
5.2.1.	Личность и государство.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
5.2.2.	Гражданское общество и государство.	0,5	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
5.2.3.	Выборы в демократическом обществе.	0,5	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
5.2.4.	Политические партии и движения.	0,5	Составить вопросы к лекции, используя



			конспект занятия и учебную литературу.
5.2.5.	Роль СМИ в политической жизни общества.	0,5	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.	<b>Право.</b>		
6.1.	<i>Правовое регулирование общественных отношений.</i>		
6.1.1.	Право в системе социальных норм.	2	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.1.2.	Основные формы права.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.1.3.	Правовые отношения и их структура.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.2.	<i>Основы конституционного права РФ.</i>		
6.2.1.	Конституционное право.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.2.2.	Правоохранительные органы РФ.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.2.3.	Понятие гражданства.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.2.4.	Основные конституционные права и обязанности граждан России.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.3.	<i>Отрасли российского права.</i>		
6.3.1.	Гражданское право.	1	Составить вопросы к

			лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.3.2.	Семейное право.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.3.3.	Трудовое право.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.3.4.	Административное право.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.3.5.	Уголовное право.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
6.4.	Международное право.	1	Составить вопросы к лекции, используя конспект занятия и учебную литературу.
<b>7.</b>	<b>Национально-региональный компонент.</b>		
7.1.	Административно-политические особенности Томска и Томской области.	2	Подготовить доклад и презентацию о легендах и истории здания или улицы Томска.
7.2.	Экономические отрасли Томской области.	1	Подготовить доклад и презентацию о деятелях науки и культуры Томска и Томской области.
7.3.	Культура и образование в Томске и Томской области.	2	Повторить все конспекты лекций к дифференцированному зачету.

## Приложение № 1

<b>Семестр</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 курс 2 семестр	Дифференцированный зачет	2

## Приложение № 2

### Консультации

<b>№</b>	<b>Тема консультации</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Мышление.	2
2.	Рынок и рыночная экономика.	2
3.	Государство и его формы.	2
4.	Выборы в демократическом обществе.	2
5.	Отрасли российского права.	2
	Всего:	10

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Сычев, А. А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. — Электрон.текстовые дан. – М.: КноРус, 2018. — 384 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>

### Дополнительная литература

1. Обществознание (для СПО) + Приложение: Дополнительные материалы [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева [и др.]. — Электрон.текстовые дан. –М.:КноРус, 2018. — 384 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. - Электрон.текстовые дан. –М.: Зерцало-М, 2014. – 312 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Арбузкин, А. М. Обществознание. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. – Электрон.текстовые дан. –М.: Зерцало-М, 2014.- 368 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

Утверждаю:  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова  
26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «БИОЛОГИЯ»

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г  
10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления  
2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г  
10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления  
2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	4
<b>Примерное содержание учебной дисциплины</b> .....	6
Введение .....	6
1. Учение о клетке.....	7
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов...	7
3. Основы генетики и селекции.....	8
4. Эволюционное учение.....	8
5. История развития жизни на Земле.....	9
6. Основы экологии.....	9
7. Бионика.....	10
Примерные темы рефератов .....	10
<b>Примерный тематический план</b> .....	13
<b>Требования к результатам обучения</b> .....	14
<b>Рекомендуемая литература</b> .....	16
<b>Приложение</b> .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) биология в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля биология изучается как профильный предмет в объеме 148 часов, на самостоятельную работу отводится 74 часа. Экзамен по биологии является обязательным для специальности «Сестринское дело» а для специальности «Фармация» и «Лабораторная диагностика», дифференцированный зачет.

Образовательная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении

жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитаниеубежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использованиеприобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Основу образовательной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Особенность изучения биологии на профильном уровне заключается в более глубоком изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

В образовательной программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических предметов, химии, физики, географии в основной школе. Одновременно сам предмет биологии является базовым для ряда биологических, сельскохозяйственных, медицинских и других специальных дисциплин.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение: рефератов, докладов, домашней практической работы; составление: таблиц, схем, кроссворда; решение генетических задач; проведение экскурсии.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Биология» контролю не подлежит.

## **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

### **Демонстрации**

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

## **1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**

Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов.

Жизненный цикл клетки. Митоз.

Анализ строения клеток растений и животных по рисункам.

### **Демонстрации**

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

## **2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

### **Демонстрации**

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

### 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов*. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии*. *Клонирование животных (проблемы клонирования человека)*.

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

#### Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

### 4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития*. Причины

вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

## 5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

### Демонстрации

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Происхождение человека. Человеческие расы.

## 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.*

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). *Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.* Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

### **Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

## **7. БИОНИКА**

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*

### **Демонстрации**

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

### **Примерные темы рефератов**

Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.

Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.

Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.

Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.

Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.

Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.

Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.

Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.

Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).



Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.

Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.

Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.

Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.

Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Биологическое значение митоза и мейоза.

Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.

Половое размножение и его биологическое значение.

Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.

Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.

Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.

Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Закономерности фенотипической и генетической изменчивости.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Центры многообразия и происхождения домашних животных.

Значение изучения предковых форм для современной селекции.

История происхождения отдельных сортов культурных растений.

История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.

Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.

Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.

Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.

Современные представления о зарождении жизни.

Различные гипотезы происхождения.

Принципы и закономерности развития жизни на Земле.

Ранние этапы развития жизни на Земле.

Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.

Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.

Современные представления о происхождении птиц и зверей.

Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.

Эволюция приматов и этапы эволюции человека.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Сукцессии и их формы.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.

Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.

Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Устойчивое развитие природы и общества.

### Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка на студента (час)	Количество часов			Самостоятельная работа студентов (внеаудиторное время)
			Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	4	4		
2	Учение о клетке	34	22	14	8	12
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	21	10	4	6	11
4	Основы генетики и селекции	42	30	8	22	12
5	Эволюционное учение	32	20	14	6	12
6	История развития жизни на Земле	22	12	4	8	10
7	Основы экологии	53	38	16	22	15
8	Бионика	14	12	6	6	2
<b>Итого по предмету</b>		<b>222</b>	<b>148</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>74</b>

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

### **уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

Обухов, Д. К. Биология : клетки и ткани [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2019. — 358 с. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>

### Дополнительная литература

Биология. Современный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А. Ф. Никитина. — 4-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. — 495 с. - Режим доступа : <https://e.lanbook.com>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Консультации

Семестр	Содержание	Кол-во часов
осенний		10
1	Углеводы.	1
2	Липиды.	1
3	Белки.	1
4	Органоиды клетки.	1
5	Митоз.	1
6	Мейоз.	1
7	Генетика.	1
8	Селекция.	1
9	Биотехнология.	1
10	Клонирование.	1
весенний		10
1	Микроэволюция.	1
2	Макроэволюция.	1
3	Экосистемы.	1
4	Пищевые связи в экосистемах.	1
5	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме.	1
6	Биосфера – глобальная экосистема.	1
7	Ноосфера.	1
8	Бионика.	1
9	Бионика в медицине.	1
10	Подготовка к экзамену.	1
Итого	20 часов	

**Формы промежуточной аттестации см. учебный план.**

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 семестр	Дифференцированный зачет (2 варианта по 40 вопросов).	За счёт времени, отведённого на практические занятия. 2
2 семестр	*Экзамен (Билеты 40, по 3 вопроса)/Дифференцированный зачет (2 варианта по 40 вопросов).	8/1

\* - экзамен для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;

\*- дифференцированный зачет по специальностям 33.02.01«Фармация» и 31.02.03 «Лабораторная диагностика».



Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

  
«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова  
26 октября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018)

по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация  
Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019,  
2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат; 33.02.01 Фармация квалификация фармацевт; 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Киселева О.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5 ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Этика и культура профессиональных отношений

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» квалификация «Фармацевт», 34.02.01 «Сестринское дело» квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат», 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация медицинский лабораторный техник.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Этика и культура профессиональных отношений» является дополнительной учебной дисциплиной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- об истории медицины и фармации;
- об истории томского медико-фармацевтического колледжа;
- особенности организации учебного процесса в томском медико-фармацевтическом колледже;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- требования к профессии медицинской сестры/фармацевта;
- этические основы профессиональной деятельности медицинской сестры/фармацевта;
- правила профессионального общения;
- духовные основы профессиональной деятельности медицинского работника;
- составляющие этикета медицинской сестры/ фармацевта;
- отражение профессии медицинской сестры/фармацевта в культурном наследии человечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать и соблюдать имидж медицинского работника;
- ориентироваться в современных духовно-этических проблемах, связанных с развитием науки и технологий как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил

делового этикета;

- выполнять проектную деятельность;

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, обладать стремлением к самосовершенствованию и творческой профессиональной самореализации;

- принимать самостоятельные решения в стандартных и нестандартных ситуациях;

- уметь работать в коллективе, общаться с другими людьми, эффективно разрешать конфликтные ситуации;

- брать на себя ответственность за коллективную деятельность, результат выполнения заданий, оценивать их эффективность и качество;

- аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

- самостоятельно выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач;

- владеть культурой речи.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 126 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 84 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа – 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе: теоретические	84
Самостоятельная работа студента	42
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика и культура профессиональных отношений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1</b>	<b>Методика учебы</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1 Организация учебного процесса	<b>Содержание учебного материала</b> 1. МФК как структурное подразделение СибГМУ 2. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в МФК 3. График учебного процесса 4. Учебная документация	2	1
Тема 1.2 История МФК	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Из истории МФК 2. Музей МФК	2	1
Тема 1.3 Организация работы библиотеки	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Режим работы библиотеки колледжа 2. Фонд библиотеки 3. Электронные ресурсы 4. Правила пользования учебной литературой 5. Правила оформления списка литературы	2	2
Тема 1.4 Организация внеаудиторной работы		-	-
Тема 1.4.1 Традиции колледжа	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формы внеаудиторной работы 2. Традиции колледжа	2	1
Тема 1.4.2 Проектная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие учебного проекта 2. Этапы работы над проектом 3. Паспорт проекта	4	3
	<b><u>Самостоятельная работа 1</u></b> Работа с основной и дополнительной учебной литературой, конспектами лекций, подготовка сообщений.	<b>6</b>	3

<b>Раздел 2</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1 История специальности		-	-
Тема 2.1.1 Основные этапы развития специальности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные этапы развития специальностям Сестринское дело/Фармация в России и в мире. 2. Выдающиеся представители профессии.	4	1
Тема 2.1.2 Современный этап развития специальности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Современный этап развития специальностям Сестринское дело/Фармация: достижения, проблемы, перспективы. 2. Выдающиеся представители профессии.	4	1
Тема 2.2 Деятельность и ее мотивация		-	-
Тема 2.2.1 Деятельность и ее виды	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Деятельность: понятие, структура 2. Теория потребностей А. Маслоу 3. Виды деятельности	4	1
Тема 2.2.2 Мотивация деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мотивы и стимулы 2. Виды мотивации	2	1
Тема 2.3 Профессиональное самоопределение		-	-
Тема 2.3.1 Выбор профессии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мотивация выбора профессии 2. Условия, влияющие на выбор профессии 3. Ошибки, допускаемые при выборе профессии	2	1
Тема 2.3.2 Типы профессий	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Классификация профессий 2. Профессиональный тип личности	2	1



Тема 2.3.3 Профессионально значимые требования	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Требования к профессии медицинской сестры/ фармацевта 2. Профессиограмма	4	2
Тема 2.3.4 Образ выпускника МФК	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Модель выпускника 2. Жизненный путь профессионала	2	2
	<b><u>Самостоятельная работа 2</u></b> Работа с основной и дополнительной учебной литературой, конспектами лекций, подготовка сообщений, докладов. Разработка мультимедийных презентаций. Написание эссе. Составление профессиограммы.	<b>12</b>	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Этика</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1 Этика: основные понятия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Этика как наука 2. Основные понятия, проблемы, задачи.	2	1
Тема 3.2 Мораль и нравственность	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие морали и нравственности. 2. Моральные нормы, ценности, принципы. 3. Ступени нравственного развития.	2	1
Тема 3.3 Мораль и право	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мораль и право: формы взаимодействия. 2. Понятия добра и зла, свободы и ответственности, чести и достоинства.	2	1
Тема 3.4 Этика и этикет	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Современный этикет. 2. Правила поведения в общественных местах; этикет мужчины и женщины, бытовой этикет. Речевой этикет. 3. Этикет одежды. 4. Внешний вид в профессиональной деятельности.	4	1
	<b><u>Самостоятельная работа 3</u></b> Работа с основной и дополнительной учебной литературой, конспектами лекций, подготовка сообщений, докладов.	<b>5</b>	3

	Разработка мультимедийных презентаций.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Этика профессиональных отношений</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1 Исторические модели медицинской/ фармацевтической этики	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Модель Гиппократ 2. Модель Парацельса 3. Деонтологическая модель 4. Биоэтика	4	1
Тема 4.2 Основные принципы медицинской/ фармацевтической этики	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные принципы биоэтики 2. Процесс принятия этического решения 3. Этический кодекс медика/фармацевта.	4	1
Тема 4.3 Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выполнение контрольной работы по разделам «Этика» и «Этика профессиональных отношений»	2	2
	<b>Самостоятельная работа 4</b> Работа с основной и дополнительной учебной литературой, конспектами лекций, подготовка сообщений, докладов. Разработка мультимедийных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Культура профессионального общения</b>	<b>18</b>	
Тема 5.1 Введение в психологию общения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет психологии общения 2. Структура процесса общения 3. Виды общения. 4. Уровни коммуникации	2	1
Тема 5.2 Личность и группа	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие личности 2. Структура и характеристика малой группы 3. Типы микросоциальных групп 4. Психологический микроклимат 5. Малая группа и коллектив 6. Влияние группы на личность человека	2	1

Тема 5.3 Лидер и команда	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие лидерства. 2. Психологические типы лидеров. 3. Влияние личности на группу. 4. Методы развития уверенности.	2	1
Тема 5.4 Конфликты в общении	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие конфликта. 2. Структура конфликта. 3. Типы и виды конфликтов. 4. Способы разрешения конфликтов. Конструктивное и деструктивное поведение.	2	1
Тема 5.5 Переговоры, споры, дискуссии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия темы. 2. Принципы проведения дискуссий, переговоров. 3. Особенности споров.	2	1
Тема 5.6 Публичное выступление	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия темы. Ораторское искусство. 2. Правила подготовки публичных выступлений. 3. Стили выступления, распространенные ошибки.	2	2
Тема 5.7 Общение в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Взаимодействие в условиях труда. 2. Особенности взаимодействия в системе врач- медсестра – пациент. 3. Стили поведения медицинских работников. 4. Этический и моральный кодекс поведения медицинского работника. 5. Особенности общения с людьми разных возрастных групп.	4	1
Тема 5.8 Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выполнение контрольной работы по разделу «Культура профессионального общения»	2	2
	<b><u>Самостоятельная работа 6</u></b> Работа с основной и дополнительной учебной литературой, конспектами лекций, подготовка сообщений, докладов. Разработка мультимедийных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	8	3
<b>Раздел 6</b>	<b>Профессия и культура</b>	<b>8</b>	

Тема 6.1 Духовные основы милосердия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Что такое милосердие? 2. Традиции милосердия. 3. Милосердие и современный мир.	4	1
Тема 6.2 Отражение профессии в культурном наследии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Профессия и живопись 2. Профессия и литература	4	1
	<b><u>Самостоятельная работа 6</u></b> Работа с основной и дополнительной учебной литературой, конспектами лекций, подготовка сообщений, докладов. Разработка мультимедийных презентаций. <b>Подготовка к зачету.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>126 (84/42)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Этика и культура профессиональных отношений» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и включает:

- ученические места,
- рабочее место преподавателя,
- доску,
- экран.

Оборудование является достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- проектор,
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий**

##### **Основная литература:**

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебник /Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Электрон.текстовые дан. –М. : КноРус, 2016. – 424 с. - Режим доступа : <https://www.book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность понятий об этических и духовных основах профессиональной деятельности;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки;</p> <p>- владение умением самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самостоятельно выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач;</p>	<p>- иметь представление об этических нормах профессиональной деятельности, об истории развития духовно-этических проблем, этическом кодексе медика/фармацевта, основах биоэтики, о духовных принципах милосердия, об истории развития медицины/фармации;</p> <p>- анализ и оценка степени эффективности общения, умения работать в коллективе, эффективно разрешать конфликтные ситуации, качества выполняемых заданий, собственного внешнего вида, определение причин коммуникативных удач и неудач, соблюдение норм и правил делового этикета в профессиональном общении,</p> <p>- умение принимать самостоятельные решения для выполнения профессиональных обязанностей в стандартных и нестандартных ситуациях;</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельных работ обучающимися,</li> <li>- выполнение заданий на контрольных работах,</li> <li>- выполнение заданий на зачете.</li> </ul> <p><i>Формы оценки результативности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется «зачет».</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка письменных работ и устных сообщений;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- задания, выявляющие умения осуществлять поиск и использование</li> </ul>

<p>- владение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-осуществление поиска и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, умение выполнять проектную деятельность.</p>	<p>информации.</p>
---	--	--------------------

## Приложение № 1

<b>Семестр</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 курс 2 семестр	Зачет	2 часа



# **СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**по специальности 33.02.01 Фармация**

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативного срока: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021)

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова

26 октября 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 33.02.01 «Фармация»

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:


Косых О.Е., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Экономика организации**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация «Фармацевт».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является частью математического и общего естественнонаучного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатами освоения учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по экономической деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации;
- продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента;
- оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента;
- участвовать в формировании ценовой политики;
- планировать и организовывать деятельность структурных подразделений фармацевтических организаций;
- осуществлять руководство, контроль и анализ деятельности аптечных организаций в сельской местности;
- проводить маркетинговые исследования спроса и прогнозировать продажи товаров аптечного ассортимента;
- осуществлять коммерческую деятельность;
- участвовать в продвижении товаров аптечного ассортимента на фармацевтическом рынке.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
составление планов ответов по вопросам лекции	
составление тестовых заданий	

пересказ конспекта	
ответы на вопросы к лекции	
составление вопросов к лекции	
подготовка сообщений	
составление глоссария	
подготовка кроссворда	
создание электронных презентаций	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>



**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Теория/практика	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономические основы функционирования субъектов хозяйствования</b>		4/2	
<b>Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отраслевые особенности организации.</li> <li>2. Организация – важнейшее звено в решении основной экономической проблемы.</li> <li>3. Организация – юридическое лицо, его признаки.</li> <li>4. Классификация организаций.</li> <li>5. Интеграция организаций.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы к лекции.</p>	2/0	1
<b>Тема 1.2. Предприятие и предпринимательство в условиях рыночной экономики.</b>	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство как важнейший вид экономической деятельности.</li> <li>2. Формы и виды предпринимательства.</li> <li>3. Предпринимательство и бизнес.</li> </ol>	0/2	2

	4. Понятие и виды риска. 5. Предприятие как основная форма организации предпринимательства. 6. Предпринимательство в современной России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка электронных презентаций по теме практического занятия: «Предпринимательство в современной России», «Виды риска в предпринимательстве и способы его снижения», «Финансово-промышленные группы».	2	
<b>Тема 1.3. Организация производства.</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	1. Общая и производственная структура. 2. Типы производственной структуры. 3. Производственный и технологический процесс: понятие, содержание и структура. 4. Производственный цикл, его структура. Длительность производственного цикла и пути его сокращения. 5. Форма организации промышленного производства. <hr/> Самостоятельная работа обучающихся: Составление планов ответов по вопросам лекции.		
<b>Раздел 2. Ресурсы организации</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 2.1. Производственные ресурсы организации: основной и оборотный капитал.</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	1. Понятие нематериальных активов: виды оценок и амортизация. 2. Основной капитал и его роль в производстве. 3. Классификация элементов основного капитала и его структура.		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Экономическая сущность и принципы аренды.</li> <li>5. Износ и амортизация основного капитала.</li> <li>6. Производственная мощность: сущность, виды и факторы.</li> <li>7. Понятие оборотного капитала: роль, состав и структура.</li> <li>8. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов.</li> <li>9. Оборотные средства: их состав и структура. Собственные и заемные оборотные средства.</li> <li>10. Определение потребности в оборотном капитале.</li> </ol>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление тестовых заданий по теме лекции.</p>	2	
<b>Тема 2.2. Экономические стратегии организации.</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая концепция стратегического управления.</li> <li>2. Понятие стратегии организации.</li> <li>3. Виды стратегий.</li> <li>4. Выработка стратегии организации.</li> <li>5. Конкурентные стратегии организации.</li> </ol>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ конспекта лекции.</p>	1	
<b>Тема 2.3. Персонал организации.</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика персонала.</li> <li>2. Взаимодействие человека и организации.</li> <li>3. Критериальная база поведения человека.</li> <li>4. Планирование кадров и их подбор.</li> <li>5. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.</li> </ol>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление вопросов к лекции.</p>	1	

<b>Тема 2.4. Эффективность использования трудовых ресурсов.</b>	Содержание учебного материала		4/0	1
	1.	Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда.		
	2.	Производительность труда. Методы измерения производительности труда.		
	3.	Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость.		
	4.	Мотивация труда. Теории мотивации.		
	5.	Формы и системы оплаты труда.		
	6.	Тарифная и бестарифная системы оплаты труда.		
	7.	Фонд оплаты труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка кроссворда по теме лекции.		2	
<b>Тема 2.5. Имидж организации и организационная культура.</b>	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Цели и задачи формирования имиджа организации.		
	2.	Задачи экономической политики организации в области создания и укрепления имиджа.		
	3.	Организационная культура.		
	4.	Составляющие имиджа (узнаваемости) организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «Имидж организации, цели и задачи его формирования», «Организационная культура».		1	
<b>Раздел 3. Результаты деятельности организации</b>			<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1. Издержки</b>	Содержание учебного материала		4/0	1

<b>производства и обращения. Цена в условиях рынка.</b>	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Издержки производства и обращения. Себестоимость. Классификация затрат по признакам. Постоянные и переменные затраты. Безубыточный объем выпуска и продаж. Смета затрат на производство. Калькуляция себестоимости и ее значение. Способы экономии ресурсов, энерго- и материалосберегающие технологии. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Методы формирования цены. Виды и системы цен. Ценовая стратегия организации.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ конспекта лекции.	1	
<b>Тема 3.2. Маркетинг в деятельности организации.</b>	1. 2. 3. 4.	Практическое занятие. Основные понятия маркетинга. Внутренняя и внешняя среда маркетинга. Цели, задачи и принципы маркетинга. Функции маркетинга.	2/0	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление тестовых заданий по теме практического занятия.	1	
<b>Тема 3.4. Финансовые результаты деятельности организации.</b>	1. 2. 3. 4. 5.	Содержание учебного материала Доход организации, его сущность и значение. Прибыль: состав и особенности формирования в современных условиях. Распределение и использование прибыли. Рентабельность организации. Бизнес-план: понятие, цель, содержание, порядок разработки.	4/0	1

		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «Процесс формирования прибыли организации», «Рентабельность – основной показатель доходности, эффективности и прибыльности организации».	1	
<b>Тема 3.5. «Мой бизнес-план».</b>	Практическое занятие.		0/2	2
	1.	Презентация своей организации и ее бизнес-плана.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка электронных презентаций по теме: «Бизнес-план организации».	2	
Дифференцированный зачет		Контроль уровня освоения материала. Тестирование.	0/2	2
		<b>Всего</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономики организации»;

Технические средства обучения:

компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Володько, О.В. Экономика организации: учебное пособие / О.В. Володько, Р.Н. Грабар, Т.В. Зглюй. — 3-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 397 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2. Горбунова, Г.В. Экономика организации: учебное пособие / Г.В. Горбунова. — М.: Прометей, 2018. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

##### **Дополнительная литература:**

1. Вольвак, М.В. Экономика:2019-08-27 [Электронный ресурс] / М.В. Вольвак. — Электрон.текстовые дан. - Белгород: Издательство БелГСХА им. В.Я. Горина, 2018. — 351 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Солодовников, Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. — 4-е изд., стер. — Электрон.текстовые дан. - СПб.: Лань, 2019. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- Находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- Оформлять первичные документы по экономической деятельности организации.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- Основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- Общую организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>- Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</li> <li>- Методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> <li>- Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации,</li> </ul>	<p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p>



<p>показатели их эффективного использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</li> <li>- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>- Формы оплаты труда.</li> </ul>	<p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p>
--	---

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

### Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 1 семестр	Дифференцированный зачет (тестирование, 2 варианта по 30 вопросов.)	2 часа

### Электронные библиотечные ресурсы

1. Богатырева, М. В. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. В. Богатырева, А. Е. Колпаков, М. А. Колпаков. – Москва : Юрайт, 2019. – Режим доступа : <https://ezproxy.ssmu.ru>

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова

26 октября 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МАТЕМАТИКА»

по специальности 33.02.01 «Фармация»

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 33.02.01 «Фармация», квалификация «Фармацевт».

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России). Медико-фармацевтический колледж

Разработчик:


Малютина Н.С., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация», квалификации – фармацевт.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной рабочей программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции ОК и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Таблица 2.1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Решение вариативных задач	10
Реферат	2
Решение профессиональных задач	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Таблица 2.2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, теория / практика	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Математический анализ.</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 1.1. Дифференциальное исчисление.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие предела функции. Основные теоремы о пределах функций. Понятие производной. Геометрический и физический смысл производной.</li> <li>2. Правила и формулы дифференцирования элементарных функций, обратной функции, сложной функции.</li> <li>3. Применение производной для исследования функций.</li> <li>4. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Вычисление дифференциала.</li> </ol>	<b>2/0</b>	1  1  2  2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычисление производной функции. Приближенное вычисление значения функции с помощью дифференциала.</li> <li>2. Исследование графиков функций с помощью производной</li> </ol>	<b>0/4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа по теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычисление производной функции. Приближенное вычисление значения функции с помощью дифференциала.</li> <li>2. Исследование графиков функций.</li> </ol>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Интегральное исчисление.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства.</li> <li>2. Формулы интегрирования элементарных функций. Методы интегрирования.</li> </ol>	<b>4/0</b>	1  2

	3. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.		1
	4. Геометрические приложения определенного интеграла		2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Вычисление неопределённого интеграла. 2. Вычисление определённого интеграла и площадей плоских фигур.	<b>0/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> 1. Вычисление определённых интегралов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Определение дифференциального уравнения. Примеры дифференциальных уравнений. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Понятие общего и частного решения. Теорема Коши. 2. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Однородные линейные дифференциальные уравнения первого и второго порядка с постоянными коэффициентами.	<b>2/0</b>	1
			2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление и решение дифференциальных уравнений.	<b>0/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> 1. Решение задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Элементы дискретной математики.</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 2.1. Элементы теории множеств. Комбинаторика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные понятия теории множеств. Операции над множествами. 2. Основные понятия комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	<b>2/0</b>	1
			2
<b>Раздел 3. Элементы</b>		<b>4/4</b>	

теории вероятностей и математической статистики.			
<b>Тема 3.1. Основные понятия теории вероятностей.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Случайные события и операции над ними. Классическое определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул теории вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности.  2. Случайные величины. Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины.</p>	<b>2/0</b>	1  2
	<p><b>Практическое занятие:</b>  1. Вычисление вероятности событий.  2. Решение задач на законы распределения случайных величин.</p>	<b>0/2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  1. Решение задач по теории вероятностей.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики.  2. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Полигон и гистограмма.  3. Санитарная (медицинская) статистика – отрасль статистической науки. Статистическая совокупность, её элементы, признаки.  4. Оценка параметров статистической совокупности по ее выборке.</p>	<b>2/0</b>	1  2  1  2
	<p><b>Практическое занятие:</b>  1. Построение полигонов частот и гистограмм на примере демографических показателей в стране.</p>	<b>0/2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа по теме:</b>  1. Реферат по теме «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении».</p>	<b>2</b>	

<p><b>Раздел 4. Основные численные математиче- ские методы в профессио- нальной дея- тельности среднего ме- дицинского работника.</b></p>		<p><b>2/4</b></p>	
<p><b>Тема 4.1. Численные методы мате- матической подготовки среднего ме- дицинского персонала.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Пропорция. Коэффициент пропорциональности. Процент числа. 2. Понятие численного интегрирования. 3. Понятие численного дифференцирования.</p>	<p><b>2/0</b></p>	<p>1 2 2</p>
	<p><b>Практическое занятие:</b> 1. Решение задач на составление пропорции. 2. Расчет процентной концентрации раствора. 3. Перевод одних единиц измерения в другие.</p>	<p><b>0/2</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа по теме:</b> 1. Решение типовых задач.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 4.2. Решение при- кладных за- дач в области профессио- нальной дея- тельности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Математика в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.</p>		<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие:</b> 1. Контрольная работа.</p>	<p><b>0/2</b></p>	
	<p><b>ВСЕГО</b></p>	<p><b>16/16</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине «Математика»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

##### Основная литература:

1. Гилярова, М. Г. Математика для медицинских колледжей [Электронный ресурс]: учебник / М. Г. Гилярова. – Электрон.текстовые дан. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 444 с. - Режим доступа :<http://www.studentlibrary.ru>
2. Омельченко, В. П. Математика [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Омельченко. – Электрон.текстовые дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Режим доступа :<http://www.studentlibrary.ru>

##### Дополнительная литература:

1. Дружинина, И.В. Математика для студентов медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Дружинина. — 2-е изд., стер. — Электрон.текстовые дан. – СПб. : Лань, 2019. — 188 с. - Режим доступа :<https://e.lanbook.com>
2. Дружинина, И. В. Математика для медицинских колледжей.[Текст]: учебное пособие. /И. В. Дружинина. – СПб.: Лань, 2017. – 84 с

##### Интернет-ресурсы:

**allmath.ru** — математический портал. Школьная математика: алгебра и начала анализа, планиметрия, стереометрия, комбинаторика и др. Высшая математика: математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, дискретная математика, теория вероятностей и математическая статистика, эконометрика, дифференциальная геометрия, математическая логика, теория графов, уравнения математической физики и др.

**ru.wikipedia.org** – многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности (контрольная работа).
<b>Знать:</b> значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	– оценка правильности и точности знания основных математических понятий (тестирование); – оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов; – оценка устных ответов на практических занятиях.
<b>Знать:</b> основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	– оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – оценка результатов работы на практических занятиях.
<b>Знать:</b> основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	– оценка выполнения рефератов и типовых расчетов.
<b>Знать:</b> основы интегрального и дифференциального исчисления	– оценка результатов работы на практических занятиях.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1


### Формы промежуточной аттестации


Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 семестр	Дифференцированный зачет	2

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 33.02.01 «Фармация», квалификация «Фармацевт».

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России). Медико-фармацевтический колледж

Разработчик:


Малютина Н.С., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация, квалификация Фармацевт.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

ОК 3, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1., 1.2, 1.3, 1.8, 2.5, 3.3, 3.5, 3.6

## 1.4. Количество часов на освоение образовательной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 ч, теория 32, практических занятий 64 ч., самостоятельной работы 48ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Таблица 2.1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе:	
практические занятия	64
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
в том числе:	
решение прикладных задач	
реферат	
создание презентаций	
лабораторные работы	
работа с учебником	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре и контрольная работа в 5 семестре</b>	За счет времени отведенного на практические занятия

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Таблица 2.2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов теория/ практика	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Информация. Кодирование информации</b>				
<b>Тема 1.1. Понятие информации. Единицы измерения информации. Обработка информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/6	
	1	Понятие информации. Виды и свойства информации.		
	2	Единица измерения информации. Носители информации.		
	3	Сбор, обработка, хранение и передача информации. Выбор способа хранения информации. Изменение способа представления информации.		
	4	Передача информации между отдельными подсистемами системы. Передача информации из системы во внешнюю среду.		
	5	Преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных.		
<b>Тема 1.2. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/8	
	1	Понятие вычислительной системы. Двоичная, десятичная и шестнадцатеричная системы счисления.		
	2	Алгебра логики. История развития ЭВМ.		
	3	Классификация ЭВМ. Архитектура персонального компьютера, назначение и характеристики основных и периферийных устройств.		
	4	Техника безопасности при работе с персональным компьютером.		
	<b>Практические занятия</b>			
1	Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Решение задач по математической логике.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			8	

Работа с учебником по лекционному материалу			
Решение прикладных задач			
<b>Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>Тема 2.1</b> Архитектура компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0
	<b>1</b>	История развития ЭВМ. Классификация ЭВМ. Архитектура персонального компьютера, назначение и характеристики основных и периферийных устройств. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «История развития ЭВМ».		2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Операционные системы.</b> <b>Графический интерфейс Windows.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4/8
	<b>1</b>	Программный принцип управления компьютером. Структура программного обеспечения. Назначение операционной системы и программ-оболочек.	1
	<b>2</b>	Norton Comander. Возможности существующих операционных систем, их различия. Операционная система MS-DOS.	1
	<b>3</b>	Основные элементы рабочего стола Windows. Управление окнами. Основные элементы главного и контекстного меню. Запуск программ в Windows различными способами. Инсталляция программ. Переключение между программами. Обмен данными между приложениями.	3
	<b>4</b>	Понятие каталога, файла и папки. Выполнение операций с каталогами и файлами. Шаблоны имен файлов. Расширения файлов. Командная строка Windows.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1</b>	Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником по теме лекционного материала.		4	3
<b>Тема 2.3. Файлы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	

<b>файловая система. Файловые менеджеры и архиваторы</b>	<b>1</b>	Типы файловых менеджеров (навигационные и пространственные). Сравнительная характеристика существующих файловых менеджеров. Интерфейс и настройка		2
	<b>2</b>	Проводника Windows и Total Commander. Основные принципы управления Total Commander.		1
	<b>3</b>	Алгоритмы и методы сжатия информации. Архивирование и извлечение данных.		2
	<b>4</b>	Сравнительная характеристика популярных программ-архиваторов. Основные принципы работы с программой WinRAR.		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> Реферат на тему «История развития ЭВМ» Работа с учебником по теме лекционного материала			10	
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ ЛОГИКИ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРА</b>				
<b>Тема 3.1 Формы мышления. Основы логики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4/16	
	<b>1</b>	Понятие об алгебре высказываний.		1
	<b>2</b>	Основные логические операции. Сложные высказывания.		2
	<b>3</b>	Построение таблиц истинности сложных высказываний.		2
	<b>4</b>	Основные законы преобразования алгебры логики. Решение логических задач с помощью алгебры логики.		3
	<b>5</b>	Логические основы ЭВМ. Основные логические элементы, их назначение и обозначение на схемах. Функциональные схемы логических устройств.		1
	<b>Практические занятия</b>			
<b>1</b>	Алгебра высказываний. Логические выражения и таблицы истинности. Логические функции. Логические законы и правила. Решение логических задач.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> Работа с лекционным материалом Решение прикладных задач			4	
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/2	

<b>Технология обработки графической информации</b>	<b>1</b>	Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Основы хранения графической информации и форматы графических файлов. Модели цветообразования и цветопередачи.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения. Аниматоры. Создание изображений в растровом и векторном редакторе.		
<b>Тема 4.2 Технологии обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4/6	1 2 2
	<b>1</b>	Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов в программе Microsoft Word.		
	<b>2</b>	Форматирование шрифта, абзаца, параметры страницы, колонтитулы, системы оптического распознавания документов. Создание и обработка таблицы.		
	<b>3</b>	Список. Гиперссылки. Установка параметров и вывод документа на печать.		
	<b>Практические занятия</b>			
<b>1</b>	Освоение основных приемов обработки текстовой информации Microsoft Word. Создание колонтитулов. Работа со списком. Создание и форматирование таблицы в Microsoft Word. Создание таблиц. Стили, редактор формул.			
<b>Тема 4.3 Технологии обработки численной информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4/10	1 1 3
	<b>1</b>	Представление численной информации в табличном виде. Понятие математической формулы.		
	<b>2</b>	Автоматизированные средства обработки численной информации.		
	<b>3</b>	Основные принципы обработки численной информации в Microsoft Excel: электронные таблицы, диаграммы, графики, формулы, функции. Создание гиперссылок. Вывод электронной таблицы на печать.		
	<b>Практические занятия</b>			
<b>1</b>	Освоение основных принципов работы с электронными таблицами в Microsoft Excel. Создание и обработка диаграмм и графиков функций. Применение математических			

		формул для расчетов. Работа с гиперссылками		
<b>Тема 4.4</b> <b>Мультимедийное приложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/2	2
	<b>1</b>	Область применения мультимедийных программных продуктов для создания презентаций в профессиональной деятельности. Понятие слайда, презентации. Основные навыки работы с программой Microsoft PowerPoint: разметка слайда, оформление слайда, работа с анимацией и графикой создание презентации.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Получение основных навыков работы в программной среде Microsoft PowerPoint. Создание презентации и настройка ее анимации.		
<b>Тема 4.5</b> <b>Автоматизированные системы обработки информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/6	1
	<b>1</b>	Понятие и классификация автоматизированных систем обработки информации. Понятие базы данных. Состав программного обеспечения АСОИ. Основные приемы работы с базами данных в программе Microsoft Access: таблицы, запросы, отчеты. Формы. Триггеры.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b> Работа с учебником по теме лекционного материала. Практические работы Создание простейшей базы данных, используя таблицы, запросы, формы. Представление полученных результатов в виде мультимедийной презентации.			20	
<b>Всего часов</b>			32/64/48	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация образовательной программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные столы;
- классная доска;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий.

Технический средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сетевой концентратор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.**

##### **Основные источники:**

Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Гилярова. - Ростов -на-Дону: Феникс, 2017. – 528 с.

Омельченко, В. П. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематика ИКТ.

[www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org) – Многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использования технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>- использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т.ч. специального;</li><li>- применения компьютерных и телекоммуникационных средств;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе Windows и в соответствующих программных продуктах Microsoft Office;</li><li>- оценка техники работы в сети Internet.</li></ul>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основных понятий автоматизированной обработки информации;</li><li>- общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;</li><li>- состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li><li>- методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>- базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li><li>- основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- машинный (программный) контроль в форме тестирования;</li><li>- решение прикладных задач.</li></ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
2 семестр	Дифференцированный зачет	За счет времени отведенного на занятия
5 семестр	Контрольная работа	За счет времени отведенного на занятия

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова

26 октября 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

по специальности 33.02.01 «Фармация»

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Сибирский  
государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Глушкова С.Г., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-  
экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол  
заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация»

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатами освоения учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции, включающие в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;



- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;
- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
составление конспектов	
написание рефератов	
заполнение таблиц	
подготовка сообщений	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Теория/практика	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества</b>		<b>6/0</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категория как предмет философского знания и результат его развития.</li> <li>2. Мироззрение. Его сущность и структура. Общественно-исторические формы мироззрения.</li> <li>3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и её человеческое измерение.</li> </ol>	2/0	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</li> <li>2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</li> </ol>	2/0	1

	3.	Основные разделы философии: онтология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2/0	2
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	2.	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	3.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и её функций.		
<b>Раздел 2. История философии.</b>			<b>12/8</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2.	Китайская специфика в философии. Учения Лао-цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		
	2.	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомарная теория Демокрита. Ранние идеи диалектики.		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Гераклит. Софисты. Сократ.</li> <li>4. Философия души и государства Платона. Идеалистическая система.</li> <li>5. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.</li> <li>6. Римское государство и развитие философии. Этика стоиков.</li> </ol>		
Тема 2.3. Философия и медицина эпохи Античности.	Содержание учебного материала	0/2	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение врачевания и медицинских знаний в Древней Греции.</li> <li>2. Ранняя натурфилософия и деятельность первых врачей. Алкмеон Кротонский и Эмпедокл.</li> <li>3. Система медицины Гиппократ.</li> <li>4. Развитие медицины в III в. до н.э.</li> <li>5. Древнеримская медицина. Учение и врачебная деятельность Клавдия Галена.</li> </ol> <hr/> <p>Самостоятельная работа. Выполнение проблемных заданий. Работа с учебными текстами и источниками. Заполнение учебного кроссворда.</p>	1	
Тема 2.4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала	2/0	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Особенности средневековой философии. Схоластика. Августин Блаженный. Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского.</li> <li>2. Гуманизм – ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм Николая</li> </ol>		

	3.	Кузанского. Астрономическая теория эпохи Возрождения. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Теория познания Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. Философия Просвещения.		
Тема 2.5. Врачи-философы эпохи Средневековья и Возрождения.	Содержание учебного материала		0/2	2
	1.	Тенденции развития медицины в средние века. Система медицинского образования.	1	
2.	Деятельность средневековых врачей. Теория «двойственной истины» Марсилия Падуанского. Основы патологии в учении Фракасторо Джироламо. Принципы медицинской деятельности Парацельса. Представления о человеке и его организме Мигеля Сервета. Анатомические исследования Андреаса Везалия.			
	3.	Особенности медицинского знания и практики в эпоху Возрождения.		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		
	2.	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания.		
	3.	Идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектический метод.		
	4.	Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
	5.	Развитие Марксом и Энгельсом гегелевской диалектики.		

	6.	Принцип диалектического материализма. Развитие В.И. Лениным марксистского учения о закономерностях.		
Тема 2.7. Европейские врачи - философы XVII - начала XIX века.	Содержание учебного материала		0/2	1
	1.	Европейское общество в эпоху Нового времени и тенденции в развитии философии и медицины.	1	
2.	Взгляды и деятельность врачей. Выводы У. Гарвея. Основы социальной медицины Ф. Бернье. Научная деятельность и медицинская практика М. Мальпиги, Т. Сиденгама, Г. Бургава. Система лечения Дж. Броуна. Исследования И. Прохаски.			
3.	Парадоксы жизни и деятельности французских врачей эпохи Великой французской революции 1789 – 1794 гг. Ж.П. Марат.			
4.	Проблемы военной истории и истории медицины в исследованиях Г. Лаэннека.			
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме, заполнение таблицы «Философские воззрения и достижения в медицине европейских врачей-философов Нового времени».		
Тема 2.8. Русская философия XVIII – нач. XX века.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Особенности русской философии, исторические и социальные условия её формирования. Периодизация развития философской мысли в России. М.В. Ломоносов – русский учёный –просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.		
2.	П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.			
3.	Тенденции в развитии русской философии рубежа XIX – XX веков. Религиозная философия человека.			

	4.	Русский космизм. «Философия всеединства» В. Соловьёва. «Философия общего дела» Н. Фёдорова. Концепции К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.		
Тема 2.9. Философия и медицина в России XIX – первой половины XX века.	Содержание учебного материала		0/2	1
	1.	Развитие медицинской науки и основные принципы организации медицинской помощи в России в XVIII – XIX вв.		
	2.	Взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Распространение применения наркоза в России.		
	3.	Выводы И.М. Сеченова и И.П. Павлова в области высшей нервной деятельности.		
	4.	Социальная философия и медицинская деятельность А.А. Богданова.		
	5.	<u>Врач и священник В.Ф. Войно-Ясенецкий.</u>		
Тема 2.10. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	1. Политические, экономические, социальные изменения рубежа XIX – XX веков в западно-европейском обществе и философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философские подходы к изучению личности, творчества, свободы, жизни и смерти, любви и ненависти как бытийных феноменов.		
	2.	2. Позитивизм О. Конта. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм, постпозитивизм.		
	3.	3. Философская трактовка бессознательного. Психоанализ		
	4.	3. Фрейда. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
		4. Экзистенциализм.		
		<u>Самостоятельная работа.</u>	1	



		Заполнить таблицу «Философские школы XX века».		
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>4/2</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной.		
	2.	Религиозная картина мира. Особенности религиозного миропонимания.		
	3.	Философская картина мира и её связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, её основные свойства.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Категория «бытие» и её роль в философии.		
	2.	Материя как фундаментальная философская категория.		
	3.	Атрибуты материи. Движение как способ существования материи.		
Тема 3.3. Материя как фундаментальная философская категория.	Содержание учебного материала		0/2	1
	1.	Материя как фундаментальная философская категория.		
	2.	Движение как основная форма существования материи.		
	3.	Формы движения материи.		
	4.	Пространство и время.		
	Самостоятельная работа. Выполнение проблемных заданий.		1	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			<b>6/2</b>	
Тема 4.1. Человек как	Содержание учебного материала		2/0	1

<p>объект философского осмысления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	<p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</p> <p>Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животных. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.</p> <p>Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p> <p>Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>		
<p>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<p>2/0</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<p>2/0</p>	<p>1</p>	

Тема 4.4. Теория познания. Формы и методы научного познания.	Содержание учебного материала		0/2	2
	1.	Система знания и уровни познания.		
	2.	Структура чувственного познания.		
	3.	Рациональное познание.		
	4.	Теория истины.		
	5.	Формы и методы логического познания.		
		Самостоятельная работа.	1	
		Подготовка сообщений. Выполнение практических заданий.		
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе. Философия и медицина.</b>			<b>6/2</b>	
Тема 5.1. Общество как социокультурная система.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.		
	2.	Общество и его структура. Индивид и общество. Духовная сфера жизни.		
	3.	Понятие культуры. Культура и цивилизация.		
	4.	Взаимодействие биосферы и общества.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии.	Содержание учебного материала		2/0	1
	1.	Человек: индивид – индивидуальность – личность.		
	2.	Структура личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3.	Социальные типы личности. Деграция личности.		
	4.	Проблема свободы и ответственности личности.		
Тема 5.3. Философия и	Содержание учебного материала		2/0	1

медицина: общие проблемы и ценности	1.	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Проблема здоровья – глобальная проблема современности.	2	
	2.	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Экстрафизиологические состояния.		
Тема 5.4. Глобальные проблемы современности.	3.	Взаимосвязь социального, психологического и соматического.	0/1	1
	4.	Врачебная тайна.		
Тема 5.5 Дифференцированный зачет	5.	Осмысление проблем генетики, биоэтики, эвтаназии.	0/1	3
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему «Проблемы деонтологии, биомедицинской этики и эвтаназии».		
		<b>Всего</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и Основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

Компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

###### **Основная литература:**

1. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Сычев. - Электрон.текстовые дан. – М.: КноРус, 2017. – 366 с. –Режим доступа : <https://www.book.ru>
2. Седова, Н. Н. Философия для медицинских специальностей + eПриложение: тесты[Электронный ресурс]:учебник / Н. Н. Седова. – Электрон. текстовые дан.– М.: КноРус, 2018. – 208 с. Режим доступа :<https://www.book.ru>

###### **Дополнительная литература:**

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - Электрон.текстовые дан. - М.: КноРус, 2017. –227 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин ; под.ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -816 с. - Режим доступа :<http://www.studentlibrary.ru>
3. Гуревич, П. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Гуревич. -Электрон. текстовые дан. – М.: КноРус, 2017. – 478 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>
4. Куликов, Л. М. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Куликов. -Электрон.текстовые дан. – М.: КноРус, 2017. – 294 с. - Режим доступа :<https://www.book.ru>
5. Кохановский, В. П. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, Л. В. Жаров. –Электрон. текстовые дан . – М.: КноРус, 2018. – 231 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Освоенные умения</b> 1. Применение полученных знаний в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности. 2. Выявление общих закономерностей в различных областях научного познания, общественного бытия и руководство ими в повседневной жизни, трудовой деятельности и дальнейшей социализации.	Оценка выполнения заданий в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
<b>Усвоенные знания:</b> 1. Основной предмет и методологическая функция философии. 2. Исторические вехи развития мировой философской мысли и философии медицины. Основы философии медицины. 3. Основные категории философии. Понятия бытия, материи и основных форм её существования. 4. Основы теории познания, средств, методов и форм научного познания. 5. Основы философии общества и специфика человеческого бытия в мире.	Оценка результатов устных ответов.  Оценка результатов подготовленных сообщений и выполнения творческих заданий.  Оценка результатов выполнения проблемных заданий.  Оценка результатов решения логических задач. Оценка результатов проведения сравнительного анализа и заполнения таблиц.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1


### Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 2 семестр	Дифференцированный зачет (тестирование. 2 варианта по 30 вопросов.)	1 час

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ»

по специальностям 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Глушкова С.Г., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация «Фармацевт»

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатами освоения студентами учебной дисциплины является овладение общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
составление конспектов	
ответы на вопросы к лекции	
составление плана ответа к конспекту	
создание мультимедийных презентаций	
подготовка сообщений	
пересказ конспекта	
письменное составление ответов на контрольные вопросы	
подготовка сообщений	
составление вопросов к лекции	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Теория/практика	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.</b>		4/2	
Тема 1.1. Вторая мировая война.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фашизм в Италии и Германии.</li> <li>2. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Мюнхенский договор и его последствия.</li> <li>3. Советский Союз накануне войны. Советско-германские отношения: пакт о ненападении.</li> <li>4. Причины, начало, особенности войны в Европе.</li> </ol>	2/0	1
	Самостоятельная работа Подготовка электронных презентаций по теме.	26 мин	
Тема 1.2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.</li> <li>2. Освобождение Восточной Европы. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии.</li> <li>3. Разгром Японии.</li> <li>4. Причины и цена Победы.</li> </ol>	0/2	2
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме: Причины и цена победы.	26 мин	
Тема 1.3. Антифашистская коалиция и итоги второй мировой войны.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание Антигитлеровской коалиции.</li> <li>2. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.</li> <li>3. Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.</li> <li>4. Завершение Второй мировой войны в Европе и в Азии.</li> </ol>	2/0	1

	5. Итоги Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовиться к самостоятельной работе по теме: Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.	26 мин	
<b>Раздел 2. Международные отношения после Второй мировой войны.</b>		<b>6/2</b>	
Тема 2.1. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	1. Истоки и причины «холодной войны». Характерные черты развития международных отношений в 50—60-е гг. Конфронтация между Востоком и Западом. 2. Гонка вооружений. Возрастание угрозы ядерной и термоядерной войны. 3. «План Маршалла» и раскол Европы. 4. Военное соперничество СССР и США.	2/0	1
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции.	26 мин	
Тема 2.2. От Берлинского до Карибского кризиса.	1. Берлинский кризис 1948 г. и его последствия. 2. Война в Корее 1950 – 1953 гг. 3. Политика мирного существования. 4. Карибский кризис 1962 г. и его значение.	2/0	1
	Самостоятельная работа Составить план ответа к конспекту.	26 мин	
Тема 2.3. От Лиги Наций к ООН.	Практическое занятие. 1. Лига Наций и основные направления ее деятельности. 2. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. 3. Оценка деятельности Лиги Наций и ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.	0/2	2
	Самостоятельная работа Составить вопросы к конспекту.	26 мин	
Тема 2.4. От «общества благоденствия» к неоконсервативной революции.	1. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. 2. Формирование социально ориентированной рыночной экономики. Методы осуществления социальной политики. 3. Кризис модели развития в 1970-х гг.	2/0	1

	4. Неоконсервативная революция 1980-з гг. и ее итоги.		
	Самостоятельная работа Подготовиться к самостоятельной работе по теме: Холодная война	26 мин	
<b>Раздел 3. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.</b>		<b>8/0</b>	
Тема 3.1. «Оттепель» в СССР.	1. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина. Борьба за власть. 2. Первые попытки реформ. XX съезд партии, его историческое значение. 3. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Административные реформы. Социальная цена реформ. 4. 4. Реабилитация репрессированных. 5. Духовная жизнь СССР.	2/0	1
	Самостоятельная работа Пересказ конспекта.	26 мин	
Тема 3.2. Внешняя политика СССР в конце 50-70-х гг. XX в.	1. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. 2. Выработка новых ориентиров во внешней политике. 3. Кризисные явления в развитии международных отношений. Углубление военно-блокового противостояния. 4. Политика СССР со странами Восточной Европы. 5. Особенности советско-американских отношений. 6. СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.	2/0	1
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции.	26 мин	
Тема 3.3. Политика и экономика: от реформ – к «застою».	1. Реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результаты. 2. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. 3. Политическая система в 70-х - начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. 4. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 5. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры.	2/0	2



	Идеология инакомыслия.		
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции.	26 мин	
Тема 3.4. Международная политика СССР в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.</li> <li>2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта.</li> <li>3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</li> <li>4. Провал политики разрядки.</li> </ol>	2/0	1
	Самостоятельная работа Чтение и пересказ лекции	26 мин	
<b>Раздел 4. СССР и страны Восточной Европы после второй мировой войны.</b>		<b>2/2</b>	
Тема 4.1. Восточная Европа во второй половине 20 века.	Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточная Европа под влиянием СССР.</li> <li>2. Кризис в Восточной Европе.</li> <li>3. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран.</li> </ol>	0/2	1
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции	26 мин	
Тема 4.2. Демократические революции в Восточной Европе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление кризиса в восточноевропейских странах.</li> <li>2. Европа после социализма.</li> <li>3. Кризис в Югославии.</li> </ol>	2/0	2
<b>Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.</b>		<b>6/0</b>	
Тема 5.1. Освобождение от колониализма и проблемы развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Падение колониальных империй.</li> <li>2. Проблема выбора пути развития.</li> <li>3. Конфликты в странах Юга.</li> <li>4. Итоги преобразований.</li> </ol>	2/0	1

	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции.	26 мин	
Тема 5.2. Китай и китайская модель развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР и Китай: от союза к противостоянию.</li> <li>2. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-х гг.</li> <li>3. Китай на пути реформ.</li> <li>4. Внешняя политика Китая.</li> </ol>	2/0	1
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции	26 мин	
Тема 5.3. Япония и новые индустриальные страны.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Япония после Второй мировой войны.</li> <li>2. Истоки японского «экономического чуда».</li> <li>3. Новые индустриальные страны.</li> </ol>	2/0	1
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы к лекции	26 мин	
<b>Раздел 6. Современный мир.</b>		<b>8/8</b>	
Тема 6.1. ЕС, НАТО: основные направления деятельности.	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.</li> <li>2. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.</li> <li>3. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.</li> <li>4. Конституционный договор Европейского Союза.</li> <li>5. Создание НАТО, состав НАТО.</li> <li>6. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО и направлений работы политических и экономических организаций.</li> </ol>	0/2	1
	Самостоятельная работа Составить план конспекта. Подготовить сообщения по теме.	26 мин	
Тема 6.2. Перестройка и распад советского общества.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестройка в сфере экономики. Политика ускорения.</li> <li>2. Развитие гласности и демократии в СССР. Политический раскол советского общества.</li> <li>3. Новое политическое мышление. Новые инициативы в военной области.</li> </ol>	2/0	1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Причины кризиса в международных отношениях в СССР.</li> <li>5. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.</li> <li>6. Образование СНГ.</li> </ol>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить план конспекта и ответить на вопросы к лекции.</p>	26 мин	
Тема 6.3. Развитие суверенной России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс становления нового конституционного строя в России.</li> <li>2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования.</li> <li>3. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.</li> <li>4. Развитие политической системы. Многопартийность. Новая конституция России, ее историческое значение.</li> <li>5. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.</li> <li>6. Второе президентство Б.Н. Ельцина.</li> </ol>	2/0	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить вопросы к лекции.</p>	26 мин	
Тема 6.5. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг.</li> <li>2. Арабо-израильские войны 1967-1974гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта.</li> </ol>	0/2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить вопросы к лекции</p>	26 мин	
Тема 6.6. Россия в 21 веке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Президент В.В Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.</li> <li>2. Экономическая политика.</li> <li>3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы.</li> <li>4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с</li> </ol>	2/0	1

	<p>терроризмом.</p> <p>5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.</p> <p>6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить вопросы к лекции.</p>	26 мин	
Тема 6.7. Культура в XX-XXI вв.	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Культура Советского Союза в 1970-90-е гг. Общие условия развития культуры в суверенной России.</p> <p>2. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.</p> <p>3. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль.</p> <p>4. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.</p> <p>5. Роль СМИ в формировании современного общества.</p> <p>6. Религия, ее роль и значение в современном обществе.</p>	0/2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об авторе и его произведениях искусства.</p>	26 мин	
Тема 6.9. Мировая цивилизация: новые проблемы начала 21 века.	<p>1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.</p> <p>2. Новая система международных отношений.</p>	2/0	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовиться к дифференцированному зачету</p>	40 мин	
Тема 6.10. Дифференцированный зачет.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Контроль уровня освоения материала. Тестирование.</p>	0/2	2
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

##### **Основная литература:**

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В, П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. — Электрон. текстовые дан. - М: КноРус, 2019. — 304 с. — Режим доступа: [https://www. book.ru](https://www.book.ru)

##### **Дополнительная литература:**

2. Самыгин, П. С. История [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. — Электрон.текстовые дан. –М. : КноРус, 2020. – 306 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Освоенные умения</b></p> <p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p> <p>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</p> <p>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

### Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 1 семестр	Дифференцированный зачет (Тестирование. 2 варианта по 30 вопросов.)	2


Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова 

26 октября 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

по специальности 33.02.01 «Фармация»

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация «Фармацевт».

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Горлова Н.С., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация «Фармацевт»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатами освоения учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 248 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 76 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>248</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>172</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>76</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теория/ практика	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>0/12</b>	
<b>Тема 1.1 Моя биография</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Правила чтения гласных 2. Повторение спряжения глагола to be, фраз с этим глаголом 3. Повторение личных местоимений в именительном и объектном падеже, притяжательных местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить правила чтения гласных по таблице на стр.1 и упр.2 пособия для 1 семестра с подчеркнутыми примерами (звучание, написание и перевод слов). Выучить правило спряжения глагола to be Выучить личные и притяжательные местоимения	0.5	
<b>Тема 1.2. Моя семья</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Глагол to have 2. Множественное число существительных 3. Артикль		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы 1.1 и 1.2 к диктанту Учить нестандартное множественное число существительных Учить спряжение to have Составить 8 предложений с глаголами to be, to have и словами уроков 1.1-1.2	0.5	
<b>Тема 1.3.Наша студенческая жизнь.</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Правила чтения согласных. 2. Ударение в многосложных словах 3. Порядок слов в предложении. 4.оборот there is/ there are.		

1	2	3	4
	5. Текст «Наша студенческая жизнь»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить правило о порядке слов в повествовательном предложении Выучить правило использования и значения оборота there + be Рассказать о занятиях, пользуясь новыми словами и оборотом	0.5	
<b>Тема 1.4 The Present Simple</b> (простое настоящее время)	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Чтение сочетаний гласных. 2. Правило образования и использования The Present Simple		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить правило Построить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в простом настоящем времени	0.5	
<b>Тема 1.5 Мой рабочий и выходной день</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Упражнения разного типа с The Present Simple 2. Текст « Мой рабочий день» 3. Правило The Past Simple.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить новые слова Выучить правило простого прошедшего времени Рассказать о выходном и рабочем дне в Past Simple, Present Simple	0.5	
<b>Тема 1.6 Наш колледж и будущая профессия</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Новый лексический материал 2. Правило образования простого будущего времени 3. Текст «Наш колледж и будущая профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить новые слова Выучить правило простого будущего времени Составить вопросы по теме: «Колледж и будущая профессия», записать их.	0.5	
<b>Раздел 2. Анатомические</b>		<b>0/10</b>	

1	2	3	4
<b>термины. Структурная организация человеческого тела</b>			
<b>Тема 2.1 Системы тела</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольная работа по разделу 1 2. Правила чтения на примерах анатомических терминов 3. Новый лексический состав темы 4. Текст «Системы тела»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы, Перевести предложения с новыми словами и Present Simple	1	
<b>Тема 2.2 Скелет</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Степени сравнения прилагательных 2. Новый лексический состав темы 3. Текст «Скелет»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Учить правило степеней сравнения Рассказать вкратце о скелете	1	
<b>Тема 2.3 Сердечно-сосудистая система</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Чтение буквосочетания <b>oa</b> 2. Суффикс <b>-ous</b> , суффиксы <b>-ary, ory, ery</b> , префиксы <b>inter-, sub-</b> . 3. Заменители существительного <b>one - ones, that – those</b> . 4. Новый лексический состав темы 5. Текст “The Heart and the Vascular System.”		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Рассказать о сердечно-сосудистой системе	1	
<b>Тема 2.4 Брюшная полость</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Повторение образования степеней сравнения прилагательных 2. Новый лексический состав темы 3. Текст The Abdomen.		



1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Составить и записать 2 вопроса по теме «Скелет», 2 вопроса по теме «Сердечно-сосудистая система» и 4 вопроса по теме «Брюшная полость».	1	
<b>Тема 2.5 Наш разум и наше тело</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Составление диалогов с использованием вопросов по теме, приготовленных дома 2. Чтение текста «Наш разум и наше тело» 3. Наречие – значение и степени сравнения 4. Контрольная работа по разделу 2.		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить словарный состав раздела Составить описание строения тела какого-либо животного	1	
<b>Раздел 3. Общие симптомы</b>		<b>0/6</b>	
<b>Тема 3.1 Самочувствие</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав темы 2. Диалоги с новым лексическим составом		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новый словарный состав темы Составить связный рассказ о своем состоянии, когда вы болели (в прошедшем времени)	1	
<b>Тема 3.2 Артериальное давление</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Артериальное давление»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить словарный состав темы Составить диалог или монолог по теме	1	
<b>Тема 3.3 Температура тела</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Температура тела»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

1	2	3	4
	Учить словарный состав темы Рассказать о самочувствии при повышенной температуре		
<b>Раздел 4. Медицинские учреждения</b>		<b>0/6</b>	
<b>Тема 4.1 Поликлиника</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольная работа по разделу 3 2. Новый лексический состав темы 3. Present Simple в условных и временных придаточных предложениях 4. Текст «Поликлиника»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Перевести предложения с условными и временными придаточными	1	
<b>Тема 4.2 Страдательный залог и модальный глагол be to</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Страдательный залог, значение, образование 2. Модальный глагол Be to как заменитель глагола must		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить грамматические правила Перевести предложения со словами темы и правилами	1	
<b>Тема 4.3 Стационар</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав темы 2. Текст «Стационар»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Рассказать о работе стационара, опираясь на выученные новые слова.	1	
<b>Контрольное занятие за семестр</b>	Контроль усвоения лексико-грамматического материала семестра	<b>0/2</b>	2
<b>Раздел 5. История болезни. Общее обследование пациента</b>		<b>0/10</b>	
<b>Тема 5.1 История болезни</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольная работа по разделу 4 2. Глагол в инфинитиве		

1	2	3	4
	3. Новый лексический материал темы		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы и правила перевода инфинитива Перевести вопросы по теме с новыми словами	1	
<b>Тема 5.2 Прием пациента и заполнение истории болезни</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Повелительное наклонение 2. Новый лексический материал темы		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Составить диалог по теме	1	
<b>Тема 5.3 Осмотр больного</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Модальный глагол have to 2. Новый лексический материал		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы и грамматическое правило Составить рассказ об осмотре пациента	1	
<b>Тема 5.4 У врача</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Настоящее продолженное время (The Present Progressive Tense) 2. Новый лексический материал		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы и грамматическое правило Перевести предложения по теме	1	
<b>Тема 5.5 Вызов врача на дом</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense) 2. Новый лексический материал		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы и грамматическое правило Перевести предложения по теме	1	
<b>Раздел 6. Первая помощь.</b>		<b>0/10</b>	

1	2	3	4
<b>Реанимация.</b>			
<b>Тема 6.1 Первая помощь</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольная работа по разделу 5 2. Новый лексический состав темы 3. Текст «Первая помощь. Переломы»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Перевести предложения по теме	1	
<b>Тема 6.2 Многозначные глаголы</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Глаголы to be , to have, to do в разных значениях 2. Дополнительные тексты по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Перевести предложения с многозначными глаголами и словами темы	1	
<b>Тема 6.3 Сердечно-легочная реанимация</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Сердечно-легочная реанимация»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Составить диалог или монолог о реанимации	1	
<b>Тема 6.4 Осложнения анестезии</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст из книги «Женщина-хирург»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова темы Пересказать текст об осложнении анестезии	1	
<b>Тема 6.5 Первая помощь при сердечном приступе</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Модальные глаголы и их заменители 2. Текст «Сердечный приступ»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

1	2	3	4
	Составить вопросы о первой помощи при сердечном приступе		
<b>Раздел 7. История сестринского дела – Флоренс Найтингейл</b>		<b>0/4</b>	
<b>Тема 7.1 Флоренс Найтингейл</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольная работа по разделу 6 2. Времена группы Past 3. Новый лексический материал 4. Числительные 5. Текст «Флоренс Найтингейл»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить грамматические правила Рассказать о Найтингейл	1	
<b>Тема 7.2 Ф.Найтингейл - текст № 2</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Текст №2 «Ф. Найтингейл»		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести предложения в прошедшем времени	1	
<b>Раздел 8. Общие данные при обследовании</b>		<b>0/8</b>	
<b>Тема 8.1 Болезнь</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Страдательный залог в простых временах - повторение 2. Новый лексический материал 3. Текст «Болезнь»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова Перевод предложений по теме со страдательным залогом	1	
<b>Тема 8.2 Патология. Перфектные времена</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Перфектные времена 2. Новый лексический материал 3. Текст «Патология»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова	1	

1	2	3	4
	Перевести предложения с перфектными, простыми и продолженными временами		
<b>Тема 8.3 Неврологическое обследование. Перфектно-длительные времена</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Перфектно-длительные времена 3. Текст «Неврологическое обследование»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова Перевести рассказ о признаках наркомании	1	
<b>Тема 8.4 Респираторные инфекции</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Инфекции дыхательных путей»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова Составить диалог или монолог о респираторных заболеваниях	1	
<b>Контрольное занятие за семестр</b>	Контроль усвоения лексико-грамматического материала семестра	<b>0/2</b>	2
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 9. Заболевания. Диагностика</b>		<b>0/6</b>	
<b>Тема 9.1 Инфекция</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Страдательный залог в продолженных и перфектных временах 2. Новый лексический материал 3. Текст «Инфекция»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова Перевод предложений по теме со страдательным залогом в продолженных и перфектных временах	1	
<b>Тема 9.2 Детские инфекционные болезни</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Глаголы с послелогами в страдательном залоге 2. Новый лексический материал		

1	2	3	4
	3. Текст «Инфекционные болезни в детстве»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова Составление рассказа о своих детских инфекционных заболеваниях	1	
<b>Тема 9.3 Грипп</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Упражнения с глаголами в страдательном залоге 2. Новый лексический материал 3. Текст «Грипп» 4. Диалог «Обсуждение двух случаев»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова Составление рассказа о гриппе	1	
<b>Раздел 10. Диетотерапия</b>		<b>0/8</b>	
<b>Тема 10.1 Пищеварение</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольная работа по разделу 9 2. Согласование времен 3. Новый лексический состав 4. Текст «Пищеварение»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить новые слова Перевод предложений по теме	1	
<b>Тема 10.2 Диета</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Согласование времен 2. Слова Many – much, few – a few, little – a little 3. Текст «Ты - то, что ты ешь»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить рассказ о составе продуктов	1	
<b>Тема 10.3 О вкусах не спорят</b>	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый словарный состав 2. Диалог «О вкусах не спорят»		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить рассказ о своей диете и предпочтениях	1	
<b>Тема 10.4 Парентеральное питание</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый словарный состав 2. Текст «Парентеральное питание»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Перевести предложения по теме	0.5	
<b>Раздел 11. История медицины</b>		<b>0/4</b>	
<b>Тема 11.1 Появление хирургии</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольная работа по разделу 10 2. Причастие 1 3. Новый лексический материал 4. Текст «Появление хирургии и развитие анатомических знаний» 5. Конструкция "to be the first to + infinitive"		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Пересказ текста о развитии хирургии	1	
<b>Тема 11.2 Человек, который открыл хлороформ</b>	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Человек, который открыл хлороформ»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить диалог по теме	1	
<b>Раздел 12. Кровь. Переливание крови.</b>		<b>0/4</b>	
<b>Тема 12.1 Клетки крови. Причастие 2</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Причастие 2, его функции и способы перевода		



1	2	3	4
	3. Текст «Кровь. Клетки крови»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Рассказать о крови и ее компонентах	1	
<b>Тема 12.2 Переливание крови. Конструкции с причастием</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Конструкции с причастиями 1 и 2 2. Текст «Переливание крови»		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод предложений с причастными конструкциями	0.5	
<b>Раздел 13. Боль. Оценка боли</b>		0/6	
<b>Тема 13.1 Колики у детей. Герундий</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольная работа по разделу 12 2. Новый лексический материал 3. Герундий, функции и способы перевода 4. Текст «Колики у детей»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Перевести предложения по теме	1	
<b>Тема 13.2 Оценка боли</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Тексты по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова и словосочетания Перевести предложения по теме	1	
<b>Тема 13.3 На приеме у врача</b>	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексический материал 2. Диалог «На приеме у врача»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова и словосочетания Составить диалог по теме, повторить материал семестра	1	

1	2	3	4
<b>Контрольное занятие за семестр</b>	Контроль усвоения лексико-грамматического материала семестра	<b>0/2</b>	2
	<b>4 семестр</b>		
<b>Раздел 14. Лекарственная терапия</b>		<b>0/12</b>	
<b>Тема 14.1 Лекарства</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Аннотации к лекарствам		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить краткое описание лекарства	1	
<b>Тема 14.2 Лекарственные формы. Сослагательное наклонение</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Текст «Обычные формы лекарств» 3. Случаи использования сослагательного наклонения		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, правило применения сослагательного наклонения Перевод предложений по теме	1	
<b>Тема 14.3 В аптеке. Условные предложения в Present.</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «В аптеке» 3. Условные предложения в Present		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить рассказ об аптеке	1	
<b>Тема 14.4 Хранение, назначение лекарств. Условные предложения в Past</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Хранение лекарств» 3. Условные предложения в Past		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

1	2	3	4
	Учить слова Перевести предложения с грамматическим правилом и новым лексическим материалом		
<b>Тема 14.5 Побочный эффект лекарств.</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Побочный эффект лекарств».		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить рассказ о побочном действии лекарств	1	
<b>Тема 14.6 Антибиотики</b>	Содержание учебного материала 1. Текст «Антибиотики» 2. Контрольная работа по разделу 14	0/2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить вопросы по теме	1	
<b>Раздел 15. Сестринские манипуляции</b>		<b>0/8</b>	
<b>Тема 15.1 Работа палатной медсестры</b>	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексический материал 2. Повторение построения вопросов разного типа		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ о работе палатной медсестры с использованием новых слов и выражений	1	
<b>Тема 15.2 Работа медсестры в инфекционном отделении</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Работа медсестры в инфекционном отделении»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ о работе медсестры в инфекционном отделении	1	
<b>Тема 15.3 Работа в хирургическом отделении</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Работа медсестры в хирургическом отделении»		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ или диалог о работе медсестры в хирургическом отделении	1	
<b>Тема 15.4 Предметы для ухода</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Отрывок из романа «Отель»		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод предложений с новыми словами	1	
<b>Раздел 16. Десмургия</b>		<b>0/4</b>	
<b>Тема 16.1 Повязки</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольная работа по теме 15 2. Новый лексический состав 3. Текст «Повязки»		
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказать текст о повязках по схеме	1	
<b>Тема 16.2 Уход за пролежнями</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Текст о пролежнях		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести предложения по теме	1	
<b>Раздел 17. Здоровоохранение в США</b>		<b>0/4</b>	
<b>Тема 17.1 Здоровоохранение в США</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Текст «Здоровоохранение в США»		
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказать текст по теме	1	
<b>Тема 17.2 Здоровоохранение в США - диалог</b>	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексический состав 2. Диалог «Здоровоохранение в США»		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Высказать свое мнение о здравоохранении США	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>	Контроль усвоения лексико-грамматического материала семестра	<b>0/2</b>	2
	<b>5 семестр</b>		
<b>Раздел 19. Лабораторные исследования</b>		<b>0/12</b>	
<b>Тема 19.1 Микроорганизмы</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Текст «Микроорганизмы»		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о микроорганизмах	1	
<b>Тема 19.2 Проба на стерильность крови</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Нестандартное множественное число существительных 3. Текст “Blood Culture” (Проба на стерильность крови)		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, перевести предложения по теме	1	
<b>Тема 19.3 Исследования крови</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический состав 2. Текст “Blood differential” (Лейкоцитарная формула) 3. Конструкция <b>Have/get/want something done</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, перевести предложения по теме	1	
<b>Тема 19.4 Определение типа крови</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Новый лексический состав 2. Тексты “Blood Smear”, “Blood typing”		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова, рассказать о взятии крови на анализ	1	
<b>Тема 19.5 Рентгеновское обследование</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Текст “Thoracic spine X-ray”		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о рентгеновском обследовании	1	
<b>Тема 19.6 Биопсия</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Текст «Биопсия» 2. Текст «Culture - gastric tissue biopsy» для самостоятельного чтения		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказ о биопсии	1	
<b>Раздел 20. Здоровоохранение в Великобритании</b>		<b>0/4</b>	
<b>Тема 20.1 Государственная служба здравоохранения</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Здоровоохранение в Великобритании»		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о здравоохранении в Великобритании	1	
<b>Тема 20.2 Служба семейных врачей. Разделительные вопросы</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Числительные – повторение 3. Текст «Служба семейных врачей» 4. Правило построения разделительных вопросов		
	Самостоятельная работа обучающихся Построение разделительных вопросов	1	
<b>Контрольное занятие за семестр</b>	Контроль усвоения лексико-грамматического материала семестра	<b>0/2</b>	2
	<b>6 семестр</b>		
<b>Раздел 21. Биография. Заполнение документов</b>		<b>0/4</b>	
<b>Тема 21.1 Биография известного человека</b>	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексический состав		

1	2	3	4
	2. Словосочетания с устойчивыми предлогами 3. Диалог о биографии известного человека (“Outstanding People”)		
<b>Тема 21.2 Автобиография</b>	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Диалог о своей биографии		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить автобиографию	1	
<b>Раздел 22. Медицинское образование</b>		<b>0/6</b>	
<b>Тема 22.1 Медицинское образование в США</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Новый лексический материал 2. Текст «Медицинское образование в США»		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о мед. образовании в США	1	
<b>Тема 22.2 Медицинское образование в Великобритании</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Текст «Медицинское образование в Великобритании» 2. Текст «Оксфордские колледжи»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросов по теме	1	
<b>Тема 22.3 Медицинское образование в России</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Диалоги по теме «Медицинское образование» 2. Текст о Сибирском Государственном медицинском университете		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диалога о медицинском образовании	1	
<b>Раздел 23. Актуальные проблемы современной медицины</b>		<b>0/14</b>	
<b>Тема 23.1 Рак</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. Контрольная работа по разделу 22 2. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Что такое рак?»		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Перевести предложения	1	
<b>Тема 23.2 Диабет</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	1. . Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Диабет»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Составить вопросы по теме	1	
<b>Тема 23.3 Эвтаназия</b>	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Чудовище или святой?» 3. Текст «Причины эвтаназии»		
	Самостоятельная работа обучающихся Учить слова Высказать свое мнение об эвтаназии	1	
<b>Тема 23.4 Курение, его последствия</b>	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Табак и его эффект» 2. Текст «Курение – хладнокровный убийца».		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о вреде курения	1	
<b>Тема 23.5 СПИД</b>	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексико-грамматический материал 2. Текст «Новая болезнь - СПИД» 3. Текст «СПИД»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог о СПИДе	1	
<b>Тема 23.6 Поддержание физической формы и здоровья</b>	Содержание учебного материала	0/2	3
	1. Новый лексический материал		



1	2	3	4
	2. Текст “The fitness revolution” (Революция фитнеса)		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Повторение лексико-грамматического материала к итоговой работе		
<b>Дифференцированный зачет</b>	Содержание учебного материала	0/2	2
	Контроль усвоения грамматического материала	1	
	Контроль усвоения лексического материала	1	
	<b>Итого</b>	<b>0/172 часа</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для обучающихся и преподавателя, маркерная доска

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска, аудио- и видеозаписи, презентации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

##### **Основная литература:**

1. Карпова, Т. А. EnglishforColleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Электрон.текстовые дан. –М.: КноРус, 2019. — 288 с.
2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т.В. Шадская– Электрон. текстовые дан.– Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 329 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Малецкая, О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — Электрон.текстовые дан. – СПб. : Лань, 2019. — 136 с.
2. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей[Текст]: учебно-методическое пособие / М. С. Попаз.– СПб.: Лань, 2019. – 80 с.
3. Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) для студентов медицинского колледжа.[Текст]: учебное пособие / О. П. Малецкая.- 2-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2018. – 196 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Оценка умения общаться устно осуществляется через подготовленные и спонтанные диалоги, монологи - текущий контроль;</p> <p>Общаться письменно – через написание и/ или перевод рассказов и заполнение разного типа бланков и истории болезни – текущий, промежуточный и итоговый контроль;</p> <p>Оценка умения перевода со словарем производится с учетом степени точности передачи основной и второстепенной информации - текущий, промежуточный и итоговый контроль;</p> <p>Совершенствование устной и письменной речи – с учетом применения разговорных клише, стандартных фраз (утешения, ободрения, высказывания мнения и т.п.) - текущий, промежуточный контроль;</p> <p>Оценка знаний лексических единиц производится с помощью словарных диктантов, перевода предложений с новыми словами, составления и разгадывания кроссвордов, игр (например, «Лестница») - текущий, промежуточный и итоговый контроль;</p> <p>Оценка владения грамматическим минимумом производится через контрольные и самостоятельные</p>

	работы, тесты, учитывается при составлении студентами диалогов и монологов - текущий, промежуточный и итоговый контроль.
--	--

## 5.ПРИЛОЖЕНИЕ

<b>Семестр</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Количество часов</b>
4 семестр	Дифференцированный зачет	2
6 семестр	Дифференцированный зачет	2

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова  
26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 33.02.01 «Фармация»

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Глушкова С.Г., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	24



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация «Фармацевт».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатами овладения учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- грамотно писать лексические единицы (в том числе и профессиональные термины) и фразеологические обороты по пройденной теме;
- читать без словаря тексты, содержащие лексический материал по пройденной теме;
- применять полученные и закрепленные знания по грамматике в устной и письменной речи;
- понимать на слух речь на немецком языке, содержащую усвоенный лексико-фразеологический материал;
- пользоваться навыками поискового чтения с целью отыскания нужного раздела, абзаца, отдельных предложений;

- излагать содержание прочитанного текста в письменной форме с помощью словаря;
- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 248 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>248</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>172</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
написание рефератов	
чтение и перевод текстов профессиональной направленности, составление словарей к текстам	
подготовка мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам	
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (теор/практ)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Моя семья</b>		0/10	
<b>Тема 1.1. Präsens слабых глаголов.</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Моя семья». 2. Изучение спряжения слабых глаголов в настоящем времени. 3. Лексика: слабые глаголы.	0/2	1 2 1
<b>Тема 1. 2. Präsens сильных глаголов и глаголов «haben» и «sein».</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Моя семья». 2. Изучение спряжения сильных глаголов и глаголов «haben» и «sein» в настоящем времени. 3. Лексика: сильные глаголы.	0/2	1 2 1
<b>Тема 1.3. Порядок слов в повествовательном предложении.</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение порядка слов в повествовательном предложении.	0/2	1 2
<b>Тема 1.4. Порядок слов в вопросительном предложении.</b>	Содержание учебного материала: 1. Изучение порядка слов в вопросительном предложении. 2. Введение новых лексических единиц.	0/2	2 1
<b>Тема 1.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Моя семья».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса.	4	

	Составление монологического высказывания о своей семье.		
<b>Раздел 2. Мой друг</b>		0/8	
<b>Тема 2.1. Imperativ – повелительное наклонение</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой друг». 2. Изучение образования повелительного наклонения.	0/2	1 2
<b>Тема 2.2. Артикль</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой друг». 2. Изучение артикля, видов артикля (определенный, неопределенный). Отсутствие артикля.	0/2	1 2
<b>Тема 2.3. Множественное число существительных</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение правил образования множественного числа существительных.	0/2	1 2
<b>Тема 2.4. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Мой друг».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о своем друге/подруге.	3	
<b>Раздел 3. Я – студентка</b>		0/8	
<b>Тема 3.1. Отрицание «nicht»</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Я – студентка». 2. Изучение правил употребления отрицания «nicht».	0/2	1 2
<b>Тема 3.2. Указательные местоимения</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Я – студентка». 2. Изучение указательных местоимений «das», «es», «dieser»,	0/2	1 2

	«jener».		
<b>Тема 3.3. Притяжательные местоимения</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Я – студентка». 2. Изучение притяжательных местоимений.	0/2	1 2
<b>Тема 3.4. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Я - студентка».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о своей учебе.	3	
<b>Раздел 4. Моя квартира</b>		0/10	
<b>Тема 4.1. Количественные числительные</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Моя квартира». 2. Изучение количественных числительных.	0/2	1 2
<b>Тема 4.2. Порядковые числительные</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Моя квартира». 2. Изучение порядковых числительных.	0/2	1 2
<b>Тема 4.3. Склонение артикля</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Моя квартира». 2. Изучение склонения определенного и неопределенного артикля.	0/2	1 2
<b>Тема 4.4. Безличное местоимение «es». Безличный оборот «es gibt»</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение безличного местоимения «es» и безличного оборота «es gibt».	0/2	1 2
<b>Тема 4.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Я - студентка».	0/2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о своей квартире/комнате.	4	
<b>Раздел 5. Выбор профессии</b>		0/12	
<b>Тема 5.1. Модальные глаголы</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Моя квартира». 2. Изучение спряжения и употребления модальных глаголов.	0/2	1 2
<b>Тема 5.2. Неопределенно-личное местоимение «man»</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Выбор профессии». 2. Изучение неопределенно-личного местоимения «man».	0/2	1 2
<b>Тема 5.3. Предлоги Dativ</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Выбор профессии». 2. Изучение предлогов, управляющих Dativ.	0/2	1 2
<b>Тема 5.4. Предлоги Akkusativ</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Выбор профессии». 2. Изучение предлогов, управляющих Akkusativ.	0/2	1 2
<b>Тема 5.5. Склонение личных местоимений</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение склонения личных местоимений.	0/2	1 2
<b>Тема 5.6. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Выбор профессии».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о выборе профессии.	6	

<b>Раздел 6. Мой рабочий день</b>		0/12	
<b>Тема 6.1. Глаголы с отделяемой приставкой</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой рабочий день». 2. Изучение спряжения и употребления глаголов с отделяемой приставкой.	0/2	1 2
<b>Тема 6.2. Возвратные глаголы</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой рабочий день». 2. Изучение спряжения и употребления возвратных глаголов.	0/2	1 2
<b>Тема 6.3. Предлоги Dativ и Akkusativ</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение предлогов, управляющих Dativ и Akkusativ.	0/2	1 2
<b>Тема 6.4. Предлоги Genitiv</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение предлогов, управляющих Genitiv.	0/2	1 2
<b>Тема 6.5. Вопросительные местоимения «welcher», «wieviel», «wessen»</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение особенностей употребления вопросительных местоимений «welcher», «wieviel», «wessen».	0/2	1 2
<b>Тема 6.6. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Мой рабочий день».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о своем рабочем дне.	6	

<b>Раздел 7. Я хочу стать врачом</b>		0/10	
<b>Тема 7.1. Инфинитивные обороты</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Я хочу стать врачом». 2. Изучение употребления инфинитивных оборотов «um...zu», «statt...zu», «ohne...zu» + инфинитив.	0/2	1 2
<b>Тема 7.2. Основные формы глагола</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Я хочу стать врачом». 2. Изучение основных форм глагола (Infinitiv, Präteritum, PartizipII).	0/2	1 2
<b>Тема 7.3. Perfekt – сложное прошедшее время</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Я хочу стать врачом». 2. Изучение Perfekt – сложного прошедшего времени.	0/2	1 2
<b>Тема 7.4. Глаголы с отделяемой приставкой в Perfekt</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение употребления глаголов с отделяемой приставкой в Perfekt.	0/2	1 2
<b>Тема 7.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Я хочу стать врачом».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о работе врача.	4	
<b>Раздел 8. У врача</b>		0/10	
<b>Тема 8.1. Сильное склонение существительных</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У врача». 2. Изучение сильного склонения существительных.	0/2	1 2



<b>Тема 8.2. Слабое склонение существительных</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У врача». 2. Изучение слабого склонения существительных.	0/2	1 2
<b>Тема 8.3. Склонение существительных женского рода и множественного числа</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение склонения существительных женского рода и множественного числа.	0/2	1 2
<b>Тема 8.4. Склонение существительных переходной группы</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение склонения существительных переходной группы.	0/2	1 2
<b>Тема 8.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «У врача».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о посещении врача.	5	
<b>Раздел 9. Мой друг болен</b>		0/10	
<b>Тема 9.1. Imperfekt – простое прошедшее время</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой друг болен». 2. Изучение Imperfekt – простого прошедшего времени.	0/2	1 2
<b>Тема 9.2. Глаголы «haben», «sein» и «werden» в Imperfekt</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой друг болен». 2. Изучение спряжения глаголов «haben», «sein» и «werden» в Imperfekt.	0/2	1 2

<b>Тема 9.3. Взаимное местоимение «einander»</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Мой друг болен». 2. Изучение употребления взаимного местоимения «einander».	0/2	1 2
<b>Тема 9.4. Глагол «lassen»</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение спряжения и употребления глагола «lassen».	0/2	1 2
<b>Тема 9.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Мой друг болен».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о визите врача.	4	
<b>Раздел 10. У стоматолога</b>		0/10	
<b>Тема 10.1. Слабое склонение прилагательных</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У стоматолога». 2. Изучение слабого склонения прилагательных.	0/2	1 2
<b>Тема 10. 2. Сильное склонение прилагательных</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У стоматолога». 2. Изучение сильного склонения прилагательных.	0/2	1 2
<b>Тема 10.3. Смешанная парадигма склонения прилагательных</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У стоматолога». 2. Изучение смешанной парадигмы склонения прилагательных.	0/2	1 2
<b>Тема 10.4. Склонение причастий и числительных</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение склонения причастий и числительных.	0/2	1 2

<b>Тема 10.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1.Контроль лексического и грамматического материала по разделу «У стоматолога».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о посещении стоматолога.	4	
<b>Раздел 11. У терапевта</b>		0/10	
<b>Тема 11.1. Степени сравнения прилагательных</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У терапевта». 2. Изучение образования и употребления степеней сравнения прилагательных.	0/2	1 2
<b>Тема 11.2. Инфинитив без «zu»</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У терапевта». 2. Изучение употребления инфинитива без частицы «zu».	0/2	1 2
<b>Тема 11.3. Инфинитив с «zu»</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «У терапевта». 2. Изучение употребления инфинитива с частицей «zu».	0/2	1 2
<b>Тема 11.4. Конструкция «haben/sein» + zu + Infinitiv</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение употребления конструкции «haben/sein» + zu + Infinitiv.	0/2	1 2
<b>Тема 11.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1.Контроль лексического и грамматического материала по разделу «У терапевта».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса.	5	

	Составление монологического высказывания о посещении терапевта.		
<b>Раздел 12. Скелет</b>		0/10	
<b>Тема 12.1. Склонение имен собственных</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Скелет». 2. Изучение склонения имен собственных.	0/2	1 2
<b>Тема 12.2. Futurum I – будущее время. Местоимение «derselbe»</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Скелет». 2. Изучение Futurum I – будущего времени. 3. Изучение указательного местоимения «derselbe».	0/2	1 2
<b>Тема 12.3. Plusquamperfekt – сложное предпрошедшее время</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Скелет». 2. Изучение Plusquamperfekt – сложного предпрошедшего времени.	0/2	1 2
<b>Тема 12.4. Сложносочиненное предложение</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение построения сложносочиненного предложения.	0/2	1 2
<b>Тема 12.5. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Скелет».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о скелете.	5	
<b>Раздел 13. Из истории анатомии</b>		0/10	
<b>Тема 13.1. Passiv - пассивная</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Из истории анатомии».	0/2	1

<b>форма глагола</b>	2. Изучение Passiv - пассивной формы глагола.		2
<b>Тема 13.2. Stativ – пассив состояния</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Из истории анатомии». 2. Изучение Stativ – пассива состояния.	0/2	1 2
<b>Тема 13.3. Неопределенные местоимения</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение неопределенных местоимений «etwas», «jemand», «einer», «jeder».	0/2	1 2
<b>Тема 13.4. Отрицательные местоимения</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение отрицательных местоимений «kein», «nichts», «niemand», «keiner».	0/2	1 2
<b>Тема 13.5. Дифференцированный зачет</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала.	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания об истории анатомии.	4	
<b>Раздел 14. Части тела человека</b>		0/10	
<b>Тема 14.1. Partizip I – причастие настоящего времени</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Части тела человека». 2. Изучение употребления Partizip I – причастия настоящего времени в роли определения.	0/2	1 2
<b>Тема 14.2. Partizip II – причастие прошедшего времени</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Части тела человека». 2. Изучение употребления Partizip II – причастия настоящего времени в роли определения.	0/2	1 2

<b>Тема 14.3. Распространенное определение</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Части тела человека». 2. Изучение строения распространенного определения.	0/2	1 2
<b>Тема 14.4. Причастный оборот</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение строения причастного оборота.	0/2	1 2
<b>Тема 14.5. Контрольная работа по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по теме «Части тела человека».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о строении человеческого тела.	5	
<b>Раздел 15. Клетка</b>		0/8	
<b>Тема 15.1. Сложноподчиненное предложение</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Клетка». 2. Изучение распространенного определения.	0/2	1 2
<b>Тема 15.2. Придаточное – дополнение</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Клетка». 2. Изучение построения и употребления придаточного – дополнения.	0/2	1 2
<b>Тема 15.3. Придаточное – определение</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Клетка». 2. Изучение построения и употребления придаточного – определения.	0/2	1 2

<b>Тема 15.4. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1.Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Клетка».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о клетке.	3	
<b>Раздел 16. Медицина в Томске</b>		0/8	
<b>Тема 16.1. Придаточное предложение времени</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Медицина в Томске». 2. Изучение построения и употребления придаточного времени.	0/2	1 2
<b>Тема 16.2. Придаточное предложение цели</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Медицина в Томске». 2. Изучение построения и употребления придаточного цели.	0/2	1 2
<b>Тема 16.3. Придаточные предложения условия и причины</b>	Содержание учебного материала: 1. Введение новых лексических единиц. 2. Изучение построения и употребления придаточных условия и причины.	0/2	1 2
<b>Тема 16.4. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1.Контроль лексического и грамматического материала по разделу «Медицина в Томске».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о медицине в Томске.	4	
<b>Раздел 17. В аптеке</b>		0/8	

<b>Тема 17.1. Придаточное предложение места</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «В аптеке». 2. Изучение построения и употребления придаточного места.	0/2	1 2
<b>Тема 17.2. Вопросительные местоименные наречия</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «В аптеке». 2. Изучение образования и употребления вопросительных местоименных наречий.	0/2	1 2
<b>Тема 17.3. Указательные местоименные наречия</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «В аптеке». 2. Изучение образования и употребления указательных местоименных наречий.	0/2	1 2
<b>Тема 17.4. Контрольное занятие по разделу</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала по разделу «В аптеке».	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о профессии медсестры.	4	
<b>Раздел 18. Питание</b>		0/8	
<b>Тема 18.1. Konjunktiv – условное наклонение. Präteritum Konjunktiv</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Питание». 2. Изучение образования и употребления Präteritum Konjunktiv.	0/2	1 2
<b>Тема 18.2. Kondizionalis I</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Питание». 2. Изучение образования и употребления Kondizionalis I.	0/2	1 2



<b>Тема 18.3.</b> <b>Plusquamperfekt</b> <b>Konjunktiv</b>	Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум по теме «Питание». 2. Изучение образования и употребления Plusquamperfekt Konjunktiv.	0/2	1 2
<b>Тема 18.4.</b> <b>Дифференцированный</b> <b>зачет</b>	Содержание учебного материала: 1. Контроль лексического и грамматического материала.	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной речи, пополнение словарного запаса. Составление монологического высказывания о питании.	3	
<i><b>Всего</b></i>		<i><b>172 часа</b></i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал по грамматике и лексике.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

##### **Основная литература:**

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей =DeutschfürColleges[Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус, 2019. – 346 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов выполнения лексических и грамматических упражнений.</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений, в виде монологических высказываний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Моя семья»,</li> <li>– «Мой друг»,</li> <li>– «Я-студентка»,</li> <li>– «Моя квартира»,</li> <li>– «Выбор профессии»,</li> <li>– «Мой рабочий день»,</li> <li>– «Я хочу стать врачом»,</li> <li>– «У врача»,</li> <li>– «Мой друг болен»,</li> <li>– «У стоматолога»,</li> <li>– «У терапевта»,</li> <li>– «Скелет»,</li> <li>– «Из истории анатомии»,</li> <li>– «Части тела человека»,</li> <li>– «Клетка»,</li> <li>– «Медицина в Томске»,</li> <li>– «В аптеке»,</li> <li>– «Питание».</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения контрольных заданий по разделам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить со словарём иностранные тексты</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов выполнения</li> </ul>

<p>профессиональной направленности</p>	<p>переводов со словарём иностранных текстов профессиональной направленности.</p>
<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов подготовки реферативных сообщений по темам: «История Томска», «Федеральные земли Германии», «Писатели и поэты Германии», «Государственные и религиозные праздники в Германии», «Режим дня и здоровье», «Роль спорта в жизни человека», «Проблемы окружающей среды»</li> <li>– результатов создания мультимедийных презентаций по темам: «Экскурсия по Томску», «Великие деятели культуры Германии», «Наше здоровье в наших руках», «Спортивная жизнь в колледже», «Полезные и вредные продукты питания», «Влияние окружающей среды на здоровье человека»</li> <li>– результатов выполнения переводов со словарём иностранных текстов и составление словарей к текстам: «Россия», «ФРГ», «Москва», «Питание».</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p>	
<p>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов усвоения лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Оценка качества усвоения лексического и грамматического минимума по результатам каждого семестра в виде контрольной работы.</p>


## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Семестр	Форма аттестации	Количество часов
4 семестр	Дифференцированный зачет.	2
6 семестр	Дифференцированный зачет.	2

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев  
(на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020,  
2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация «Фармацевт».

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Кошельская Н.В., преподаватель

Одобрена цикловой методической комиссией «Гуманитарных социально-экономических и социальных дисциплин».

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Глушкова С.Г.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	24



# **1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатами освоения студентами учебной дисциплины является овладение общими компетенциями (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 364 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 182 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 182 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	364
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	182
в том числе:	
практические занятия	180
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	182
в том числе:	
составление комплексов упражнений	
написание реферата	
практическая самостоятельная работа (выполнение комплексов общеразвивающих, специальных, коррекционных упражнений; совершенствование физических качеств, общей и специальной физической подготовленности).	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачетов, в каждом семестре</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Теория/пра ктика	Уровень освоения
1	2		3	4
	<i>1 курс 1 семестр</i>			
<b>Раздел 1. Теоретическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Инструктаж по технике безопасности.	1. 2.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Инструктаж по технике безопасности.	2/0	1
	<i>Раздел 2. Легкая атлетика</i>		<b>0/12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Инструктаж по т/б при занятиях легкой атлетикой. Обучение технике бега с низкого, среднего и высокого старта.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	
	1. 2. 3. 4.	Инструктаж по т/б при занятиях легкой атлетикой. Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Специальные подводящие упражнения.		1 1 1 1
<b>Тема 2.3</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 60 м, 100 м. Специально-беговые упражнения.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	
	1. 2. 3.	Выполнение бега на короткие дистанции (60 м., 100 м.) Бег с высоким подниманием колен Бег с захлестыванием голени Перекаты с пятки на носок		2  1 2
<b>Тема 2.4</b> Обучение технике прыжка в длину с места.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	
	1. 2. 3.	Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		2 2 2
<b>Тема 2.5</b> Совершенствование техники	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	

прыжка в длину с места, обучение технике прыжка в длину с разбега. О.Р.У	1.	Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	0/2	2
	2.	Повышение уровня ОФП. Выполнение прыжков в длину способом «согнув ноги»		2
<b>Тема 2.6.</b> Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Финиширование. ОФП.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	
	1.	Обучение эстафетному бегу.		2
	2.	Обучение передачи эстафетной палочки.		2
	3.	Финиширование. ОФП.		2
<b>Тема 2.7</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафеты в группе. О.Р.У.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	
	1.	Совершенствование техники эстафетного бега		2
	2.	Эстафеты в группе.		2
<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>			<b>0/12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Т/б. Баскетбол. Обучение технике ведения, передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	
	1.	Инструктаж по т/б «Баскетбол».		2
	2.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.		2
	3.	Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач.		2
<b>Тема 3.2</b> Совершенствование техники ведения мяча правой - левой рукой, передача мяча с места, в движении	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	
	1.	Техника нижней подачи и приёма после неё.		2
	2.	Техника перемещений, стоек, верхней и нижней передач двумя руками.		2
	3.	Приём с подачи двумя руками снизу на месте.		2
	4.	Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		2
<b>Тема 3.3.</b> Совершенствование техники броска мяча по кольцу с места, в движении.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	
	1.	Техника ведения и передачи мяча в движении.		2
	2.	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».		2
	3.	Стойки и перемещения баскетболиста.		2
	4.	Совершенствование техники броска мяча по кольцу, блок, прием мяча .		2
	5.	Учебная игра судейство		2
<b>Тема 3.4</b> Дальнейшее совершенствование техники броска мяча по кольцу, «ведение 2-а шага - бросок». ОФП.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	
	1.	Техника подачи и приёма .		2
	2.	Техника перемещений, стоек,		2
	3.	Введение 2-а шага-бросок.		2
	4.	ОФП		2

Тема 3.5 Правила игры в баскетбол. Учебная игра. Специально-беговые упражнения.	1. 2. 3.	Техника выполнения штрафного броска. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Правила игры в баскетбол.	0/2	2 2 2
Тема 3.6 Учебная игра. О.Р.У.	1. 2.	Совершенствование техники нижней прямой передачи, прием с подачи. бросок в кольцо. Учебная игра	0/2	2 2
<b>Раздел 4 Лыжная подготовка</b>			<b>0/10</b>	
Тема 4.1 Техника безопасности. Обучение техники попеременно двухшажного хода. Подводящие упражнения.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	1 1 2
	1. 2. 3.	Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
Тема 4.2 Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Обучение технике одновременным ходам. Подводящие упражнения.	1. 2. 3. 4. 5.	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне. Выполнение подводящих упражнений на учебном круге. Воспитание выносливости.	0/2	1 1 1 1 1
Тема 4.3 Повороты на месте, в движении. Подводящие упражнения.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	1 2 2 2
	1. 2. 3. 4.	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
Тема 4.4 Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2 2 2
	1. 2. 3. 4.	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
Тема 4.5 Дальнейшее совершенствование лыжных ходов. Зачёт	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	3
	1.	Дальнейшее совершенствование лыжных ходов		
<b>Итого за семестр</b>			<b>2/34</b>	
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Лыжная подготовка</b>			<b>0/10</b>	
Тема 1.1. Совершенствование техники	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	

перехода с хода на ход. О.Р.У.	1. 2. 3.	Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		2 2 2
<b>Тема 1.2.</b> Преодоление подъёмов «ёлочкой», «лесенкой». Подводящие упражнения. Техника обучения спускам. Способы торможения.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2 2
	1. 2. 3.	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
<b>Тема 1.3</b> Совершенствование техники спусков. Торможение «плугом».	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2
	1. 2.	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
<b>Тема 1.4.</b> Прохождение дистанции изученными ранее лыжными ходами.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/4	2 2 2 2
	1.	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном кругу.		
	2.	Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне.		
	3. 4.	Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
<b>Раздел 2 Спортивные игры</b>			<b>0/10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Т/б. Волейбол. Техника перемещений и стоек, обучение верхней и нижней передачи мяча двумя руками	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2 2
	1.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.		
	2. 3.	Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование техники нижней подачи и приема после нее. Техника перемещений и стоек. ОФП.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2 2 2
	1.	Техника нижней подачи и приёма после неё.		
	2.	Техника перемещений, стоек, верхней и нижней передач двумя руками.		
	3. 4.	Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
<b>Тема 2.3</b> Прием мяча с подачи, подача мяча на точность. Учебная игра. Специальные упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2
	1. 2.	Совершенствование подач, блок, прием мяча в нападении. Учебная игра судейство		
<b>Тема 2.4</b> Совершенствование техники	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	

владения мячом. Сдача контрольных нормативов: подача, передача мяча.	1.	Совершенствование техники нижней прямой передачи, прием с подачи		2
	2.	Учебная игра Сдача контрольных нормативов: подача, передача мяча.		2
<b>Тема 2.5</b> Учебная игра. ОФП.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	1 1
	1.	Приём с подачи двумя руками снизу на месте.		
	2.	Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
		<b>Раздел 3. Корректирующая гимнастика</b>	<b>0/12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Техника переворота вперед, назад. Подводящие упражнения. Дыхательные упражнения.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2 2
	1.	Техника переворота вперед, назад.		
	2.	Подводящие упражнения.		
	3.	Дыхательные упражнения.		
<b>Тема 3.2</b> Обучение технике стойки на лопатках. Подводящие упражнения. ОФП.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2 2
	1.	Обучение технике стойки на лопатках.		
	2.	Подводящие упражнения.		
	3.	ОФП.		
<b>Тема 3.3</b> Совершенствование техники стойки на лопатках. Переворот вперед, назад. Упражнения на координацию «ласточка».	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2 2
	1.	Совершенствование техники стойки на лопатках.		
	2.	Переворот вперед, назад.		
	3.	Упражнения на координацию «ласточка».		
<b>Тема 3.4</b> Обучение технике переворота в сторону правым, левым боком. О.Р.У.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	1 1
	1.	Обучение технике переворота в сторону правым, левым боком.		
	2.	О.Р.У.		
<b>Тема 3.5</b> Составление акробатической		<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	

комбинации. Совершенствование техники выполнения изученных элементов гимнастики: перевороты, удержание равновесия, стойка. О.Р.У.	1. 2. 3. 4.	Составление акробатической комбинации. Совершенствование техники выполнения изученных элементов гимнастики: перевороты, удержание равновесия, стойка. О.Р.У.		2 2 2 2
3.6. Сдача акробатической комбинации. ОФП.	1.	<b>Содержание учебного материала</b> Сдача акробатической комбинации. ОФП.	0/2	3
		<b>Раздел 4. Легкая атлетика</b>	<b>0/12</b>	
<b>Тема 4.1 Техника бега на средние дистанции. Бег по дистанции. Специально беговые упражнения</b>	1. 2. 3. 4.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствовать технику бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	0/2	2 2 2 2
<b>4.2. Выполнение бега на средние дистанции (200 м., 500 м.) ОФП.</b>	1. 2.	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение бега на средние дистанции (200 м., 500 м.) ОФП.	0/2	2 2
<b>Тема 4.2 Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги». О,Р,У.</b>	1. 2.	<b>Содержание учебного материала</b> Разбег, толчок, приземление Способом ножницы, согнув ноги	0/2	2 2
<b>Тема 4.3 Совершенствование техники бега на средние дистанции. Бег по дистанции. Специально беговые упражнения</b>	1. 2. 3. 4.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Короткая дистанция (500 м.) Длинная дистанция (девушки-2 км., юноши-3 км.)	0/2	2 2 2 2
<b>Тема 4.4 Техника бега на длинные</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	



дистанции. Старт, стартовый разгон, финиширование. О.Р.У.	1. 2. 3. 4.	Техника бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, разгон, финиширование. Техника бега на длинные дистанции 2000 м.). О.Р.У. комплексы специальных упражнений		2 2 2 2
4.6. Кроссовая подготовка 2000 метров. Зачёт.	1. 2.	<b>Содержание учебного материала</b> Кроссовая подготовка (2000 м.) Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование.	0/2	3 3
<b>Итого за семестр</b>			<b>0/44</b>	
		<b>2 курс 3 семестр</b>		
		<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	<b>0/10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Т/б. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 60 м, 100 м. Специально-беговые упражнения.	1. 2. 3.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	0/2	2 2 2
<b>Тема 1.2</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, обучение технике прыжка в длину с разбега. О.Р.У.	1. 2. 3.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. Выполнение прыжков в длину способом «согнув ноги»	0/2	1 1 2
<b>Тема 1.3</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафеты в группе. О.Р.У.	1. 2. 3.	<b>Содержание учебного материала</b> Короткая дистанция (100 м.) Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Комплексы специальных упражнений	0/2	2 2 2
<b>Тема 1.4</b> Бег на средние дистанции 400 м, 500 м. Специально беговые упражнения.	1. 2. 3. 4.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Короткая дистанция (100 м.) Длинная дистанция (девушки-2 км., юноши-3 км.)	0/2	2 2 2 2
<b>Тема 1.5</b> Совершенствование техники		<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	

бега на средние дистанции. ОФП..	1. 2. 3. 4.	Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Короткая дистанция (500 м.) Длинная дистанция (девушки-2 км., юноши-3 км.)		2 2 2 2
		<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>	<b>0/10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Т/б. Баскетбол. Совершенствование техники ведения мяча правой - левой рукой, передача мяча с места, в движении.	1. 2. 3.	<b>Содержание учебного материала</b> Инструктаж по технике безопасности игры в баскетбол. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.	0/2	1 1 1
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование техники броска мяча по кольцу с места, в движении.	1. 2. 3.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.	0/2	1 1 1
<b>Тема 2.3</b> Дальнейшее совершенствование техники броска мяча по кольцу, «ведение 2-а шага - бросок». ОФП.	1. 2. 3.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника ведения и передачи мяча в движении. Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста.	0/2	1 1 1
<b>Тема 2.4</b> Учебная игра. Сдача нормативов: ведение мяча, бросок по кольцу.	1. 2. 3. 4.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	0/2	1 1 1 1
Тема 2.5 Учебная игра. ОФП.	1.	<b>Содержание учебного материала</b> Учебная игра. ОФП.	0/2	2
		<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>	<b>0/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Обучение технике одновременным ходам. Подводящие упражнения.	1. 2. 3.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.	0/2	1 1 1
<b>Тема 3.2.</b> Повороты на месте, в		<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	

движении. Подводящие упражнения.	1. 2. 3. 4.	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.Выполнение техники поворота на прямой площадке и на склоне. Техника перемещения лыжных ходов на учебном кругу.		1 1 1 1
Тема 3.3. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	
	1. 2. 3. 4.	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
Тема 3.4. Преодоление подъемов «елочкой», «лесенкой». Подводящие упр. Техника обучения спускам. Способы торможения.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	
	1. 2. 3. 4. 5.	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу. Выполнение подводящих упражнений на учебном круге. Воспитание выносливости.		
Тема 3.5. Сдача нормативов: попеременно двухшажный ход, прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши). Зачёт.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	3
	1.	Спуски на среднем склоне с виражом, 3 км. девушки, 5 км. юноши, свободный ход.		
<b>Итого за семестр</b>			<b>0/30</b>	
		<b>2 курс 4 семестр</b>		
		<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	<b>0/6</b>	
Тема 1.1 Т/б .1. Техника бега на длинные дистан-ции. Старт, стартовый разгон, фини-ширование. О.Р.У..	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	
	1. 2. 3.	Техника бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, разгон, финиширование. Техника бега на длинные дистанции 2000 м.). О.Р.У.		
Тема 1.2 Кроссовая подготовка 2000		<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	

<b>метров.</b>	1.	Кроссовая подготовка (2000 м.)		1
	2.	Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование.		1
	3.	Комплексы специальных упражнений		1
1.3. Контрольные нормативы: 100 м, 500 м, 2 км (девушки), 3 км (юноши).	1.	<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	3
		Сдача нормативов 100 м. ; 500 м.; 2000 м. – девушки, 3000 метров – юноши.		
		<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>	<b>0/8</b>	
<b>Тема 2.1 Совершенствование техники нижней подачи и приема после нее. Техника перемещений и стоек. ОФП</b>	1. 2.	<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	1 1
		Техника нижней подачи и приёмa после неё. Техника перемещений, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. .		
<b>Тема 2.2. Прием мяча с подачи, подача мяча на точность. Учебная игра. Специальные упражнения.</b>	1. 2. 3 4	<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	1 1 1 1
		Приём с подачи двумя руками снизу на месте.		
		Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
		Прием мяча с подачи, подача мяча на точность. Специальные упражнения		
<b>Тема 2,3 Совершенствование техники владения мячом. Сдача контрольных нормативов: подача, передача мяча.</b>	1. 2. 3.	<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	2 2 2
		Совершенствование техники нижней прямой передачи, прием с подачи		
		Совершенствование техники владения мячом.		
		Сдача контрольных нормативов: подача, передача мяча. .		
<b>Тема 2.4 . Учебная игра.</b>	1. 2. 3.	<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	2 2 2
		Учебная игра.		
		Подачи, блок, передачи		
		Судейство		
		<b>Раздел 3. Корригирующая гимнастика</b>	<b>0/16</b>	
<b>3.1. Техника переворота вперед, назад. Подводящие упражнения. Дыхательные упражнения.</b>	1. 2. 3.	<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	1 1 1
		Техника переворота вперед, назад.		
		Подводящие упражнения.		
		Дыхательные упражнения		
<b>3.2. Обучение технике стойки на</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	

<b>лопатках. Подводящие упражнения. ОФП.</b>	1. 2.	Обучение технике стойки на лопатках. Подводящие упражнения. ОФП.		1 1
<b>Тема 3.1.</b> Совершенствование техники стойки на лопатках. Переворот вперед, назад. Упражнения на координацию «ласточка».	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<b>Содержание учебного материала</b> Упражнения по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Влияние методики коррекции телосложения студентов на эффективность учебного процесса по физическому воспитанию в СПО. Совершенствование техники стойки на лопатках. Переворот вперед, назад. Упражнения на координацию «ласточка».	0/2	1 1 1 1 1 1 1
<b>Тема 3.2.</b> Обучение техники переворота в сторону правым, левым боком. О.Р.У.	1. 2.	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение технике переворота в сторону правым, левым боком. О.Р.У.	0/2	1 1
<b>Тема 3.3</b> Составление акробатической комбинации. О.Р.У.	1. 2. . .	<b>Содержание учебного материала</b> Составление акробатической комбинации О.Р.У.	0/2	1 1
<b>Тема 3.4.</b> Совершенствование техники выполнения изученных элементов гимнастики: перевороты, удержание равновесия, стойка. О.Р.У.	1. 2. 3. 4.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение методики оценки и коррекции телосложения. Выполнение тестовых упражнений.( перевороты, удержание равновесия, стойка.) Методики проведения корригирующей гимнастики. Цель корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки, если они уже есть).	0/2	1 1 1 1 1
<b>Тема 3.7</b> Дальнейшее совершенствование изученных элементов гимнастики О.Ф.П.	1.	<b>Содержание учебного материала</b> Дальнейшее совершенствование изученных элементов гимнастики О.Ф.П	0/2	2
<b>Тема 3.8.</b> Сдача акробатической		<b>Содержание учебного материала</b>	0/2	

комбинации. ОФП. Зачёт.	1. 2. 3.	Изучение методики проведения корригирующей гимнастики. Выполнение тестовых упражнений. Сдача акробатической комбинации. ОФП.		3 3 3
<b>Итого за семестр</b>			<b>0/30</b>	
		<u><b>3 курс 5 семестр</b></u>		
		<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>	<b>0/10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега. О.Р.У. Бег на короткие дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2 2 2
	1.	Техника прыжка в длину с разбега.		
	2.	Обучение техники прыжка в длину с места.		
	3.	Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).		
	4.	Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)		
<b>Тема 1.2</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафеты в группе. О.Р.У.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2 2
	1.	Совершенствование техники эстафетного бега по дистанции.		
	2.	Старт, стартовый разбег, финиширование.		
	3.	Эстафеты в группе. О.Р.У.		
<b>Тема 1.3</b> Бег на средние дистанции 400 м, 500 м. Специально беговые упражнения.	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2 2
	1.	Совершенствование техники бега на средние по дистанции.		
	2.	Старт, стартовый разбег, финиширование.		
	3.	Техника бега на средние дистанции (500 м.).		
<b>1.4. Кросс 2000 метров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2 2 2
	1.	Кроссовая подготовка (2000 м.)		
	2.	Совершенствование техники бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование.		
	3.	финиширование.		
	4.	Комплексы специальных упражнений		
<b>1.5. Бег на длинные дистанции. Бег по дистанции. Финиширование. ОФП.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0/2	2 2 2 2
	1.	Техника бега по дистанции.		
	2.	Старт, стартовый разбег, разгон, финиширование.		
	3.	Техника бега на длинные дистанции 2000 м.).		
	4.	О.Р.У.		
		<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>	<b>0/8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Совершенствование техники		<b>Содержание учебного материала</b>		

броска мяча по кольцу с места, в движении.	1. 2. 3.	Техника ведения и передачи мяча в движении. Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста.	0/2	1 1 1
<b>Тема 2.2</b> Учебная игра. Сдача нормативов: ведение мяча, бросок по кольцу.	1. 2.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	0/2	1 1
<b>Тема 2.3.</b> Учебная игра. ОФП. Зачёт	1. 2.	<b>Содержание учебного материала</b> Бросок с места в кольцо. Учебная игра. Судейство	0/4	2 3
<b>Итого за семестр.</b>			<b>0/18</b>	
		<b>3 курс 6 семестр</b>		
		<b>Раздел 1. Лыжная подготовка</b>	<b>0/10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Обучение техники одновременным ходам. Подводящие упражнения.	1. 2. 3.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники поворотов вперед, назад; в сторону (правым, левым боком). Удержание равновесия. О.Р.У.	0/2	2 2 2
<b>1.2. Повороты на месте в движении. Подводящие упражнения.</b>	1.	<b>Содержание учебного материала</b> Кроссовая подготовка 2000 метров	0/2	2
<b>Тема 1.3</b> Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.	1.	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольные нормативы: 100 м, 500 м, 2 км (девушки), 3 км (юноши).	0/2	2
<b>Тема 1.4</b> Прохождение дистанции 3 км, 5 км.	1.	<b>Содержание учебного материала</b> Прохождение дистанции 3 км, 5 км	0/2	2
<b>Тема 1.5</b> Сдача нормативов: попеременно двухшажный ход, прохождение дистанции 3 км	1. 2.	<b>Содержание учебного материала</b> Попеременно двухшажный ход. Прохождение дистанции 3 км, 5 км	0/2	2 2

(девушки), 5 км (юноши).				
		<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>	<b>0/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Дальнейшее совершенствование техники нижней подачи и приема после нее. Техника перемещений и стоек. ОФП.	1. 2. 3. 4.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника нижней подачи и приёма после неё. Техника перемещений, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.	0/2	1 1 1 1
<b>Тема 2.2 .</b> Прием мяча с подачи, подача мяча на точность. Учебная игра. Специальные упражнения	1. 2. 3. 4.	<b>Содержание учебного материала</b> Подачи, блок, передачи Судейство Совершенствование техники нижней прямой передачи, прием с подачи Учебная игра	0/2	1 1 1 1
<b>Тема 2.4.</b> Учебная игра О.Ф.П.	1. 2.	<b>Содержание учебного материала</b> Учебная игра. ОФП.	0/2	2 2
		<b>Раздел 3. Легкая атлетика.</b>	<b>0/8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Техника бега на длинные дистанции. Старт, стартовый разгон, финиширование. О.Р.У.	1. 2.. 3.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника бега на длинные дистанции. Старт, стартовый разгон, финиширование. О.Р.У.	0/2	1 1 1
<b>3.2.</b> Кроссовая подготовка 2000 метров	1.	<b>Содержание учебного материала</b> Кроссовая подготовка 2000 метров	0/2	2
<b>Тема 3.2</b> Контрольные нормативы: 100 м, 500 м, 2 км (девушки), 3 км (юноши).	1.	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольные нормативы: 100 м, 500 м, 2 км (девушки), 3 км (юноши).	0/2	2
<b>Тема 3.4</b> Сдача контрольных нормативов. Зачёт.	1.	<b>Содержание учебного материала</b> Сдача контрольных нормативов	0/2	3
<b>Итого за семестр</b>			<b>0/24</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделам 1-7</b>			<b>182</b>	



<p>Работа над оздоровительной программой (для студентов полного освобождения от физической культуры).</p> <p>Составление комплексов упражнений.</p> <p>Рефераты (для студентов специальной медицинской группы)</p> <p>Легкая атлетика: выполнение в домашних условиях комплексы утренней гимнастики, коррекционных, дыхательных упражнений.</p> <p>Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции (500, 1000, 3000, 5000 м.).</p> <p>Волейбол: выполнение в домашних условия комплексы утренней гимнастики. дыхательные упражнения, специальные упражнения на развитие быстроты и координации, челночный бег.</p> <p>Баскетбол: выполнение комплексы специальных упражнений, на координацию, быстроту и ловкость. Методы самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по баскетболу.</p> <p>Гандбол: подготовка организма к умственному и физическому труду, выполнение в домашних условиях комплексы упражнений утренней гимнастики, упражнения на быстроту, ловкость и координацию.</p> <p>Лыжная подготовка: воспитание выносливости, совершенствование изученных ходов, выполнение комплексов ОРУ на все группы мышц, методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Дневник самоконтроля (для всех обучающихся)</p>		
<p>Всего:</p>	<p>364</p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «ЛФК» на 10 посадочных мест, спортивная площадка, тренажерный зал, спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета «ЛФК» и тренажерного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «УМК» по темам согласно учебной программе;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Материально-техническое обеспечение спортивного зала, спортивной площадки и тренажерный зал:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

##### **Основная литература:**

1. Паршикова Н.В., Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Электронный ресурс] / Сост. Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров; под общей ред. В.Л. Мутко - М.: Спорт, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9907239-9-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723993.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Освоенные умения:</b>	<b>Оценка в рамках контроля</b>
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- результатов выполнения на практическом занятии заданий по использованию физкультурно – оздоровительной деятельности.
<b>Знания:</b>	
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- результатов выполнения проблемно – ситуационных задач.
2. Основы здорового образа жизни	- результатов выполнения на практическом занятии заданий по основам здорового образа жизни

## 5. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1,2, 3, 4,5, 6	Зачет в виде сдачи нормативов	12 часов

**Обязательные тесты определения технической подготовленности  
студентов по спортивным играм**

№ п/п	Разделы (контрольные упражнения)	I курс	II курс	III курс
<b>1.</b>	<b>Баскетбол</b>	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»
	ведение-2шага-бросок (по 3 броска с правой и левой стороны)	техника	5:4:3	-
	передачи 2мя мячами от стены (1 мин.)	35:25:20	35:25:20	40:35:25
	броски с ближней дистанции (3 точки по 5 бросков)	13:10:8	-	-
	штрафной бросок (из 10)	-	6:5:4	7:6:5
	игра в баскетбол (тактические действия игроков)	-	-	тактика игры в нападении и в защите
<b>2.</b>	<b>Волейбол</b>	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»
	передачи в стену за 1 минуту	-	30:25:20	30:25:20
	передачи над собой	25:20:15	28:22:18	-
	нижняя прямая подача (из 5ти)	5:4:3	5:4:3	5:4:3 (по зонам)
	передачи в парах	30:25:15	-	35:30:20
<b>3.</b>	<b>Гандбол</b>	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»	«5» «4» «3»
	бросок по воротам (из 5ти)	3:2:1	4:3:2	5:4:3
	игра вратаря	техника перемещения (работа рук, ног)	пропущенные мячи 1:2:3	пропущенные мячи 0:1:2
	игра в гандбол	-	основные правила игры	тактические действия игроков на площадке

**Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности по лыжной подготовке для студентов основной медицинской группы.**

№ П/п	Контрольные упражнения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Прохождение дистанции 5 км (юноши)	29'00"	27'30"	26'30"
2	Прохождение дистанции 3 км (девушки)	19'00"	17'30"	15'30"

**Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности по лыжной подготовке для студентов подготовительной медицинской группы.**

№ П/п	Контрольные упражнения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Прохождение дистанции 5 км (юноши)	30'00"	29'30"	27'30"
2	Прохождение дистанции 3 км (девушки)	22'30"	22'00"	19'30"

**Контрольные тесты по волейболу для оценки уровня освоения изученного материала.**

№ П/п	Контрольные упражнения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Передачи мяча над собой сверху, снизу (количество передач)	15	18	20
2	Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке (5 подач)	2	3	4
3	Передача в баскетбольное кольцо с собственного подбрасывания с 5	2	3	4

метров (5 передач)			
--------------------	--	--	--

**Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности по лёгкой атлетике для студентов подготовительной медицинской группы**

№ П/п	Вид упражнений	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
	Оценка						
1	Бег 100м. (сек)	14,6	15	15,4	17,4	17,8	18,5
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	145	135	120
3	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	400	390	380	300	260	250
4	Бег 500м (мин.сек.)	-	-	-	2,10	2,20	2,30
5	Бег 1000м (мин.сек.)	3,45	4,00	4,10	-	-	-
6	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	5	4	3	-	-	-
7	Отжимание на гимнастической скамейке	40	30	25	18	15	12
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (раз)	30	25	20	10	8	6
9	Поднимание туловища (раз, мин)	-	-	-	20	15	10
10	Бег 2000м (мин.сек.)	-	-	-	12,0	12,2	12,4
11	Бег 3000м (мин.сек.)	14,0	14,3	15,0	-	-	-
12	Подскоки со скакалкой (раз, мин)	115	105	95	115	105	95

**Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности по лёгкой атлетике  
для студентов основной медицинской группы**

№ П/п	Вид упражнений	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
	Оценка						
1	Бег 100м. (сек)	14,0	14,8	15,0	16,8	17,4	18,2
2	Прыжки в длину с места (см)	200	190	180	160	150	140
3	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	440	410	400	340	310	270
4	Бег 500м (мин.сек.)	-	-	-	1,55	2,10	2,20
5	Бег 1000м (мин.сек.)	3,35	3,45	4,00	-	-	-
6	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	10	8	6	-	-	-
7	Отжимание на гимнастической скамейке	45	40	30	22	18	15
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (раз)	40	30	20	12	10	8
9	Поднимание туловища (раз, мин)	-	-	-	36	30	26
10	Бег 2000м (мин. сек.)	-	-	-	11,2	11,4	12
11	Бег 3000м (мин. сек.)	13,2	13,4	14	-	-	-
12	Подскоки со скакалкой (раз, мин)	130	120	110	130	120	110

**Примечание:** Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в колледж и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.



Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барбанова  
26 октября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

по специальности 33.02.01 «Фармация»

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10  
месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021)  
и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018,  
2019, 2020, 2021)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>26</b>
<b>6. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессиям СПО, по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *овладеть* следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовать приём, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 146 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>146</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
практические занятия (всего)	<b>78</b>
Осенний семестр	34
Весенний семестр	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
Осенний семестр	<b>24</b>
Весенний семестр	<b>24</b>
в том числе:	
1. Работа с учебником: выполнение упражнений по темам:	
- «Алфавит, правила чтения, ударение»	2
- «Глагол»	2
- «Существительные первого склонения в медицинской и фармацевтической терминологии»	4
- «Существительные второго склонения в медицинской и фармацевтической терминологии»	4
- «Прилагательные первой группы в медицинской и фармацевтической терминологии»	4
- «Существительные и прилагательные второго склонения в химической терминологии»	2
- «Существительные третьего склонения мужского рода в медицинской и фармацевтической терминологии»	2
- «Существительные третьего склонения женского рода в медицинской и фармацевтической терминологии»	4
- «Существительные третьего склонения среднего рода в медицинской и фармацевтической терминологии»	2
- «Прилагательные второй группы в медицинской и фармацевтической терминологии»	2
- «Существительные 4 и 5 склонений в медицинской и фармацевтической терминологии»	2
- «Степени сравнения прилагательных в фармацевтической терминологии».	1
- «Имя числительное».	1
- «Названия лекарственных средств».	2
-«Рецепт. Рецептурные сокращения»	1
- «Составление рецептурных прописей на твёрдые лекарственные формы».	3
- «Составление рецептурных прописей на жидкие лекарственные формы»	2

- «Составление рецептурных прописей на мягкие лекарственные формы»	2
-«Клиническая терминология».	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОПД. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией		<b>146</b>	
<b>Раздел 1. Медицинская терминология. История развития латинского языка.</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 1.1</b> Медицинская терминология. История развития латинского языка.	Содержание. Теоретическое занятие. 1 Роль латинского языка в медицине. 2 Цели и задачи дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией». 3 Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.	2/0	1 1 1
Самостоятельная работе при изучении раздела 1 1. Подготовка реферата на интересующую студента тему. Направления тем: - история латинского языка и его ролью в медицинской терминологии; - обучение в древнем Риме; - политики, полководцы, писатели, ораторы: - история и культура; - римская семья, распорядок жизни римлян, быт; - политический строй Древнего Рима; - античная медицина.			



<b>Раздел 2. Фонетика.</b>		<b>2/4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Алфавит. Правила чтения.	Содержание . Теоретическое занятие.		2/0
	1	Латинский алфавит, классификация звуков: гласных, дифтонгов, согласных.	1
	2	Произношение гласных, дифтонгов и согласных.	1
	3	Произношение буквенных сочетаний, диграфов в словах греческого происхождения.	1
	4	.Понятия о долгих и кратких слогах.	1
	5	Правила постановки ударения.	
	Практические занятия		0/2
1	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.		
<b>Тема 2.2</b> Правила чтения. Ударение	Содержание		0/2
	1	Практическое занятие. Произношение буквенных сочетаний, диграфов в словах греческого происхождения.	2
	2	Правила постановки ударения. Понятия о долгих и кратких слогах.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Алфавит. Правила чтения. Ударение.		2	
<b>Раздел 3. Морфология с медицинской и фармацевтической терминологией.</b>		<b>12/58</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Глагол.	Содержание		0/2
		Практическое занятие.	1
	1	Неопределённая форма глагола	1
	2	Определение спряжения глагола	1
	3	Определение основы глагола	1
	4	Словарная форма глагола	1
	5	Образование форм повелительного наклонения глагола.	1
6			

	7	Употребление сослагательного наклонения, глагола <i>fiō, fieri</i> в стандартных рецептурных формулировках. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях.		2
	Практическое занятие		0/2	
	1	Образование форм изъявительного наклонения.		2
	2	Спряжение вспомогательного глагола <i>esse</i> .		2
	3	Перевод предложений с глаголами с латинского языка на русский и наоборот.		2
<b>Тема 3.2</b> Имя существительное. Существительные 1 склонения в медицинской и фармацевтической терминологии.	Содержание. Теоретическое занятие.		2/0	
	1	Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Названия латинских падежей, падежные вопросы, функции в предложении.		1
	2	Понятие о словарной форме существительного. Существительные 1 склонения: признаки, падежные окончания, существительные греческого происхождения.		1
	3	Существительные 2 склонения. Правило среднего рода.		1
	4	Существительные 4 и 5 склонения: признаки, падежные окончания, исключения.		1
	5	Существительные 3 склонения: равносложные и неравносложные существительные, типы склонения, определение основы, падежные окончания.		1
	6	Структура анатомического термина с несогласованным определением.		1

	Практическое занятие.		0/2	2
	1	Особенности существительных первого склонения.		
	2	Падежные окончания существительных первого склонения.		
	3	Образование падежных форм существительных первого склонения		
	4	Структура анатомических и фармацевтических терминов с несогласованным определением.		
Практическое занятие.		0/2		
	1.	Структура латинской части рецепта.		1
	2	Правила оформления латинской части рецепта.		1
	3	Два типа рецептурной строки.		1
	4	Предлоги.		2
				1
<b>Тема 3.3</b> Существительные 2 склонения в медицинской фармацевтической терминологии.	Содержание		0/2	1
	1	Практическое занятие. Признаки существительных 2 склонения, словарная форма, определение рода. Падежные окончания. Исключения из правил о роде.		
	2	Слова греческого происхождения на -оп.		
	3	Существительные второго склонения в анатомической терминологии.		
Содержание		0/2		
	Практическое занятие.			2

	1	Определение принадлежности существительных ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.		2
	2	Изменение существительных 2 склонения по падежам.		2
	3	Употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами.		2
	4	Перевод рецептурных прописей с существительными 2 склонения.		2
	5	Контроль словарного минимума.		
		Содержание. Теоретическое занятие.		
	1.	Виды наименований лекарственных средств: систематические и тривиальные наименования.	2/0	1
	2	Признаки мотивации в названиях лекарственных средств.		1
	3	Частотные отрезки в названиях лекарственных средств в соответствии с признаками мотивации.		1
		Практическое занятие.	0/2	
	1	Существительные второго склонения в фармацевтической терминологии. Транслитерация названий лекарственных веществ. Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных средств.		2
	2	Выделение в названиях лекарственных средств частотных отрезков, дающих информацию об их химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности.		2
<b>Тема 3.4</b> Прилагательные 1-ой группы.		Содержание. Теоретическое занятие.	2/0	
	1	Деление прилагательных на группы.		
	2	Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений), признаки, словарная форма, изменения по падежам.		1
	3	Согласование прилагательных первой группы с существительными в роде, числе и падеже.		1
				1

	4	Употребление прилагательных первой группы в анатомической и фармацевтической терминологии.		1
	5	Особенности прилагательных второй группы, падежные окончания.		1
	6	Согласование прилагательных второй группы с существительными 1, 2 и 3 склонений.		1
	7	Прилагательные второй группы в анатомической и фармацевтической терминологии.		1
	8	Признаки и образование положительной, сравнительной, превосходной степеней сравнения прилагательных.		1
	9	Особенности образования степеней сравнения прилагательных: хороший, плохой, большой, малый. Супплетивные степени сравнения.		1
	10	Использование прилагательных различных степеней сравнения в фармацевтической терминологии.		1
	Практическое занятие.			
		Практическое занятие.	0/2	
	1	Характеристика имени прилагательного в латинском языке, классификация прилагательных.		2
	2	Особенности прилагательных первой группы.		2
	3	Согласованное определение, медицинские термины с согласованным определением.		2
	4	Согласование прилагательных первой группы с существительными первого и второго склонений.		2
	5	Прилагательные первой группы в анатомической терминологии.		2
	Практическое занятие.		0/2	
	1	Характеристика имени прилагательного в латинском языке, классификация прилагательных.		2
	2	Особенности прилагательных первой группы.		2
	3	Согласованное определение, фармацевтические термины с согласован-		2

	4	ным определением. Согласование прилагательных первой группы с существительными первого и второго склонений.		2	
	5	Прилагательные первой группы в фармацевтической терминологии и рецептуре.		2	
	Практическое занятие.			0/2	
	1	Принцип образования терминов, обозначающих названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		1	
	2	Группы лекарственных средств.		1	
<b>Тема 3.5</b> Химическая номенклатура. Название кислот, оксидов, закисей.	Содержание		0/2		
		Практическое занятие.		1	
	1	Название химических элементов.		1	
	2	Название оксидов.		1	
	3	Название кислот.		1	
	4	Название закисей.			
<b>Тема 3.6</b> Существительные 3 склонения мужского рода в медицинской и фармацевтической терминологии.	Содержание		0/2		
		Практическое занятие.			
	1	Признаки существительных 3 склонения, словарная форма, определение основы, равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания.		2	
	2	Окончания существительных мужского рода.		2	
	3	Исключения из правил о роде.		2	
	4	Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 3 склонения.		2	
5	Существительные 3 склонения мужского рода в анатомической и фармацевтической терминологии.	2			

<b>Тема 3.7</b> Существительные 3 склонения женского рода в анатомической терминологии	Содержание		0/2	2 2 2
	1	Практическое занятие. Признаки существительных 3 склонения женского рода.		
	2	Исключения из правил о роде.		
	3	Существительные 3 склонения женского рода в анатомической терминологии.		
<b>Тема 3.8</b> Существительные 3 женского рода склонения в фармацевтической терминологии	Содержание		0/2	2 2
	1	Практическое занятие. Существительные третьего склонения женского рода в названиях солей в современной международной номенклатуре.		
	2	Существительные третьего склонения женского рода в фармацевтической терминологии.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Глагол. Существительные 1 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии. Существительные 2 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии. Прилагательные 1 группы в медицинской и фармацевтической терминологии. Существительные и прилагательные 2 склонения в химической терминологии. Существительные 3 склонения мужского рода в медицинской и фармацевтической терминологии. Существительные 3 склонения женского рода в анатомической и фармацевтической терминологии.			22	
<b>Итоговое занятие первого семестра</b>		Контрольная работа.	0/2	
<b>Тема 3.9</b> Существительные 3 склонения среднего рода в анатомической терминологии.	Содержание		0/2	2 2 2 2
	1	Практическое занятие. Признаки существительных 3 склонения среднего рода.		
	2	Исключения из правил о роде.		
	3	Существительные 3 склонения среднего рода в анатомической терминологии.		
	4	Особенности склонения некоторых групп существительных 3 склонения.		
<b>Тема 3.10.</b> Существительные 3 склонения среднего рода в фарма-	Содержание		0/2	2
	1	Практическое занятие. Существительные 3 склонения среднего рода в фармацевтической терминологии.		

цветической терминологии.	2	минологии. Повторение основных признаков существительных 3 склонения. Подготовка к самостоятельной работе по теме «3 склонение».		2
<b>Тема 3.11</b> Прилагательные второй группы в медицинской и фармацевтической терминологии	Содержание		0/2	2 2 2 2
	1	Практическое занятие. Деление прилагательных второй группы на подгруппы.		
	2	Особенности прилагательных второй группы, падежные окончания.		
	3	Согласование прилагательных второй группы с существительными 1, 2 и 3 склонений.		
	4	Прилагательные второй группы в анатомической терминологии		
	Практическое занятие		0/2	2 2 2 2
	1	Деление прилагательных второй группы на подгруппы.		
	2	Особенности прилагательных второй группы, падежные окончания.		
3	Согласование прилагательных второй группы с существительными 1, 2 и 3 склонений.			
4	Прилагательные второй группы в фармацевтической терминологии.			
<b>Тема 3.12.</b> Существительные 4 склонения в медицинской и фармацевтической терминологии.	Содержание		0/2	2 2
	1	Практическое занятие. Признаки существительных 4 склонения. Падежные окончания.		
	2	Употребление существительных 4 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии, рецептуре.		
<b>Тема 3.13</b> Существительные 5 склонения в медицинской и фармацевтической терминологии.	Содержание		0/2	2 2
	1	Практическое занятие. Признаки существительных 5 склонения. . Падежные окончания.		
	2	Употребление существительных 5 склонения в анатомической а фармацевтической терминологии, рецептуре.		
<b>Тема 3.14</b>	Содержание		0/2	



Степени сравнения прилагательных в фармацевтической терминологии.	1.	Практическое занятие. Признаки и образование положительной, сравнительной, превосходной степеней сравнения прилагательных.		2
	2.	Особенности образования степеней сравнения прилагательных: хороший, плохой, большой, малый.		2
	3.	Использование прилагательных различных степеней сравнения в фармацевтической терминологии.		2
<b>Тема 3.15</b> Имя числительное.	Содержание. Теоретическое занятие.		2/0	
	1	Количественные и порядковыми латинские числительные.		1
	2	Числительные-приставки		1
	3	Числительные в медицинской терминологии.	1	
	Практические занятия		0/2	
	1	Перевод рецептурных прописей с названиями лекарственных средств, в состав которых входят частотные отрезки-числительные.		2
2	Перевод ботанических названий, в состав которых входят термины-элементы-числительные.	2		
3	Перевод анатомических терминов.	2		
<b>Тема 3.16.</b> Клиническая терминология. Терминоэлемент. Греко-латинские дублеты. .	Содержание учебного материала. Теоретическое занятие.		2/0	
	1	Понятие клинической терминологии. Знакомство со структурными типами клинических терминов.		1
	2	Понятие «терминоэлемент», начальные и конечные терминоэлементы.		1
	3	Основные способы словообразования в клинической терминологии.		1
	4	Греко-латинские дублетные обозначения некоторых органов и частей тела.	1	
	Практические занятия.		0/2	
	1	Написание и чтение терминоэлементов, обозначающих названия органов и тканей.		2
2	Определение начальных и конечных терминоэлементов.	2		
3	Определение способов словообразования клинических терминов	2		
<b>Тема 3.17.</b>	Содержание		0/2	

Состав слова. Важнейшие греческие и латинские суффиксы и приставки.	1	Практическое занятие. Основные принципы суффиксального словообразования клинических терминов.		2	
	2	Значение и употребление суффиксов –ema, -oma, -osis, -itis, -iasis.		2	
	3	Основные принципы приставочного способа образования клинических терминов.		2	
	4	Значение и употребление приставок hupo-, hyper-, dys-, a- (an-), peri-, para-, endo-, ecto-.		2	
	5	Приставочно-суффиксальный способ образования клинических терминов		2	
<b>Тема 3.18.</b> Название патологических процессов, методов диагностики, заболеваний.	Содержание		0/2		
	1	Практическое занятие. Знакомство с терминологическими элементами, обозначающими учение, науку, методы диагностики, лечение, заболевание, боль.			2
	2	Терминологические элементы, обозначающие патологические образования, состояния и процессы.			2
	3	Особенности употребления некоторых терминологических элементов, исключения.			2
<b>Тема 3.19.</b> Названия хирургических приёмов, функциональных физиологических и патологических состояний организма.	Содержание		0/2		
	1	Практическое занятие. Знакомство с греческими терминологическими элементами, обозначающими хирургические приёмы.			2
	2	Особенности употребления некоторых терминологических элементов в названиях хирургических вмешательств и манипуляций.			2
	3.	Знакомство с терминологическими элементами со значением функциональных и патологических состояний организма.			2
<b>Тема 3.20.</b> Названия лекарственных	Содержание		0/2		

средств.	1	Практическое занятие. Фармакологическая терминология. Термины: лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственная форма, лекарственный препарат.		2
	2	Виды наименований лекарственных средств: систематические, тривиальные названия.		2
	3	Признаки мотивации в названиях лекарственных средств. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств в соответствии с признаками мотивации.		2
	4	Частотные отрезки, содержащие указания анатомического характера и частотные отрезки – числительные.		2
<b>Тема 3.21.</b> Ботаническая номенклатура.	Содержание. Теоретическое занятие.		2/0	2
	1	Понятие международной ботанической номенклатуры.		1
	2	Бинарный принцип построения ботанических названий.		1
	3	Отличия в названии растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре лекарственных средств и их причины.		1
	4	Значения видовых эпитетов в названиях растений.		1
	5	Названия ботанических семейств.		1
	Практические занятия.		0/2	
	1	Чтение и грамматический разбор ботанических наименований.		2
2	Перевод фармацевтических терминов и рецептурных прописей с ботаническими наименованиями.		2	
3	Определение знакомых названий растений в названиях лекарственных препаратов.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. «Существительные 3 склонения среднего рода с медицинской и фармацевтической терминологии».			16	

«Прилагательные 2 группы в медицинской и фармацевтической терминологии».			
«Существительные 4 и 5 склонения в медицинской и фармацевтической терминологии».			
«Степени сравнения прилагательных в медицинской и фармацевтической терминологии».			
«Имя числительное».			
«Названия лекарственных средств».			
«Клиническая терминология. Основные способы построения клинических терминов».			
<b>Раздел 4. Рецепттура.</b>		4/16	
<b>Тема 4.1.</b> Рецепт. Порядок выписывания рецепта.		Содержание.	0/2
	1	Рецепт, его структура и форма, основные правила выписывания рецептов согласно действующему приказу МЗ РФ.	2
	2	Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и графической структуры.	2
	3	Два типа рецептурной строки.	2
	4	Сокращённый и развёрнутый способ выписывания рецептов.	
<b>Тема 4.2</b> Рецептурные сокращения. Дополнительные надписи на рецепте.	Содержание. Теоретическое занятие.		2/0
	1	Употребление рецептурных сокращений в рецепте.	1
	2	Основные правила рецептурных сокращений.	1
	3	Дополнительные надписи на рецепте.	1
	Практические занятия		0/2
	1	Перевод рецептурных прописей с использованием рецептурных сокращений.	2
2	Чтение сокращённых рецептурных прописей.	2	
<b>Тема 4.3</b> Правила составления рецептурных прописей. Рецептурные прописи на твёрдые лекарственные формы.	Содержание. Теоретическое занятие.		2/0
	1	Классификация лекарственных форм: твёрдые, мягкие и жидкие лекарственные формы.	1
	2	Правила составления рецептурных прописей на растворы, суспензии, эмульсии, галеновые препараты, микстуры, растворы для инъекций. Грамматический анализ прописей.	1
	3	Правила составления рецептурных прописей на твёрдые лекарственные формы: порошки, таблетки, драже, капсулы. Грамматический анализ	1

	4	прописей. Правила составления рецептурных прописей на мягкие лекарственные формы: суппозитории, линименты, мази, пасты.		1	
	Практические занятия		0/2		
	1	Выписывание рецептов на твердые лекарственные формы (порошки, таблетки, драже, капсулы) без использования и с использованием рецептурных сокращений. Грамматический анализ прописей.		2	
<b>Тема 4.4</b> Рецептурные прописи на жидкие лекарственные формы.	Содержание		0/2		
	1	Практическое занятие. Названия и основные характеристики жидких лекарственных форм			2
	2	Правила составления рецептурных прописей на растворы водные, растворы неводные, суспензии, эмульсии, галеновые препараты, микстуры, капли, растворы для инъекций. Грамматический анализ прописей.		2	
<b>Тема 4.5</b> Рецептурные прописи на мягкие лекарственные формы.	Содержание		0/2		
	1	Практическое занятие. Названия и основные характеристики мягких лекарственных форм (суппозитории, линименты, мази, пасты).			2
	2	Правила составления рецептурных прописей на суппозитории, линименты, мази, пасты.		2	
<b>Тема 4.6.</b> Составление рецептурных прописей на разные лекарственные формы.	Содержание.		0/4		
	1	Практическое занятие. Правила составления рецептурных прописей на жидкие, твердые и мягкие лекарственные формы.			2
	2	Развернутая и сокращенная рецептурная пропись.			2
	3	Подготовка к дифференцированному зачёту.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 «Рецепт. Рецептурные сокращения». «Составление рецептурных прописей на твердые лекарственные формы». «Составление рецептурных прописей на жидкие лекарственные формы». «Составление рецептурных прописей на мягкие лекарственные формы».			8		
<b>Дифференцированный за-</b>	Содержание		<b>0/2</b>		

<b>чет.</b>	1	Оценка знаний и умений составления рецептурных прописей на твёрдые, жидкие и мягкие лекарственные формы.		2
	2	Оценка знаний умений и навыков перевода фармацевтических номенклатурных наименований.		2
	3	Оценка знаний, умений и навыков транскрипции названий лекарственных средств и выделения знакомых частотных отрезков.		2
<b>Всего часов</b>			<b>98</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 10 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Шкафы
- Классная доска
- Мультимедийное обеспечение занятий

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийная установка

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендованных учебных изданий, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

- 1.Городкова, Ю.И. Латинский язык [Текст]: учебник для студентов медицинских и фармацевтических колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – 26- е изд., доп. – Москва: КноРус, 2017 – 256 с.
- 2.Городкова, Ю.И. Латинский язык [Текст]: учебник для студентов медицинских и фармацевтических колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – 25- е изд., стер. – Москва: КноРус, 2016 – 256 с.

##### **Дополнительная литература:**

- 1.Зими́на, М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Зими́на. – Томск: Издательство СибГМУ, 2017. – 108 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
Освоенные умения:	Оценка в рамках контроля:
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	результатов выполнения заданий устного контроля; результатов выполнения заданий в рамках зачета.
читать и переводить рецепты, составлять рецептурные прописи.	результатов выполнения заданий устного контроля; результатов выполнения заданий контрольной работы; результатов выполнения заданий в рамках зачета.
использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).	Результатов выполнения заданий устного и письменного контроля; результатов выполнения заданий контрольной работы.
выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	результатов выполнения заданий письменного контроля; результатов выполнения заданий тестового контроля.
Усвоенные знания:	Оценка в рамках контроля:
элементы латинской грамматики и способов словообразования.	результатов выполнения заданий устного контроля; результатов выполнения заданий письменного контроля; результатов выполнения заданий в рамках зачета.
понятие "частотный отрезок". частотные отрезки, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.	результатов выполнения заданий письменного контроля; результатов выполнения заданий тестового контроля.
основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.	результатов выполнения заданий устного контроля; результатов выполнения заданий



	<p>письменного контроля;  результатов выполнения заданий  в рамках зачета.</p>
<p>700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения.</p>	<p>результатов выполнения заданий  письменного контроля;  результатов выполнения заданий  тестового контроля;  результатов выполнения заданий  в рамках зачета.</p>
<p>гlossарий по специальности.</p>	<p>результатов выполнения заданий  письменного контроля;  результатов выполнения заданий  тестового контроля;  результатов выполнения заданий  в рамках зачета.</p>

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

### Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 2 семестр	Дифференцированный зачет	2

### Электронные библиотечные ресурсы


1. Городкова, Ю. И. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей и училищ / Ю. И. Городкова. – Электронные текстовые дан. - Москва: КноРус, 2019. – 260 с. – Режим доступа: <https://ezproxу.ssmu>.

2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Зими́на. – Электрон. текстовые дан. - Томск: Издательство СибГМУ, 2017. – 108 с. – Режим доступа [http:// medlib.tomsk.ru](http://medlib.tomsk.ru)

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

по специальности 33.02.01 «Фармация»

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, квалификации - фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:


Робенкова Т.В., кандидат медицинских наук, преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель ПолOMEева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>22</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификации фармацевт.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функции.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 часа; самостоятельная работа обучающегося 72 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
теория	<b>54</b>
практические занятия	<b>90</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
- написание рефератов, докладов; - составление конспектов, кроссвордов, тестовых заданий; - разработка мультимедийных презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов. т/пр/сам	Уровень освоения.
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.</b>		<b>2/0/2</b>	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Анатомия и физиология как медицинские науки. 2. Части тела человека. Оси и плоскости. 3. Основные анатомические и физиологические термины. 4. Конституция. Морфологические типы конституции. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление словаря терминов. Зарисовка плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.	2	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>		<b>4/6/4</b>	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро. 2. Химический состав клетки- неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление словаря терминов. Зарисовка основных структур клетки.	2	2
Тема 2.2. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный. Классификация железистого эпителия. 2. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых	2	2



Соединительная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань.	базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, лимфоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Краткая характеристика всех видов соединительной ткани Особенности строения, расположения и функций костной и хрящевой тканей. 3. Мышечная ткань –сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. 4. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Определение органа, системы органов.		
	<b>Практические занятия</b> Ткани.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов. Зарисовка схем разновидностей тканей. Составление кроссвордов по теме.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>		<b>6/12/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие «опорно-двигательный аппарат». 2. Скелет – понятие, функции. Кость как орган. Виды костей. Соединения костей. 3. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. 4. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Основные физиологические свойства мышц. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Скелет головы, туловища и конечностей.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединения костей. 2. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. 3. Скелет верхней конечности, отделы. Соединения костей верхней конечности. 4. Скелет нижней конечности, отделы. Соединения костей нижней конечности. Большой и малый таз. Своды стопы. <b>Практические занятия.</b> Кости тела человека.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Зарисовка родничков черепа новорожденного.	6	
		4	

	Составление таблицы соединения костей черепа и туловища, конечностей. Описание суставов конечностей.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Мышцы головы, туловища и конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Группы мышц шеи. 2. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. 3. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. 4. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Зарисовка топографических образований шеи Составление сравнительной таблицы мышц. Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов.	6	
	<b>Практические занятия.</b> Мышцы тела человека.	6	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b>		<b>12/14/10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Анатомия и физиология сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. 2. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. 3. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. 4. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 5. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. 6. Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.	4	2
	<b>Практические занятия.</b> Анатомия и физиология сердца.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Зарисовка электрокардиограммы, схем «Проводящая система сердца», «Фазы сердечной деятельности». Написание докладов на тему «Регуляция деятельности сердца».	2	

<p><b>Тема 4.2.</b> Процесс кровообращения.</p> <p>Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров, причины движения крови по артериям, венам, капиллярам. Функциональные группы сосудов. Нервно-гуморальная регуляция сосудов.</p> <p>2. Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии.</p> <p>3. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения.</p> <p>4. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития.</p> <p>5. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии.</p>	4	2
	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление, сердечный толчок, границы сердца, сердечные тоны. ЭКГ. Временная остановка кровотока.</p> <p>2. Система верхней полых вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки.</p> <p>3. Система нижней полых вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота.</p> <p>4. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия.</b> Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения.</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление словаря терминов, выписывание отличительных особенностей кровообращения плода. Составление схем кровоснабжения сердца, головы, мозга, конечностей. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени. Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, транскапиллярного обмена. Составление кроссвордов по теме.</p>	6	
<p><b>Тема 4.3.</b> Функциональная анатомия лимфатической системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки.</p> <p>2. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки.</p> <p>3. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия.</b> Система лимфообращения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление словаря терминов и сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов.</p>	2	

<b>РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>		<b>6/8/4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные физиологические константы внутренней среды. Нервный и гуморальный механизмы саморегуляции. 2. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Место крови в системе внутренней среды организма. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови. Транспортная, дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная, защитная, терморегуляционная, свертывающая, иммунная.	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Состав и функции крови.	4	
<b>Тема 5.2.</b> Гемостаз. Группы крови, резус-фактор, совместимость групп крови, донорство.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Гемостаз, определение, механизмы сосудисто-тромбоцитарного и гемокоагуляционного гемостаза. Факторы свертывания крови. 2. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Групповая совместимость крови. Донорство. 3. Резус-фактор, локализация. Антирезус-агглютинины, причины появления. Резус-положительная и резус-отрицательная кровь. Причины возникновения резус-конфликта. Механизм АВО-конфликта. Гемолиз, его виды. Гемотрансфузионный шок – признаки.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление кроссвордов по теме. Составление словаря терминов. Зарисовка форменных элементов крови. Срисовывание схемы свертывания крови.	4	
	<b>Практические занятия.</b> <b>Контрольная работа за 1 семестр.</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 6. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b>		<b>2/4/4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Анатомия и физиология органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. 2. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы.	2	2

	<p>Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.</p> <p>3. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение.</p> <p>4. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа.</p> <p>5. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани.</p> <p>6. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.</p> <p>7. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.</p> <p>8. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды.</p> <p>9. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы.</p> <p>10. Строение, границы, отделы средостения.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Анатомия и физиология дыхательной системы.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление словаря терминов. Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма». Зарисовка схем регуляции дыхания и дыхательных объемов. Срисовывание схем микроскопического строения легких и газообмена в них с раздаточного материала.</p>	4	
<p><b>РАЗДЕЛ 7.</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b></p>		6/10/12	
<p>Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Строение стенки пищеварительного канала. Брюшина – строение, образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.</p> <p>2. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта.</p> <p>3. Глотка – расположение, строение стенки, отделы, функции.</p> <p>4. Пищевод - расположение, строение, функции.</p> <p>5. Желудок – расположение, форма, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка: серозная оболочка, мышечная оболочка (косой, продольный и циркулярный слои; пилорический сфинктер), слизистая оболочка (складки, эпителий, ее покрывающий, лимфоидные фолликулы, железы). Железы желудка (собственные, кардиальные, пилорические), их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки). Протеолитические ферменты (пепсиноген, гастрин, химозин), липолитические ферменты (липаза желудка), амилолитические ферменты (амилаза, мальтаза), слизеподобные вещества (муцин, внутренний фактор Кастла).</p>	2	2

	<p>лизосим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Функции желудка. Состав желудочного сока.</p> <p>6. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Анатомия пищеварительной системы.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление словаря терминов. Написание докладов по темам: «Значение нормальной микрофлоры кишечника», «Методы обследования органов пищеварительного канала (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и др.)».</p>	4	
<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	1	2
	<p>1. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства.</p> <p>2. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы, состав поджелудочного сока.</p> <p>3. Печень – расположение, границы, функции (пищеварительная, пластическая, антитоксическая, депо гликогена, депо крови, кроветворная). Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, желчеотделения и желчевыделения. Виды желчи (пузырная, печеночная), состав желчи. Общий желчный проток.</p>		
<p><b>Тема 7.3.</b> <b>Физиология пищеварения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	
	<p>1. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе.</p> <p>2. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка.</p> <p>3. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана).</p> <p>4. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К.</p> <p>5. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации.</p> <p>6. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит.</p> <p>Регуляция пищеварения – местные механизмы (интрамуральная нервная система, гормоны желудка и кишечника, желчь), центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия. Роль пищи в регуляции пищеварения.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b></p>	4	

	<p>Физиология пищеварительной системы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Составление словаря терминов.  Написание докладов по темам: «Методы обследования печени, слюнных желез, поджелудочной железы», «Регуляция пищеварения».  Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала.</p>	4	
<p><b>Тема 7.4.</b>  <b>Обмен веществ и энергии в организме.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека.</p> <p>2. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия.</p> <p>3. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Индивидуальная специфичность белков человека. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака.</p> <p>4. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы.</p> <p>5. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая). Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма</p> <p>6. Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода.</p> <p>7. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипervитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>, С, РР, F – биологическая ценность, источники. Регуляция обмена веществ и энергии.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия.</b>  Обмен веществ и энергии.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Составление словаря терминов.  Составление схемы «Этапы освобождения энергии в организме».  Написание докладов по темам: «Витамины и источники их получения», «Содержание белков, жиров, углеводов и минеральных веществ в пищевых продуктах», «Регуляция обмена веществ и энергии».</p>	4	
<p><b>РАЗДЕЛ 8.</b>  <b>Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной</b></p>		2/4/2	

<b>системы человека.</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Анатомия и физиология мочевыделительной системы.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. 2. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевого выделения. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Анатомия и физиология мочевыделительной системы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изображение схемы нефрона. Составление словаря терминов. Подготовка доклада по теме: «Искусственная почка». Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей.	2	
<b>РАЗДЕЛ 9.</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.</b>		<b>2/4/2</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Анатомия физиология репродуктивной системы человека.	<b>Содержание учебного материала.</b> И Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал.	2	2



	<p>Выведение спермы. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Анатомия и физиология репродуктивной системы.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление словаря терминов. Изображение схем ово- и сперматогенеза. Написание докладов на тему: «Критерии оценки процесса репродукции», «Периоды внутриутробного и внеутробного развития».</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 10. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b>		<b>12/24/22</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.</li> <li>2. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, аденокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный).</li> <li>3. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты.</li> <li>4. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы.</li> <li>5. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.</li> <li>6. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя (норадреналин, адреналин), физиологические эффекты.</li> <li>8. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон</li> </ol>	2	2

	<p>яичников, физиологические эффекты.  9. Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие.  10. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. Их физиологические эффекты.  11. Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочной железы, половых желез, надпочечников, вилочковой железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b>  Эндокринная система человека.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Составление словаря терминов.  Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции.  Схематическое отображение функций желез внутренней секреции.  Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь».</p>	4	
<p><b>Тема 10.2.</b>  <b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.</b>  <b>10.2.1.</b> Классификация нервной системы.  Спинной мозг.  Спинномозговые нервы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы процесса физиологической регуляции - восприятие, обработка, хранение и воспроизведение информации, регуляция и согласование работы исполнительных структур, анализ и коррекция результатов. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.</li> <li>2. Синапс – понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов, виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах.</li> <li>3. Спинной мозг – расположение, внешнее строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент – понятие, виды.  Зоны Захарьина-Геда. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции.</li> <li>4. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности. Интегративный характер нервной деятельности и его структурно-функциональные основы (принципы конвергенции, дивергенции, ревербации), доминанты.</li> <li>5. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.</li> <li>6. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеро-моторные, аксон-рефлекс. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов.</li> <li>7. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга (сухожильных и кожно-мышечных).</li> <li>8. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие</li> </ol>	2	2

	<p>(чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-кончиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Спинной мозг. Спинномозговые нервы.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление схем рефлекторных дуг. Описание грудных спинномозговых нервов и основных нервов сплетений передних ветвей. Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое). Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей.</p>	4	
<p><b>10.2.2.</b> Головной мозг. Черепно-мозговые нервы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> <u>I. Головной мозг</u>, расположение, отделы. 1. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. 2. Мост – строение, функции. 3.Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозга. 4.Средний мозг. Четверохолмие – верхние и нижние бугры, их микроструктура, функции (ориентировочные рефлексы – зрительные, слуховые). 5. Промежуточный мозг, структуры его образующие; таламус, эпифиз, метаталамус, гипоталамус. 6.Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). 7. Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". 8. Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталамус, таламус, лобные доли). Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. 9. Проводящие пути головного мозга. 10. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. 11. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. 12. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции. <u>II. Черепные нервы.</u> Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. 1. Обонятельные нервы – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, место контакта с обонятельным мозгом, функция. 2. Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции.</p>	4	2

	<p>3. Глазодвигательный – выход из полости глазницы в полость мозга, области иннервации.</p> <p>4. Блоковой - выход из полости глазницы в полость мозга, области иннервации.</p> <p>5. Тройничный нерв – его ветви, название, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей.</p> <p>6. Отводящий - выход из полости глазницы в полость мозга, области иннервации.</p> <p>7. Лицевой нерв – расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации.</p> <p>8. Преддверно-улитковый нерв – образование, функции.</p> <p>9. Языкоглоточный нерв – виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон.</p> <p>10. Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон.</p> <p>11. Добавочный нерв – место выхода из полости черепа, вид его волокон.</p> <p>12. Подъязычный нерв – место выхода из полости черепа, область иннервации.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Головной мозг. Черепно-мозговые нервы.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Зарисовка схем полостей головного мозга и направления тока ликвора. Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга. Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника. Зарисовка зон иннервации черепных нервов.</p>	4	
<p><b>10.2.3.</b> Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. <i>Классификация вегетативной нервной системы.</i> Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлексорная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии.</p> <p>2. <i>Понятие о высшей нервной деятельности.</i> Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий.</p> <p>Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлексорной деятельности.</p>	2	2

	<p>Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II сигнальной системы. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы); физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Зарисовка схем вегетативных рефлекторных дуг. Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической нервных систем. Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервных систем. Составление словаря терминов. Составление кроссвордов по теме.</p>	4	
<p><b>Тема 10.3.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Учение об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 2. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера, рецепторы давления – диски Меркеля, тельца Руффини, рецепторы вибрации – тельца Пачини, терморецепторы – холодовые и тепловые. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. 3. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 4. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. 5. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 6. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. 7. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные</p>	2	2

	<p>кристи), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.</p> <p>8. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковый и корковый центры.</p> <p>9. Висцеральная сенсорные системы. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Сенсорные системы человека.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление словаря терминов. Составление сравнительной таблицы анализаторов. Зарисовка строения вкусовой луковицы. Изучение схемы прохождения света через оптические системы глаза и схемы прохождения звука.</p>	6	
	<p><b>Практические занятия.</b> <i>Дифференцированный зачёт в форме устного опроса и демонстрации обучающимися практических умений.</i></p>	2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>216</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии» и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Стол и стулья для студентов

Стеллажи для муляжей и моделей

Микроскопы с набором объективов

Плакаты

Схемы

Рисунки

Таблицы

Муляжи скелетов

Наборы костей

Модели муляжи внутренних органов

Микропрепараты

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- специальный экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.
2. Робенкова, Т. В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебное пособие / Т. В. Робенкова. – Томск: Издательство СибГМУ, 2017. – 266 с.

#### **3. Дополнительная литература:**

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека : учебное пособие / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. – 3-е изд., – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 768 с.
2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 573 с.

3.Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии с основами патологии.- М.: ГОУ ВУМЦ, 2002, 289с.

4.Будылина С.М. Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.- М.: Академия, 2005, 276с.

5.Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006, 263с.

6. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология: Учебник. Среднее профессиональное образование. – Минск: Полифакт, 2009, 415с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также на экзамене.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
Знания: - строения человеческого тела; - функциональных систем человека; - регуляции и саморегуляции функциональных систем организма при взаимодействии с внешней средой Умения: - применять знания о строении органов и систем органов при оказании неотложной помощи.	Устный опрос обучающихся. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме (письменный опрос). Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы по итогам каждого семестра по контрольным вопросам. Промежуточная аттестация в форме экзамена

#### **5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение № 1

##### **Формы промежуточной аттестации**

<b>Семестр</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Кол-во часов</b>
2 семестр	Экзамен по билетам, 40 билетов по 3 вопроса	8



**Консультации**

Всего 20 часов в объеме 4 часа на человека

Семестр	Содержание	Кол-во часов
1	Ткани тела человека	2
1	Опорно-двигательный аппарат	2
1	Лабораторные показатели крови	2
1	Электрокардиография	2
2	Работа органов дыхания	2
2	Вегетативная регуляция функций	2
2	Нервные сплетения и спинальные ганглии	2
2	Физиология половых отношений	2
2	Экзаменационные вопросы	4

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова  
26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

по специальности 33.02.01 «Фармация»

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, квалификации - фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:


Робенкова Т.В., кандидат медицинских наук, преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Поломеева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, квалификации фармацевт.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
-------	--

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теория	<b>36</b>
практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
работа с учебной литературой	
выполнение домашних заданий	
выполнение реферативных работ	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов т/пр/с.р.	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/2</b>	1,2,3
	Дисциплина основы патологии, ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).	2	
	<b>Практические занятия</b> Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой «Инструментальные методы исследования», «Лабораторные методы исследования». Выполнение реферативных работ «История развития медицины».	2	
<b>Тема 2. Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/4</b>	2,3
	Понятия об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Лечебно – охранительный режим лечебного учреждения. Пролежни, их профилактика.	2	
	<b>Практические занятия</b> Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.	4	
<b>Тема 3. Воспаление. Реактивность организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	2
	Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии.	2	
	<b>Практические занятия</b> Патогенез воспалительного процесса, виды, стадии, исходы.	2	
<b>Тема 4. Лихорадка. Гипертермия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4/2</b>	2
	Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Отличие гипертермии от лихорадки	2	
	<b>Практические занятия</b> Лихорадка. Гипертермия.	4	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект по типам температурных кривых. Выписать основные отличия лихорадки от гипертермии.	2	
<b>Тема 5. Методы простейшей физиотерапии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/2</b>	2,3
	Цели, показания, противопоказания к применению компрессов, пузыря со льдом, грелки, горчичников.	2	
	<b>Практические занятия</b> Методы простейшей физиотерапии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. Выполнение реферативных работ «Гирудотерапия», «Применение медицинских банок», «Водолечение».	2	
<b>Тема 6. Применение лекарственных средств. Инъекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/2</b>	2,3
	Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, наружный, ингаляционный, парентеральный). Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций.	2	
	<b>Практические занятия</b> Инъекции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ «Постинъекционные осложнения».	2	
<b>Тема 7. Десмургия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/2/2</b>	2,3
	<b>Практически занятия:</b> Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме.	2	
<b>Тема 8. Раны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1/2</b>	2,3
	Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Принципы первичной хирургической обработки.	2	
	<b>Практические занятия</b> Раны.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферативных работ: «Сепсис», «Газовая гангрена», «Столбняк».	2	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2/1/4</b>	2,3

<b>Кровотечения.</b>	Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Способы остановки: временные, окончательные.	2	
	<b>Практические занятия</b> Кровотечения. Способы остановки.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ: «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение», «Желудочное кровотечение».	4	
<b>Тема 10. Травмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/1</b>	1,2
	Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях. Иммобилизация, транспортировка при различных видах травм.	2	
	<b>Практические занятия</b> Травмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферативных работ: «Травматический шок», «Электротравма».	1	
<b>Тема 11. Реанимация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/1</b>	2,3
	.Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно – легочной реанимации.	2	
	<b>Практические занятия</b> Реанимация.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферативных работ: «Утопление».	1	
<b>Тема 12. Заболевания сердечно – сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2/2</b>	2,3
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения.	4	
	Основные симптомы. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.		
	<b>Практические занятия</b> Заболевания сердечно – сосудистой системы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.	2	
<b>Тема 13. Заболевания органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	2
	Основные симптомы. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, туберкулеза.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Заболевания органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.		
<b>Тема 14. Заболевания желудочно – кишечного тракта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/4</b>	2,3
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Холецистит. Желчнокаменная болезнь.	2	
	<b>Практические занятия</b> Заболевания желудочно–кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно–кишечного тракта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме; Выполнение реферативных работ: «Панкреатит», «Энтерит», «Колит».	4	
<b>Тема 15. Заболевания мочевыделительн ой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/2</b>	2,3
	Основные симптомы. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая задержка мочи.	2	
	<b>Практические занятия</b> Заболевания мочевыделительной системы. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание дифференциально– диагностической таблицы заболеваний гломерулонефрита и пиелонефрита, составление ситуационных задач по данным заболеваниям.	2	
<b>Тема 16. Заболевания эндокринной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2/3</b>	2,3
	Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия.	1	
	<b>Практические занятия</b> Заболевания эндокринной системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание дифференциально – диагностической таблицы диабетической и гипогликемической ком.	3	
<b>Тема 17 Инфекционные заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/1</b>	2,3
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика.	2	
	<b>Практические занятия</b> Инфекционные заболевания. Санитарно – просветительская работа среди населения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферативных работ «Заболевания передающиеся половым путем».	1	
<b>Тема 18</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0/1</b>	1,2

<b>ВИЧ – инфекция.</b>	Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Лечение. Профилактика	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферативных работ по теме «СПИД».	1	
<b>Тема 19</b> <b>Нервно – психические заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/1</b>	2
	Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке. Алкогольный психоз. Наркомания и токсикомания. Роль фармацевта в профилактике.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферативных работ по теме «Виды нервно-психических заболеваний».	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>0/2/0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционной аудитории на 25 посадочных мест.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска (маркерная);
- рабочее место преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- 5 столов, оборудованных специальными лампами дневного света;
- шкаф для макропрепаратов с подсветкой;
- 2 шкафа для УМК и микропрепаратов;
- 1 шкаф для макропрепаратов;
- сейф для микроскопов.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийная установка (проектор);
- ноутбук;
- экран;
- микроскопы.

**Таблицы по всем изучаемым темам.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Митрофаненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -256 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. - Режим доступа : <https://e.lanbook.com>
4. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Федорина, Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская, П. А. Сухачев. — Москва : - КноРус,2017. — 277 с. - Режим доступа : <https://www.book.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**


**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать первую медицинскую помощь.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</li><li>- типовые патологические процессы;</li><li>- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.</li></ul>	<p>практический тест-эталонный контроль знаний фронтальный опрос</p> <p>индивидуальный устный, письменный опрос; решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ  
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

по специальности 33.02.01 «Фармация»

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 33.02.01 «Фармация»

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.


Разработчик:  
Попова Л.А. преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Полommeва О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_



## Содержание

	стр.
1. Паспорт образовательной программы учебной дисциплины .....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации образовательной программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17
5. Приложение № 1 (Форма промежуточной аттестации).....	18

# **1. Паспорт программы учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»**

## **1.1 Область применения программы:**

Образовательная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цитологические и биохимические основы наследственности человека;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;
- показания к медико – генетическому консультированию, его цели, задачи и методы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать ситуационные задачи на наследование менделирующих признаков;
- решать ситуационные задачи на наследование групп крови и резус – фактора;
- проводить беседы по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

## **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка на обучающегося - 80 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 54 часа;  
самостоятельная работа обучающегося - 26 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
<i>Лекции</i>	<i>24</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов).	
Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем (или по выбору студента).	
Составление схем и таблиц к тексту.	
Разработка мультимедийных презентаций.	
Решение и составление генетических задач.	
Составление родословных.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Генетика человека с основами медицинской генетики».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов т/п/сам	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История генетики человека.</b>		<b>2/0/4</b>	
	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. История генетики человека.	2	1
	<b><u>Самостоятельная работа при изучении раздела:</u></b> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка реферата по теме: «Международная программа «Геном человека» 3. Подготовка мультимедийной презентации «Вклад английского биолога Ф. Гальтона в развитие генетики человека». 4. Подготовка мультимедийной презентации «Развитие генетики человека в России».	4	

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Методы изучения</b> <b>генетики человека.</b></p>		<p><b>2/4/2</b></p>	
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Генеалогический метод</li> <li>- Близнецовый метод.</li> <li>- Цитогенетический метод.</li> <li>- Биохимический метод.</li> <li>- Популяционно-статистический метод.</li> </ul>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление родословной, генетический анализ родословной.</li> <li>2. Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди – Вайнберга).</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа при изучении раздела:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</li> <li>2. Подготовка реферата по теме: «Закон Харди – Вайнберга».</li> <li>3. Подготовка мультимедийной презентации «Близнецовый метод изучения генетики человека».</li> </ol>	<p>4</p> <p>2</p>	





	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Менделирующие признаки. Типы наследования. Варианты моногенного наследования.</li> <li>- Взаимодействие генов. Множественные аллели (Наследование групп крови и резус фактора).</li> <li>- Наследственность и среда. Изменчивость, её виды.</li> <li>- Генетика пола. Наследование признаков сцепленных с полом.</li> <li>- Наследование, ограниченное и контролируемое полом.</li> <li>- Сцепление генов и карты хромосом.</li> </ul>	4	2
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач на наследование менделирующих признаков.</li> <li>2. Решение задач на наследование групп крови и резус – фактора.</li> <li>3. Решение задач на наследование признаков сцепленных с полом.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа при изучении раздела:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</li> <li>2. Подготовка мультимедийной презентации «Сцепление генов и карты хромосом».</li> <li>3. Генетическое обоснование своей группы крови и резус – фактора.</li> </ol>	6	
		4	
<p><b>Раздел 6. Мутации.</b></p>		4/2/2	



	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация мутаций</li> <li>- Генные мутации.</li> <li>- Хромосомные мутации.</li> <li>- Геномные мутации.</li> <li>- Связь между фенотипом и генотипом.</li> <li>- Индуцированный мутагенез.</li> </ul>	4	1
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <p>1. Мутации, их виды. Мутагены, их виды. Профилактика мутагенеза.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа при изучении раздела:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</li> <li>2. Подготовка сообщения «Лекарственные препараты как мутагенный фактор. Примеры и меры предосторожности».</li> <li>3. Подготовка доклада «Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова».</li> </ol>	2  2	
<p><b>Раздел 7. Формы наследственной патологии.</b></p>		4/6/4	



	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели задачи и методы медико – генетического консультирования.</li> <li>- Современные методы пренатальной диагностики наследственных болезней (неинвазивные и инвазивные).</li> </ul>	2	1
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика наследственной патологии. Медико – генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики.</li> <li>2. Контрольная работа.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа при изучении раздела:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</li> <li>2. Подготовка мультимедийной презентации «Методы пренатальной диагностики».</li> </ol>	4	1
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики и рабочих мест.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала

Классная доска.

Стол и стул для преподавателя.

Столы и стулья для студентов.

#### **1. Наглядные средства обучения**

##### **1.1 Микротаблицы:**

- Хромосомы;
- Нуклеиновые кислоты;
- Репликация ДНК;
- Митоз;
- Мейоз;
- Кариотип человека;
- Виды взаимодействия между генами;
- Наследование групп крови и резус фактора;
- Символы, применяемые при составлении родословных;
- Схемы родословных.

##### **1.2 Слайд – шоу по наследственной патологии.**

##### **1.3 Наборы ксерокопий фотоснимков больных с наследственной патологией (Методическое пособие для студентов и преподавателей).**

#### **2. Технические средства обучения:**

- Компьютер, мультимедийный проектор, специальный экран;
- Видеофильмы;
- Обучающие компьютерные программы;
- Контролирующие компьютерные программы.

### 3. 2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 1. Основные источники:

1. Медицинская генетика [Электронный ресурс]: учебник /ред. Н. П. Бочков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
2. Васильева, Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Васильева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 92 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com>
3. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс]: учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

##### 2. Дополнительные источники:

1. Атлас по цитогенетике. – М.:Мир, 1988.
2. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 1993.
4. Шевченко В.А., Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
5. Козлова С.И., Демикова Н.С., Семакова Е., Блинникова О.Е. – М.: Практика. 1996.
6. [www.msu-genetics.ru](http://www.msu-genetics.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Решение ситуационных задач на менделирующие признаки.	Наблюдение и оценка выполнения алгоритма при решении задач, выполняемых индивидуально и малыми группами.
Решение ситуационных задач на наследование групп крови и резус – фактора.	Наблюдение и оценка выполнения алгоритма при решении задач, выполняемых индивидуально и малыми группами
Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Пропагандировать здоровый образ жизни, как один из факторов, исключая наследственную патологию.	Проверка тезисов профилактической беседы. Ведение деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий.
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Оценка мультимедийных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий.
<b>Знания</b>	
Методы изучения генетики человека.	Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. Фронтальный и индивидуальный опросы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка выполнения компьютерных презентаций. Фронтальный опрос.
Организация генетического материала.	
Передача генетического материала.	
Классические типы наследования у человека.	
Мутации.	
Формы наследственной патологии.	

Медико – генетическое консультирование.	Оценка подготовленных сообщений. Оценка выполнения контрольной работы.
---	---

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

### Форма промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 курс 1 семестр	Дифференцированный зачёт в виде тестирования, 2 варианта по 20 тестов.	1

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова

26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 33.02.01 «Фармация»

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Чахлова А.А., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель ПолOMEева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Согласно ФГОС, учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения гигиены;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- дать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 62 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов (из них 30 часов – теоретические занятия, 12 часов – практические занятия),

- самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b> в том числе:	<b>42</b>
<b>теоретические занятия</b>	<b>30</b>
<b>практические занятия</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе	<b>20</b>
работа с учебным материалом, конспектирование, работа с дополнительной литературой	<b>8</b>
составление рефератов	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3 т/пр/с	4
<b>Раздел 1. Изучение предмета гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Изучение предмета гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.</li> <li>2. Изучение методов гигиенических исследований, гигиеническое нормирование</li> <li>3. Изучение антропогенного воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов)</li> <li>4. Изучение влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</li> </ol>		<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Раздел 2 Изучение гигиены окружающей среды</b>		<b>20 12/4/4</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Изучение атмосферного воздуха его физических и химических свойств, гигиеническое и экологическое значение.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Изучение физических свойств воздуха – температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, их гигиенического значения.		3
	2.	Изучение химического состава атмосферного воздуха и его гигиенического значения...		2
	3.	Источники загрязнения атмосферного воздуха.		1
	4.	Изучение влияния загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.		2
	5.	Изучение мероприятий по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Определение и оценка температурного режима и влажности воздуха.			
2.	Определение скорости движения и атмосферного давления воздуха.			
<b>Тема 2.2.</b> Изучение гигиенических и экологических свойств воды. Источники водоснабжения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.		1
	2.	Изучение видов источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения.		2
	3.	Изучение методов улучшения качества питьевой воды.		2
	4.	Органолептические свойства воды. Химический состав воды.		1
	5.	Заболевания, обусловленные составом воды и передающиеся водным путем.		1
	6.	Изучение требований к качеству питьевой воды в соответствии с Сан ПиН 2.1.4.1074-01 «Вода питьевая...»	3	
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		

	1.	Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.		
<b>Тема 2.3.</b> Изучение физических и химических свойств почвы, гигиеническое и экологическое значение	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	<b>Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме:</b> 1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. 2. Источники загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы			
<b>Раздел 3</b> <b>Изучение городской среды (урбоэкология)</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Изучение гигиенических требований к жилым и общественным помещениям	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Определение естественного и искусственного освещения помещений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме</b> 1. Урбанизация населенных мест. Положительное и отрицательное значение урбанизации. 2. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. 3. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения). Нормирование.		<b>4</b>	
<b>Раздел 4.</b> <b>Гигиена питания</b>			<b>16</b> <b>6/2/8</b>	



<b>Тема 4.1.</b> Изучение гигиенических основ рационального питания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Изучение понятия «рациональное питание».		2
	2.	Изучение гигиенических требований к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.		3
	3.	Формулирование понятия «режим питания	2	
	4.	Лечебное питание. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. (механическое, химическое, термическое щажение).	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Расчет суточного рациона по меню-раскладке.		
	2.	Контроль энергетической адекватности. Оценка рациона питания взрослого населения.		
<b>Тема 4.2.</b> Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	<b>Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме:</b>			
	1. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Определение понятия пищевые продукты и их классификация.			
	2. Характеристика пищевых веществ:			
	Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белка в питании.			
	Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.			
	Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).			
	Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера:			

	кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в пищевых веществах для различных групп населения.		
<b>Тема 4.3.</b> Изучение заболеваний, связанных с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме:</b>  1. Изучение заболеваний, связанных с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика. 2. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.	<b>4</b>	
<b>Раздел 5.</b> <b>Изучение условий труда</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Изучение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.	<b>4</b>	<b>1</b>

профессиональных вредностей в системе здравоохранения. Профессиональные заболевания.	2.	Изучение понятий «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания».		2
	3	Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов физических, химических, биологических, нервно – психологических, механических.		2
	4.	Общие понятия о профессиональных болезнях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.		1
	5.	Изучение основных направлений профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	Влияние условий труда на здоровье.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
<b>Работа с дополнительной литературой, составление конспекта по теме:</b>				
1. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием химических, физических факторов, перенапряжением отдельных органов и систем.				
2. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.				
<b>Раздел 6</b> <b>ЗОЖ и влияние экологических факторов на состояние здоровья населения.</b>		<b>5</b> <b>2/1/2</b>		

	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «здоровье». Изучение влияния экологических факторов на состояние здоровья населения. Элементы ЗОЖ.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> ЗОЖ и влияние экологических факторов на состояние здоровья населения.	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение влияния экологических факторов на состояние здоровья населения. 2. Методы и средства санитарно-просветительской работы. Изучение форм гигиенического воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>Работа с дополнительной литературой, составление конспектов по теме:</b> Здоровый образ жизни и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни в современных условиях.		
<b>Раздел 7.</b> <b>Гигиена аптечных учреждений</b>		<b>8</b> <b>6/2</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Санитарные требования к содержанию аптек. Личная гигиена аптечных работников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Комплексная гигиеническая оценка санитарного режима аптек. Требования к вентиляции в помещении аптек, естественная и искусственная вентиляция, требования к водоснабжению аптек, гигиена труда в аптечных учреждениях, профессиональные вредности, меры их профилактики. Личная гигиена аптечных работников.		
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>1</b>	

Комплексная гигиеническая оценка размещения, условий труда и санитарного режима в аптеках.		
Дифференцированный зачет.	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор

##### **Учебно-наглядные пособия**

###### **1. Комплект таблиц по темам:**

- «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
- «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
- «Рациональное потребление пищи (Суточный рацион)
- «Окружающая среда и здоровье человека»
- "Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу»

##### **Посуда**

1. Стекланные флаконы емкостью 0,5-1 л
2. Колбы
3. Цилиндры Несслера
4. Химические стаканы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

###### **Основные источники**

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –176 с.- Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
2. Матвеева, Н. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Матвеева. — Москва : КноРус, 2017. — 325 с.- Режим доступа : <https://www.book.ru>

- **Нормативные и методические документы:**
- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»/

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	Оценка в рамках контроля
<p>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды.</p> <p>1. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>2. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнения практических действий:</li> <li>• -выступлений перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>
Усвоенные знания:	Оценка в рамках контроля



<p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li> </ul>
<p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li> </ul>
<p>3. Основные положения гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> </ul>
<p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнений практических действий:</li> <li>• -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнения практических действий:</li> <li>• -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>


## Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Количество часов
1	Дифференцированный зачет. В форме тестового задания. 3 варианта по 20 вопросов.	За счет времени отведённого занятия

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 33.02.01 «Фармация»

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.


Разработчики:  
Чахлова А.А., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель ПолOMEева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы микробиологии и иммунологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человек и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

компетенции

ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>36</b>
<b>практические занятия</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>в том числе</b>	
работа с учебным материалом, конспектирование, работа с дополнительной литературой составление рефератов	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы микробиологии и иммунологии  
по специальности фармацевция**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов т/п/сам	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		<b>52 22/8/22</b>	
<b>Тема 1.1. Медицинская микробиология.</b> Классификация микроорганизмов, морфология бактерий, структура бактериальной клетки.	Содержание учебного материала: 1. Цели и задачи медицинской микробиологии; 2. Классификация и номенклатура микроорганизмов; 3. Морфология бактерий; 4. Ультраструктура бактериальной клетки; 5. Бактериологическая лаборатория устройство и правила работы; 6. Изучение принципов и методы микробиологической диагностики; 7. Приготовление препарата-мазка; 8. Окраска мазка по методу Грама и простым методом; микроскопия препарата-мазка	5 4	1 1 1 1 1 2 2
	Практическое занятие: 1. Бактериологическая лаборатория. Методы микробиологической диагностики. Микроскопический метод.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся, составление конспекта на темы: Вклад ученых в развитии медицинской микробиологии	4	
<b>Тема 1.2. Морфология и вирусов и бактериофагов</b>	Содержание учебного материала 1. Классификация и свойства вирусов 2. Ультраструктура и репродукция вирусов 3. Механизмы взаимодействия с клеткой 4. Методы культивирования вирусов 5. Бактериофаги, структура, свойства и практическое применение	5 4	1 2 1 1 2
	Практическое занятие: 1. Бактериофаги, фагодиагностика, фагопрофилактика, фаготерапия	1	
<b>Тема 1.3. Физиология</b>	Содержание учебного материала:	6	



микроорганизмов.	1. Типы дыхания и питания микроорганизмов; 2. Ферменты и токсины микроорганизмов; 3. Микробиологический метод исследования; 4. Требования к питательным средам; 5. Условия культивирования бактерий; 6. Изучение техники и методов посева клинических материалов и культур; 7. Проведение посева клинических материалов и культур на жидкие и плотные питательные среды;	4	1 1 1 1 1 2 2
	Практическое занятие: 1. Изучение микробиологического метода исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся, составление устного сообщения на тему: «Генетика микроорганизмов», «Биохимический состав микроорганизмов»	6	

<b>Тема 1.4.</b> Микроорганизмы и внешняя среда.	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Микроорганизмы внешней среды;	4	1
	2.	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы;		1
	3.	Виды стерилизации и дезинфекции;		1
4.	Методы контроля качества стерилизации и дезинфекции;	1		
5.	Изучение принципов асептики и антисептики;	1		
6.	Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации;	2		
7.	Проведение дезинфекции различных объектов (рабочих столов, инструментов, посуды);	1		
8.	Подготовка лабораторной посуды и инструментов к стерилизации;	2		
Практические занятия.		2		
1. Проведение дезинфекции, стерилизации. Асептика и антисептика в микробиологической практике.				
Самостоятельная работа обучающихся, составление реферативного сообщения на тему: «Учение об инфекции».		6		
<b>Тема 1.5.</b> Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней.	Содержание учебного материала:		8	
	1.	Понятие химиотерапии и химиопрофилактики;	6	1
	2.	Группы химиотерапевтических препаратов, спектр и механизм действия на микроорганизмы;		1
	3.	Побочные действия антибиотикотерапии;		1
4.	Механизм формирования антибиотикоустойчивых форм;	1		
5.	Принципы рациональной антибиотикотерапии;	2		
6.	Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом дисков;			
Практические занятия:		2		
1. Определение чувствительности к антибиотикам. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики.				

<b>Раздел 2. Учение об иммунитете.</b>		<b>12 8/2/2</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Учение об иммунитете. Специфические и неспецифические факторы защиты организма.	Содержание учебного материала:		<b>6</b>	
	1.	Цели и задачи иммунологии;	<b>4</b>	<i>1</i>
	2.	Иммунная система человека;		<i>1</i>
	3.	Виды и формы иммунитета;		<i>1</i>
	4.	Факторы специфической защиты организма;		<i>1</i>
5.	Факторы неспецифической защиты организма;	<i>1</i>		
6.	Виды и свойства антигенов;	<i>1</i>		
7.	Строение и функции антител;	<i>1</i>		
8.	Классы иммуноглобулинов;	<i>1</i>		
9.	Группы и назначение иммунобиологических препаратов;	<i>1</i>		
10.	Серологический метод исследования;	<i>2</i>		
11.	Постановка и оценка реакции агглютинации;			
Практические занятия: 1. Изучение понятия об иммунитете, иммунологическая диагностика. Серологический метод исследования		<b>2</b>		
Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта на темы: 1 Иммунитет, иммунобиологические препараты.		<b>2</b>		
<b>Тема 2.2. Аллергия.</b>	Содержание учебного материала:		<b>4</b>	
	1.	Понятие аллергия	<b>4</b>	<i>1</i>
	2.	Аллергены, типы аллергенов		<i>1</i>
	3.	Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования и профилактика		<i>1</i>
	4.	Аллергические реакции замедленного типа, механизмы формирования и профилактика		<i>1</i>
5.	Кожные аллергические пробы, практическое применение	<i>1</i>		
<b>Раздел 3. Санитарная микробиология</b>		<b>8 6/2</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Микробиологический контроль в аптеке.	Содержание учебного материала:		<b>6</b>	
	1.	Цели и задачи санитарной микробиологии и микробиологического контроля в аптеке;	<b>6</b>	<i>1</i>
	2.	Источники и условия загрязнения лекарственного сырья и лекарственных форм;		<i>1</i>
	3.	Санитарно-показательные микроорганизмы;		<i>1</i>
	4.	Объекты микробиологического контроля в аптеке;		<i>1</i>
5.	Проведение микробиологического исследования аптечной посуды, смывов, воздуха и отбор проб;	<i>1</i>		

	Практические занятия: 1. Микробиологический контроль в аптеке.	<i>1</i>	
Итоговое занятие: дифференцированный зачет в форме тестирования		<i>1</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лекционной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио - и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / В. Б. Сбойчаков, А. В. Москалев, М. М. Карапац, Л. И. Клецко. — Москва : КноРус, 2017.— 273 с.- Режим доступа : <https://www.book.ru>
2. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

Интернет ресурсы:

1. Медицинская микробиология и иммунология в Интернете Сайт одного из лидирующих в мире журналов по микробиологии. Издается Обществом общей микробиологии (The Society for General Microbiology ) для специалистов различного профиля. [www.medicum.nnov.ru/nmj/2003/1/38.php](http://www.medicum.nnov.ru/nmj/2003/1/38.php)
2. Микробиология — БСЭ — Яндекс.Словари [Slovari.yandex.ru](http://Slovari.yandex.ru)
3. Web-обзор: инфекционные заболевания и антибактериальная терапия <http://health-ua.com/articles/1128.html>

4. Микробиология – ресурс о микробиологии для студентов. [www.microbiology.ru](http://www.microbiology.ru)
5. Микробиология как наука. Морфология и ультраструктура бактерий. [www.grsmu.by/file/kafedry/micra/lec...](http://www.grsmu.by/file/kafedry/micra/lec...)

Дополнительная литература:

1. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологического исследований: учебное пособие / К.С. Камышева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 346 с.
2. Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А. Основы микробиологии и иммунологии: Учебное пособие для средних специальных медицинских учебных заведений.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.-416с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Освоенные умения:</i> дифференцировать разные группы микроорганизмов по их свойствам	<i>Оценка в рамках контроля:</i> - результатов решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий по дифференцированию микроорганизмов и их свойств, определение группы микроорганизма методом «слепых картинок»
осуществлять профилактику распространения инфекции	<i>Оценка в рамках контроля:</i> - результатов решения проблемно - ситуационных задач и выполнения тестовых заданий по распространению инфекций.
<i>Освоенные знания:</i> роль микроорганизмов в жизни человек и общества	<i>Оценка в рамках контроля:</i> - результатов тестирования, индивидуальный опрос, фронтальный опрос
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения	- результатов тестирования, индивидуальный опрос
основные методы асептики и антисептики	- результатов тестирования, индивидуальный опрос, фронтальный опрос
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	- результаты тестирования, индивидуальный опрос, фронтальный опрос
факторы иммунитета, его значение	- результатов решения проблемно -

для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	ситуационных задач, результаты тестирования
--	---

Приложение № 1

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Количество часов
1	Дифференцированный зачет. В форме тестового задания. 3 варианта по 20 вопросов.	1 час




Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова 

26 октября 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «БОТАНИКА»

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)



## Содержание

1. Паспорт образовательной программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации образовательной программы учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ботаника» является частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен начать осваивать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

### **уметь:**

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 126 часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа  
в том числе лекций – 24 часа, практических занятий – 60 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося	42
работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций, составление кроссвордов, ситуационных задач, тестовых заданий, работа с гербарным материалом, с растительным сырьем	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ботаника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень усвоения
		Лекции	Практика	Сам. раб.	
<b>РАЗДЕЛ</b> <b>1. Анатомия и морфология растений.</b>		6	12	4	
<b>Тема 1.1.</b> Введение.	<i>Содержание учебного материала:</i> Предмет и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.	1			1
<b>Тема 1.2.</b> Строение растительной клетки.	<i>Содержание учебного материала:</i> Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.	2			3
	<b>Практическое занятие №1</b> «Строение растительной клетки». Устройство микроскопа. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.		6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Роль растений в природе и жизни человека», «Растительная клетка» Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой				4

	литературой, подготовка рефератов, кроссвордов				
<b>Тема 1.3.</b> Растительные ткани.	<i>Содержание учебного материала:</i> Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика покровных, проводящих, механических, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	3			3
	<b>Практическое занятие №2</b> «Изучение растительных тканей: покровных, проводящих, механических, выделительных».		6		
<b>Тема 1.4.</b> Вегетативные органы растений, их функции и морфология.		6	12	12	
<b>1.4.1.</b> Корень.	<i>Содержание учебного материала:</i> Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней. Метаморфозы корней.	1			2
	<b>Практическое занятие №3</b> «Корень. Морфология. Типы корней. Метаморфозы корней».		3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Метаморфозы корней». Работа с учебной литературой, составление конспекта, графического диктанта, тестовых заданий, разработка мультимедийной презентации.			4	
<b>1.4.2.</b> Побег. Стебель.	<i>Содержание учебного материала:</i> Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.	2			2



	<p><b>Практическое занятие №4</b> «Побег. Стебель. Морфология. Типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве. Метаморфозы побегов».</p>		3		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Метаморфозы побегов». Работа с учебной литературой, составление конспекта, ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблицы по теме «Метаморфозы корня и стебля (сравнительная характеристика)».</p>			4	
<b>1.4.3. Лист.</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.</p>	3			2
	<p><b>Практическое занятие №5</b> «Лист. Морфология простых и сложных листьев. Изучение формы, края, типа жилкования, типа расчлененности листовой пластинки. Морфологическое описание листьев по гербарным образцам».</p>		6		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Метаморфозы листьев». Работа с учебной литературой, составление конспекта, ситуационных задач, графического диктанта, разработка мультимедийной презентации.</p>			4	
<b>Тема 1.5.</b> Генеративные органы растений, их функции и морфология.		3	12	10	

<b>1.5.1. Цветок и соцветия.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.	2			2
	<b>Практическое занятие №6</b> «Цветок. Изучение строения цветка на спиртовом материале. Соцветия. Изучение типов соцветий по гербарным образцам».		6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия». Работа с учебной литературой, составление конспекта в виде таблицы, ситуационных задач, тестовых заданий.			6	
<b>1.5.2. Плод.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов.	1			2
	<b>Практическое занятие №7</b> «Плод. Изучение типов сухих и сочных плодов по гербарным образцам».		6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Распространение плодов и семян». Работа с учебной литературой, составление конспекта, кроссвордов, ситуационных задач.			4	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Систематика растений.		9	24	16	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие о систематике. Низшие растения.	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные положения о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид. Низшие растения.	1			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Низшие и высшие растения. Значение водорослей в природе и жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные.			4	

		Значение в природе и жизни человека». Работа с учебной литературой, написание рефератов, составление кроссвордов, ситуационных задач.				
<b>Тема 2.2.</b> Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений.		<i>Содержание учебного материала:</i> Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей.	8			3
		<b>Практическое занятие №8</b> «Изучение основных признаков семейств: бобовые, сельдерейные, лютиковые на примере их отдельных представителей».		6		
		<b>Практическое занятие №9</b> «Изучение основных признаков семейств: капустные, маковые, гречишные, ясноковые на примере их отдельных представителей».		6		
		<b>Практическое занятие №10</b> «Изучение основных признаков семейств: розоцветные, астровые, пасленовые на примере их отдельных представителей».		6		
		<b>Практическое занятие №11</b> «Изучение основных признаков семейств: лилейные, мятликовые. Определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю. Морфологическое описание растений по гербариям». Тестирование за I и II семестры.		6		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Основные признаки семейств». Разработка мультимедийной презентации, работа с гербарным материалом, составление тестовых заданий, ситуационных задач.				12
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета ботаники.

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
2. Шкаф для микроскопов.
3. Классная доска.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул для преподавателя.
6. Столы для студентов.
7. Стулья для студентов.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютеры и программное обеспечение.
3. Конспекты лекций на электронных носителях.

Учебно-наглядные пособия:

1. Электрифицированные стенды.
  - а) «Микроскопия»
  - б) «Макроскопический анализ».
2. Цветные таблицы:
  - а) «Строение клетки»,
  - б) «Растительные ткани»,
  - в) «Вегетативные органы растений»,
  - г) «Генеративные органы растений»,
  - д) «Ботанические семейства».
3. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
4. Образцы лекарственного растительного сырья.
5. Фиксированный растительный материал.

6. Портреты известных выдающихся ученых и деятелей в области ботаники.
7. Микропрепараты.
8. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий и конспекты лекций на электронных носителях.

Лабораторное оборудование:

1. Весы электронные
2. Весы ручные 5,0; 20,0; 100,0
3. Разновесы
4. Микроскопы
5. Лупы препаровальные со столиком
6. Лупы ручные
7. Линейки
8. Ножницы
9. Иглы препаровальные
10. Лезвия.
11. Спиртовки
12. Стекла покровные
13. Стекла предметные
14. Колбы конические
15. Стаканы химические
16. Воронки стеклянные
17. Палочки стеклянные
18. Чашки Петри
19. Выпарительные чашки
20. Пипетки глазные
21. Флаконы
22. Пробирки
23. Штативы для пробирок
24. Бумага фильтровальная
25. Вата
26. Марля
27. Спички
28. Полотенца
29. Реактивы в соответствии с учебной программой
30. Папки для гербария

## Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### *Основная литература:*

1. Буркина, Н. А. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Буркина, Е. М. Костенко. – Томск: Издательство СибГМУ, 2018. – 48 с.
2. Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Коновалов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 108 с.— Режим доступа:<https://e.lanbook.com>

### *Дополнительная литература:*

1. История общей ботаники (сайт) URL: <http://www.ecosystema.ru/07referats/botany.htm>
2. Наша ботаничка (сайт) URL: <http://geobotany.narod.ru/theory1.htm>
3. Ботаника как наука(сайт) URL: <http://www.yazykdozhdy.ru/botanika-kak-nauka/botanika-kak-nauka/istoriya-botaniki.html>
4. Ботаника (сайт) URL: <http://www.botanik-learn.ru>
5. Все о ботанике (сайт) URL: <http://botanland.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление морфологического описания растений по гербариям,</li> <li>• поиск и определение растений, в том числе и лекарственных, в различных фитоценозах.</li> </ul> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений,</li> <li>• латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей,</li> <li>• охрана растительного мира и основы рационального использования растений.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный опрос,</li> <li>• устный опрос,</li> <li>• компьютерное тестирование,</li> <li>• решение ситуационных задач,</li> <li>• контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p><i>Компьютерное тестирование</i> проводится на последнем практическом занятии, включает в себя контроль усвоения теоретического материала.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи,</li> <li>• обоснованность, четкость, полнота изложения ответов.</li> </ul>

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Примерная тематика и часы консультаций

№ п/п	Тема	Кол-во час.
1	Растительная клетка	2
2	Растительные ткани	4
3	Вегетативные органы	4
4	Генеративные органы	4
5	Систематика	6
	Всего:	20

### Приложение 2


#### Форма промежуточной аттестации:

I семестр – экзамен.



Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:


Полومهва О.А., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Полومهва О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Общая и неорганическая химия**

### **1.1. Область применения программы**

Образовательная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 «Фармация» среднего профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;
- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И.Менделеева;
- основы теории протекания химических процессов;
- строение и реакционные способности неорганических соединений;
- способы получения неорганических соединений;
- теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;
- формулы лекарственных средств неорганической природы.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>84</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>42</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
Работа с интернет-ресурсами - подготовка реферативных сообщений	<i>10</i>
Решение упражнений, расчетных и ситуационных задач	<i>14</i>
Работа с учебником и дополнительной литературой	<i>10</i>
Создание электронных презентаций по конкретной теме	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Теоретические основы химии	<b>62</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	4	
	1 Изучение периодического закона и периодической системы элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома. 2 Современные представления о строении атома. 3 Зависимость свойств элементов от строения их атомов.		2
	Практическое занятие 1. Изучение периодического закона и периодической системы элементов. Строение атома.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме: «Периодический закон как подтверждение законов диалектики».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Химическая связь и строение молекул	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение природы, классификации, характеристики химической связи; механизмы образования. 2 Гибридизация и пространственная конфигурация молекул. 3 Валентность элементов с точки зрения строения атомов и химической связи. Степень окисления.		2
	Практическое занятие 1. Изучение химической связи и строения молекул	2	
	Самостоятельная работа: Влияние химической связи на свойства соединений. Упражнения в составлении схем образования молекул.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Классы неорганических соединений	Содержание учебного материала	4	
	1 Изучение классификации неорганических веществ. 2 Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства оксидов, гидроксидов, солей, кислот. Связь между классами неорганических соединений. 3		2
	Практическое занятие 1. Изучение классов неорганических соединений.	4	
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по написанию химических формул соединений; уравнений реакций, характеризующих химические свойства основных и кислых солей, амфотерных оксидов и гидроксидов.	4	
<b>Тема 1.4.</b> Комплексные соединения	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение комплексных соединений: строение, типы связей, классификация, номенклатура 2 Получение, применение комплексных соединений.		2
	Практическое занятие 1. Строение и свойства комплексных соединений.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой - конспект : «Изомерия комплексных соединений. Ступенчатая диссоциация. Константа нестойкости. Константа образования».	2	
<b>Тема 1.5.</b> Растворы	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение классификации растворов по степени дисперсности, по агрегатному состоянию. Истинные растворы. 2 Способы выражения концентрации растворов. Сущность процесса растворения. Гидратная теория растворов Д.И.Менделеева.		2
	Практическое занятие 1. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему: «Коллоидные и буферные растворы».	4	

<b>Тема 1.6.</b> Теория электролитической диссоциации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение теории электролитической диссоциации.		
	2	Механизм электролитической диссоциации.		
	3	Степень и константа электролитической диссоциации.		
	4 Диссоциация кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей в водных растворах.			
	Практическое занятие: Реакции ионного обмена		1	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: «Роль ионов водорода и гидроксид-ионов в органическом и неорганическом мире», «Основные загрязнители почвы и водоемов и их влияние на качество лекарственного сырья».		2	
<b>Тема 1.7.</b> Гидролиз солей	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение диссоциации воды. Водородный показатель.		
	2	Гидролиз солей. Типы гидролиза.		
	3	Степень гидролиза. Факторы, усиливающие и ослабляющие гидролиз.		
		Практическое занятие 1. Гидролиз солей. 2.		1
	Самостоятельная работа: Решение упражнений по теме «Гидролиз солей»		2	
<b>Тема 1.8.</b> Окислительно- восстановительные реакции	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение окислителей, восстановителей.		
	2	Типы окислительно-восстановительных реакций.		
	3	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций: метод электронного баланса; электронно-ионный метод уравнивания окислительно-восстановительных реакций (метод полуреакций).		
		Практическое занятие 1. Изучение окислительно-восстановительных реакций		4
	Самостоятельная работа: Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций		2	
<b>Тема 1.9.</b> Закономерности протекания химических реакций	Содержание учебного материала		2	
	1.Химические реакции. Скорость химических реакций. 2.Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.			
		Практическое занятие 1. Решение упражнений: Вычисление скорости химических реакций. Смещение равновесия.		2
		Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Закономерности протекания химических реакций»		2
<b>Раздел 2.</b>	Химия элементов и их соединений		<b>58</b>	
<b>Тема 2.1.</b> p- элементы	Содержание учебного материала			
	1	Изучение галогенов. Халькогены. Главная подгруппа V группы. Главная подгруппа IV группы. Главная подгруппа III.		
<b>Тема 2.1.1.</b> Галогены	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общая характеристика элементов главной подгруппы VII группы.		
	2	Хлор. Получение, свойства.		
	3	Хлороводород и соляная кислота. Хлориды. Кислородные соединения хлора. Качественные реакции на галогенид-ионы. Медико-биологическое значение галогенов и применение их соединений в медицине.		
		Практическое занятие 1. Изучение свойств галогенов и их соединений.		2
	Самостоятельная работа:		2	

	Создание электронных презентаций «Обзор группы галогенов»			
<b>Тема 2.1.2.</b> Халькогены.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика халькогенов.		2
	2	Сера: физические и химические свойства, применение.		2
	3	Соединения серы. Сероводород. Сульфиды. Качественные реакции на сульфид-ион. Кислородные соединения серы. Оксид серы (IV и VI). Свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Соли серной кислоты. Тиосерная кислота и ее соли. Качественные реакции на сульфат-ион и тиосульфат-ион. Применение соединений серы в медицине.		2
	Практическое занятие. 1. Изучение свойств соединений серы.		2	
Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой- составление конспекта : «Кислород и его соединения. Вода. Пероксид водорода. Медико-биологическое значение кислорода и пероксида водорода», «Опасные загрязнители окружающей среды соединениями группы халькогенов».		2		
<b>Тема 2.1.3.</b> Главная подгруппа V группы	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика подгруппы азота.		2
	2	Азот и его свойства. Аммиак. Соли аммония. Качественные реакции на катион аммония.		2
	3	Кислородные соединения азота: оксиды; азотистая и азотная кислоты. Качественные реакции на нитрит- и нитрат-ионы. Медико-биологическое значение азота и его соединений, применение в медицине.		2
	4	Фосфор: нахождение в природе, аллотропия, химические свойства, получение. Оксиды фосфора, фосфорные кислоты и их соли. Качественные реакции на фосфат-ион. Применение соединений в медицине.		
Практическое занятие 1. Изучение свойств соединений азота и фосфора.		2		
Самостоятельная работа: Работа с учебной и доп.литературой: «Опасные загрязнители окружающей среды соединениями азота и фосфора и их влияние на жизнедеятельность растительных и животных организмов», «Медико-биологическое значение фосфора». Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с участием азотной кислоты.		2		
<b>Тема 2.1.4.</b> Главная подгруппа IV группы	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика подгруппы углерода.		2
	2	Углерод. Нахождение в природе. Аллотропия. Химические свойства. Кислородные соединения. Качественные реакции на карбонаты и гидрокарбонаты. Медико-биологическое значение углерода и его соединений.		
	3	Кремний и его соединения. Практическое занятие 1. Изучение свойств соединений углерода и кремния	2	
Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Естественные и техногенные источники оксидов углерода в биосфере», Работа с интернет-ресурсами «Парниковый эффект».		2		
<b>Тема 2.1.5.</b> Главная подгруппа III группы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение общей характеристики подгруппы. Распространение бора и алюминия в природе.		2
	2	Физические и химические свойства бора. Кислородные соединения бора. Качественная реакция на борат-ион.		2
	3	Физические и химические свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия: получение, амфотерность.		
	4	Применение соединений бора и алюминия в медицине.		
Практическое занятие 1. Изучение свойств соединений углерода, бора, алюминия.		2		
Самостоятельная работа Создание электронных презентаций: «Алюминий и его применение»		2		
<b>Тема 2.2.</b> s- элементы	Содержание учебного материала			
	1	Изучение главной подгруппы I группы. Главная подгруппа II группы		
<b>Тема 2.2.1.</b>	Содержание учебного материала		2	



Главная подгруппа I группы	1	Общая характеристика металлов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений. Химические свойства металлов. Щелочные металлы (Na, K): нахождение в природе, получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов (оксиды, гидроксиды, соли). Качественные реакции на ионы $\text{Na}^+$ , $\text{K}^+$ . Медико-биологическое значение ионов натрия и калия; применение в медицине соединений щелочных металлов.		2
	2			
3				
Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему «Коррозия металлов и меры борьбы с ней».			1	
<b>Тема 2.2.2</b>	Содержание учебного материала		2	
Главная подгруппа II группы	1	Общая характеристика элементов магний, кальций. Нахождение в природе, получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов (оксиды, гидроксиды, соли). Качественные реакции на катионы $\text{Ca}^{2+}$ и $\text{Mg}^{2+}$ . Медико-биологическое значение элементов главной подгруппы II группы; применение в медицине соединений магния и кальция.		2
	2.			
	3			
	Практическое занятие		2	
1. Изучение свойств металлов I группы главной подгруппы				
2. Изучение металлов II группы главной подгруппы				
Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему «Жесткость воды (временная и постоянная) и способы ее устранения».		2		
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала			
d- элементы	1	Изучение побочных подгрупп I, II, VI, VII, VIII групп.		
				2
<b>Тема 2.3.1.</b>	Содержание учебного материала		2	
Побочная подгруппа I, II группы	1	Изучение элементов медь и серебро. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Соединения меди и серебра. Ионы серебра и меди как комплексообразователи. Качественные реакции на катионы меди и серебра. Изучение элементов цинк и ртуть. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Соединения цинка и ртути. Ионы цинка и ртути как комплексообразователи. Качественные реакции на катионы цинка и ртути.		2
	2			2
	3			2
	4			2
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой-конспект : Медико-биологическое значение меди и серебра; применение их соединений в медицине. «Медико-биологическое значение цинка и ртути; применение их соединений в медицине»			
Практическое занятие				
1. Изучение металлов I и II групп побочных подгрупп		2		
<b>Тема 2.3.2.</b>	Содержание учебного материала		2	
Побочная подгруппа VI группы	1	Изучение элемента хром. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Степени окисления хрома. Амфотерные свойства соединений хрома (III). Хроматы и дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома (VI). Практическая работа: 1. Окислительные свойства соединений хрома (VI)		2
	2.			
	3			
	Самостоятельная работа Конспект учебной литературы: Медико-биологическое значение хрома.		1	
<b>Тема 2.3.3.</b>	Содержание учебного материала		2	

Побочные подгруппы VII и VIII групп	1	Изучение элемента марганец. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Соединения марганца (II), (IV), (VI), (VII). Перманганат калия. Окислительные свойства перманганата калия в разных средах. Медико-биологическое значение марганца; применение его соединений в медицине.		2
	2.	Изучение элемента железо. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Ионы железа как комплексообразователи. Соединения железа (II), (III). Медико-биологическое значение железа; применение его соединений в медицине.		2
	Практическое занятие		2	3
	1. Изучение свойств соединений марганца, железа.			
	Самостоятельная работа: Упражнения в составлении уравнений окислительно-восстановительных реакций с участием соединений марганца, железа. Подготовка реферата на тему «Опасные загрязнители окружающей среды соединениями металлов».		2	
			<i>Всего:</i>	126

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лекционной аудитории и химической лаборатории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

*Технические средства обучения:*

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер и программное обеспечение

##### **Мебель и стационарное оборудование:**

- столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя, классная доска, шкаф для наглядных пособий, книжный шкаф.

##### **Стенды, таблицы, плакаты**

1. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева
2. Растворимость кислот, оснований, солей в воде
3. Электрохимический ряд напряжений металлов
4. Правила техники безопасности

##### **Лабораторное оборудование:**

- весы ручные,
- разновес,
- сетки металлические для нагревания,
- штативы металлические с набором колец и лапок,
- штативы для пробирок.

##### **Лабораторные принадлежности и лабораторная посуда:**

- колбы с водой очищенной,
- пробирки лабораторные,
- стаканы химические с носиком, со шкалой,
- колбы конические Эрленмейера,
- воронки стеклянные конические,
- бюксы,
- склянки для реактивов,
- колбы округлые, плоскодонные, колбы Вюрца,
- кристаллизаторы,
- стекла часовые и предметные,

- глазные пипетки,
- мерные пипетки,
- мерные цилиндры,
- спиртовки,
- стеклянные палочки,
- трубки стеклянные,
- фарфоровые ступки с пестиком,
- фарфоровые выпарительные чашки,
- фарфоровые тигли,
- фарфоровые треугольники,
- шпатели пластмассовые для сыпучих веществ,
- бумага индикаторная универсальная,
- индикаторы (фенолфталеин, лакмус),
- бумага фильтровальная,
- гигроскопическая вата,
- ерши для мытья пробирок и колб,
- ножницы,
- пробки резиновые,
- резиновые трубки с грушами.
- неорганические вещества, реактивы, индикаторы в соответствии с учебной программой.

#### **Учебно-методическая документация**

1. Учебно-методический комплекс
2. Комплект тестовых заданий
3. Комплект ситуационных задач
4. Материалы промежуточной аттестации студентов

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Бабков, А.В. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Саенко О.Е. Химия для колледжей: учебник, изд.3-е доп.и перер.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.-282с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Леонова, Г.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 208 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2. Государственная фармакопея Российской Федерации: в 3 т.Т.1/ под ред.А.Г. Цындымеева.-М.: Научный центр экспертизы средств медицинского применения, 2015.-1469 с.
3. Государственная фармакопея Российской Федерации: в 3 т.Т.2/ под ред.А.Г. Цындымеева.-М.: Научный центр экспертизы средств медицинского применения, 2015.-1003с.
4. Государственная фармакопея Российской Федерации: в 3 т.Т.3/ под ред.А.Г. Цындымеева.-М.: Научный центр экспертизы средств медицинского применения, 2015.-1292 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

ЭБС "BOOK.ru"—Режим доступа : <https://www.book.ru>

ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Лань» - Режим доступа : <https://e.lanbook.com>

ЭБС СибГМУ - Режим доступа : <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>

Библиотека СибГМУ - Режим доступа : <http://medlib.tomsk.ru>:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;</li> </ul>	<p><b>Оценка результатов в рамках контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>результатов выполнения химического эксперимента по определению химических свойств веществ неорганической природы;</li> <li>результатов тестирования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять формулы комплексных соединений и давать им названия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>результаты решения ситуационных и проблемных задач;</li> <li>результатов защиты мультимедийных презентаций;</li> <li>результатов защиты реферативных работ;</li> <li>результатов тестирования;</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И.Менделеева;</li> </ul>	<p><b>Оценка результатов в рамках контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>результаты решения ситуационных и проблемных задач;</li> <li>результатов защиты реферативных работ;</li> <li>результатов тестирования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы теории протекания химических процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>результаты решения ситуационных и проблемных задач;</li> <li>результатов защиты мультимедийных презентаций;</li> <li>результатов защиты реферативных работ;</li> <li>результатов тестирования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>строение и реакционные способности неорганических соединений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты решения ситуационных и проблемных задач;</li> <li>результатов тестирования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>способы получения неорганических соединений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>результаты решения ситуационных и проблемных задач;</li> <li>результатов защиты мультимедийных презентаций;</li> <li>результатов защиты реферативных работ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов тестирования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты решения ситуационных и проблемных задач;</li> <li>• результатов тестирования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулы лекарственных средств неорганической природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты решения ситуационных и проблемных задач;</li> <li>• результатов тестирования;</li> <li>• результатов защиты реферативных работ</li> </ul>
	<p><b>Итоговый контроль</b> – включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде устного собеседования) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнение практического задания).</p>

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

### Примерное распределение тем и часов на консультации

Семестр	Содержание	Кол-во часов
1 осенний	Организация учебной деятельности.	1
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.	1
	Классы неорганических соединений. Строение и номенклатура комплексных соединений.	2
	Способы выражения концентрации растворов.	2
	Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей.	2
	Составление окислительно- восстановительных реакций.	2
	Галогены. Халькогены.	2
	Элементы главных подгрупп 5, 6 групп.	2
	Элементы главных подгрупп 3, 2, 1 групп.	2
	Элементы побочных подгрупп 1-2, 6-8 групп.	2
	Консультация перед экзаменом.	2

Приложение № 2

### Формы промежуточной аттестации см. учебный план


Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
1 осенний	Экзамен по билетам: 30 билетов по 3 вопроса	8



Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины «Органическая химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01. «Фармация» квалификации «Фармацевт» СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Органическая химия» входит в блок общепрофессиональных дисциплин учебного плана.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области органической химии, необходимых для целостного восприятия научной картины мира.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

- раскрыть сущность и значение фундаментальных законов, теорий, фактов органической химии;
- научить применять знания теоретических основ органической химии для характеристики различных классов органических соединений с точки зрения их реакционной способности;
- привить навыки проведения химического эксперимента;
- показать роль химии в системе современного естествознания;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы при овладении химическими знаниями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;
- составлять формулы органических соединений и давать им названия представителям различных классов органических соединений по тривиальной, рациональной, международной номенклатуре;
- объяснять зависимость реакционной способности от строения молекул, характера взаимного влияния атомов в молекулах;

- работать с лабораторным оборудованием, выполнять химический эксперимент по получению органических веществ, определению качественного состава, изучению физических и химических свойств;
- находить химическую информацию в справочной, учебной, научной литературе, электронных базах данных, ресурсах Интернета;
- использовать приобретенные знания в повседневной практической деятельности, в том числе в целях безопасного обращения с веществами в быту и на производстве, экологически грамотного поведения в окружающей среде, критической оценки достоверности химической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- теорию химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- строение и реакционные способности органических соединений;
- способы получения органических соединений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 207 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 69 часов.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>207</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
В том числе:	
теоретические занятия	<b>54</b>
практические занятия	<b>84</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>69</b>
работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций, составление кроссвордов, решение ситуационных задач, тестовых заданий.	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ</b>			<b>12</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Теоретические основы строения органических соединений</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
		1 Предмет и задачи органической химии.	2	
		2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2	
		3 Классификация и номенклатура органических соединений.	2	
		4 Электронная структура атома углерода в органических соединениях	2	
		5 Химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.	2	
		6 Типы химических реакций.	2	
	Практическое занятие: «Введение. Основы строения органических соединений»	<b>6</b>		
	Самостоятельная работа: создание электронных презентаций: «Предмет и задачи органической химии, ее значение для фармации», «Многообразие органических веществ», «Современное состояние теории строения органических веществ».	<b>4</b>		
<b>Раздел 2. УГЛЕВОДОРОДЫ И ИХ ГАЛОГЕНОПРОИЗВОДНЫЕ</b>			<b>34</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Алифатические углеводороды</b>			

<b>2.1.1.</b>	<b>Алканы</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Строение алканов.		2
		2	Изомерия и номенклатура.		2
		3	Химические и физические свойства.		2
		4	Способы получения.	2	
		5	Отдельные представители (вазелин, вазелиновое масло, парафин).	2	
		Практическое занятие: «Предельные углеводороды. Алканы»		<b>6</b>	3
		Самостоятельная работа: составить конспект «Применение вазелина, вазелинового масла, парафинов в фармации и медицине», «Токсикологические и фармакологические характеристики алканов». Создание электронных презентаций.		<b>4</b>	
<b>2.1.2.</b>	<b>Алкены</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Строение алкенов		2
		2	Изомерия и номенклатура		2
		3	Химические и физические свойства. Современная трактовка правила В.В. Марковникова.		2
		4	Способы получения.	2	
		5	Отдельные представители.	2	
		Практическое занятие: «Непредельные углеводороды. Алкены.»		<b>6</b>	3
		Самостоятельная работа: составить конспект «Применение алкенов в фармации и медицине», «Токсикологические и фармакологические характеристики алкенов». Создание электронных презентаций.		<b>4</b>	
<b>2.1.3.</b>	<b>Алкины</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Строение алкинов		2
		2	Изомерия и номенклатура		2
		3	Химические и физические свойства		2
		4	Способы получения	2	
		5	Отдельные представители.	2	
		Практическое занятие: «Непредельные углеводороды. Алкины.»		<b>6</b>	3



		Самостоятельная работа: создание электронных презентаций по теме «Применение ацетилен в народном хозяйстве и органическом синтезе».	<b>4</b>	
<b>2.1.4.</b>	<b>Алкадиены и алициклические углеводороды (циклоалканы)</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Алкадиены и их классификация		2
		2 Понятие о сопряжении. Изомерия и номенклатура.		2
		3 Физические и химические свойства алкадиенов		2
		4 Высокмолекулярные соединения. Классификация по способам получения. Основные структурные понятия.		2
5 Каучуки. Их физические свойства. Классификация. Применение каучуков и резины в медицине.	2			
6 Циклоалканы. Их изомерия и номенклатура.	2			
7 Физические и химические свойства циклоалканов	2			
8 Отдельные представители алициклических соединений.	2			
		Практическое занятие: «Алкадиены и алициклические углеводороды».	<b>2</b>	<b>3</b>
		Самостоятельная работа: создание электронных презентаций по теме «Каучук». Составить конспект «Применение производных терпенов в фармации и медицине».	<b>2</b>	
<b>2.2.</b>	<b>Ароматические углеводороды.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Арены. Их определение и классификация.		2
		2 Строение бензола. Ароматичность.		2
		3 Номенклатура и изомерия		2
4 Физические и химические свойства.	2			
5 Способы получения.	2			
6 Отдельные представители. Применение бензола, толуола, нафталина, антрацена, фенантрена в синтезе лекарственных препаратов.	2			
		Практическое занятие: «Ароматические углеводороды (арены)».	<b>4</b>	<b>3</b>
		Самостоятельная работа: составить конспект «Правила замещения в бензольном ядре», «Применение аренов в фармации и медицине».	<b>2</b>	

Раздел 3. ГОМОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ГЕТЕРОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ			60	
3.1.	Галогенопроизводные углеводородов (ГУ)	Содержание учебного материала	2	2
		1 Общая характеристика галогенопроизводных.		
		2 Номенклатура и изомерия.		
		3 Способы получения.		
		4 Химические и физические свойства.		
5 Отдельные представители: хлорэтан, хлороформ, йодоформ, фторотан.				
	Практические занятия: «Галогенопроизводные углеводороды»	6	3	
	Самостоятельная работа: создание электронных презентаций «Воздействие вредных галогенопроизводных углеводородов на окружающую среду и организм человека». Составить конспект «Применение галогенопроизводных в в фармации и медицине»	4		
3.2.	Гидроксилсодержащие производные углеводородов			
3.2.1.	Кислотность и основность органических соединений. Спирты.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Современные представления о кислотах и основаниях. Кислотные свойства органических соединений с водородосодержащими функциональными группами (спирты, фенолы, тиолы, карбоновые кислоты, амины). Основные свойства органических соединений.		
		2 Спирты. Классификация, гомологический ряд предельных одноатомных спиртов, радикало-функциональная и заместительная номенклатуры спиртов. Способы получения одноатомных спиртов.		
		3 Физические свойства. Химические свойства (кислотно-основные, реакции $S_N$ , дегидратации, окисления, восстановления).		
		4 Сравнительная характеристика свойств одноатомных и многоатомных спиртов.		

		Практическое занятие: «Спирты».	4	3
		Самостоятельная работа: Создание электронных презентаций – «Действие спиртов на организм человека».	4	
3.2.2.	<b>Фенолы. Простые эфиры.</b>	Содержание учебного материала	2	
		1 Классификация, номенклатура, изомерия фенолов.		2
		2 Способы получения.		2
		3 Физические и химические свойства фенолов одноатомных в сопоставлении со спиртами. Кислотные свойства. Реакции S <sub>N</sub> , взаимодействие с галогенопроизводными. Реакции S <sub>E</sub> в ароматическом ядре: галогенирование, нитрование, сульфирование.		2
		4 Окисление фенолов. Качественные реакции на фенолы.		2
		5 Отдельные представители. Фенол. Резорцин. Адреналин. Применение в медицине. Трехатомные фенолы.		2
		6 Простые эфиры. Строение, классификация, номенклатура ИЮПАК.		2
7 Способы получения простых эфиров из галогенопроизводных углеводородов и спиртов.	2			
8 Физические и химические свойства простых эфиров. Основность. Реакции расщепления простой эфирной связи симметричных и несимметричных эфиров. Окисление простых эфиров.	2			
9 Представители простых эфиров (диэтиловый эфир, димедрол). Применение.	2			
		Практическое занятие: «Фенолы» и «Простые эфиры»	2	3
		Самостоятельная работа: Создание электронных презентаций: «Действие фенолов на организм человека», «Охрана окружающей среды от воздействия промышленных отходов, содержащих фенол».	2	
3.3.	<b>Оксосоединения. Альдегиды. Кетоны.</b>	Содержание учебного материала	2	
		1 Электронное строение оксогруппы.		2
		2 Номенклатура и изомерия альдегидов и кетонов.		2
		3 Способы получения оксосоединений.		2
		4 Физические и химические свойства. Реакции A <sub>N</sub> : гидрирование, гидратация, присоединение спиртов, аминов, цианидов, гидросульфита натрия. Окисление, восстановление альдегидов. Полимеризация и конденсация. Реакции с участием		2

		5	углеводородного радикала. Отдельные представители альдегидов. Формальдегид. Гексаметиленetetрамин. Ацетальдегид. Применение в медицине.		2
		6	Физические и химические свойства кетонов. Реакции нуклеофильного присоединения. Реакции окисления.		2
		7	Общая характеристика кетонов. Отдельные представители кетонов. Ацетон.		2
		Практическое занятие: «Альдегиды и кетоны»		<b>6</b>	3
		Самостоятельная работа: составить кроссворд из 6-10 вопросов по теме «Альдегиды и кетоны». Составить конспект о медико-биологическом применении альдегидов и кетонов		<b>2</b>	
<b>3.4.</b>	<b>Карбоновые кислоты и их функциональные производные</b>	Содержание учебного материала			
<b>3.4.1.</b>	<b>Одноосновные карбоновые кислоты</b>	1	Строение карбоксильной группы.		2
		2	Классификация, номенклатура и изомерия монокарбоновых кислот.		2
		3	Способы получения монокарбоновых кислот и их функциональных производных.	<b>2</b>	2
		4	Физические и химические свойства: кислотность, реакция этерификации, образование галогенангидридов, амидов кислот. Реакции с участием радикалов монокарбоновых кислот.		2
		5	Представители: Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Бензойная кислота. Применение в медицине.		2
		Практическое занятие: «Одноосновные карбоновые кислоты».		<b>4</b>	3
		Самостоятельная работа: Составить конспект «Применение в медицине, в фармацевтической, кожевенной и пищевой промышленности, муравьиной, уксусной, бензойной кислоты, пальмитиновой и стеариновой кислот».		<b>4</b>	
<b>3.4.2.</b>	<b>Двухосновные карбоновые кислоты</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Гомологический ряд, номенклатура, изомерия и физические свойства.		2
		2	Специфические свойства двухосновных карбоновых кислот. Их кислые и средние соли.		2
		3	Отдельные представители: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая кислоты. Применение в медицине.		2

		Практические занятия: «Двухосновные кислоты».	2	3	
		Самостоятельная работа: составить кроссворд из 10 вопросов по теме «Карбоновые кислоты». Составить конспект «Биологическое значение карбоновых кислот».	2		
3.4.3.	Амиды кислот.	Содержание учебного материала	2		
		1 Амиды кислот, их классификация			2
		2 Номенклатура амидов кислот			2
		3 Физические и химические свойства амидов кислот			2
		4 Отдельные представители амидов кислот			2
		5			2
Практические занятия: «Амиды».	2	3			
		Самостоятельная работа: Составить конспект по теме: «Лекарственные препараты, полученные на основе амидов кислот».	2		
3.5.	Амины жирного и ароматического ряда.	Содержание учебного материала	2		
		1 Классификация аминов. Номенклатура и изомерия.			2
		2 Способы получения.			2
		3 Физические свойства. Взаимное влияние атомов в аминах.			2
		4 Химические свойства, общие и отличительные реакции алифатических и ароматических аминов. Основность.			2
		5 Представители. Анилин. Сульфаниловая кислота и ее амиды. Синтез сульфаниламидных препаратов и их применение.			2
Практические занятия: «Ароматические кислоты».	2	3			
		Самостоятельная работа: Выполнение реферативных сообщений по теме «Значение анилина в развитии органического синтеза». Создание презентаций.	2		
3.6.	Азо- и диазо-	Содержание учебного материала	2		

	<b>соединения. Азокрасители.</b>	1	Дiazосоединения. Строение солей diaзония.		2
		2	Способы получения diaзосоединений.		2
		3	Физические и химические свойства.		2
		4	Азосоединения. Азокрасители. Азокрасители - индикаторы.		2
		5	Применение азокрасителей в медицине и фармации.		2
		Практические занятия: «Азо- и diaзосоединения. Азокрасители»		2	
		Самостоятельная работа: Подготовка реферативных сообщений по теме «Основные положения теории цветности».		2	
<b>3.7</b>	<b>Гетерофункциональ ные кислоты</b>				
<b>3.7.1.</b>	<b>Гидроксикислоты.</b>	Содержание учебного материала			
		1	Классификация гидроксикислот. Строение, номенклатура и структурная изомерия алифатических гидроксикислот.	<b>4</b>	2
		2	Способы получения.		2
		3	Химические свойства их как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию $\alpha$ -, $\beta$ - $\gamma$ -гидроксикислот.		2
		4	Оптическая активность, оптическая изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры.		2
		5	Рацематы. Мезаформы. Молочная кислота, ее соли. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота. Цитрат и гидроцитрат натрия. Применение в медицине.		2
		Практические занятия: «Гидроксикислоты».		2	3
		Самостоятельная работа: составить конспект «Пространственное строение органических соединений», «Медико-биологическое значение оксикислот».		2	
<b>3.7.2.</b>	<b>Фенолокислоты.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Ароматические кислоты.		2
		2	Способы получения фенолокислот.		2
		3	Химические свойства фенолокислот: реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолокислот.		2
		4	Отдельные представители фенолокислот: салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат.		2

		Практические занятия: «Фенолокси́лоты».	2	3
		Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Применение производных фенолокси́лот в медицине».	2	
3.7.3.	Аминокислоты.	Содержание учебного материала	2	
		1 Классификация аминокислот. Строение, номенклатура и изомерия.		2
		2 Получение. Кислотно-основные свойства.		2
		3 Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции за счет аминогруппы. Отношение к нагреванию $\alpha$ -, $\beta$ -, $\gamma$ – аминокислот. Пептидная связь.		2
		4 Медико-биологическое значение аминокислот. Глютаминовая кислота. Парааминобензойная кислота. Анестезин.		2
		Практические занятия: «Аминокислоты».	2	3
		Самостоятельная работа: Составить конспект «Медико-биологическое значение аминокислот».	4	
<b>Раздел 4. ПРИРОДНЫЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ</b>			<b>32</b>	
4.1.	Углеводы.	Содержание учебного материала	2	
		1 Биологическая роль углеводов. Классификация, номенклатура, стереоизомерия моносахаридов.		2
		2 Строение. Циклические формы. Кольчато-цепная таутомерия. Формулы Фишера и Хеуорса.		2
		3 Природные источники и способы получения.		2
		4 Химические свойства моносахаридов. Реакции открытой и циклической форм.		2
		5 Гликозиды. Их свойства, распространение в природе, применение в медицине. Глюкоза, фруктоза.		2
		6 Дисахариды. Строение восстанавливающих и невосстанавливающих сахаров. Сахароза, лактоза. Гидролиз. Полисахариды. Крахмал. Строение. Гидролиз крахмала.		2
		Практические занятия: «Углеводы» на примере моносахаридов, дисахаридов, полисахаридов.	6	3

		Самостоятельная работа: Составление конспектов «Полисахариды (крахмал, клетчатка, гликоген)», «Биологическое значение углеводов и их функции в организме человека»	<b>4</b>	
<b>4.2.</b>	<b>Сложные эфиры. Жиры.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Номенклатура сложных эфиров.		2
		2 Химические свойства. Реакция этерификации. Кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. Нитроглицерин. Применение.		2
		3 Жиры. Классификация. Общая характеристика строения. Номенклатура.		2
4 Физические и химические свойства жиров. Гидролиз кислотный и щелочной, гидрогенизация жидких жиров. Окисление жиров. Определение качества жира: температура плавления, йодное число, кислотное число, число омыления.	2			
5 Применение жиров в фармации. Биологическая роль жиров.	2			
		Практическое занятие: «Сложные эфиры, жиры».	<b>4</b>	3
		Самостоятельная работа обучающихся: создание электронных презентаций «Причины нарушения обмена жиров в организме»	<b>2</b>	
<b>4.3.</b>	<b>Белки.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Классификация и строение белков.		2
		2 Свойства белков. Качественные реакции на белки.		2
		3 Биологическое значение белков. Применение в медицине.	2	
		Практические занятия: «Белки».	<b>2</b>	3
		Самостоятельная работа: Создание электронной презентации: «Белки - природные биополимеры». Составить конспект по теме: «Биологическое значение белков и их применение в медицине».	<b>2</b>	
<b>4.4.</b>	<b>Гетероциклические</b>			



4.4.1.	<b>Пятичленные гетероциклические соединения с одним и двумя гетероатомами.</b>	Содержание учебного материала		2	2		
		1	Классификация. Номенклатура.			2	
		2	Ароматический характер важнейших гетероциклических систем (пиррол, пиридин, пиримидин, пурин).				2
		3	Электронное строение пиррольного и пиридинового атома азота.				
4	Химические свойства: кислотнo-основные, реакции электрофильного замещения, восстановления.	2					
5	Представители: Фуран, тиофен, пиррол, диазолы. Фурацилин. Антипирин. Анальгин.		2				
Практические занятия: «Пятичленные гетероциклические соединения с одним и двумя гетероатомами».				4	3		
Самостоятельная работа: Создание электронных презентаций: «Пятичленные гетероциклические соединения с одним и двумя гетероатомами». Составление конспекта «Медико-биологическое значение гетероциклов».				4			
4.4.2.	<b>Шестичленные гетероциклические соединения. Конденсированные гетероциклы.</b>	Содержание учебного материала		2	2		
		1	Номенклатура. Строение.			2	
		2	Химические свойства азинов, диазинов, их основность.				2
		3	Алкалоиды группы пурина: кофеин, теобромин, теофиллин. Барбитуровая кислота.				
Практические занятия: «Шестичленные гетероциклические соединения, конденсированные гетероциклы».		2	3				
Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Барбитураты, их применение в медицине».		3					
5.	<b>Нуклеиновые кислоты</b>	Содержание учебного материала		4	2		
		1	Нуклеиновые кислоты и их классификация				

		2	Мононуклеотиды		2
		3	Структуры нуклеиновых кислот		2
		4	Комплементарность азотистых оснований		2
		5	Свободные нуклеотиды.		2
		Самостоятельная работа: составить конспект по теме «Биологическое значение нуклеотидов и нуклеиновых кислот в организме человека».		<b>2</b>	
				<b>138</b>	
				<b>Всего:</b>	<b>138</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета органической химии, лекционной аудитории и химической лаборатории.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

*Технические средства обучения:*

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер и программное обеспечение

#### **Схемы, таблицы, плакаты**

1. Схемы по темам в соответствии с учебной программой
2. Таблицы по темам в соответствии с учебной программой
3. Микротаблицы по темам в соответствии с учебной программой

#### **Лабораторное оборудование:**

1. электрическая плитка
2. баня водяная
3. огнетушители, песок, одеяло
4. термометр химический
5. ареометр для определения плотности (набор)
6. сетка металлическая
7. штатив металлический с набором колец и лапок
8. штативы для пробирок
9. спиртовки
10. химические реактивы

#### **Посуда и вспомогательные материалы:**

1. воронка лабораторная
2. пробирки
3. колба коническая
4. палочки стеклянные
5. пипетка глазная
6. стаканы химические
7. стекла предметные
8. ступка с пестиком
9. тигли фарфоровые
10. цилиндры мерные

11. чашка выпарительная
12. фильтровальная бумага
13. вата гигроскопическая
14. держатель для пробирок
15. ерши для мойки колб и пробирок
16. карандаш по стеклу
17. ножницы
18. щипцы тигельные
19. газоотводные трубки штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов с 2-3 лапками

### **Учебно-методическая документация**

1. Учебно-методический комплекс
2. Комплект тестовых заданий
3. Комплект ситуационных задач
4. Материалы промежуточной аттестации студентов

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Основная литература:**

1. Оганесян Э.Т. Органическая химия: учебное пособие для медико-фармацевтических колледжей/Э.Т. Оганесян.-Ростов н/Дону: Феникс, 2016.-428 с.
2. Оганесян, Э. Т. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. Т. Оганесян. — Ростов –на-Дону: Феникс, 2016. –384 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
3. Зубарян, С. Э. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / С. Э. Зубарян, А. П. Лузин; ред. Н. А. Тюкавкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

#### **Дополнительная литература:**

1. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Леонова, Г.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 208 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

ЭБС "BOOK.ru"—Режим доступа : <https://www.book.ru>

ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>  
ЭБС «Лань» - Режим доступа : <https://e.lanbook.com>  
ЭБС СибГМУ - Режим доступа : <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>  
Библиотека СибГМУ - Режим доступа : <http://medlib.tomsk.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;</li> <li>• идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;</li> <li>• классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;</li> <li>• составлять формулы органических соединений и давать им названия представителям различных классов органических соединений по тривиальной, рациональной, международной номенклатуре;</li> <li>• объяснять зависимость реакционной способности от строения молекул, характера взаимного влияния атомов в молекулах;</li> <li>• работать с лабораторным оборудованием, выполнять химический эксперимент по получению органических веществ, определению качественного состава, изучению физических и химических свойств;</li> <li>• находить химическую информацию в справочной, учебной, научной литературе, электронных базах данных, ресурсах Интернета;</li> <li>• использовать приобретенные знания в повседневной практической деятельности, в том числе в целях безопасного обращения с веществами в быту и на производстве, экологически грамотного поведения в окружающей среде, критической оценки достоверности химической информации.</li> </ul>	<p><b><i>Оценка результатов в рамках контроля:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения химического эксперимента по определению химических свойств веществ органической природы;</li> <li>• результатов выполнения тестированных заданий;</li> <li>• результаты выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>• результаты решения ситуационных и проблемных задач;</li> <li>• результатов защиты мультимедийных презентаций;</li> <li>• результатов защиты реферативных работ;</li> <li>• результатов выполнения тестированных заданий;</li> </ul>
<p><b><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></b></p>	<p><b><i>Оценка результатов в рамках контроля:</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию А.М. Бутлерова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты решения ситуационных и проблемных задач;</li> <li>• результатов защиты реферативных работ;</li> <li>• результатов выполнения тестированных заданий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и реакционные способности органических соединений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>• результаты решения ситуационных и проблемных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов защиты мультимедийных презентаций;</li> <li>• результатов защиты реферативных работ;</li> <li>• результатов компьютерного тестирования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы получения органических соединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения химического эксперимента по получению органических соединений;</li> <li>• результатов выполнения тестированных заданий;</li> </ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена – включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнение практического задания).

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

### Примерные темы и количество часов консультаций

Семестр	№ п/п	Содержание	Кол. часов
1 курс 2 семестр	1.	Основы учебной деятельности	1
	2.	Алканы	1
	3.	Алкены. Алкины	1
	4.	Ароматические углеводороды (арены)	1
	5.	Алкадиены и алициклические углеводороды (циклоалканы)	1
	6.	Галогенопроизводные углеводородов	1
	7.	Кислотность и основность органических соединений. Спирты.	1
	8.	Простые эфиры. Фенолы.	1
	9.	Альдегиды. Кетоны.	1
	10.	Карбоновые кислоты. Амиды кислот.	1
	11.	Амины. Азо- и diaзосоединения. Азокрасители.	1
	12.	Гидроксикислоты	1
	13.	Ароматические кислоты. Фенолокислоты.	1
	14.	Аминокислоты.	1
	15.	Углеводы	1
	16.	Сложные эфиры. Жиры. Белки.	1
	17.	Пятичленные гетероциклические соединения	1
	18.	Шестичленные гетероциклические соединения.	1
	19.	Консультация перед экзаменом	2

	20.	<b>Всего</b>	<b>20</b>
--	-----	--------------	-----------

Приложение № 2

### **Форма промежуточной аттестации**

<b>Семестр</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Количество часов</b>
2 семестр	Экзамен	8



Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова

26 октября 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:


Поломеева О.А., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Поломеева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_

## Паспорт учебной дисциплины

### «Аналитическая химия»

Учебная дисциплина «Аналитическая химия» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Целью изучения курса аналитической химии является формирование системных знаний базовых закономерностей протекания химических процессов, химического строения и свойств неорганических соединений для умения решать химические проблемы лекарствоведения.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Аналитическая химия», относят базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: неорганическая химия, органическая химия, физика и математика, а также является неотъемлемой частью мировоззрения фармацевта.

При изучении дисциплины студент должен сформировать у себя следующие общие компетенции (ОК), включающие в себя способность (по базовой подготовке):

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

При изучении дисциплины студент должен сформировать у себя следующие **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

- ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
- ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
- ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Для отработки практических навыков и окончательного освоения ПК в данном цикле предусмотрены практические занятия. Для проверки полученных знаний и умений запланированы текущие виды контроля и промежуточная аттестация.

Информационное обеспечение обеспечения: перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Продолжительность изучения дисциплины составляет 1 семестр.

Дисциплина идет на 1 курсе во втором семестре

Цикл рассчитан на 153 часа обучения, в том числе 102 часа аудиторных занятий (из них 36 часов – лекции, 66 часов – практические занятия) и 51 час самостоятельной работы с учебно-методическими материалами и справочной литературой.

Дисциплина изучается во втором семестре.

Семестр изучения	Самостоятельная работа	Теория	Практика	УП	ПП	Д/З	Экзамен по дисциплине
II	51	36	66	-	-	-	Э

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<i>153</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>66</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>51</i>
в том числе:	
Работа с учебником и дополнительной литературой, решение задач	<i>30</i>
Составление алгоритма хода анализа катионов I-VI гр, анионов I-III гр.	<i>13</i>
Работа с интернет-ресурсами, создание электронных презентаций по конкретной теме.	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Раздел 1	Качественный анализ		
<p><b>Тема 1.1</b> Предмет «Аналитической химии», ее значение и задачи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Методы химического анализа. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.2.</b> Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс.</p>	<p>Содержание учебного материала: Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Растворы. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние рН раствора на диссоциацию кислот и оснований.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: работа с литературой. Работа с интернет - ресурсами, презентация.</p>	2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Качественный анализ</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Методы качественного анализа.</p>	<p>Содержание учебного материала: Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Реактивы. Частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация катионов и анионов. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.</p>	2	2

<b>Тема 2.2.</b> Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы.	Содержание учебного материала: Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.	2	2
	Практическое занятие: Качественные реакции на катионы I-II групп	3	3
	Самостоятельная работа: составление алгоритма систематического хода анализа катионов I-II групп.	3	3
<b>Тема 2.3.</b> Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы.	Содержание учебного материала: Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Реактивы. Применение соединений в медицине.	2	2
	Практические занятия: Качественные реакции на катионы III-IV групп. Анализ смеси катионов I – III групп	3	3
	Самостоятельная работа: составление алгоритма систематического хода анализа катионов III- IV гр.	2	3
<b>Тема 2.4.</b> Катионы V аналитической группы. Катионы VI	Содержание учебного материала: Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений	2	2

аналитической группы.	катионов V аналитической группы в медицине. Общая характеристика катионов VI группы. Свойства катиона меди(II), ртути(II) Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Применение соединений меди и ртути в медицине.		
	Практические занятия: Качественные реакции на катионы V-VI групп.	3	3
<b>Тема 2.5.</b> Катионы I-VI аналитических групп.	Систематический ход анализа катионов I -VI аналитических групп.		3
	Практические занятия: Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.	7	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой	4	3
<b>Тема 2.6.</b> Анионы I- III аналитических групп.	Содержание учебного материала: Общая характеристика анионов и их классификации. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в медицине. Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид – ион. Применение в медицине. Характерные реакции на анионы III группы: ацетат-ион, нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.	4	2
	Практические занятия: Качественные реакции на анионы I-III групп. Анализ смеси анионов I – III групп.	6	3
	Самостоятельная работа: Составление алгоритма хода анализа смеси катионов I-VI гр. и анионов I-III гр.	8	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Количественный анализ</b>		



<b>Тема 3.1.</b> Титриметрические методы анализа	Содержание учебного материала: Основные сведения о титриметрическом анализе. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда.	4	2
	Практические занятия: Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Упражнения в расчетах.	6	3
	Самостоятельная работа: упражнения в расчетах.	4	3
<b>Тема 3.2.</b> Методы кислотно-основного титрования	Содержание учебного материала: Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Приготовление исходного раствора щавелевой кислоты. Установка титра раствора гидроксида натрия. Определение точной концентрации раствора серной кислоты. Определение массовой доли раствора гидрокарбоната натрия, раствора хлороводородной кислоты.	8	
	Самостоятельная работа: работа с литературой, решение задач	6	3
<b>Тема 3.3.</b> Методы окислительно-восстановительного	Содержание учебного материала: <b>Перманганатометрия.</b> Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия.		

титрования	Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Расчеты.	4	
	Содержание учебного материала: <b>Йодиметрия.</b> Химические реакции, лежащие в основе йодиметрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодиметрии. Индикатор в йодометрии,		
	<b>Метод нитритометрии.</b> Рабочий раствор. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения.		
	<b>Метод броматометрии.</b> Рабочий раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности.		
	<b>Практические занятия:</b> Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли иода в растворе Люголя. Определение концентрации титрованного раствора тиосульфата натрия по исходному раствору дихроматат калия	8	3
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, решение задач.	6	3
<b>Тема 3.4.</b> Методы осаждения.	Содержание учебного материала: Аргентометрия <i>Метод Мора</i> - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе; <i>Метод Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для	2	2

	<p>определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.</p> <p><i>Метод Фольгарда</i> – уравнение метода, условия титрования, индикатор.</p> <p>Тиоцианометрия - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе;</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Методы осаждения. Приготовление стандартного раствора натрия хлорида. Определение точной концентрации раствора нитрата серебра.</p> <p>Определение массовой доли бромида калия – методом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса.</p>	8	3
	Самостоятельная работа: работа с литературой, решение задач	4	3
<b>Тема 3.5.</b> Метод комплексометрии.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общая характеристика метода комплексометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.</p>	2	2
	Практические занятия: Комплексометрия. Определение точной концентрации раствора трилона Б. Определение содержания хлорида кальция и цинка сульфата в лекарственной форме.	6	3
	Самостоятельная работа: работа с литературой, решение задач	4	3
<b>Тема 3.6.</b> Инструментальные методы анализа	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> Рефрактометрия однокомпонентных растворов. Итоговое занятие.	8	3
	Самостоятельная работа: Работа с интернет - ресурсами, презентация	8	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционной аудитории, учебного кабинета и химической лаборатории.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева;
2. Электрохимический ряд напряжений металлов;
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»;
4. Правила техники безопасности.

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер и программное обеспечение.
3. Ноутбук.
4. Интерактивная доска.

#### **Приборы, аппаратура, инструменты**

1. Весы аналитические
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах.
3. Разновес.
4. Дистиллятор.
5. Электрическая плитка.
6. Баня водяная, баня песчаная.
7. Пипетки Мора.
8. Бюретки.
9. Пипетки с делением.
10. Мерные колбы.
11. Штатив металлический с набором колец и лапок.
12. Штатив для пробирок.
13. Спиртовки.
14. Микроскоп биологический.

15. Рефрактометр.
16. Фотоэлектроколориметр.

### **Посуда и вспомогательные материалы**

1. Штатив лабораторный.
2. Пробирки.
3. Воронка лабораторная.
4. Колба коническая разной емкости.
6. Палочки стеклянные.
7. Пипетка глазная.
8. Стаканы химические разной емкости.
9. Стекла предметные.
10. Стекла предметные с углублением для капельного анализа.
11. Тигли фарфоровые.
12. Цилиндры мерные.
13. Чашка выпарительная.
14. Щипцы тигельные.
15. Бумага фильтровальная.
16. Вата гигроскопическая.
17. Держатель для пробирок.
18. Штатив для пробирок.
19. Ерши для мойки колб и пробирок.
21. Ножницы.
22. Вощаные капсулы.
25. Кружки фарфоровые.
26. Груши механические.
27. Груши аналитические.
- 28 Подставки для аналитических пипеток.
- 29 неорганические вещества, реактивы, индикаторы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия [Текст]: учебник по специальности 33.02.01. «Фармация» фармацевтических колледжей Ю. Я. Харитонов. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 320 с.
2. <http://www.chemport.ru/>
3. [http:// chemistry.narod.ru/](http://chemistry.narod.ru/)
4. <http://ru.wikipedia.org/>

##### **Дополнительные источники:**

1. Саенко О.Е. «Аналитическая химия». Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
2. Ищенко А.А. «Аналитическая химия». М.: Академия 2007г.
3. Барковский Е.В., Ткачев С.В.»Аналитическая химия». «Высшая школа»,2004
4. Харитонов Ю.Л., «Аналитическая химия». М.: «Высшая школа», 2001г.
5. «Основы аналитической химии» - 2 тома, под редакцией Золотова Ю.А. М.: «Высшая школа», 2000г.
6. Пономарев В.Д. «Аналитическая химия». М.: «Медицина», 1998г.

#### 4.Контроль и оценка результатов усвоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знать теоретические основы аналитической химии	Письменный или устный опрос или семинар
Знать методы качественного и количественного анализа	Письменный или тестовый или индивидуальный опрос. Работа малыми группами
Знать качественные реакции, применяемые в фармацевтическом анализе	Письменный или тестовый или индивидуальный опрос.
Уметь составлять уравнения реакций в молекулярной и сокращенной ионной форме, владеть техникой обычных аналитических операций	Письменный или тестовый или индивидуальный опрос.
Уметь по химическим свойствам веществ, в том числе лекарственных, подбирать методы качественного и количественного анализа	Письменный или тестовый, с применением компьютерных технологий или индивидуально
Работать с мерной посудой; на аналитических весах; готовить титрованные растворы, устанавливать титр и эквивалентную концентрацию раствора;	Письменный или тестовый, или индивидуальный опрос.
Титровать из бюретки, титровальной установкой, точно фиксировать точку конца титрования	Письменный или тестовый или индивидуальный опрос. Работа малыми группами
Применять методы количественного	Письменный или тестовый,

анализа при контроле различных исследуемых веществ	возможно с применением компьютерных технологий, или индивидуально,
Работать с приборами (ФЭК, рефрактометр и др.).	Письменный или индивидуальный опрос
Грамотно оформлять и обрабатывать полученные результаты;	Письменный или тестовый, возможно с применением компьютерных технологий, индивидуально,



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

### Консультации

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Организация учебной деятельности	1ч.
1.	<b>I Качественный анализ:</b> Качественные реакции на катионы I-II ан. гр.	1ч.
2.	Качественные реакции на катионы III-IV гр.	2ч.
3.	Качественные реакции на катионы V-VI гр.	2ч.
4.	Качественные реакции на анионы I-II-III ан.гр.	2ч.
5.	Анализ сухой соли	2ч.
1.	<b>II Количественный анализ:</b> Ацидиметрия, алкалиметрия	2ч.
2.	Редоксиметрические методы	2ч.
3.	Методы осаждения	2ч.
4.	Комплексонометрический метод	2ч.
5.	Физико-химические методы анализа	2ч.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20ч.</b>

**Формы промежуточной аттестации см. учебный план**

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
I курс II семестр	Экзамен по билетам (30 билетов по 3 вопроса в каждом)	8


## Самостоятельная работа

№	Тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
1	Предмет «Аналитическая химия», ее значение и задачи.	2	Работа интернет-ресурсами, презентация
2	Катионы I и II аналитических групп.	3	Составление алгоритма хода анализа катионов I-II гр.
3	Катионы III и IV аналитических групп.	2	Составление алгоритма хода анализа катионов III-IV гр.
4	Катионы I -VI аналитических групп (смесь катионов)	4	Работа с учебником и дополнительной литературой.
5	Анализ неизвестного вещества	8	Составление алгоритма хода анализа смеси катионов I-VI гр. и анионов I-III гр.
6	Титриметрические методы анализа.	4	Работа с учебником и дополнительной литературой. Упражнения в расчетах.
7	Методы кислотно- основного титрования.	6	Работа с учебником и дополнительной литературой. Решение задач.
8	Методы окислительно- восстановительного титрования.	6	Работа с учебником и дополнительной литературой. Решение задач.
9	Методы осаждения.	4	Работа учебником и дополнительной литературой. Решение задач.
10	Метод комплексонометрии.	4	Работа учебником и дополнительной литературой. Решение задач.
11	Инструментальные методы анализа. Подготовка рефератов.	8	Работа с Интернет-ресурсами. Создание электронных презентаций
	Итого	51	

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г  
10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019,  
2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год  
поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация


Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:  
Малютина М.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель ПолOMEева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа  
О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация «Фармацевт».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» Профессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатами освоения учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны

труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения,
- применять первичные средства пожаротушения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальной ситуации;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- знать основы военной службы и обороны государства;
- знать меры пожарной безопасности и правила пожарного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений) воинских подразделений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение образовательной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часа.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>4/12</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой.	2/0	1
	<b>Практические занятия</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	0/2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Тема 1.2. Вредные привычки и их последствия.</b>	<b>Практические занятия</b> Вредные привычки и их последствия. Профилактика вредных привычек. Алкоголь, курение и наркотики. Его влияние на состояние здоровья.	0/4	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Тема 1.3. Основные инфекционные</b>	<b>Практические занятия</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	0/2	1

<b>болезни и их профилактика.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка докладов.		1
<b>Тема 1.4. Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оказание первой медицинской помощи: при травмах и рениях; при острой сердечной недостаточности и инсульте; при остановках сердца.	2/0	1
	<b>Практические занятия</b> Оказание первой медицинской помощи при утоплении, ранении, ожогах. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	0/4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>4/10</b>	
<b>Тема 2.1. Гражданская оборона и её основные понятия и определения.</b>	<b>Практические занятия</b> Гражданская оборона и её основные понятия и определения. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	0/2	1

	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка устных сообщений.		1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2/0	1
	<b>Практические занятия</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	0/2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка докладов.		1
<b>Тема 2.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайной ситуации мирного и военного времени.</b>	<b>Практические занятия</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайной ситуации мирного и военного времени.	0/2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Тема 2.4.</b> <b>Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Её предназначение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Её предназначение.	2/0	1
	<b>Практические занятия</b> Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Её предназначение.	0/4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1

<b>3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>4/12</b>	
<b>Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>Практическая работа</b> Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Основные виды физической нагрузки. Закаливание и его влияние на здоровье.	0/4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка устных сообщений.		1
<b>Тема 3.2. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья.	2/0	1
	<b>Практическая работа</b> Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья.	0/2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Тема 3.3. Основы семейного права, культура брачных отношений.</b>	<b>Практическая работа</b> Основы семейного права, культура брачных отношений. Права и обязанности родителей и детей.	0/4	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Тема 3.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2/0	1
	<b>Практическая работа</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	0/2	1

	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>12/14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Вооруженные Силы Российской Федерации. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вооруженные Силы Российской Федерации. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	2/0	1
	<b>Практическая работа</b> Вооруженные Силы Российской Федерации. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	0/2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1
<b>Тема 4.2.</b> <b>Личная безопасность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Поведение человека в экстремальной ситуации. Личная безопасность человека. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2/0	1
	<b>Практическая работа</b> Поведение человека в экстремальной ситуации. Личная безопасность человека. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	0/2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка рефератов по темам: «Поведение человека в экстремальной ситуации», «Личная безопасность человека», «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан».		1

<b>Тема 4.3. Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету.	2/0	1
	<b>Практическая работа</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету.	0/2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях		1
<b>Тема 4.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2/0	1
	<b>Практическая работа</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	0/2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях		1
<b>Тема 4.5. Призыв на военную службу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военнослужащих по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2/0	1

	<p><b>Практическая работа</b> Призыв на военную службу. Общие права и обязанности военнослужащих. Прохождение военнослужащих по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>	0/2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях</p>		1
<b>Тема 4.6. Патриотизм.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству гражданина России. Дни воинской славы России. Символы воинской чести.</p>	2/0	1
	<p><b>Практическая работа</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству гражданина России. Дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Символы воинской чести.</p>	0/2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка докладов на патриотическую тему.</p>		2
<b>Дифференцированный зачет</b>		0/2	
	<b>ВСЕГО</b>	108	





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
- 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
- 5,6- мм малокалиберная винтовка;
- средства индивидуальной защиты:
  - общевойсковой противогаз;
  - -общевойсковой защитный комплект;
  - -респиратор
- приборы:
  - радиационной разведки;
  - химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- компас;
- визирная линейка;
- индивидуальные средства медицинской защиты:
  - аптечка АИ;
  - пакеты перевязочные ППИ;
  - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
  - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
  - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
  - вата медицинская компрессная
  - косынка медицинская (перевязочная)
  - повязка медицинская большая стерильная
  - повязка медицинская малая стерильная
- медицинские предметы расходные:
  - булавка безопасная
  - шина проволочная (лестничная) для ног
  - шина проволочная (лестничная) для рук

- шина фанерная длиной 1 м
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
  - манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
  - шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
  - санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
    - носилки санитарные;
    - знак нарукавного Красного Креста;
    - лямка медицинская носилочная;
    - флаг Красного Креста;
    - Набор плакатов и электронные издания:
      - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
      - Ордена России;
      - Текст Военной присяги;
      - Воинские звания и знаки различия;
      - Военная форма одежды;
      - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
      - Военно-прикладные виды спорта;
      - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
      - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
      - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
      - Несение караульной службы
      - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
  - Нормативы по прикладной физической подготовке;
  - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
  - Набор плакатов или электронные издания:
    - Приемы и правила метания ручных гранат
    - Мины Российской армии
    - Фортификационные сооружения
    - Индивидуальные средства защиты
    - Приборы радиационной разведки
    - Приборы химической разведки
    - Организация и несение внутренней службы
    - Строевая подготовка
    - Оказание первой медицинской помощи
    - Гражданская оборона.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / С. Б. Варющенко, С. В. Косырев, Л. А. Лукьянова, И. В. Свитнев [и др.]. – Электрон.текстовые дан. –М. :КноРус, 2017. – 275 с. - Режим доступа :<https://www.book.ru>

#### **Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ [Текст]: учебник / С. Варющенко, С. В. Косырев, Л. А. Лукьянова, И. В. Свитнев [и др.]. – М.: КноРус, 2019. – 280 с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник /В. Ю. Микрюков. - Электрон.текстовые дан. - М. :КноРус, 2017. –283 с. - Режим доступа :<https://www.book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Выполнение тестовых заданий.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрация учебных фильмов, плакатов. Формирование практических навыков с помощью наглядного пособия.
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрация учебных фильмов, плакатов. Формирование практических навыков с помощью наглядного пособия.
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Подготовка докладов.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальной ситуации	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация практических действий по использованию различных средств бесконфликтного общения. Беседа с группой. Подготовка докладов.
Оказывать первую помощь пострадавшим	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация учебных фильмов, плакатов. Формирование практических навыков с помощью наглядного пособия.
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в	Просмотр учебных фильмов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и рефератов по данной тематике

том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Просмотр учебных фильмов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и рефератов по данной тематике
Знать основы военной службы и обороны государства	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.
Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Просмотр учебных фильмов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и рефератов по данной тематике
Знать меры пожарной безопасности и правила пожарного поведения при пожарах	Подготовка устных сообщений по данной тематике, беседа с группой.
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на неё в добровольном порядке	Подготовка устных сообщений по данной тематике, беседа с группой.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений) воинских подразделений.	Подготовка устных сообщений по данной тематике. Просмотр учебных фильмов. Беседа с группой.
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

### Формы промежуточной аттестации

<b>Семестр</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>2 курс 4 семестр</b>	Дифференцированный зачет	2

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова

26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 33.02.01  
«Фармация»

Организация - разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Сибирский  
государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:


Музыра Л.М., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная  
диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Поломеева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол  
заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕСТ – КОНТРОЛЬ .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМЗАНЯТИЯМ.....	30

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины Теоретические основы внутренних болезней является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки повышения квалификации.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина – Теоретические основы внутренних болезней относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые утвержденные документы - стандарты в практике фармацевта,
- пользоваться учебной литературой для составления рефератов, конспектов, презентаций по темам дисциплины,
- пользоваться интернетом для подбора учебного материала для составления презентаций, слайд – шоу по темам,
- понимать суть принципов оказания доврачебной помощи в клинической практике острых неотложных состояний,
- решать ситуационные задачи, отвечать на вопросы по пройденным темам дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы и методы обследования в практике внутренних болезней,
- основные заболевания органов дыхания,
- симптоматику, принципы лечения и профилактику заболеваний сердечно – сосудистой системы,
- заболевания желудочно – кишечного тракта в рамках программы,
- заболевания мочевыделительной системы,
- аллергозы и заболевания системы крови,
- заболевания эндокринной системы.

Должны быть сформированы ОК1, ОК4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, из них:

- теории – 54 часов;
- практики – 18 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Содержание дисциплины

<b>РАЗДЕЛ 1. Принципы и методы обследования в практике внутренних болезней</b>		<b>Объём часов т/пр/сам 4/0/1</b>
<b>Тема 1.1 Основная терминология, применяемая в практике внутренних болезней. основные методы исследования.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Терминология в теории и практике внутренних болезней: здоровье, болезнь, этиология, патогенез, как наука о механизмах развития болезни.                      Пропедевтика внутренних болезней, как введение или вводный курс во внутренние болезни.                      Субъективные и объективные симптомы.                      Методы обследования пациента  <u>Физикальные:</u>                      1. Осмотр: Положение, поза, выражение лица, внешний вид, цвет кожных покровов, тургор кожи, рот, язык, слизистые, конъюнктивы глаз.                      Расспрос больного, оценка состояния сознания: ясное, ступор, сопор, кома, ирритативные расстройства сознания (бред, галлюцинации), апатия, подавленность. Положение больного: активное, пассивное, вынужденное.                      1. функциональные: измерение температуры тела, изучение пульса и его характеристик, дыхания, ЭКГ сердца и т.д.;                      2. лабораторные;                      морфологические исследования органов, тканей, жидкостей организма и его выделений;</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>                      Терминология в теории и практике внутренних болезней: здоровье, болезнь, этиология, патогенез, как наука о механизмах развития болезни.                      Пропедевтика внутренних болезней, как введение или вводный курс во внутренние болезни.                      Субъективные и объективные симптомы.</p>	1
<b>Тема 1.2 Дополнительные методы исследования в клинике внутренних болезней.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Методы обследования пациента:                      1. Антропометрические.                      2. Пальпация.                      3. Перкуссия                      4. Аускультация                      5. Инструментальные методы исследования:                      рентгенологические, эндоскопические, УЗИ, радиоизотопные.                      Диагностические возможности.                      Лабораторные исследования: общеклинические, нормальные показатели клинических анализов крови; биохимические показатели. Морфологическое исследование.                      Общие понятия о лабораторных исследованиях секретов желудка, 12 перстной кишки.</p>	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Симптоматика, обследование и принципы лечения заболеваний дыхательной системы</b>		<b>8/2/6</b>

<b>Тема 2.1</b> <b>Заболевания</b> <b>дыхательной</b> <b>системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Острые и хронические бронхиты. Пневмонии. Методы обследования. Пневмония очаговая, долевая. Этиология, патогенез, симптоматика острой и хронической пневмонии, диагностика. Методики и принципы лечения: медикаментозное, общеукрепляющее, физиолечение.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Острые и хронические бронхиты. Пневмонии. Методы обследования. Пневмония очаговая, долевая. Этиология, патогенез, симптоматика острой и хронической пневмонии, диагностика. Методики и принципы лечения: медикаментозное, общеукрепляющее, физиолечение.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Острые и хронические бронхиты. Пневмонии. Методы обследования. Пневмония очаговая, долевая.	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Этиология,</b> <b>патогенез</b> <b>клиника и</b> <b>лечение</b> <b>бронхиальной</b> <b>астмы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные причины и факторы риска к развитию бронхиальной астмы. Основные группы аллергенов. Инфекционный агент. Патогенез. Основная симптоматика. Диагностика бронхиальной астмы. Принципы лечения и оказания помощи во время приступа. Астматическое состояние. Оказание помощи. Лечение БА во вне приступном периоде.	2
	<b>Практическое занятие:</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Острые и хронические бронхиты. Пневмонии. Методы обследования. Пневмония очаговая, долевая.		1
<b>Тема 2.3</b> <b>Туберкулез</b> <b>легких,</b> <b>этиология,</b> <b>патогенез,</b> <b>симптоматика,</b> <b>диагностика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Принципы классификации туберкулеза. Первичная туберкулезная интоксикация. Первичный туберкулезный комплекс. Начальные и стертые формы проявления туберкулеза. Диагностика по анализам мокроты, клиническим проявлениям. Рентгенологические характеристики туберкулезного процесса в легких. Изменения в периферической крови. Развернутая клиническая картина туберкулеза. Возможные осложнения в виде дыхательной недостаточности, легочного кровотечения, общей интоксикации организма.	2
	<b>Практическое занятие:</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Принципы классификации туберкулеза. Первичная туберкулезная интоксикация. Первичный туберкулезный комплекс. Начальные и стертые формы проявления туберкулеза.	2

<b>Тема 2.4</b> <b>Очаговый и милиарный туберкулез легкого</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Принципы лечения туберкулеза легких. Медикаментозная терапия. Оперативное лечение. Общеукрепляющая терапия Санитарно – противоэпидемический режим в тубдиспансерах и в домашних условиях пациента. Диспансеризация. Профилактические мероприятия.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Принципы лечения туберкулеза легких. Медикаментозная терапия. Оперативное лечение. Общеукрепляющая терапия Санитарно – противоэпидемический режим в тубдиспансерах и в домашних условиях пациента. Диспансеризация. Профилактические мероприятия.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Принципы лечения туберкулеза легких.	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Симптоматика, принципы лечения и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы</b>		<b>10/4/7</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Заболевания органов сердечно – сосудистой системы.</b> <b>Атеросклероз.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие представления и эпидемиология ССЗ .Предрасполагающие факторы к развитию сердечно – сосудистых заболеваний. Атеросклероз, патогенез. Основная симптоматика. 3 стадии в развитии заболевания. Осложнения со стороны различных органов и систем при развитии атеросклерозе. Принципы лечения. Диетическое питание. Возможности реабилитации. Профилактика атеросклероза, образ жизни.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Общие представления и эпидемиология ССЗ .Предрасполагающие факторы к развитию сердечно – сосудистых заболеваний. Атеросклероз, патогенез. Основная симптоматика. 3 стадии в развитии заболевания. Осложнения со стороны различных органов и систем при развитии атеросклерозе. Принципы лечения. Диетическое питание. Возможности реабилитации. Профилактика атеросклероза, образ жизни.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Общие представления и эпидемиология ССЗ .Предрасполагающие факторы к развитию сердечно – сосудистых заболеваний. Атеросклероз, патогенез. Основная симптоматика.	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Гипертоническая болезнь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Эпидемиология, этиология и предрасполагающие факторы, патогенез, клиника гипертонической болезни Понятия о симптоматической гипертонии Виды гипертонических кризов. Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Возможные осложнения при гипертонической болезни. Комплексное лечение гипертонической болезни. Реабилитационные мероприятия. Социальные программы по профилактике ГБ.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Понятия о симптоматической гипертонии Виды гипертонических кризов. Доврачебная помощь при	1

	гипертоническом кризе. Возможные осложнения при гипертонической болезни. Комплексное лечение гипертонической болезни. Реабилитационные мероприятия. Социальные программы по профилактике ГБ.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятия о симптоматической гипертонии. Виды гипертонических кризов. Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Возможные осложнения при гипертонической болезни. Комплексное лечение гипертонической болезни.	2
<b>Тема 3.3 Ишемическая болезнь сердца, этиология.пато генез.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные формы и клинические проявления стенокардии. Факторы риска. Характер приступообразных болей при стенокардии. Доврачебная помощь пациенту во время приступа. Правила приема нитроглицерина. Лекарственные препараты, применяемые во время приступа и во в неприступном периоде. Возможности реабилитации. Диетическое питание.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Факторы риска при развитии стенокардии. Характер приступообразных болей при стенокардии. Доврачебная помощь пациенту во время приступа. Правила приема нитроглицерина . Лекарственные препараты, применяемые во время приступа и во в неприступном периоде. Возможности реабилитации. Диетическое питание.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доврачебная помощь пациенту во время приступа. Правила приема нитроглицерина . Лекарственные препараты, применяемые во время приступа и во в неприступном периоде.	1
<b>Тема 3.4 Инфаркт миокарда,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> И.М. как осложнение ишемической болезни сердца. Очаговая дистрофия миокарда. Мелкоочаговый инфаркт миокарда. Крупноочаговый инфаркт миокарда. Патогенез. Основная клиническая картина при каждой форме. Доврачебная помощь пациенту во время болевого приступа. Возможные осложнения. Острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок. Особенности терапии и ухода за пациентом после болевого приступа. Основные принципы реабилитации и образа жизни. Диетическое питание.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Мелкоочаговый инфаркт миокарда. Крупноочаговый инфаркт миокарда. Патогенез. Основная клиническая картина при каждой форме. Доврачебная помощь пациенту во время болевого приступа. Возможные осложнения. Острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок. Особенности терапии и ухода за пациентом после болевого приступа	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> И.М. как осложнение ишемической болезни сердца. Очаговая дистрофия миокарда. Мелкоочаговый инфаркт миокарда. Крупноочаговый инфаркт миокарда. Патогенез. Основная клиническая картина при каждой форме. Доврачебная помощь пациенту во время болевого приступа. Возможные осложнения.	1



<b>Тема 3.5</b> <b>Острая и хроническая сердечная недостаточность: признаки, формы, лечение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этиология острой формы сердечной недостаточности.. Общие симптомы острой сердечной недостаточности, провоцирующие факторы. Доврачебная помощь пациенту во время приступа сердечной астмы. Медикаментозная терапия, основные цели. Хроническая сердечная недостаточность. Предшествующие заболевания, этиология, патогенез. Застойная форма ХСН. Основные проявления. Режим, диетическое питание, контроль за общим состоянием пациента. Диспансеризация. Возможности медикаментозной терапии и реабилитации.	2
	<b>Практическое занятие</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доврачебная помощь пациенту во время приступа сердечной астмы. Медикаментозная терапия, основные цели. Хроническая сердечная недостаточность. Предшествующие заболевания, этиология, патогенез. Застойная форма ХСН. Основные проявления. Режим, диетическое питание, контроль за общим состоянием пациента	1
<b>РАЗДЕЛ 4. Заболевания желудочно-кишечного тракта</b>		<b>8/3/5</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Функциональные расстройства органов ЖКТ. Острый и хронический гастрит</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Эпидемиология. Провоцирующие факторы. <b>Острый гастрит</b> , этиология, патогенез, диагностика, симптомы, течение острого гастрита. Принципы лечения. Диетическое питание. Хронические гастриты. Этиология хронического гастрита с секреторной недостаточностью, симптомы, течение. Хронический гастрит с пониженной секрецией, принципы амбулаторного лечения. Гастрит хронический с повышенной секреторной активностью. Комплексное лечение хронических гастритов. Диетическое питание.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Острый гастрит, этиология, патогенез, диагностика, симптомы, течение острого гастрита. Принципы лечения. Диетическое питание. Хронические гастриты.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Острый гастрит</b> , этиология, патогенез, диагностика, симптомы, течение острого гастрита. Принципы лечения. Диетическое питание. Хронические гастриты.	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Язвенная болезнь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этиология, патогенез язвенной болезни. Ведущие симптомы. Диагностика язвы желудка. Обострения и ремиссии в течении язвенной болезни. возможные осложнения. Предрасполагающие факторы обострений. Лечение язвенной болезни консервативное, физиотерапевтическое, оперативное. Особенности диетического питания. Прогноз, профилактика обострений язвенной болезни.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Диагностика язвы желудка.	1

	Обострения и ремиссии в течении язвенной болезни.возможные осложнения. Предрасполагающие факторы обострений. Лечение язвенной болезни консервативное, физиотерапевтическое, оперативное. Особенности диетического питания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Диагностика язвы желудка. Обострения и ремиссии в течении язвенной болезни.возможные осложнения. Предрасполагающие факторы обострений. Лечение язвенной болезни консервативное, физиотерапевтическое, оперативное. Особенности диетического питания.	1
<b>Тема 4.3</b> <b>Заболевания желчно – выделительных путей.Острый и хронический холецистит</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Дискинезии желчевыводящих путей. Первичная и вторичная дискинезия. Острый и хронический холецистит, диагностика и симптоматика острого холецистит. Принципы консервативного лечения. Диетическое питание хирургическое лечение. Физиотерапевтические процедуры, санаторно-курортное лечение на курортах эссентуки, боржоми, железноводск и др. Желчекаменная болезнь. камнеобразование —как стадийный процесс с периодами активного роста и затихания. факторы риска. причины возникновения желчекаменной болезни. виды желчных камней.симптомы желчекаменной.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Острый и хронический холецистит, диагностика и симптоматика острого холецистит. Принципы консервативного лечения. Диетическое питание хирургическое лечение.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Острый и хронический холецистит, диагностика и симптоматика острого холецистит. Принципы консервативного лечения. Диетическое питание хирургическое лечение.	1
<b>Тема 4.4</b> <b>Паразитарные заболевания желчевыводящих путей. Описторхоз.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Пути заражения описторхозом. Проявления описторхоза.. Острая стадия, симптомы. Хроническое течение болезни.лечение описторхоза. Первый (подготовительный ) этап лечения описторхоза .Второй этап лечения и его эффективность. химиопрепараты при описторхозе. Третий этап (реабилитационный). Профилактика описторхоза.	2
	<b>Практическое занятие –</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Симптомы описторхоза. Острая стадия. Хроническое течение болезни. Лечение описторхоза. Первый (подготовительный ) этап лечения описторхоза . Второй этап лечения и его эффективность.	1
<b>РАЗДЕЛ 5. Заболевания мочевыделительной системы</b>		<b>6/3/4</b>
<b>Тема 5.</b> <b>Заболевания мочевыделител</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Заболевания мочевыделительных путей. Острый и хронический пиелонефрит.	2

<b>ьных путей. Острый и хронический пиелонефрит</b>	Этиология и патогенез.основные причины заболевания, инфекционный агент. Острый и хронический пиелонефрит. Классическая триада симптомов при остром пиелонефрите, местные симптомы, болевой синдром.диагностика. наиболее значимые Лабораторные проявления острого пиелонефрита, прогноз.лечение. Диетическое питание. Хронический пиелонефрит, клиника, диагностика, лечение. Профилактика рецидивов, санаторно – курортное лечение.	
	<b>Практическое занятие:</b> Острый и хронический пиелонефрит. Классическая триада симптомов при остром пиелонефрите, местные симптомы, болевой синдром.диагностика. наиболее значимые Лабораторные проявления острого пиелонефрита, прогноз.лечение. Диетическое питание	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Острый и хронический пиелонефрит. Классическая триада симптомов при остром пиелонефрите, местные симптомы, болевой синдром.диагностика. наиболее значимые Лабораторные проявления острого пиелонефрита, прогноз.лечение. Диетическое питание	2
<b>Тема 5.2 Гломерулонефриты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Острый и хронический гломерулонефрит. этиология. Провоцирующие факторы: патогенез огн. клиническая картина. Четыре основных синдрома при огн: 1.белок в моче, цилиндры, эритроциты, 2.повышение артериального давления, 3.отеки, 4. боли. осложнения. лечение. профилактика острого гломерулонефрита . Хронический гломерулонефрит. Клинические проявления хгн. Лечение, профилактика хроническогогломерулонефрита.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Острый и хронический гломерулонефрит. этиология. Провоцирующие факторы: патогенез огн. клиническая картина. Четыре основных синдрома при огн: 1.белок в моче, цилиндры, эритроциты, 2.повышение артериального давления, 3.отеки, 4. боли. осложнения. лечение. профилактика острого гломерулонефрита . Хронический гломерулонефрит. Клинические проявления хгн. Лечение, профилактика хроническогогломерулонефрита.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Острый и хронический гломерулонефрит. этиология. Провоцирующие факторы: патогенез ОГН.Кклиническая картина. Четыре основных синдрома при ОГН.	1
<b>Тема 5.3 Мочекаменная болезнь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Симптомы мочекаменной болезни.. Почечная колика, как основное проявление.виды и типы камней по составу, величине, форме. Причины и диагностика почечнокаменной болезни. Принципы оказания доврачебной помощи во время приступа. Принципы лечения в стационаре.эндоскопия, как основной метод лечения. Диета при почечнокаменной болезни.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Причины и диагностика почечнокаменной болезни. Принципы оказания доврачебной помощи во время приступа.	1

	Принципы лечения в стационаре.эндоскопия, как основной метод лечения. Диета при почечнокаменной болезни.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Причины и диагностика почечнокаменной болезни. Принципы оказания доврачебной помощи во время приступа. Принципы лечения в стационаре.эндоскопия, как основной метод лечения. Диета при почечнокаменной болезни.	1
<b>РАЗДЕЛ 6. Система крови. Аллергозы.</b>		<b>4/0/2</b>
<b>Тема 6.1 Система крови, анемии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Система крови, анемии, болезни крови.полицитемия и анемия. <u>Л</u> ейкопения. аномалии эритроцитов.железодефицитные анемии. Этиология и патогенез железодефицитной анемии. Наиболее частые причины и клиника развития ЖДА. Анемический и сидеропенический синдромы. жалобы пациентов. зависимость тяжести течения болезни от уровня гемоглобина крови. Характеристика легкой степени анемии; средней, тяжелой. Объективное обследование пациента, выявляемые симптомы. Лабораторная диагностика. Принципы терапии. Лечение препаратами железа. диетическое питание.	2
	<b>Практическое занятие:0ч.</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Этиология и патогенез железодефицитной анемии. Наиболее частые причины и клиника развития ЖДА. Анемический и сидеропенический синдромы. жалобы пациентов. зависимость тяжести течения болезни от уровня гемоглобина крови.	1
<b>Тема 6.2 Аллергозы</b>		2
		-
		1
<b>РАЗДЕЛ 7. Заболевания эндокринной системы</b>		<b>14/4/9</b>
<b>Тема 7. Заболевания эндокринной системы. Ожирение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль эндокринной системы в обеспечении жизнедеятельности организма. Железы внутренней секреции. <u>щ</u> итовидная железа. Продуцирующие гормоны - тироксин (т4), трийодтиронин (т3), кальцитонин. паращитовидные железы, парагормон, отвечающий за концентрацию кальция. Поджелудочная железа. Гормоны инсулин и глюкагон, их функции в организме.надпочечники. Гипофиз, продуцируемые гормоны.эпифиз, антидиуретический гормон,	2

	<p>регулирующий водный баланс организма.  Ожирение, определение степени ожирения. индекс массы тела. метод брока. факторы, провоцирующие развитие ожирения. симптомы заболевания. Осложнения ожирения: гипертоническая болезнь, атеросклероз, ИБС, отеки, нарушение всех видов обмена веществ. Лечение ожирения. Диетическое питание.</p>	
	<b>Практическое занятие: 0 ч.</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ожирение, определение степени ожирения. индекс массы тела. метод брока. факторы, провоцирующие развитие ожирения. симптомы заболевания. Осложнения ожирения: гипертоническая болезнь, атеросклероз, ИБС, отеки, нарушение всех видов обмена веществ. Лечение ожирения. Диетическое питание.</p>	1
<b>Тема 7.2 Заболевания щитовидной железы</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Распространенность заболеваний щитовидной железы. Функции щитовидной железы. причины развития заболеваний щитовидной железы, патогенез. диагностика заболеваний щитовидной железы: физикальные, инструментальные: УЗИ, радиоизотопное сканирование, компьютерная томография, магнито – резонансная томография, (мрт), термография. Лабораторные методы оценки функциональной активности щитовидной железы. тонкоигольная аспирационная биопсия.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> Распространенность заболеваний щитовидной железы. Функции щитовидной железы. причины развития заболеваний щитовидной железы, патогенез. диагностика заболеваний щитовидной железы: физикальные, инструментальные: УЗИ, радиоизотопное сканирование, компьютерная томография, магнито – резонансная томография, (мрт), термография. Лабораторные методы оценки функциональной активности щитовидной железы. тонкоигольная аспирационная биопсия.</p>	- 1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Функции щитовидной железы. причины развития заболеваний щитовидной железы, патогенез. диагностика заболеваний щитовидной железы: физикальные, инструментальные: УЗИ, радиоизотопное сканирование, компьютерная томография, магнито – резонансная томография, (мрт), термография.</p>	1
<b>Тема 7.3 Гипотиреоз</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> эпидемиология. возможные причины возникновения заболевания. диагностика. Основная клиническая картина. принципы гормональной терапии. Симптоматическое лечение. Вопросы реабилитации.</p>	2
	<b>Практическое занятие:</b>	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> эпидемиология.возможные причины возникновения заболевания. диагностика. Основная клиническая картина.принципы гормональной терапии. Симптоматическое лечение. Вопросы реабилитации.	1
<b>Тема 7.4 Гипертериоз, базедова болезнь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> эпидемиология. Возможные причины возникновения заболевания.диагностика. Основная клиническая картина гипертиреоза.принципы гормональной терапии. выраженный гипертиреоз - тиреотоксический криз. Признаки и симптомы узлового зоба. Существующие препараты и методы лечения гипертиреоза и других заболеваний щитовидной железы. Хирургические методы лечения щитовидной железы.	2
	<b>Практическое занятие:</b> эпидемиология. Возможные причины возникновения заболевания.диагностика. основная клиническая картина гипертиреоза. принципы гормональной терапии. выраженный гипертиреоз - тиреотоксический криз. Признаки и симптомы узлового зоба. Существующие препараты и методы лечения гипертиреоза и других заболеваний щитовидной железы. Хирургические методы лечения щитовидной железы.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Признаки и симптомы узлового зоба.	1
<b>Тема 7.5 Сахарный диабет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие представления. Эпидемиология сахарного диабета. Основные причины развития сахарного диабета: нервно – психический фактор, заболевания поджелудочной железы, вызывающие сахарный диабет, ожирение, наследственность, другие факторы, провоцирующие заболевание. Патогенез и диагностика сахарного диабета.норма сахара крови человека. Общие симптомы сахарного диабета 1 и 2i типа. Основные группы осложнений при сахарном диабете.причины смертности. Гипер – и гипогликемическая комы.доврачебная помощь.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Общие представления. Эпидемиология сахарного диабета. Основные причины развития сахарного диабета: нервно –психический фактор, заболевания поджелудочной железы, вызывающие сахарный диабет, ожирение, наследственность, другие факторы, провоцирующие заболевание. Патогенез и диагностика сахарного диабета.норма сахара крови человека. Общие симптомы сахарного диабета 1 и 2i типа. Основные группы осложнений при сахарном диабете.причины смертности. Гипер – и гипогликемическая комы.доврачебная помощь.	- 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные причины развития сахарного диабета: нервно – психический фактор, заболевания поджелудочной железы,	2

	<p>вызывающие сахарный диабет, ожирение, наследственность, другие факторы, провоцирующие заболевание.</p> <p>Патогенез и диагностика сахарного диабета. норма сахара крови человека. Общие симптомы сахарного диабета 1 и 2 типа. Основные группы осложнений при сахарном диабете. причины смертности. Гипер – и гипогликемическая комы. доврачебная помощь.</p>	
<p><b>Тема 7.6</b> <b>Лечение сахарного диабета 1 и 2 типа.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Цели и задачи, к которым нужно стремиться при лечении сахарного диабета. Профилактика сосудистых, инфекционных и других осложнений. лекарственные средства, используемые при лечении (по назначению и под наблюдением врача-эндокринолога), инсулины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. препараты короткого действия;</li> <li>2. препараты средней длительности действия;</li> <li>3. препараты длительного действия;</li> </ol> <p>таблетированные формы сахароснижающих препаратов, режим их применения.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие: 0ч.</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Профилактика сосудистых, инфекционных и других осложнений. лекарственные средства, используемые при лечении (по назначению и под наблюдением врача-эндокринолога), инсулины.</p>	2
<p><b>Тема 7.7</b> <b>Принципы питания при диабете 1 и 2 типа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятия о хлебных единицах. питание при диабете 2 типа. Принципы контроля сахара крови. физическая активность. Дневник самоконтроля диабетика. особенности диетического питания при диабете 1 и 2 типа. Основные пищевые ограничения. «Интенсивные инсулиновые режимы». Образ жизни и работа пациента при сахарном диабете. Диспансеризация у врача эндокринолога и терапевта участковой поликлиники. Участие в «школе диабетика» .криоаферез в сочетании с другими методами экстракорпоральной гемокоррекции.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> Понятия о хлебных единицах. питание при диабете 2 типа. Принципы контроля сахара крови. физическая активность. Дневник самоконтроля диабетика. особенности диетического питания при диабете 1 и 2 типа. Основные пищевые ограничения</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятия о хлебных единицах. питание при диабете 2 типа. Принципы контроля сахара крови. физическая активность. Дневник самоконтроля диабетика. особенности диетического питания при диабете 1 и 2 типа. Основные пищевые ограничения</p>	1
<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>		-/2/2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Шкафы для хранения учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

Федюкович, Н. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ / Н. И. Федюкович. – Электрон. текстовые дан. - Ростов- на- Дону: Феникс , 2018.- 505 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru>

Интернет- ресурсы:

1. [http:// www.roszdravnadzor.ru](http://www.roszdravnadzor.ru)
2. [http:// www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> - использовать и составлять конспекты, рефераты, решать ситуационные задачи, подбирать по интернет ресурсам наглядный материал и составлять презентации, слайд – шоу, относящиеся к профессиональной деятельности. <b>Усвоенные знания:</b> - Методы обследования пациентов с проблемами заолеваний внутренних органов и систем, возможности их	Практический  Индивидуально, письменный.



<p>применения.</p> <p>Распространенные заболевания внутренних органов, их эпидемиология, этиологию, патогенез, клинические формы проявления, принципы лечения .</p> <p>- Основные профилактические направления в системе здравоохранения. Принципы профилактики в системе первичной медицинской помощи, в домашних условиях.</p> <p>- Принципы реабилитации при хронических заболеваниях, принципы здорового образа жизни, участие в программах средних медицинских работников.</p>	<p>Письменный, тестовый. Семинар, групповой.</p> <p>Индивидуальные формы контроля, групповые.</p> <p>Устный, письменный в виде тест – контроля, индивидуальных практических заданий.</p>
---	--

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Тестируемый контроль с эталонами ответов в приложении 1.
2. Вопросы для самоподготовки студентов в приложении 2.

### Приложение 1.

#### ТЕСТИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ

##### ПУЛЬМОНОЛОГИЯ

##### **1. Основная причина развития бронхитов**

- а) алкоголизм
- б) курение
- в) бактериальная и вирусная инфекция
- г) переохлаждение

##### **2. Основной симптом бронхита**

- а) головная боль
- б) слабость
- в) лёгочное кровотечение

г) кашель с мокротой

**3. Основной фактор риска хронического бронхита**

- а) курение
- б) бактериальная и вирусная инфекция
- в) переохлаждение
- г) гиповитаминоз

**4. Основной симптом обструктивного бронхита**

- а) головная боль
- б) недомогание
- в) кожный зуд
- г) одышка

**5. Характер мокроты при открытой форме туберкулеза легкого**

- а) с примесью крови
- б) стекловидная
- в) "ржавая"
- г) с зеленоватым оттенком

**6. Осложнение хронического бронхита**

- а) лёгочное кровотечение
- б) острая сосудистая недостаточность
- в) острая сердечная недостаточность
- г) хроническая дыхательная недостаточность

**7. При кашле с отделением гнойной мокроты противопоказан**

- а) отвар подорожника
- б) либексин
- в) мукалтин
- г) грудной сбор

**8. Для разжижения густой вязкой мокроты используется**

- а) йодид калия
- б) кодеин
- в) сальбутамол
- г) теofilлин

**9. Регулярные занятия физическими упражнениями оказывают на дыхательную систему следующее действие**

- а) улучшают периферическое кровообращение
- б) нормализуют процессы торможения и возбуждения в коре головного мозга
- в) укрепляют мышцы грудной клетки
- г) нормализуют АД

**10. При лечении гнойного бронхита используются**

- а) амоксициллин,
- б) бекотид, интал
- в) кодеин, либексин
- г) кофеин, кордиамин

**11. К базисному лечению бронхиальной астмы относится**

- а) противовоспалительная терапия
- б) ферментативная терапия
- в) применение отхаркивающих трав
- г) физиотерапия

**12. Основной симптом при бронхиальной астме**

- а) инспираторная одышка
- б) кашель с гнойной мокротой
- в) кровохарканье
- г) приступ удушья

**13. Вынужденное положение пациента при приступе бронхиальной астмы**

- а) горизонтальное
- б) горизонтальное с приподнятыми ногами
- в) лежа на боку
- г) сидя, с упором на руки

**14. Пациенту необходимо помочь в выявлении аллергена при:**

- а) остром бронхите
- б) бронхиальной астме
- в) острой пневмонии
- г) остром респираторном заболевании

**15. Небольшое количество вязкой стекловидной мокроты выделяется при**

- а) абсцессе легкого
- б) бронхиальной астме
- в) пневмонии
- г) экссудативном плеврите

**16. При приступе удушья на фоне бронхиальной астмы применяется**

- а) кодеин
- б) либексин
- в) сальбутамол
- г) тусупрекс

## КАРДИОЛОГИЯ

**1. Частота сердечных сокращений 110 уд/мин – это**

- а) брадикардия
- б) тахикардия
- в) экстрасистолия
- г) норма

**2. Диета при гипертонической болезни предполагает**

- а) ограничение жидкости и соли
- б) увеличение жидкости и белков
- в) ограничение жиров и углеводов
- г) увеличение жиров и белков

**3. АД 180/100 мм рт.ст. – это**

- а) гипертензия
- б) гипотензия
- в) коллапс
- г) норма

**4. Основные симптомы гипертонического криза**

- а) головная боль, головокружение
- б) кровохарканье, головная боль, одышка
- в) изжога, рвота, шум в ушах
- г) отрыжка, слабость

**5. Осложнения гипертонической болезни**

- а) инсульт, инфаркт миокарда
- б) обморок, коллапс
- в) ревматизм, порок сердца
- г) пневмония, плеврит

**6. Появление на фоне гипертонического криза обильной пенистой розовой мокроты является проявлением**

- а) пневмонии
- б) легочного кровотечения
- в) отека легких
- г) кровохарканья

**7. Фактор риска развития атеросклероза**

- а) высокий уровень холестерина
- б) занятия физической культурой
- в) неотягощенная наследственность
- г) рациональное питание

**8. При атеросклерозе поражаются**

- а) артерии
- б) вены
- в) капилляры
- г) мышцы

**9. Осложнения атеросклероза**

- а) асцит, анасарка
- б) инсульт, инфаркт миокарда
- в) пиелонефрит, цистит
- г) пневмония, бронхит

**10. Основные симптомы при атеросклерозе артерий головного мозга**

- а) головная боль, ухудшение памяти
- б) загрудинная боль, нарушение ритма сердца
- в) снижение аппетита и массы тела
- г) тошнота, рвота

**11. Симптом атеросклероза коронарных артерий**

- а) головная боль
- б) загрудинная боль
- в) одышка
- г) тошнота

**12. Больным атеросклерозом медсестра рекомендует исключить из питания продукты, богатые**

- а) витамином С
- б) железом
- в) калием
- г) холестерином

**13. Большое количество холестерина содержат**

- а) крупы, бобовые
- б) овощи, фрукты
- в) рыба, ягоды
- г) яйца, икра

**14. Эффект действия нитроглицерина наступает через (мин.)**

- а) 1-3
- б) 10-15
- в) 20-25
- г) 30-40

**15. Побочное действие нитроглицерина**

- а) головная боль
- б) лихорадка
- в) отеки
- г) асцит

**16. Длительность боли при стенокардии не более**

- а) 30 минут

- б) 60 минут
- в) 120 минут
- г) 180 минут

**17. Основная причина инфаркта миокарда**

- а) атеросклероз коронарных артерий
- б) порок сердца
- в) ревматический эндокардит
- г) ревматический миокардит

**18. Основной симптом при ангинозной форме инфаркта миокарда**

- а) головная боль
- б) загрудинная боль
- в) отеки на ногах
- г) сердцебиение

**19. При инфаркте миокарда наблюдается**

- а) загрудинная боль, купирующаяся нитроглицерином
- б) загрудинная боль, не купирующаяся нитроглицерином
- в) колющая боль в области сердца
- г) ноющая боль в области сердца

**20. Осложнение инфаркта миокарда**

- а) одышка
- б) артриты
- в) повышение АД
- г) кардиогенный шок

## НЕФРОЛОГИЯ

**1. Основная причина острогломерулонефрита**

- а) бета-гемолитический стрептококк
- б) грибковая инфекция
- в) кишечная палочка
- г) микобактерии

**2. При гломерулонефрите преимущественно поражаются почечные**

- а) канальцы
- б) клубочки
- в) лоханки
- г) чашечки

**3. Симптом Пастернацкого определяют при исследовании заболеваний**

- а) печени
- б) легких
- в) сердца
- г) почек

**4. Острый гломерулонефрит возникает чаще при:**

- а) усиленной физической нагрузки
- б) нервно – психического переутомления
- в) после ангины через 1-2 недели
- г) при нарушении диеты

**5. Приоритетные проблемы пациента при острогломерулонефрите**

- а) слабость, недомогание
- б) повышенная утомляемость, лихорадка
- в) снижение работоспособности и аппетита
- г) головная боль, отеки, кровь и белок в моче

**6. Отеки почечного происхождения появляются**

- а) утром на ногах
- б) утром на лице
- в) вечером на ногах
- г) вечером на лице

**7. Ранним проявлением развивающихся скрытых отеков является**

- а) гидроторакс
- б) гидроперикард
- в) увеличение живота
- г) увеличение массы тела и уменьшение суточного диуреза

**8. При остроггломерулонефрите моча имеет цвет**

- а) бесцветный
- б) "пива"
- в) соломенно-желтый
- г) "мясных помоев"

**9. Моча цвета "мясных помоев" обусловлена содержанием большого количества**

- а) бактерий
- б) лейкоцитов
- в) цилиндров
- г) эритроцитов

**10. У пациента с отрымгломерулонефритом медсестра обнаруживает**

- а) повышение АД
- б) понижение АД
- в) желтуху
- г) акроцианоз

**11. Мочу для общего клинического анализа медсестра должна доставить в лабораторию в течение**

- а) 1 часа
- б) 3 часов
- в) 5 часов
- г) 7 часов

**12. Для сбора мочи на общий анализ медсестра должна обеспечить пациента**

- а) сухой банкой
- б) сухой пробиркой
- в) стерильной банкой
- г) стерильной пробиркой

**13. Суточный диурез у пациента с отрымгломерулонефритом составил 400 мл – это**

- а) анурия
- б) олигурия
- в) полиурия
- г) протеинурия

**14. Анурия – это**

- а) много мочи
- б) нормальное количество мочи
- в) преобладание ночного диуреза над дневным
- г) отсутствие мочи

**15. Количество мочи, которое медсестра отправляет в лабораторию для проведения общего анализа (в миллилитрах)**

- а) 3-5
- б) 10-15
- в) 100-200

г) 300-400

**16. Изменения в общем анализе мочи у пациента с острым гломерулонефритом**

- а) гематурия, протеинурия, цилиндрурия
- б) гематурия, глюкозурия, цилиндрурия
- в) лейкоцитурия, протеинурия, цилиндрурия
- г) лейкоцитурия, протеинурия, бактериурия

**17. При остром гломерулонефрите медсестра рекомендует пациенту режим**

- а) строгий постельный
- б) постельный
- в) палатный г) общий

## ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ

**1. Для хронического гастрита характерны синдромы**

- а) диспепсический
- б) гипертонический
- в) интоксикационный
- г) гепатолиенальный

**2. Осложнение хронического гастрита с повышенной секреторной активностью**

- а) рак желудка
- б) холецистит
- в) цирроз печени
- г) язвенная болезнь

**3. Решающее значение в диагностике хронического гастрита имеет**

- а) рентгенография желудка
- б) желудочное зондирование
- в) лапароскопия
- г) фиброгастроскопия

**4. Информацию о секреторной функции желудка позволяет получить**

- а) общий анализ кала
- б) желудочное зондирование
- в) рентгенологическое исследование
- г) дуоденальное зондирование

**5. Эндоскопическое исследование пищевода, желудка и 12-перстной кишки**

- а) ирригоскопия
- б) колоноскопия
- в) ректороманоскопия
- г) эзофагогастродуоденоскопия

**6. При хроническом гастрите из рациона исключают**

- а) жирное, жареное
- б) молочные продукты
- в) кашу
- г) овощи и фрукты

**7. Диета № 1 предполагает**

- а) повышенное содержание кальция
- б) тщательное измельчение пищи
- в) исключение молочных продуктов
- г) исключение крупяных блюд

**8. Наибольшее значение для профилактики обострений хронического гастрита имеет**

- а) нормализация массы тела
- б) устранение гиподинамии

- в) закаливание
- г) рациональное питание

**9. Основная причина возникновения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки**

- а) переохлаждение, переутомление
- б) хеликобактериальная инфекция
- в) физическая перегрузка, переохлаждение
- г) вирусная инфекция, переохлаждение

**10. Боли в эпигастральной области при язвенной болезни желудка обычно бывают**

- а) ранними
- б) поздними
- в) ночными
- г) голодными

**11. При язвенной болезни желудка боль локализуется**

- а) в левой подреберной области
- б) в левой подвздошной области
- в) в правой подвздошной области
- г) в эпигастральной области

**12. Основным симптом язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки**

- а) метеоризм
- б) отрыжка тухлым
- в) боль в эпигастральной области
- г) понос

**13. Основная жалоба при язвенной болезни 12-перстной кишки – это боль**

- а) ранняя
- б) поздняя голодная, ночная
- в) "кинжальная"
- г) опоясывающая

**14. Самое частое осложнение язвенной болезни**

- а) кишечная непроходимость
- б) кахексия
- в) обезвоживание
- г) желудочное кровотечение

**15. Характер кала при остром желудочном кровотечении**

- а) кровянистый
- б) дегтеобразный
- в) обесцвеченный
- г) жирный

**16. Наиболее информативный метод диагностики язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки**

- а) желудочное зондирование
- б) ирригоскопия
- в) ультразвуковое исследование
- г) эндоскопическое исследование с биопсией

**17. Тактика медсестры при появлении у пациента рвоты "кофейной гущей" вне лечебного учреждения**

- а) амбулаторное наблюдение
- б) направление в поликлинику
- в) введение анальгетиков
- г) срочная госпитализация

**18. Пациенту с язвенной болезнью рекомендуется**

- а) голодание



- б) уменьшение калорийности рациона
- в) ограничение жидкости
- г) частое дробное питание

**19. Принцип механического щажения в питании пациента с язвенной болезнью предусматривает**

- а) исключение жирных блюд
- б) определенную температуру блюд
- в) исключение острых приправ
- г) подачу блюд в протертом виде

**20. Для уменьшения вероятности обострений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки рекомендуется**

- а) сезонная профилактика
- б) ЛФК
- в) высококалорийное питание
- г) употребление с пищей большого количества клетчатки

**21. При запоре медсестра рекомендует пациенту употреблять большое количество**

- а) белков
- б) жиров
- в) углеводов
- г) продуктов, богатых пищевыми волокнами

**22. Из рациона питания пациентов с заболеваниями печени исключают**

- а) жареное мясо
- б) кисломолочные блюда
- в) фрукты
- г) пшеничный хлеб

**23. Обострение хронического холецистита провоцирует**

- а) стресс
- б) переохлаждение
- в) прием углеводов
- г) прием жирной пищи

## ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

**1. Причина избыточной массы тела**

- а) занятия физической культурой
- б) малоподвижный образ жизни
- в) переохлаждение
- г) вегетарианство

**2. Проблемы пациента при ожирении**

- а) избыточная масса тела, одышка
- б) зябкость, запоры
- в) жажда, кожный зуд
- г) сердцебиение, дрожание

**3. Степень ожирения, при которой отмечается превышение массы тела на 40% от должной**

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

**4. При ожирении медсестра рекомендует пациенту диету**

- а) вариант с пониженным содержанием белка
- б) вариант с пониженной калорийностью
- в) основной вариант стандартной

г) вариант с повышенным содержанием белка

**5. При ожирении может развиваться**

- а) изжога
- б) отрыжка
- в) обморок
- г) сердечная недостаточность

**6. Клинические симптомы ожирения**

- а) гипертензия, одышка
- б) изжога, отрыжка
- в) желтуха, гепатомегалия
- г) отеки, макрогематурия

**7. При лечении ожирения медсестра рекомендует пациенту**

- а) голодание
- б) прием пищи 1 раз в день
- в) прием пищи 2 раза в день
- г) разгрузочные дни

**8. При проведении разгрузочных дней пациенту с ожирением медсестра рекомендует**

- а) апельсины
- б) виноград
- в) картофель
- г) яблоки

**9. При лечении ожирения используются препараты**

- а) антимикробные
- б) анорексигенные
- в) противовоспалительные
- г) цитостатики

**10. Отсутствие аппетита называется**

- а) анорексией
- б) булимией
- в) полифагией
- г) полидипсией

**11. При обследовании пациента с ожирением приоритетным действием медсестры будет оценка**

- а) массы тела
- б) пульса
- в) дыхания
- г) АД

**12. Для профилактики запоров у пациента с ожирением медсестра рекомендует продукты, богатые**

- а) белками
- б) витаминами
- в) жирами
- г) клетчаткой

**13. При лечении ожирения целесообразно:**

- а) полностью исключить как растительные жиры так и жиры животного происхождения
- б) применение большого количества воды
- в) полностью исключить прием чая и кофе
- г) прием постного мяса и рыбы:

**14. Профилактика ожирения**

- а) закаливание
- б) отказ от курения
- в) санация очагов хронической инфекции

г) рациональное питание

**15. Нормальные показатели глюкозы в крови натощак (ммоль/л)**

а) 1,1-2,2

б) 2,2-3,3

в) 3,3-5,5

г) 6,6-8,8

**16. Основные причины развития тиреотоксикоза**

а) психическая травма, инфекции

б) голодание, гиповитаминозы

в) переедание, злоупотребление алкоголем

г) курение, переохлаждение

**17. Симптом тиреотоксикоза**

а) вялость

б) сонливость

в) раздражительность

г) заторможенность

**18. Симптомы диффузного токсического зоба**

а) снижение памяти, забывчивость

б) снижение интереса к жизни, апатия

в) сердцебиение, похудание

г) головная боль, повышение массы тела

**19. Заболевание, при котором наблюдаются тахикардия, экзофтальм, тремор**

а) гипотиреоз

б) тиреотоксикоз

в) сахарный диабет

г) эндемический зоб

**20. При диагностике заболеваний щитовидной железы важное значение имеет определение в крови**

а) лейкоцитов, СОЭ

б) гемоглобина, цветового показателя

в) гормонов Т3, Т4, ТТГ

г) инсулина, глюкагона

**21. Жалоба при гипотиреозе**

а) раздражительность

б) чувство жара

в) бессоница

г) сонливость

**22. Симптомы гипотиреоза**

а) чувство жара, сердцебиение

б) выпячивание глазных яблок, дрожание тела

в) снижение памяти, запоры

г) повышенный аппетит, похудание

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ПО ТЕМЕ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПУЛЬМОНОЛОГИИ»

1 в, 2 г, 3 а, 4 г, 5 а, 6 г, 7 б, 8 а, 9 в, 10 а, 11 а, 12 г, 13 г, 14 б, 15 б, 16 в

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ПО ТЕМЕ «СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»

1 б, , 2 а, 3 а, 30 а, 4 г, 5 а, 6 в, , 7 а, 8 а, 9 б, 10 а, 11 б, 12 г, 13 г,

14 а, 15 а, 16 а, 17 а, 18 б, 19 б, 20 г

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ПО ТЕМЕ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕФРОЛОГИИ»

1 а, 2 б, 3 г, 4 в, 5 г, 6 б, 7 г, 8 г, 9 г, 10 а, 11 а, 12 а, 13 б, 14 г, 15 в, 16 а, 17 а

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ПО ТЕМЕ «ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ»

1 а, 2 г, 3 г, 4 б, 5 г, 6 а, 7 б, 8 г, 9 б, 10 а, 11 г, 12 в, 13 б, 14 г,  
15 б, 16 г, 17 г, 18 г, 19 г, 20 а, 21 г, 22 а, 23 г

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ПО ТЕМЕ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ЭНДОКРИНОЛОГИИ»

1 б, 2 а, 3 б, 4 б, 5 г, 6 а, 7 г, 8 г, 9 б, 10 а, 11 а, 12 г, 13 г, 14 г, 15 в, 16 а, 17 в, 18 в, 19 б, 20  
в, 21 г, 22 в

Приложение 2.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

К ЛЕКЦИИ 1.

Терминология в теории и практике внутренних болезней:

Здоровье, болезнь, этиология, патогенез – как наука о механизмах развития болезни.

Пропедевтика внутренних болезней – как введение или вводный курс во внутренние болезни.

Понятия внутренних болезней.

Виды симптомов по методу их выявления

1. Субъективные симптомы –

2. Объективные симптомы.

Симптомокомплекс –

- антропометрические методы – измерение всех параметров тела человека, (роста, веса, окружности грудной клетки,)
- Функциональные методы: изучение Измерения температуры тела, изучение пульса и его характеристик, дыхания, ЭКГ сердца и т.д.
- Лабораторные.
- Морфологические исследования органов, тканей, жидкостей организма и его выделений.
- Инструментальные исследования: ЭКГ, рентгенологические, исследования функции дыхания, изотопные исследования, ультразвуковые, эндоскопические.
- 

К ЛЕКЦИИ 2.

Антропометрические – измерение всех параметров тела человека

Физикальные:

- 1.Осмотр: Положение, поза, выражение лица, внешний вид, цвет кожных покровов, тургор кожи, рот, язык, слизистые, конъюктиваглаз.Пальпация
- 2.Пальпация – ощупывание
- 3.Перкуссия - выстукивание
- 4.Аускультация
- Функциональные методы исследования.
- Термометрия. Все сведения по данному разделу приведены нами в разделе «Общий осмотр».
- Характеристики пульса) частота, ритм, напряжение, наполнение), дыхания (глубина, частота, ритм). Измерение АД , нормальные показатели.
- Температура тела. Степени повышения, типы температурных кривых.
- Инструментальные методы исследования: рентгенологические, эндоскопические, УЗИ, радиоизотопные.
- Лабораторные исследования: общеклинические, нормальные показатели клинических анализов; биохимические показатели. Морфологическое исследование.
- Лабораторные исследования секретов желудка, 12 перстной кишки.

### К ЛЕКЦИИ 3.

Бронхиты.Пневмонии. Методы обследования, основная симптоматика. Острые и хронические бронхиты. Пневмонии: очаговая, долевая. Этиология, патогенез, симптоматика острой и хронической пневмонии, диагностика. Методики и принципы лечения: медикаментозное, общеукрепляющее, физиолечение.

### К ЛЕКЦИИ 4.

Основные группы аллергенов. Патогенез. Диагностика бронхиальной астмы. Принципы оказания помощи во время приступа и лечение БА во вне приступном периоде. Астматическое состояние. Оказание помощи.

### К ЛЕКЦИИ 5.

Принципы классификации туберкулеза. Первичная туберкулезная интоксикация. Первичный туберкулезный комплекс. Начальные и стертые формы проявления туберкулеза. Диагностика. Развернутая клиническая картина туберкулеза.

### К ЛЕКЦИИ 6.

ОЧАГОВЫЙ И МИЛИАРНЫЙ ТУБЕРКУЛЕЗ ЛЕГКОГО. Милиарный туберкулез. Принципы лечения. Медикаментозная терапия. Оперативное лечение. Общеукрепляющая терапия Санитарно – противоэпидемический режим в тубдиспансерах. Диспансеризация. Профилактические мероприятия.

### К ЛЕКЦИИ 7.

Атеросклероз. Предрасполагающие факторы. Патогенез. Основная симптоматика. 3 стадии в развитии заболевания. Осложнения со стороны различных органов и систем. Принципы лечения. Возможности реабилитации. Профилактика атеросклероза, образ жизни.

### К ЛЕКЦИИ 8

Эпидемиология, этиология, патогенез, клиника . виды гипертонических кризов . комплексное лечение гипертонической болезни.

### К ЛЕКЦИИ 9.

Стенокардия. Основные клинические проявления. Характер приступообразных болей. Помощь пациенту во время приступа. Правила приема нитроглицерина . Лекарственные

препараты применяемые во время приступа и во внеприступном периоде. Возможности реабилитации.

#### К ЛЕКЦИИ 10.

Инфаркт миокарда, как осложнение ишемической болезни сердца. очаговая дистрофия миокарда. Мелкоочаговый инфаркт миокарда. Крупноочаговый инфаркт миокарда. Патогенез. Основная клиническая картина при каждой форме. Помощь пациенту во время болевого приступа. Возможные осложнения: острая сердечная недостаточность. Особенности терапии и ухода за пациентом после болевого приступа. Основные принципы реабилитации и образа жизни. Диетическое питание

#### К ЛЕКЦИИ 11.

Острая и хроническая сердечная недостаточность: признаки, формы, лечение.

Этиология острой формы.

Симптомы.

общие симптомы сердечной недостаточности.

признаки сердечной астмы.

Медикаментозная терапия.

Основные цели медикаментозной терапии.

Хроническая сердечная недостаточность.

Этиология и патогенез.

Застойная форма ХСН.

Терапия ХСН

#### К ЛЕКЦИИ 12.

Заболевания желудочно – кишечного тракта, гастриты.

Функциональные расстройства органов ЖКТ. Гастрит острый, этиология, патогенез

Симптомы, течение острого гастрита, диагностика.

Лечение.

Хронические гастриты.

Этиология хронического гастрита с секреторной недостаточностью, симптомы, течение.

Хронический гастрит с пониженной секрецией лечение амбулаторное.

Гастрит хронический с повышенной секрецией.

Лечение хронических гастритов.

#### К ЛЕКЦИИ 13.

Язвенная болезнь

Этиология, патогенез.

Клиническая картина и течение.

Ведущие симптомы язвенной болезни.

Диагностика язвы желудка.

Обострения и ремиссии язвенной болезни.

Осложнения.

Предрасполагающие факторы обострений.

Лечение язвенной болезни. Питание при язвенной болезни.

Лечение язвенной болезни: консервативное, физиотерапевтическое, оперативное.

Прогноз. Профилактика обострений язвенной болезни.

#### К ЛЕКЦИИ 14.

Дискинезия желчевыводящих путей

*Первичная дискинезия желчных путей.*

Вторичная дискинезия желчевыводящих

Симптомы дискинезии желчевыводящих путей  
Острый и хронический холецистит  
Основные симптомы, при остром холецистите:  
Диагностика острого холецистита  
Лечение острого холецистита  
Хирургическое лечение.  
Консервативное лечение  
Причины хронического холецистита и факторы риска  
Факторы риска для калькулезного холецистита  
Бескаменный холецистит связан с застоем желчи в желчном пузыре  
Симптомы хронического холецистита.  
Лечение хронического холецистита.  
Консервативное лечение.  
санаторно-курортное лечение на курортах Ессентуки, Боржоми, Железноводск и др.  
Прогноз (ожидания) хронического холецистита.  
Холецистэктомия.  
Желчекаменная болезнь.  
Желчекаменная болезнь - заболевание, характеризующееся образованием камней в желчном пузыре или желчных протоках. Известно также как холелитиаз, желчные конкременты.  
Камнеобразование —как стадийный процесс с периодами активного роста и затихания.  
Факторы риска.  
Причины возникновения желчекаменной болезни.  
Виды желчных камней.  
Симптомы желчекаменной болезни.  
Латентная форма желчекаменной болезни.  
Диспептическая хроническая форма заболевания.  
Ее проявления:  
Болевая хроническая форма желчекаменной болезни.  
Желчная колика и хроническая рецидивирующая форма.  
Лечение желчекаменной болезни  
3. Растворение камней в желчном пузыре 4. Диета.

К ЛЕКЦИЯМ 15 , 16.

Острый и хронический пиелонефрит.

Этиология и патогенез.

Основные причины заболевания инфекционный агент:

Классификация.

1. По течению:

- 1) острый пиелонефрит;
- 2) хронический пиелонефрит.

2. По локализации:

- 1) односторонний пиелонефрит;
- 2) двусторонний пиелонефрит (может быть первичным и вторичным).

3. По причине возникновения:

- 1) первичный пиелонефрит, 2) вторичный пиелонефрит
- 1) гематогенный, или нисходящий, пиелонефрит;
- 2) уrogenный, или восходящий, пиелонефрит;
- 3) лимфогенный пиелонефрит.
- 4) Острый пиелонефрит.

Клиника.

Классическая триада симптомов, при остром пиелонефрите,

местные симптомы, болевой синдром.  
Диагностика. Наиболее значимые лабораторные проявления острого пиелонефрита.  
Прогноз. Лечение. Диетическое питание.  
Хронический пиелонефрит. Клиника. Диагностика. Лечение.  
Профилактика рецидивов

#### К ЛЕКЦИИ 17.

Гломерулонефриты.  
Острый гломерулонефрит.  
Этиология.  
Провоцирующие факторы: Патогенез.  
Морфология Фазы болезнетворного процесса при ОГН.  
Клиническая картина.  
Четыре основных синдрома при ОГН: 1. белок в моче, цилиндры, эритроциты,  
2. повышение артериального давления, 3. отеки, 4. Боли.  
Жалобы.  
Изменения со стороны сердечно-сосудистой системы.  
Изменения других органов и систем при ОГН встречаются редко и не определяют течения заболевания.  
Осложнения: сердечную недостаточность, энцефалопатия и почечная недостаточность.  
Исходы:  
Лечение.  
Профилактика острого гломерулонефрита  
Хронический гломерулонефрит.  
Этиология.  
Патогенез ХГН.  
Клинические проявления ХГН  
Три основных синдрома: мочевого, отечный и гипертензионный.  
Лечение, Профилактика ХГН.

#### К ЛЕКЦИИ 18.

Мочекаменная болезнь.  
Симптомы почечнокаменной болезни.  
почечная колика как основное проявление –  
Виды и типы камней по составу, величине, форме.  
Причины почечнокаменной болезни.  
Диагностика почечнокаменной болезни.  
Принципы оказания помощи во время приступа.  
Принципы лечения в стационаре.  
Понятие о литолизе.  
Обезболивающее при почечнокаменной болезни.  
Эндоскопия как основной метод лечения.  
Диета при почечнокаменной болезни.

#### К ЛЕКЦИИ 19.

Система крови, анемии.  
Болезни крови, как полицитемия и анемия.  
Лейкопения.  
Аномалии эритроцитов.  
Железодефицитные анемии  
Этиология и патогенез железодефицитной анемии



Наиболее частые причины развития ЖДА:

Клиническая картина ЖДА, два основных синдрома: анемический, сидеропенический.

Жалобы пациентов. Зависимость тяжести течения болезни от уровня Hb. Характеристика легкой степени анемии; средней, тяжелой.

Наклонности у лиц с дефицитом железа.

Объективное обследование пациента, выявляемые симптомы

Лабораторная диагностика. Принципы терапии.

Лечение препаратами железа.

Диетическое питание.

## К ЛЕКЦИИ 20.

Аллергозы.

Типы аллергических реакций.

1. Аллергическая реакция немедленного типа (анафилактическая).

2. Аллергическая реакция замедленного типа.

Клинические формы аллергических болезней.

Анафилактический шок.

Симптоматика анафилактического шока.

При молниеносном развитии шока

Лечение анафилактического шока.

Оказание помощи при анафилактическом шоке, дополнительные меры:

- при отеке легких,
- при судорожном синдроме,
- для улучшения гемодинамики.

Профилактика анафилактического шока.

Крапивница и отек Квинке.

Определение крапивницы и отека Квинке.

Патофизиология крапивницы и отека Квинке

Причины.

Типы крапивницы: аллергическая, холодовая, тепловая, лучевая.

эндогенная (энзимопатическая, дисгормональная, неврогенная, идиопатическая).

Симптоматика крапивницы.

Симптоматика при ангионевротическом отеке Квинке,

Диагностика крапивницы и отека Квинке.

Лечение крапивницы и отека Квинке.

Хроническая крапивница и отек Квинке.

Сывороточная болезнь - клиника и симптоматика.

Лечение сывороточной болезни.

Профилактика аллергозов.

Лекарственные средства - как причина крапивницы. Другие причины аллергозов.

Устранение контакта с аллергенами.

Гипоаллергенная диета.

## К ЛЕКЦИИ 21.

Заболевания эндокринной системы. ожирение.

Роль эндокринной системы в обеспечении жизнедеятельности организма,

функции эндокринной системы и её значение для организма

Железы внутренней секреции.

Продуцирующие гормоны - тироксин (Т4), трийодтиронин (Т3), кальцитонин.

Паращитовидные железы, паратгормон, отвечающий за концентрацию кальция.

Поджелудочная железа. гормоны инсулин и глюкагон, их функции в организме.

надпочечники.

Заболевания эндокринной системы, связанные с функциональными нарушениями яичников.

Нарушения в организме мужчины, в том числе мужское бесплодие.

Гипофиз, продуцируемые гормоны.

Эпифиз. источник антидиуретического гормона (адг), регулирующего ет водный баланс организма, и окситоцин.

Ожирение, степени ожирения. индекс массы тела.

Метод брока, индекс массы.

Факторы, провоцирующие развитие ожирения.

Симптомы заболевания. Осложнения.

Лечение ожирения 1 степени.

## К ЛЕКЦИИ 22.

Заболевания щитовидной железы.

Распространенность заболеваний щитовидной железы.

Функции щитовидной железы.

Синтез двух йодсодержащих гормонов — тироксина (Т<sub>4</sub>) и трийодтиронина.

Гормоны щитовидной железы являются главными регуляторами гомеостаза человеческого организма.

Причины развития заболеваний щитовидной железы, патогенез.

Диагностика заболеваний щитовидной железы: физикальные, инструментальные: УЗИ, радиоизотопное сканирование. Компьютерная томография, маготно – резонансная томография, (МРТ), термография.

Лабораторные методы оценки ее морфологической структуры и функциональной активности.

Биопсия с помощью тонкоигольной аспирационной биопсии

Симптомы заболеваний щитовидной железы. Гипотериоз.

## К ЛЕКЦИЯМ 23 - 24

Гипертериоз, базедова болезнь.

Признаки и симптомы гипертиреоза (чрезмерно активная щитовидная железа)

Симптомы детей, сходные с симптомами у взрослых.

Симптомы гипертиреоза у взрослых включают:

Симптомы гипертиреоза в пожилом возрасте могут включать:

Признаки и симптомы зоба и узлов.

Выраженный гипертиреоз - тиреотоксический криз.

Существующие препараты и методы лечения заболеваний щитовидной железы.

Перспективные средства лечения заболеваний щитовидной железы.

Медикаменты при гипертиреозе, при гипотиреозе.

Препарат эндонорм.

Хирургия щитовидной железы.

Последующее лечение при гипертиреозе.

Профилактика заболеваний щитовидной железы.

## К ЛЕКЦИИ 25.

Сахарный диабет.

Общие представления. Эпидемиология сахарного диабета.

Факторы риска. Причины диабета. Патогенез сахарного диабета.

Диабет 1 тип.

Диабет II типа,

Диагностика сахарного диабета.

Норма сахара крови человека (норма СК).

Общие симптомы сахарного диабета:

Осложнения сахарного диабета. Гипер – и гипогликемическая комы. Помощь мед.сестры.

К ЛЕКЦИИ 26 - 27.

Лечение сахарного диабета 1 и 2 типа.

Цели и задачи, к которым нужно стремиться при лечении сахарного диабета.

Профилактика сосудистых осложнений.

Диетотерапия и образ жизни при сахарном диабете.

Криоаферез в сочетании с другими методами экстракорпоральной гемокоррекции, «Интенсивные инсулиновые режимы».

Принципы питания при диабете 1 типа.

Понятия о хлебных единицах.

Дневник самоконтроля диабетика.

План питания при диабете 1 типа

Жизнь и работа с сахарным диабетом.

лекарственные средства, используемые при лечении (по назначению и под наблюдением врача-эндокринолога), инсулины.


1. препараты короткого действия актрапид,
2. препараты средней длительности действия изофан и др.
3. препараты длительного действия инсулин-ультраленте,
4. Сахароснижающие препараты, бигуаниды.

К ИТОГОВОМУ ЗАНЯТИЮ - ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ 1. - 27.

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 33. 02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерально-  
го государственного образовательного стандарта среднего профессионально-  
го образования по специальности 33.02.01. Фармация, квалификация Фарма-  
цевт

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образо-  
вательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный  
медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Фе-  
дерации, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:


Зими́на М.В, преподаватель

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная ди-  
агностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Полommeва О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол за-  
седания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01. Фармация квалификация Фармацевт.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Языковая грамотность и культура речи» является частью раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель преподавания дисциплины** - качественно повысить уровень речевой культуры студентов; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, особенно в учебно-научной и деловой сферах деятельности; расширить общегуманитарный кругозор.

#### **Задачи курса:**

1. Познакомить с системой норм современного русского литературного языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления и правописания, объяснить закономерности их формирования и развития;
2. Показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в научной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка;
3. Представить богатые выразительные возможности русского языка;
4. Выработать навыки создания устной и письменной речи с учетом таких принципов, как правильность, точность, лаконичность, чистота, богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность;
5. Сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
6. Расширить активный словарный запас студентов; раскрыть богатство русской лексики, фразеологии; научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи;

7. Сформировать у студентов умение выступать публично; научить эффективно общению в различных речевых ситуациях.

Исходя из этого курс «Языковая грамотность и культура речи» предусматривает изучение проблем речевой культуры и в теоретическом, и в практическом плане, но предпочтительно осуществляется в форме практических занятий, обеспечивающих обратную связь между преподавателем и студентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать** основы русского языка, способствующие развитию общей культуры и социализации личности.

- **Уметь** использовать приобретенные знания русского языка в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами учащихся (решать такие профессиональные задачи, как составление рефератов и библиографических списков по заданной теме; участвовать в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций; участвовать в подготовке и оформлении научно-технических проектов, отчетов и патентов; участвовать в составлении документации).

- **Владеть** способностью к письменной и устной коммуникации на родном языке, иметь навыки культуры социального и делового общения (владеть способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций).

- **Овладеть** следующими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.



**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа; самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>6</b>
практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Языковая грамотность и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Языковые нормы</b>		<b>2/12</b>	
<u>Тема 1.1</u> <u>Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.</u>	Содержание учебного материала. Теоретическое занятие. 1 Культура речи. Аспекты культуры речи. 2 Понятие «языковой нормы». Виды языковых норм. 3 Особенности языковых норм. 4 Источники возникновения языковых норм. 5 Степени нормативности. 6 Языковая норма как историческое явление.	2/0	1 1 1 1 1 1
<u>Тема 1.1</u> Орфоэпические и акцентологические нормы.	Содержание учебного материала. Практическое занятие. 1 Нормы русского литературного языка. 2 Нормы русского ударения. 3 Нормы русского произношения.	0/2	1 1 1
<u>Тема 1.2</u> Морфологические нормы существительных и прилагательных.	Содержание учебного материала. Практическое занятие. 1 Понятие о морфологических нормах. 2 Морфологические нормы имен существительных. 3 Морфологические нормы имен прилагательных.	0/2	1 1 2
<u>Тема 1.3.</u> Морфологические нормы местоимений, глаголов и числительных.	Содержание учебного материала. 1 Морфологические нормы имен числительных. 2 Морфологические нормы местоимений. 3 Морфологические нормы глаголов.	0/2	1 1 1

<u>Тема 1.4.</u> Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала. Практическое занятие.		0/2	
	1	Понятие синтаксической нормы.		1
	2	Порядок слов в предложении.		2
	3	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.		1
	4	Согласование определений с определяемым словом.		1
	5	Согласование приложений с определяемым словом.		1
	6	Особенности употребления однородных членов.		2
	7	Особенности употребления причастного и деепричастного оборотов.		2
<u>Тема 1.5.</u> Лексические нормы в аспекте точности.	Содержание учебного материала.		0/2	
		Практическое занятие.		
	1	Понятие о лексических нормах, их аспектах.		1
	2	Лексические нормы в аспекте точности. Речевые нарушения лексических норм в аспекте точности.		1
<u>Тема 1.6.</u> Лексические нормы в аспекте выразительности и с точки зрения языка.	Содержание учебного материала.		0/2	
		Практическое занятие.		
	1	Лексические нормы в аспекте выразительности.		2
	2	Лексические нормы с точки зрения развития языка.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. «История русского языка» «Пунктуационные нормы русского языка». «Орфографические нормы русского языка». «Языковые нормы. Нарушения языковых норм». «Словари русского языка. Типы ортологических словарей».			10	
<b>Раздел 2. Речевой этикет.</b>			<b>0/4</b>	

Тема 2.1. Этико-социальный аспект культуры речи. Речевой этикет.	Содержание учебного материала.		0/2	
		Практическое занятие.		
	1	Понятие «речевой этикет».		
	2	Факторы, определяющие использование речевого этикета.		
	3	Национальная специфика речевого этикета.		
	4	Применение речевого этикета в профессиональной деятельности.		
5	Формулы речевого этикета.	1		
		1		
		1		
		1		
		2		
Тема 2.2. Формулы речевого этикета.	Содержание учебного материала.		0/2	
		Практическое занятие.		
	1	Формулы знакомства.		
	2	Формулы представления.		
	3	Формулы приветствия.		
	4	Формулы расставания.		
	5	Выражение благодарности.		
	6	Формулы замечания, предупреждения, просьбы.		
		2		
		2		
		2		
		2		
		2		
		2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. «Речевой этикет. Формулы речевого этикета».			2	
<b>Раздел 3. Стилистика.</b>			0/2	
Тема 3.1. Функциональные стили литературного языка.	Содержание учебного материала.		0/2	
		Практическое занятие.		
	1	Система функциональных стилей русского языка.		
	2	Характеристика стилей.		
	3	Стилеобразующие факторы, задающие основные параметры текстов каждого стиля.		
4	Анализ текстов, относящихся к разным функциональным стилям.	2		
		2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. «Порядок работы над текстом дипломной работы». «Особенности подготовки реферата».			4	
<b>Раздел 4. Официально-</b>			0/4	

<b>деловая письменная речь.</b>				
<u>Тема 4.1.</u> Официально-деловая речь. Образцы оформления некоторых документов.	Содержание учебного материала.		0/2	1 2 1 1 1
	1	Практическое занятие. Особенности делового стиля речи.		
	2	Составление заявления.		
	3	Составление доверенности.		
	4	Составление объяснительной записки.		
	5	Составление расписки.		
<u>Тема 4.2.</u> Резюме как особый вид документа..	Практическое занятие.		0/2	2 1 1 1
	1.	Резюме как особый вид документа.		
	2.	Структура резюме.		
	3.	Правила составления и оформления резюме.		
	4.	Основные ошибки при написании резюме.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. «Официально-деловая речь. Образцы оформления некоторых документов».			2	
<b><u>Раздел 5. Речевое общение.</u></b>			<b>0/2</b>	
<u>Тема 5.1.</u> Речевое общение.	Содержание учебного материала.		0/2	1 1 1 1 2
		Практическое занятие.		
	1	Основные единицы речевого общения.		
	2	Принципы речевой коммуникации.		
	3	Эффективность речевой коммуникации.		
	4	Доказательность и убедительность речи.		
	5	Вербальные и невербальные средства общения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. «Невербальные средства общения».			2	

<b>Раздел 6. Коммуникативные качества речи.</b>			<b>2/4</b>	
<u>Тема 6.1.</u> Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала. Теоретическое занятие.		2/0	1 1 1 1 2
1	Точность речи.			
2	Понятность речи.			
3	Чистота речи.			
4	Богатство и разнообразие речи.			
5	Выразительность речи.			
<u>Тема 6.2.</u> Точность, понятность, чистота речи.	Содержание учебного материала.		0/2	1 1
	Практическое занятие.			
1	Точность речи. Редактирование текстов и предложений.			
2	Употребление в речи заимствованных слов, диалектных слов, профессиональной лексики. Анализ предложений с точки зрения понятности речи.			
<u>Тема 6.3.</u> Выразительность речи.	Содержание учебного материала.		0/2	1 1 1 2
	Практическое занятие.			
1	Понятие «выразительность речи».			
2	Изобразительные и выразительные средства языка: сравнение, метафора, метонимия, эпитеты, синекдоха.			
3	Приёмы стилистического синтаксиса: антитеза, повтор, анафора.			
4	Пословицы и поговорки как средство выразительности речи.			
<b>Раздел 7. Риторика.</b>			<b>2/6</b>	
<u>Тема 7.1</u> Основы ораторского искусства.	Содержание учебного материала. Теоретическое занятие.		2/0	1 1 1 1 1 2
1	Понятие об ораторском искусстве.			
2	Оратор и его аудитория.			
3	Подготовка речи.			
4	Основные приёмы поиска материала.			
5	Начало, завершение и развёртывание речи.			
6	Способы словесного оформления публичного выступления.			

Тема 7.2. Подготовка речи.	Содержание учебного материала.		0/2	
	1	Практическое занятие. Выбор темы, цель речи.		
	2	Составление плана выступления.		1
	3	Отбор необходимого материала.		1
	4	Поза, жесты, темп речи и интонация выступающего.		2
	5	Контакт выступающего с аудиторией.		1
Тема 7.3. Классификация ораторских речей.	Содержание учебного материала.		0/2	
		Практическое занятие. 1.Классификация ораторских речей по цели высказывания: приветственная речь, информационная речь, агитационная речь. 2. «Ораторская лихорадка» и способы её преодоления.		
				1
				1
Тема 7.4. Выступление с речью.	Содержание учебного материала.		0/2	
		Практическое занятие. 1.Подготовка и выступление перед аудиторией с речью на заданную тему. 2.Схема оценивания речи.		
				3
				2
Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала.		0/2	
		Практическое занятие. Устные ответы на контрольные вопросы по курсу «Языковая грамотность и культура речи».		
				3
<b>Всего часов</b>			<b>62</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Мультимедийное сопровождение занятий.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

- 1.Сергеева, Е. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Е. В. Сергеева; ред. В. Д. Черняк. – Электрон. текстовые дан. - Москва: КноРус, 2017. – 343 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных и групповых заданий по пройденной теме, а также выполнения заданий студентами на зачётном занятии.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование приобретенных знаний в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении.</li> <li>• составление рефератов и библиографических списков по заданной теме; участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, участие в подготовке и оформлении научно-технических проектов</li> <li>• составление документации.</li> <li>• способностью к грамотной письменной и устной коммуникации на родном языке</li> <li>• Владение навыками культуры социального и делового общения (владеть способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения домашних заданий, индивидуальных контрольных аудиторных заданий.</li> <li>-оценка результатов выполнения рефератов, проектов</li> <li>-оценка результатов составления и заполнения некоторых видов документов</li> <li>-оценка результатов выполнения упражнений на занятии и дома, ответов на теоретические вопросы, выступлений перед аудиторией, работы над творческими проектами</li> <li>- оценка результатов выполнения предложенных заданий, участия в проигрывании ролевых ситуаций, деловых игр, ведении дискуссий, обсуждении представленных речей, умения задавать вопросы по теме выступления и грамотно отвечать на поставленные вопросы</li> </ul>
<b>Усвоенные знания:</b>	
Знание языковых норм (орфоэпиче-	- оценка результатов выполнения

ских, акцентологических, лексических, синтаксических, пунктуационных, орфографических, морфологических)	грамматических упражнений, тестирования, итогового проектного задания
Формулы речевого этикета	Оценка результатов выполнения по справочному материалу, участию в проигрывании предложенных ролевых ситуаций
Структура и правила оформления некоторых документов	Оценка результатов выполнения по составлению и заполнению документов
Основные особенности разных стилей речи	Оценка результатов выполнения грамматических упражнений, подбору и анализу текста, относящегося к определённому стилю.
Принципы речевой коммуникации. Основные способы убеждения собеседника.	Оценка результатов выполнения упражнений, выступления с аргументацией тезиса.
Знание основных коммуникативных качеств речи и средств речевой выразительности.	Оценка результатов выполнения упражнений, выразительного чтения и комментирования стихов и отрывков из художественных произведений.
Знание основ ораторского искусства, основных приёмов поиска материала и способов оформления публичного выступления.	Оценка результатов выполнения упражнений, редактирований предложенных текстов выступлений, составления речи на предложенную тему и выступления с ней перед аудиторией.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

### Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
3 семестр	Дифференцированный зачет	2

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барбанова

26 октября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОСНОВЫ ПРАВА**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа дисциплины «Основы права» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно- правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатами овладения программы является начало овладение студентами общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	34
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
домашняя работа (решение ситуационных задач)	8
работа с нормативно-правовой документацией (конспектирование).	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теор/практ/сам.работа	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>4/8/2</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и государство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятия общества, государства. 2. Функции государства: внешние и внутренние 3. Форма правления государства, форма государственного устройства, политический режим. 4. Основные признаки государства, суверенитет государства.	2/0	1
	<b>Практическое занятие:</b> Понятия общества, государства, теории происхождения государства. РФ - смешанная республика с федеративным государственным устройством и демократическим политическим режимом.	0/4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов на тему: «Федеративное устройство государств». «Тоталитарный политический режим».	1	1
<b>Тема 1. 2. Основы права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Право и основные правовые понятия. Источники права. Правовые нормы и их система. Структура правовой нормы. 2. Соотношение норм права и морали 3. Отрасли российского права: базовые и специальные. 4. Правоотношение, правосознание, правовая культура. Правонарушение, юридическая ответственность.	2/0	1
	<b>Практическое занятие:</b> Понятие право. Источники и отрасли права. Правоспособность и дееспособность. Правомерные и неправомерные действия (правонарушения). Виновность.	0/4	1,2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады на тему: «Соотношение норм права и морали», «Правовая культура».	1	1
<b>Раздел 2. Государственное право.</b>		<b>4/8/2</b>	
<b>Тема 2.1. Соотношение личности, государства права.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общие положения о государственном праве 2. Конституция РФ, конституционные права. Основы конституционного строя. 3. Основы правового статуса личности в РФ. Личные права и свободы. Политические права и свободы граждан. 4. Обязанности граждан РФ.	2/0	1
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с текстом Конституции РФ от 12.12.1993г.	0/4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему: «Конституционные права граждан РФ».	1	1
<b>Тема 2.2. Система органов государственной власти Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Президент РФ, его избрание, полномочия. 2. Федеральное Собрание (Парламент), структура, состав и порядок формирования. Совет Федерации, Государственная дума. Порядок принятия федеральных законов 3. Правительство РФ – орган исполнительной власти. 4. Система судов РФ, Конституционный Суд РФ, Арбитражные Суды РФ, Суды общей юрисдикции, Районные (городские) суды.	2/0	1
	<b>Практическое занятие:</b> Порядок разработки и принятия федеральных законов, порядок принятия устава муниципального образования, порядок принятия локальных актов образовательного учреждения.	0/4	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему: «Полномочия Президента РФ», «Система судов в РФ».	1	1

<b>Раздел 3. Гражданское право</b>		<b>4/8/4</b>	
<b>Тема 3.1. Общие положения гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Гражданский кодекс РФ, понятие, предмет и метод гражданского права. 2. Гражданское правоотношение. Правоспособность, дееспособность. 3. Понятие договора. Форма договора. Договор и закон. Оферта. Акцепт. 4. Обязательства, основания возникновения обязательства. Исполнение обязательства. Способ обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительство и т.д. Ответственность за нарушение исполнения обязательства.	2/0	1
	<b>Практическое занятие</b> Понятие представительства и его виды. Доверенность, виды доверенности. Условия возникновения и прекращения доверенности. Понятие и виды прекращения обязательств. Составление деловой документации. Составление различных видов расписок.	0/4	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с Гражданским кодексом РФ по вопросам: понятие и особенности договора возмездного оказания услуг. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Односторонний отказ от исполнения договора возмездного оказания услуг. Права и обязанности сторон по договору возмездного оказания услуг». Решение ситуационных задач по теме.	2	1,2

<b>Тема 3.2. Защита прав потребителей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Закон о защите прав потребителей 2. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Качество товара. Право потребителей на безопасность товаров, информацию о производителе, о товарах 3. Режим работы продавца. Последствия продажи товаров с недостатками 4. Товары не подлежащие обмену и возврату.	1/0	1
	<b>Практическое занятие:</b> Составление искового заявления, претензий по защите прав потребителей. Судебная защита прав потребителя. Компенсация морального вреда. Сроки предъявления претензий. Обмен и возврат лекарственных средств.	0/2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом закона РФ от 07.02.1992г. № 2300- "О защите прав потребителей" по вопросам: ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге). Ответственность продавцов. Решение ситуационных задач по данной теме.	1	1
<b>Тема 3.3. Закон о рекламе, его действие в аптечной сети.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие, виды и формы рекламы. Права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей и потребителей рекламы. Результаты действия рекламы. 2. Особенности рекламы отдельных видов товаров. Реклама лекарственных средств, медицинской техники, изделий медицинского назначения и медицинских услуг, в том числе методов лечения. Реклама биологически активных добавок и пищевых добавок, продуктов детского питания. Формы рекламы, применяемые в фармацевтической деятельности.	1/0	1
	<b>Практическое занятие:</b> «Работа с ФЗ « О рекламе" от 13.03.2006г. N 38-ФЗ по вопросам:		1,2

	авторское право на рекламу. Общие требования к рекламе. Особенности отдельных способов распространения рекламы. Особенности рекламы в средствах массовой информации. Государственный контроль в сфере рекламы и ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе.	0/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач по теме.	1	1
<b>Раздел 4 Трудовое право</b>		<b>2/4/4</b>	
<b>Тема 4.1. Трудовые отношения в сфере здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ 2. Материальная ответственность сторон трудового договора. Виды договоров материальной ответственности, заключаемых на предприятиях аптечной сети. 3. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Мероприятия по охране труда при особых условиях работы аптечных предприятий. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету 4. Медицинские осмотры фармацевтических работников. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.	1/0	1
	<b>Практическое занятие:</b> Случаи заключения договоров полной индивидуальной материальной ответственности и коллективной ответственности. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Мероприятия по охране труда при особых условиях работы аптечных предприятий. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Составление деловой документации: - договор о коллективной материальной ответственности;	0/2	1

	<p>- договор о полной индивидуальной материальной ответственности;</p> <p>- документы по возмещению причиненного ущерба (акт, приказ, бухгалтерская справка).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач по вопросам охраны труда и материальной ответственности.</p>	2	1
<b>Тема 4.2. Трудовые споры, порядок их разрешения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие трудового конфликта. Органы по рассмотрению трудовых споров. Порядок обращения. Порядок рассмотрения трудовых споров. 2. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров. Образование комиссий по трудовым спорам (далее КТС). Срок обращения в комиссию по трудовым спорам. Исполнение решений комиссией по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.</p>	1/0	1
	<p><b>Практическое занятие:</b> Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров. Выдвижение требований работников и их представителей. Восстановление на работе незаконно уволенных и переведенных работников. Деловая игра «Решение трудового спора. Восстановление на работе незаконно уволенного работника».</p>	0/2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа Трудовым Кодексом РФ от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ. Оплата вынужденных простоев. Деятельность Государственной инспекции по труду. Забастовка, другие способы разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность работников за незаконные забастовки.</p>	2	1,2
<b>Раздел 5. Правовые основы Российского законодательства в здравоохранении</b>		<b>4/8/8</b>	

<b>Тема 5.1. Правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные нормативно-правовые акты гарантирующие право на охрану здоровья и обеспечение медицинской помощью. 2. Конституционные гарантии прав граждан РФ на охрану здоровья и медицинскую помощь 3. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан». Основные принципы охраны здоровья граждан в России. Права граждан в сфере здравоохранения. 4. Система социального и медицинского страхования 5. Гарантии для отдельных групп населения в сфере здравоохранения.	1/0	1
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 N 323-ФЗ по вопросам: санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья (семья, женщины, несовершеннолетние, граждане пожилого возраста и др.). Льготное обеспечение граждан лекарственными средствами.	0/2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач по теме.	2	1
<b>Тема 5.2. Государственное регулирование фармацевтической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Пути осуществления государственного регулирования в сфере фармацевтической деятельности: лицензирование, подготовка, усовершенствование, аттестация и сертификация специалистов; контроль изготовления и качества лекарственных средств; сертификация фармацевтических услуг. 2. Государственное нормативное регулирование фармацевтической деятельности: стандарты, нормы и правила, приказы, инструкции.	1/0	1



	<p><b>Практическое занятие:</b>          Организация управления фармацевтической службой Российской Федерации. Требования к аптечным учреждениям. Правовой статус специалиста с фармацевтическим образованием.          Составление деловой документации:          - договор для прохождения сертификации специалиста;          - документы по лицензированию аптечной деятельности.</p>	0/2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Составление деловой документации:          - договор для прохождения сертификации специалиста;          - документы по лицензированию аптечной деятельности.</p>	2	1
<p><b>Тема 5.3. Правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          1. Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации. Государственная монополия на основные виды деятельности, связанные с оборотом наркотических средств, психотропных веществ.          2. Особенности лицензионных требований и условий. Ограничение или запрещение оборота некоторых наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Общий порядок деятельности, связанный с оборотом этих средств.          3. Разработка новых наркотических средств и психотропных веществ. Хранение наркотических средств и психотропных веществ. Приобретение наркотических средств и психотропных веществ. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ физическим лицам.</p>	1/0	1

	<p><b>Практическое занятие</b> Работа с нормативно- правовыми документами, в том числе с Федеральным законом от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических и психотропных веществах» по вопросам: рецепты, содержащие назначение наркотических средств или психотропных веществ. Упаковка и маркировка наркотических средств и психотропных веществ. Уничтожение наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, инструментов или оборудования. Общие положения о контроле за оборотом прекурсоров.</p>	0/1	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Использование наркотических средств и психотропных веществ. Инвентаризация наркотических средств и психотропных веществ. (Конспектирование).</p>	2	1
<p><b>Тема 5.4. Правовые основы деятельности фармацевтических организаций в сфере обращения лекарственных средств.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Производство и изготовление лекарственных средств. Государственный контроль производства лекарственных средств. 2. Лицензирование производства лекарственных средств. Маркировка и оформление лекарственных средств. Изготовление лекарственных средств.</p>	1/0	1
	<p><b>Практическое занятие:</b> Работа с нормативно - правовыми документами, в том числе с Федеральным законом от 22.06.1998г. № 86-ФЗ «О лекарственных средствах» по вопросам: ответственность за несоблюдение правил организации производства и контроля качества лекарственных средств и правил изготовления лекарственных средств. Государственная регистрация лекарственных средств. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами. Информация о лекарственных</p>	0/3	1.2

	<p>средствах. Ответственность за вред, нанесенный здоровью человека применением лекарственных средств.</p> <p><b>Дифференцированный зачет.</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами. Информация о лекарственных средствах. Ответственность за вред, нанесенный здоровью человека применением лекарственных средств.</p>	2	1
	<b>Всего</b>	<b>18/36/20</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Шкафы для хранения учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Основы права [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 224 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

##### **Дополнительная литература:**

1. Дригола, Э. В. Основы права [Электронный ресурс]: учебник / Э. В. Дригола, В. С. Казельникова, Е. А. Маштакова. - Москва :КноРус, 2017. – 328 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

##### **Нормативный материал: ссылка на ЭБС «Консультант студента»**

1. Конституция РФ 1993 г
2. Гражданский кодекс РФ / ч.1 и ч.2/
3. Федеральный закон «О несостоятельности / банкротстве/», 2006
4. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 23.04.2018) "Об обществах с ограниченной ответственностью"Федеральный закон «Об акционерных обществах»,2009
5. Федеральный закон «О производственных кооперативах»,2009
6. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)»,2008
7. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей"
8. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)
- 10.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (с изменениями от 9 декабря 2017 года)
- 11.Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

12.Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О наркотических средствах и психотропных веществах"

ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b> - использовать и составлять нормативно-правовую документацию, относящуюся к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b> - основ российской правовой системы и законодательства; - правовых норм, регулирующих правоотношения в системе здравоохранения и аптечных учреждений и специфику их применения; - нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности; - правовых аспектов фармацевтической деятельности; - общих положений арбитражного права</p>	<p>Практический</p> <p>Индивидуально, письменный.</p> <p>Письменный, тестовый.</p> <p>Семинар, групповой.</p> <p>Письменный, групповой.</p> <p>Практический. Семинар.</p>


## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма аттестации	Кол-во часов
2 курс 4 семестр	Дифференцированный зачет	2

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова   
26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.


Разработчик:  
Короткевич А.П., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Поломеева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 33.02.01. Фармация.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Результатами освоения студентами учебной дисциплины является овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- оказывать консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств;
- информировать учреждения здравоохранения об имеющихся в аптеке лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;
- информировать потребителей фармацевтических услуг по вопросам применения средств альтернативной медицины.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, уровни, функции и виды общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- техники и приёмы общения, правила слушания и ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- причины конфликтов и способы их разрешения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение образовательной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
практические занятия	11
контрольная работа	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях	3
подготовка устных сообщений	3
выполнение психологических упражнений	3
написание рефератов	3
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Психология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Психология</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психология как наука. Введение в психологию. Предмет, объект, задач и методы психологии.	<b>2/0</b>	1
	<b>Практические занятия</b> Тренинг по развитию продуктивного общения в социуме и в процессе профессиональной деятельности. Развитие ассертивного поведения.	<b>0/2</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Использование практических советов психолога по развитию коммуникативных навыков.		2
<b>Тема 1.2. Общение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Психологическая структура общения. Понятие делового общения. Принципы делового общения Формы делового общения. Коммуникация, коммуникативная компетентность, причины плохой коммуникации.	<b>2/0</b>	1
	<b>Практические занятия</b> Тренинг на развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.	<b>0/2</b>	2,3

	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Использование практических советов психолога по развитию коммуникативных навыков.		1
<b>Тема 1.3. Установление психологического контакта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы установления психологического контакта. Эффективное общение, психологические особенности его формирования.	<b>2/0</b>	1
	<b>Практические занятия</b> Тренинг общения: тренинг эффективного слушания, эффективного общения. Развитие позитивного мышления.	<b>0/2</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Использование практических советов психолога по развитию коммуникативных навыков, формированию позитивного мышления у себя и собеседника.		2
<b>Тема 1.4. Личность в профессиональном общении.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие личности человека. Познавательные процессы и интеллект в профессиональном общении. Эмоции и чувства в профессиональном общении.	<b>2/0</b>	1
	<b>Практические занятия</b> Диагностика эмоционального состояния и уровня познавательных процессов. Анализ психологических рекомендаций по улучшению памяти, внимания, мышления, речи, эмоционального состояния. Разбор методик, направленных на снятие стресса.	<b>0/2</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Использование практических советов психолога по развитию когнитивных процессов и стрессоустойчивости.		1,2
<b>Раздел 2. Сложные ситуации в профессиональной деятельности.</b>		<b>4/4</b>	

<b>Тема 2.1. Конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Отдельные черты характера и особенности поведения, которые часто способствуют возникновению конфликтов. Типы конфликтующих личностей. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Последствия конфликтов: положительные и отрицательные.	<b>2/0</b>	1
	<b>Практические занятия</b> Диагностика конфликтности. Ситуационные задачи по типу ролевых игр. Разбор ситуации.	<b>0/2</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Использование практических советов психолога по профилактике конфликтных ситуаций.		
<b>Тема 2.2. Профилактика конфликта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профилактика конфликтных ситуаций. Приемы и методы налаживания продуктивного бесконфликтного общения с собеседником.	<b>2/0</b>	1
	<b>Практическая работа</b> Итоговое занятие в форме контрольной работы.	<b>0/2</b>	
	<b>Всего</b>	24	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- книжный шкаф.

Учебно-наглядные пособия

- плакаты, схемы, фотографии;
- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. — М. : Юрайт, 2019. — 208 с. Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>

2. Феоктистова, С. В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые дан. — М. : Юрайт, 2019. — 234 с. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>

##### **Дополнительная литература**

1. Островская, И. В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., перераб. — Электрон. текстовые дан. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 480 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Кромская. — Электрон. текстовые дан. — СПб. : Лань, 2018. — 120 с - Режим доступа : Режим доступа : <https://e.lanbook.com>

3. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Электрон. текстовые дан. — СПб. : Лань, 2017. — 176 с. Режим доступа : Режим доступа : <https://e.lanbook.com>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Выполнение тестовых заданий.
Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Анализ и практическое использование психологических рекомендаций, направленных на гармонизацию психологического состояния.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения.
Оказывать консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация искусства общения.
Информировать учреждения здравоохранения об имеющихся в аптеке лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация искусства общения.
Информировать потребителей фармацевтических услуг по вопросам применения средств альтернативной медицины.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация искусства общения.
Знать взаимосвязь общения и деятельности; цели, уровни, функции и виды общения.	Ролевые игры с элементами делового и профессионального общения.
Понимать техники и приёмы общения, правила слушания и ведения беседы, убеждения.	Формирование навыков работы в команде через задания на совместную деятельность. Работа с

Знать этические принципы общения; причины конфликтов и способы их разрешения.	психологическими рекомендациями
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.	Развитие асертивного поведения на тренинговых занятиях.
	Итоговая аттестация в форме контрольной работы

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

### Формы промежуточной аттестации

<b>Семестр</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Кол-во часов</b>
3 курс 6 семестр	Контрольная работа в виде тестирования. 2 варианта тестов по 30 вопросов	1 час

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова

26 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медико-фармацевтический колледж.


Разработчик:

Бельская М.В. преподаватель

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Поломеева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа  
О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы учебно-исследовательской работы студентов

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация», квалификация - фармацевт.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Работать с литературными источниками и интернет-ресурсами
- Выбрать и сформулировать тему ВКР.
- Определить цели и задачи исследования
- Составить индивидуальный план исследования.
- Оформить ВКР
- Составить доклад по результатам исследования
- Подготовить презентацию.
- Доложить результаты своей работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Общие положения о выпускной квалификационной работе (ВКР)
- Структуру ВКР
- Требования к оформлению ВКР
- Организацию и проведение защиты ВКР
- Критерии оценки ВКР

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов;
- самостоятельной работы 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>в том числе:</b>	
составление конспектов	<b>6</b>
составление докладов	<b>4</b>
приготовление презентаций	<b>4</b>
написание рефератов	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация - в форме зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УИРС»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Теория/ практика	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие положения о выпускной квалификационной работе (ВКР)</b>		<b>6/30</b>	
Тема 1.1. Выбор тематики ВКР.	Содержание учебного материала		6/6
	1	Понятия: актуальность работы; практическая значимость; научная новизна	2
	2	Выбор и формулировка темы.	2
	3	Определение целей и задач исследования	2
	4	Индивидуальный план исследования.	2
Тема 1.2. Структура и оформление ВКР	Содержание учебного материала		0/18
	1	Титульный лист и его оформление.	3
	2	Оглавление и его оформление	3
	3	Введение	3
	4	Основная часть. Главы основной части.	3
	5	Заключение. Выводы.	3
	6	Список использованной литературы. Его оформление	3
	7	Приложения.	3

<b>Раздел 2. Организация и проведение защиты ВКР</b>			<b>/6</b>	
Тема 2.1. Организация защиты ВКР	Содержание учебного материала		0	
	1	Процедура допуска к защите ВКР		2
	2	Рецензирование ВКР		2
	3	Критерии оценки ВКР		2
Тема 2.2 Проведение защиты ВКР	Содержание учебного материала		6	
	1	Процедура защиты ВКР		2
	2	Хранение ВКР		2
	3	Составление доклада по результатам исследования		3
	4	Подготовка презентации.		3
	5	Изложение текста доклада. Регламент.		3
		<b>Всего</b>	<b>6/30</b>	

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Барабанова О.Н., Киселева О.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: методические рекомендации. – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2017. – 30 с.
2. ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» от 1 сентября 2014г.

Дополнительные источники:

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. **режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>**
2. Нормативные ссылки  
ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.  
ГОСТ 7.11-2004 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.  
ГОСТ 7.12-93 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>Работа с литературными источниками и Интернет-ресурсами</p> <p>Выбор и формулировка темы ВКР. Определить цели и задачи исследования Составить индивидуальный план исследования. Оформить ВКР Составить доклад по результатам исследования Подготовить презентацию. Доложить результаты своей работы.</p>	<p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению оглавления и списка использованной литературы;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Оценка изложения доклада</p> <p>Оценка приготовленной презентации</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>Общие положения о выпускной квалификационной работе (ВКР) Структуру ВКР Требования к оформлению ВКР Организацию и проведение защиты ВКР Критерии оценки ВКР</p>	<p>- оценка точности определений - оценка индивидуальных устных ответов;</p> <p>- оценка результатов письменного изложения;</p> <p>- оценка результатов защиты рефератов;</p>

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова

26 октября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01**  
**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ТОВАРОВ**  
**АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 33.02.01 Фармация.

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, медико-фармацевтический колледж

**Разработчики:**


1. Бельская М.В., преподаватель.
2. Королева А.А., преподаватель.
3. Буркина Н.А., преподаватель.
4. Асаевич Д.П., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель ПолOMEева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	68
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ( ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	78

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

2. ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе, по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

3. ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

4. ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

5. ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

6. ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

7. ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

8. ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

Программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации специалистов со средним фармацевтическим образованием и переподготовке специалистов.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

**уметь:**



- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

**знать:**

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;
- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;
- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**Всего – 1048 часов:** в том числе

- **максимальной учебной нагрузки** обучающегося – 1048 часов,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 702 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 346 часов.

Учебная практика 01 «Фармакогнозия» - 36 часов

Производственная практика – 288 часов;

**В программу модуля входят 2 МДК**

Междисциплинарный курс МДК 01.01 «Лекарствоведение»

- **максимальной учебной нагрузки** обучающегося – 760 часов,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 510 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 250 часов.

Междисциплинарный курс МДК 01.02. «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента».

- **максимальной учебной нагрузки** обучающегося – 288 часов,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 96 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности проведение лабораторных гистологических исследований, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учёта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 1. МДК 01.01 Лекарствоведение.	760	510	294	—	250	—	36	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 2. МДК 01.02 Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	288	192	108		96		-	288
	Всего:	1048	702	402*		346		36*	288*

- Практические занятия, учебная практика, производственная практика проводится в виде практической подготовки.

## Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения		
МДК 01.01. Лекарствоведение					
МДК 01.01.1. Фармакология					
<b>Раздел 1. Фармакология: предмет, цели, задачи, основные понятия, история.</b>					
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1</b></p> <p>Определение фармакологии, цели и задачи современной фармакологии. Значение фармакологии для врача.</p> <p style="text-align: center;">Международные непатентованные и коммерческие названия ЛС.</p> <p>Методы исследования в экспериментальной и клинической фармакологии.</p> <p>Значение фармакологии в системе доказательной медицины. Стандарты «надлежащей практики».</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)		
	1.	Определение фармакологии, ее место среди медицинских и биологических наук. Цели и задачи современной фармакологии. Значение фармакологии для врача.			1
	2.	Основные понятия фармакологии: лекарственное средство, лекарственное сырье, лекарственное вещество, лекарственная форма.			1
	3.	Международные непатентованные и коммерческие названия лекарственных средств. Современная фармацевтическая терминология: бренд, дженерик. Инновационные лекарственные препараты.			1
	4.	Методы исследования в экспериментальной и клинической фармакологии. Значение фармакологии в системе доказательной медицины. Стандарты «надлежащей практики».			1
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.2</b></p> <p>Исторический путь развития лекарствоведения и фармакологии. Положения и</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)		
	1.	Исторический путь развития лекарствоведения и фармакологии. Положения и критика гомеопатии.			
2.	Открытия фармакологии в 19 и 20 веках, имеющие революционное значение				

критика гомеопатии. Открытия фармакологии в 19 и 20 веках, имеющие революционное значение для медицины и общества. Выдающиеся фармакологи и создатели принципиально новых классов лекарственных средств. Сибирская школа фармакологов. Понятие о лекарстве и яде. Фармакопрофилактика и фармакотерапия.		для медицины и общества. Выдающиеся фармакологи и создатели принципиально новых классов лекарственных средств.		
	3.	Сибирская школа фармакологов.		
	4.	Понятие о лекарстве и яде. Фармакопрофилактика и фармакотерапия.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			6	
1. Подготовка к практическому занятию: работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом.				
<b>Раздел 2. Общая фармакология.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Фармакокинетика. Всасывание ЛС: типы транспорта через клеточные мембраны, биодоступность. Энтеральные и парентеральные введения ЛС в организм. Распределение лекарственных средств в организме.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Определение фармакокинетики и ее значение для медицинской практики.		
	2.	Всасывание лекарственных средств: типы транспорта через клеточные мембраны. Особенности прохождения лекарственных средств через цитоплазматическую мембрану. Биодоступность, эффект первичного прохождения лекарственных веществ через печёночный барьер, энтерогепатическая циркуляция. Факторы, влияющие на всасывание и биодоступность.		1
	3.	Энтеральные и парентеральные введения лекарственных средств в организм: особенности, достоинства и недостатки.		2
	4.	Распределение лекарственных средств в организме: центральная и периферические камеры, истинный и очевидный объёмы распределения, проникновение через гистогематические барьеры, депонирование.		
<b>Практические занятия</b>			4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов.</li> <li>2. Решение практических заданий.</li> <li>3. Тестирование.</li> </ol>		
<p align="center"><b>Тема 2.2</b></p> <p>Элиминация лекарственных средств. Биотрансформация лекарственных средств. Экскреция лекарственных средств.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)
	1.	Элиминация лекарственных средств: константа скорости элиминации, период полуэлиминации, клиренс.	
	2.	Биотрансформация лекарственных средств: значение для ксенобиотиков и эндобиотиков, локализация, ферменты. Фазы метаболизма, основные реакции, индивидуальные особенности, последствия (индукция, ингибирование), биотрансформация и особенности действия лекарственных средств при энзимопатиях (идиосинкразия).	
	3.	Экскреция лекарственных средств. Пути выведения. Зависимость скорости выведения через почки в зависимости от структуры вещества и рН мочи.	
	4.	Особенности фармакокинетики у детей и пожилых людей.	4
	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов.</li> <li>2. Решение практических заданий.</li> <li>3. Тестирование.</li> </ol>		
<p align="center"><b>Тема 2.3</b></p> <p>Фармакодинамика. Классификация и механизмы функционирования циторцепторов, взаимодействие ЛС с циторцепторами, агонисты и антагонисты циторцепторов. Виды действия ЛС. Функциональные изменения, вызываемые ЛС (по Н.В.Вершинину).</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)
	1.	Определение фармакодинамики и ее значение для медицинской практики.	
	2.	Классификация и механизмы функционирования циторцепторов, взаимодействие лекарственных средств с циторцепторами, агонисты и антагонисты циторцепторов.	
	3.	Виды действия лекарственных средств.	
	4.	Функциональные изменения, вызываемые лекарственными средствами (возбуждение, успокоение, угнетение, тонизирование, паралич.).	1
			2

<b>Тема 2.4</b> Эффекты при повторном применении ЛС: кумуляция, привыкание, зависимость, сенсibilизация, синдромы отдачи и отмены. Эффекты при совместном применении ЛС: синергизм, антагонизм, синерго-антагонизм. Зависимость действия ЛС от химической структуры, физических свойств, дозы, лекарственной формы, пола, возраста, индивидуальных особенностей организма, действия факторов внешней среды.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Эффекты при повторном применении лекарственных средств: кумуляция, привыкание, зависимость, сенсibilизация, идиосинкразия. Эффекты при отмене лекарственных средств: синдромы отдачи и отмены.		
	2.	Эффекты при совместном применении лекарственных средств: синергизм, антагонизм (физический, химический, фармакологический, фармацевтические несовместимости), синерго-антагонизм.		
	3.	Зависимость действия лекарственных средств от химической структуры, физических свойств, дозы, лекарственной формы, пола, возраста, индивидуальных особенностей организма, действия факторов внешней среды. Хронофармакология.		
	4.	Классификация лекарственных взаимодействий. Фармакологическое взаимодействие. Фармакокинетический тип действия. Фармацевтическое взаимодействие. Осложнения лекарственной терапии. Примеры лекарственных взаимодействий.		
Фармакодинамика	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Решение практических заданий.		
3.	Тестирование.			
<b>Введение в общую рецептуру.</b>				
<b>Тема 2.5</b> Введение в общую рецептуру. Твердые лекарственные формы.	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление рецептурных прописей на твёрдые лекарственные формы их коррекция (порошки, таблетки, драже, твёрдые желатиновые капсулы, гранулы).		
<b>Тема 2.6</b> Жидкие лекарственные формы.	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление рецептурных прописей на жидкие лекарственные формы для внутреннего и наружного применения и их коррекция (растворы, эмульсии, суспензии, галеновые препараты, микстуры, капли).		



<b>Тема 2.7</b> Мягкие лекарственные формы.	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление рецептурных прописей на мягкие лекарственные формы и их коррекция (мягкие желатиновые капсулы, линименты, мази, пасты, пластыри, суппозитории).		
<b>Итоговое занятие по общей рецептуре.</b>			2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			12	
1. Работа с учебниками, Интернетом. 2. Работа с рецептурной тетрадью.				
<b>Раздел 3. Частная фармакология. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему</b>				
<b>Тема 3.1</b> Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Функциональная биохимия синапсов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	1 2 2 2
	1.	Биологическая роль эфферентных нервов, их классификация.		
	2.	Биологическая роль, строение и классификация синапсов. Понятие медиатора. Медиаторы периферической нервной системы.		
	3.	Функционирование синапса.		
	4.	Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему.		
Введение в синапс	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Семинар, тестирование		
<b>Тема 3.2</b> Холиномиметики. Ингибиторы холинэстеразы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	1 2 2 2 2
	1.	Классификация лекарственных средств, действующих на холинергические синапсы.		
	2.	Происхождение, химическое строение, сравнительная фармакологическая характеристика и применение М,Н-холиномиметиков и М-холиномиметиков. Применение М-холиномиметиков в офтальмологии.		
	3.	Влияние Н-холиномиметиков на Н-холинорецепторы различной локализации, медицинское значение.		
	4.	Токсическое действие никотина, вред курения. Лекарственные средства, снижающие зависимость от никотина.		

	5.	Ингибиторы холинэстеразы: классификация, происхождение, химическое строение, механизмы взаимодействия с ацетилхолинэстеразой обратимых и необратимых блокаторов.		2
	6.	Сравнительная фармакологическая характеристика и применение ингибиторов холинэстеразы.		
	7.	Побочные эффекты холиномиметиков и ингибиторов холинэстеразы.		
	8.	Острое отравление мускарином и фосфорорганическими соединениями: патогенез, клиника, меры помощи. Реактиваторы ацетилхолинэстеразы.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование.	2		
<p align="center"><b>Тема 3.3</b> М-холиноблокаторы. Ганглиоблокаторы. Миорелаксанты.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	М - холиноблокаторы. Эффекты при блокаде М-холинорецепторов. Атропин, фармакологическая характеристика, применение. Препараты красавки, применение.		2
	2.	Отравление атропином.		2
	3.	Скополамин, платифиллин, отличия от действия атропина, применение.		2
	4.	Синтетические М-холиноблокаторы: пирензепин, метацин, ипратропия бромид. Отличия от действия атропина, применение.		2
	5.	Ганглиоблокаторы: бензогексоний, пентамин, пирилен. Локализация действия. Применение.		2
	6.	Миорелаксанты: тубокурарин, панкуроний (павулон), пипекурония бромид (ардуан). Локализация действия. Применение. Особенности действия дитилина.		1
	<b>Практические занятия</b>		6	
		1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование.		

<p align="center"><b>Тема 3.4</b> Адреномиметики.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)		
	1.	Классификация лекарственных средств, действующих на адренергические синапсы.			
	2.	Принципы действия, классификация адреномиметиков.			2
	3.	Механизмы, особенности действия, применение, побочные эффекты адреномиметиков прямого действия ( $\alpha, \beta$ -адреномиметики, $\alpha$ -адреномиметики, избирательные $\alpha_1$ -адреномиметики, $\beta$ -адреномиметики, избирательные $\beta_2$ -адреномиметики).			2
	4.	Средства доставки $\beta$ -адреномиметиков в дыхательные пути.			2
	5.	Непрямые адреномиметики (симпатомиметики): препараты эфедрина, фармакологическая характеристика, применение.			2
	<b>Практические занятия</b>		2		
1.	Обсуждение теоретических вопросов.				
2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.				
3.	Тестирование.				
<p align="center"><b>Тема 3.5</b> Блокаторы адренорецепторов. Симпатолитики.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)		
	1.	Принципы действия блокаторов адренорецепторов и симпатолитиков, классификация.			
	2.	Происхождение, химическое строение, механизмы гипотензивного действия, применение, побочные эффекты $\alpha$ -адреноблокаторов. Преимущества избирательных $\alpha_1$ -адреноблокаторов. Уроселективные $\alpha$ -адреноблокаторы. Показания к применению $\alpha$ -адреноблокаторов.			2
	3.	Химическое строение, механизмы и применение антиангинального, противоаритмического, гипотензивного, психотропного действия, побочные эффекты пропранолола. Кардиоселективные $\beta$ -адреноблокаторы, $\beta$ -адреноблокаторы с сосудорасширяющими свойствами. Фармакокинетика $\beta$ -адреноблокаторов.			2

Адреноблокаторы	4.	Особенности действия и применение $\alpha$ , $\beta$ -адреноблокаторов.		
	5.	Механизмы действия, влияние на сердечно-сосудистую систему, применение, побочные эффекты симпатолитика резерпина.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.			
3.	Тестирование.			
Итоговое занятие по фармакологии лекарственных средств, влияющих на периферическую иннервацию.			6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			20	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом.				
2. Работа с рецептурной тетрадью, аудиторными записями.				
3. Составление справочника лекарственных препаратов по разделу.				
<b>Раздел 4. Средства, влияющие на центральную нервную систему.</b>				
<b>Тема 4.1</b> Средства, влияющие на центральную нервную систему. Наркозные средства (общие анестетики)	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Понятие о наркозе, классификация наркотических средств, требования, предъявляемые к наркотическим средствам, теории и стадии наркоза. История открытия средств для наркоза.		
	2.	Наркотические средства – летучие жидкости: физико-химические свойства, химическое строение, фармакокинетика, особенности течения стадий наркоза, влияние на дыхание, кровообращение, обмен веществ, функции печени и почек. Преимущества и недостатки препаратов.		
	3.	Особенности газового наркоза.		
	4.	Классификация, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты средств для неингаляционного наркоза.		
	5.	Типы наркоза, используемые в современной анестезиологии. Выбор лекарственных средств общей анестезии.		
<b>Тема 4.2</b> Этанол	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Местное и рефлекторное действие этанола, применение местных эффектов в медицинской практике.		
	2.	Токсикокинетика этанола.		

Наркозные средства. Этанол	3.	Токсикологическое значение резорбтивных эффектов и биохимические механизмы действия этанола. Алкогольный синдром плода.	2	
	4.	Острое отравление этанолом: патогенез, стадии, меры помощи.		
	5.	Хронический алкоголизм: патогенез, принципы профилактики и лечения.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
	3.	Тестирование.		
<b>Тема 4.3</b> Лекарственная зависимость	<b>Содержание учебного материала</b>		2(л)	
	1.	Факторы, способствующие развитию лекарственной зависимости: фармакологические, физиологические, психологические, социальные.		
	2.	Толерантность. Механизмы формирования лекарственной зависимости. Роль нейромедиаторных систем головного мозга в формировании психической и физической зависимости. Абстинентный синдром.		
	3.	Особенности патогенеза и клиники наркоманий, вызванных психоактивными средствами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кокаин,</li> <li>• опиоидные анальгетики, бензодиазепиновые анксиолитики, барбитураты, амфетамин.</li> </ul>		
	4.	Токсическое действие лекарственных средств с наркотическим потенциалом на внутренние органы, влияние на потомство.		
	5.	Общие принципы лечения и профилактики лекарственной зависимости.		
	6.	Рецептурный отпуск и предметно-количественный учет лекарственных средств, вызывающих лекарственную зависимость.		
<b>Тема 4.4</b> Снотворные средства	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Принципы действия снотворных средств, требования, предъявляемые к снотворным средствам, классификация. Классификация снотворных средств.		
	2.	Механизмы и особенности действия, влияние на стадии сна производных бензодиазепина, модифицированных производные бензодиазепина, доксиламина, предшественников ГАМК и барбитуратов. Строение и функции		

		рецепторов ГАМК и бензодиазепиновых рецепторов.		
	3.	Дифференцированное применение снотворных средств при инсомнии. Принципы терапии инсомнии.		
	4.	Побочные эффекты снотворных средств. Острое и хроническое отравление снотворными средствами.		
<b>Тема 4.5</b> Противоэпилептические средства	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Характеристика эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Эпилептический статус.		
	2.	Принципы фармакологического действия и применение противоэпилептических средств, классификация.		
	3.	Механизмы и особенности действия противоэпилептических средств, эффективных при парциальных, тонико-клонических припадках, абсансах, миклонус-эпилепсии и средств с широким спектром противоэпилептического действия. Новые противоэпилептические средства.		
	4.	Принципы лечения эпилепсии. Выбор противоэпилептических средств при различных формах эпилепсии.		
	5.	Побочные эффекты противоэпилептических средств.		
Снотворные, противоэпилептические средства	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
	3.	Тестирование.		
<b>Тема 4.6</b> Опиоидные анальгетики	<b>Содержание учебного материала</b>		2(л)	
	1.	Понятие ноцицептивной и антиноцицептивной системы.		
	2.	Опиоидные рецепторы: типы, локализация, лиганды, функциональное значение.		
	3.	Механизмы обезболивающего действия опиоидных анальгетиков.		
	4.	Классификация опиоидных анальгетиков и их антагонистов. Влияние полных агонистов и анальгетиков с комбинированным действием на различные типы опиоидных рецепторов, особенности действия.		
	5.	Влияние опиоидных анальгетиков на функции ЦНС, сердечно-сосудистой системы, органы с гладкой мускулатурой. Фармакокинетика.		

	6.	Сравнительная фармакологическая характеристика и дифференцированное применение опиоидных анальгетиков.		
	7.	Острое отравление морфином: патогенез, клиника, меры помощи. Антагонисты морфина.		
	8.	Хроническое отравление опиоидными анальгетиками.		
Опиоидные, неопиоидные анальгетики	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
	3.	Тестирование.		
Тема 4.7 Нестероидные противовоспалительные средства	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Анальгетики-антипиретики: применение; современные комплексные препараты, содержащие анальгетики-антипиретики.		
	2.	Классификация нестероидных противовоспалительных средств по химической структуре, комбинированные препараты.		
	3.	Механизмы противовоспалительного, иммуностропного, жаропонижающего и обезболивающего эффектов нестероидных противовоспалительных средств, влияние на метаболизм простагландинов.		
	4.	Сравнительная фармакологическая характеристика нестероидных противовоспалительных средств. Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2.		
	5.	Применение нестероидных противовоспалительных средств.		
	6.	Побочные эффекты нестероидных противовоспалительных средств.		
	7.	Неопиоидные препараты (разных групп) с анальгетической активностью (клонидин, баклофен, карбамазепин и др).		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.			
3.	Тестирование.			
Тема 4.8 Лекарственные средства для лечения нейродегенеративных	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Значение дофамина, ацетилхолина и глутаминовой кислоты в регуляции тонуса скелетных мышц. Патогенез и клинические симптомы болезни Паркинсона,		

заболеваний.		болезни Альцгеймера, хореи Гентингтона, бокового амиотрофического склероза.		
	2.	Классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты препаратов леводопы, ингибиторов МАО типа В, ингибиторов катехол-О-метилтрансферазы, эрголиновых и неэрголиновых агонистов рецепторов дофамина, блокаторов рецепторов <i>NMDA</i> глутаминовой кислоты, центральных М-холиноблокаторов, применяемых при болезни Паркинсона и симптоматическом паркинсонизме.		
	3.	Принципы фармакотерапии болезни Паркинсона.		
	4.	Классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты предшественников ацетилхолина, антихолинэстеразных средств, мемантина, антиамилоидные стратегии терапии при болезни Альцгеймера.		
	5.	Механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты лекарственных средств, применяемых при хорее Гентингтона и боковом амиотрофическом склерозе.		
<b>Тема 4.9</b> Лекарственные средства для лечения мигрени	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Патогенез мигрени.		
	2.	Химическое строение, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты ненаркотических анальгетиков, алкалоидов спорыньи и их аналогов, агонистов рецепторов серотонина 5-НТ1, применяемых при мигрени.		
	3.	Принципы фармакотерапии мигрени различной степени тяжести, фармакопрофилактика перехода мигрени на тяжелое течение.		
Лекарственные средства для лечения нейродегенеративных заболеваний и мигрени	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
	3.	Тестирование.		
<b>Тема 4.10</b> Психотропные средства. Антипсихотические средства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Влияние психотропных средств на высшую нервную деятельность, история психофармакологии, классификация психотропных средств.		
	2.	Спектр и механизмы психотропного действия антипсихотических средств,		



		участие дофаминергических проводящих путей и рецепторов дофамина в механизме антипсихотического эффекта.			
	3.	Влияние антипсихотических средств на вегетативные функции и моторику.			
	4.	Химическое строение антипсихотических средств.			
	5.	Сравнительная фармакологическая характеристика и применение в психиатрии, анестезиологии и клинике внутренних болезней типичных атипичных антипсихотических средств.			
	6.	Побочные эффекты антипсихотических средств.			
	<b>Практические занятия</b>				4
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.			
2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.				
3.	Тестирование.				
<p align="center"><b>Тема 4.11</b> Анксиолитики. Седативные средства.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)		
	1.	Спектр и механизмы психотропного и нейровегетотропного действия анксиолитиков. Роль рецепторов ГАМК, бензодиазепиновых рецепторов в механизме действия анксиолитиков.			
	2.	Сравнительная фармакологическая характеристика и применение седативных (транквилизаторы) и дневных анксиолитиков.			
	3.	Побочные эффекты анксиолитиков, острое и хроническое отравление анксиолитиками. Антагонист бензодиазепиновых анксиолитиков – флумазенил.			
	4.	Влияние седативных средств на высшую нервную деятельность, механизмы действия, отличия от анксиолитиков.			
	5.	Особенности фармакодинамики, фармакокинетики и применение бромидов, бромизм. Исследования И.П. Павлова о механизме влияния бромидов на ЦНС.			
	6.	Особенности действия растительных седативных средств (препараты валерианы, пустырника, шлемника байкальского, пассифлоры). Значение работ Н.В. Вершинина по внедрению в медицинскую практику препаратов пустырника и шлемника байкальского.			
	<b>Практические занятия</b>				4
1.	Обсуждение теоретических вопросов.				

	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование.		
<b>Тема 4.12</b> Антидепрессанты. Нормотимические средства	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)
	1.	Принципы действия и классификация антидепрессантов.	
	2.	Химическое строение, спектр, механизмы действия, применение неизбирательных блокаторов нейронального захвата моноаминов, избирательных блокаторов захвата серотонина, ингибиторов МАО, атипичных антидепрессантов, агомелатина.	
	3.	Побочные эффекты антидепрессантов, проблемы комбинированного применения антидепрессантов.	
	4.	Препараты зверобоя как антидепрессанты	
	5.	Механизмы, особенности действия, применение и побочные эффекты нормотимических средств (препараты лития).	
Антидепрессанты	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.	
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.	
	3.	Тестирование.	
<b>Тема 4.13</b> Психостимуляторы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)
	1.	Понятие о психостимулирующем эффекте, классификация психостимуляторов.	
	2.	Спектр и механизмы нейрофизиологического и психофизиологического действия психомоторных стимуляторов, сравнительная фармакологическая характеристика амфетамина, мезокарба и ладастена. Применение мезокарба и ладастена в медицинской практике.	
	3.	Происхождение, химическое строение, фармакодинамика и применение кофеина. Пуриновые рецепторы.	
	4.	Острое и хроническое отравление амфетамином и кофеином: патогенез, симптомы, меры профилактики и неотложной терапии.	
	5.	Спектр, механизмы действия и применение адаптогенов.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.	

	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
	3.	Тестирование.		
<b>Тема 4.14</b> Ноотропные средства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Классификация ноотропных средств		
	2.	Спектр, механизмы действия и применение ноотропных средств.		
	3.	Сравнительная характеристика ноотропных средств и психостимуляторов		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Обсуждение теоретических вопросов.			
2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.			
	3.	Тестирование.		
<b>Тема 4.15</b> Аналептики. Противокашлевые средства. Отхаркивающие и муколитические.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Физиологические особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. Стимуляторы дыхания (дыхательные analeптики). Побочные эффекты и недостатки дыхательных analeптиков.		
	2.	Противокашлевые средства. Характеристика группы, применение. Наркотические противокашлевые средства, препараты кодеина, недостатки.		
	3.	Ненаркотические противокашлевые средства. Механизм действия. Современные комплексные препараты с противокашлевым действием.		
	4.	Бронхолитические средства. Понятие о бронхиальной обструкции. Препараты адреномиметиков, холинолитиков, диметилксантинов.		
	5.	Биологическая роль реснитчатого эпителия. Отхаркивающие средства. Механизм действия. Современные комплексные препараты с отхаркивающим действием.		
	6.	Муколитические средства. Фармакологическая характеристика.		
Аналептики	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
	3.	Тестирование.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>			30	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом.				

2. Работа с рецептурной тетрадью, аудиторными записями.				
3. Составление справочника лекарственных препаратов по разделу.				
<b>Итоговое занятие по фармакологии лекарственных средств, регулирующих функции ЦНС.</b>		6		
<b>Раздел 5. Средства, влияющие на работу исполнительных органов</b>				
<b>Тема 5.1</b> Сердечные гликозиды. Нестероидные кардиотонические средства	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Понятие о сердечной недостаточности, её причины, изменение работы сердца, изменение работы органов и систем организма.		
	2.	Химическое строение сердечных гликозидов.		
	3.	Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов, влияние сердечных гликозидов на ионный и энергетический обмены миокарда, рецепторы сердечных гликозидов.		
	4.	Влияние сердечных гликозидов на частоту сокращений, проводимость, возбудимость и автоматизм сердца.		
	5.	Экстракардиальные эффекты сердечных гликозидов.		
	6.	Фармакокинетика сердечных гликозидов.		
	7.	Сравнительная фармакологическая характеристика препаратов сердечных гликозидов.		
	8.	Принципы выбора и назначения сердечных гликозидов при сердечной недостаточности и аритмии, статус сердечных гликозидов в современной медицине.		
	9.	Острое отравление сердечными гликозидами: причины, патогенез, стадии, меры помощи.		
	10.	Возможности применения нестероидных кардиотонических средств при сердечной недостаточности.		
<b>Практические занятия</b>		2	2	
1	Обсуждение теоретических вопросов.			
2	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.			
3	Тестирование.			
<b>Тема 5.2</b>		2 (л)		1
<b>Противоаритмические средства.</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Противоаритмические средства, их значение в современной медицине			

	2.	Патогенез нарушений сердечного ритма.		2		
	3.	Принципы и механизмы действия противоаритмических средств.				
	4.	Классификация противоаритмических средств.				
	5.	Сравнительная фармакологическая характеристика противоаритмических средств I–IV классов (блокаторы натриевых каналов, $\beta$ -адреноблокаторы, противоаритмические средства, удлиняющие эффективный рефрактерный период, блокаторы кальциевых каналов).				
	6.	Выбор противоаритмических средств при различных видах аритмий.				
	7.	Аритмогенное действие и другие побочные эффекты противоаритмических средств.				
	8.	Противоаритмические средства, применяемые при брадиаритмии.				
	<b>Практические занятия</b>				4	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.				
2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.					
3.	Тестирование.					
<p align="center"><b>Тема 5.3</b> Антиангинальные средства.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	1		
	1.	Определение антиангинальных средств, их значение в современной медицине				
	2.	Принципы терапевтического действия антиангинальных средств при ишемической болезни сердца, классификация.				
	3.	Механизмы антиангинального действия, дифференцированное применение, побочные эффекты препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного действия, изосорбидадинитрата, изосорбидамононитрата, молсидомина и амиодарона.				
	4.	Механизмы антиангинального действия и выбор $\beta$ -адреноблокаторов при ишемической болезни сердца.				
	5.	Механизмы антиангинального действия и применение блокаторов кальциевых каналов при ишемической болезни сердца.				
	6.	Брадикардические средства (ивабрадин).				
	7.	Средство метаболической терапии триметазидин.				
	8.	Принципы фармакотерапии инфаркта миокарда.				

<b>Тема 5.4</b> Гиполипидемические средства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Определение гиполипидемических средств, их значение в современной медицине		
	2.	Характеристика, метаболизм и функции липопротеинов.		
	3.	<p>Принципы назначения, механизмы действия, влияние на фракции липопротеинов, дифференцированное применение, побочные эффекты гиполипидемических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статины,</li> <li>• секвестранты желчных кислот и средства, нарушающие всасывание холестерина;</li> <li>• никотиновая кислота,</li> <li>• фибраты.</li> </ul>		
<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
	3.	Тестирование.		
<b>Тема 5.5</b> Средства, влияющие на мозговое кровообращение.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	1 2
	1.	Определение средств, влияющих на мозговое кровообращение, и их значение в современной медицине		
	2.	Особенности мозгового кровообращения. Требования, предъявляемые к средствам, улучшающим мозговое кровообращение.		
	3.	<p>Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение: химическое строение, механизмы, особенности действия, фармакокинетика, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению: блокаторы кальциевых каналов сосудов головного мозга – нимодипин, циннаризин, циннаризин / пирацетам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• блокаторы фосфодиэстеразы циклических нуклеотидов – аминофиллин, винпоцетин, винпоцетин / пирацетам;</li> <li>• <math>\alpha</math>-адреноблокаторы – ницерголин, пророксан;</li> <li>• производные никотиновой кислоты и ее комбинированные препараты –</li> </ul>		

	ксантиноланикотинат, пикамилон, никошпан; • комбинированные лекарственные средства – этамиван / гексобендин / этофиллин. • Бетагистин		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование.		
<b>Тема 5.6</b> Мочегонные средства	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (л)	
	1. Определение мочегонных средств, их значение в современной медицине		
	2. Биологическая роль мочи. Строение нефрона и образование мочи. Особенности и механизмы реабсорбции в различных отделах нефрона.		
	3. Химическое строение, локализация действия в нефроне, механизмы действия, фармакологические свойства, применение, побочные эффекты мочегонных средств: диметилксантины, ингибиторы карбоангидразы, осмотические диуретики, сильнодействующие диуретики, тиазиды и тиазидоподобные диуретики, калийсберегающие диуретики (антагонисты альдостерона, блокаторы натриевых каналов).		
	4. Применение мочегонных средств для лечения артериальной гипертензии и сердечной недостаточности.		
	5. Принципы комбинированного применения мочегонных средств.		
	6. Понятие о мочевых конкрементах и их образовании. Общая характеристика группы препаратов, тормозящих образование мочевых конкрементов и облегчающих их выведение. Современные препараты на основе растительного сырья, их состав, характер действия, применение, противопоказания к применению.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование.		

<b>Тема 5.7</b> Антигипертензивные средства.	<b>Содержание учебного материала</b>		4 (л)	
	1.	Определение антигипертензивных средств, их значение в современной медицине		
	2.	Цели антигипертензивной терапии, критерии эффективности препаратов при артериальной гипертензии, средства первого и второго ряда.		
	3.	Принципы действия и классификация антигипертензивных средств.		
	4.	Механизмы гипотензивного действия, применение, побочные эффекты агонистов имидазолиновых рецепторов I <sub>1</sub> , центральных α <sub>2</sub> -адреномиметиков.		
	5.	Механизмы влияния на сердечно-сосудистую систему, применение в кардиологии, побочные эффекты β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов и активаторов калиевых каналов.		
	6.	Механизмы гипотензивного действия, применение при артериальной гипертензии, побочные эффекты артериолярных и венозных вазодилататоров.		
	7.	Значение мочегонных средств в терапии артериальной гипертензии.		
	8.	Принципы комбинированного применения лекарственных средств при артериальной гипертензии.		
	9.	Механизмы влияния на сердечно-сосудистую систему, применение в кардиологии, побочные эффекты ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента.		
	10.	Механизмы влияния на сердечно-сосудистую систему, применение в кардиологии, побочные эффекты блокаторов рецепторов ангиотензина II, отличия от ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента.		
	11.	Кардиоселективные ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента.		
<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Обсуждение теоретических вопросов.			
2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.			
<b>Тема 5.8</b> Лекарственные средства, влияющие на ренин-	<b>Содержание учебного материала</b>		2(л)	
	1.	Механизмы влияния на сердечно-сосудистую систему, применение в кардиологии, побочные эффекты ингибиторов ангиотензинпревращающего		



ангиотензиновую систему.		фермента.		
	2.	Механизмы влияния на сердечно-сосудистую систему, применение в кардиологии, побочные эффекты блокаторов рецепторов ангиотензина II, отличия от ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента.		
	3.	Кардиоселективные ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента.		
	4.	Ингибиторы ренина.		
<b>Тема 5.9</b> Венозная недостаточность. Ангиопротекторы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Венозная недостаточность, патогенез, клиническая картина.		
	2.	Химическое строение, механизмы действия, фармакокинетика, побочные эффекты, противопоказания ангиопротекторов.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.			
3.	Тестирование.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>			10	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом.				
2. Работа с рецептурной тетрадью, аудиторными записями.				
3. Составление справочника лекарственных препаратов по разделу.				
<b>Раздел 6. Средства, влияющие на кровь</b>				
<b>Тема 6.1</b> Лекарственные средства, влияющие на свертывание крови	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Процесс свёртывания крови, понятие о факторах свёртывания крови, образование фибрина, образование тромба. Классификация препаратов, влияющих на процесс свёртывание крови.		
	2.	Антиагреганты. Понятие об адгезии и агрегации тромбоцитов. Фармакологическая характеристика препаратов, применение.		
	3.	Антикоагулянты прямого действия. Фармакологическая характеристика препаратов, применение. Антагонисты гепарина. Гирудотерапия.		
	4.	Антикоагулянты непрямого действия: фармакологическая характеристика препаратов, применение.		
	5.	Фибринолитические препараты: Фармакологическая характеристика.		

		Применение.		
	6.	Ингибиторы фибринолиза: фармакологическая характеристика препаратов, применение.		
	7.	Гемостатические препараты: фармакологическая характеристика, применение. Гемостатические средства растительного происхождения.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
	3.	Тестирование.		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.2</b></p> <p>Стимуляторы кроветворения. Плазмозамещающие растворы</p> <p style="text-align: center;">Средства, стимулирующие кроветворение. Средства для парентерального питания.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Биологическая роль эритроцитов, роль и строение гемоглобина. Препараты, применяемые при различных видах анемий.		
	2.	Всасывание, распределение, элиминация, биологическая роль железа, потребность в железе в зависимости от индивидуальных особенностей организма. Влияние на эритропоэз и применение препаратов железа для приема внутрь и парентерального введения.		
	3.	Побочное действие препаратов железа, острое и хроническое отравление препаратами железа. Комплексонообразователи, избирательно связывающие железо (дефероксамин).		
	4.	Природные источники, фармакокинетика, биохимический механизм действия, влияние на эритропоэз, применение, побочные эффекты препаратов витамина В <sub>12</sub> и фолиевой кислоты.		
	5.	Гемопоэтические факторы роста.		
	6.	Стимуляторы лейкопоэза.		
	7.	Принципы действия и классификация плазмозамещающих средств. Современные препараты для парентерального питания.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.			
3.	Тестирование.			

Антиагреганты.				
<b>Итоговое занятие по фармакологии лекарственных средств, регулирующих функции сердечно-сосудистой системы.</b>			6	
<b>Раздел 7. Лекарственные средства, влияющие на иммунную систему.</b>				
<b>Тема 7.1</b> Иммунодепрессанты.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		Строение и функции иммунной системы. Клеточный и гуморальный иммунитет, специфические и неспецифические факторы защиты, медиаторы иммунитета.		
		Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы фармакологической коррекции.		
		Механизмы иммунодепрессивного действия лекарственных средств, классификация иммунодепрессантов, фармакологические свойства, применение, побочные эффекты антагонистов синтеза пуриновых и пиримидиновых оснований, ингибиторов кальциневрина, химерных антител против иммунокомпетентных клеток, их рецепторов и цитокинов.		
		Аллергические реакции немедленного типа. Биологическая роль гистамина. Локализация и функции рецепторов гистамина.		
		Противоаллергические средства: классификация, химическое строение, механизмы и особенности действия, фармакокинетика, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.		
<b>Тема 7.2</b> Иммуностимуляторы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Механизм иммуностимулирующего действия, фармакологические свойства, применение, побочные эффекты пиримидиновых оснований, активаторов T- и B-лимфоцитов.		
	2.	Механизмы иммунодепрессивного действия лекарственных средств, классификация иммунодепрессантов, фармакологические свойства, применение, побочные эффекты антагонистов синтеза пуриновых и пиримидиновых оснований, ингибиторов кальциневрина, химерных антител против иммунокомпетентных клеток, их рецепторов и цитокинов.		
	3.	Иммуномодуляторы.		

<b>Раздел 8. Средства, действующие на обменные и типовые патологические процессы</b>			
<b>Тема 8.1</b> Гормональные и антигормональные средства гипоталамуса, гипофиза	<b>Содержание учебного материала</b>		4 (л)
	1.	Гормоны: определение, биологическая роль, классификация. Определение гормональных и антигормональных средств гипоталамуса, гипофиза, препаратов глюкокортикоидов и минералокортикоидов, их значение в современной медицине.	
	2.	Роль гормонов гипоталамуса (рилизинг-гормоны, ингибирующие гормоны) в регуляции функций гипофиза, фармакологическое действие и применение препаратов.	
	3.	Химическое строение, механизмы действия, применение, побочные эффекты гормональных и антигормональных средств передней и задней долей гипофиза.	
Гормоны гипоталамуса, гипофиза, эпифиза. Антигормональные препараты	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.	
	2.	Работа со справочной литературой, составление рецептурных прописей.	
	3.	Тестирование.	
<b>Тема 8.2</b> Глюкокортикоиды	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)
	1.	Фармакокинетика кортикостероидов. Рецепторы стероидных гормонов.	
	2.	Влияние минералокортикоидов на обмен ионов и воды. Фармакологические свойства, применение и побочные эффекты препаратов.	
	3.	Влияние глюкокортикоидов на метаболизм углеводов, белков, липидов, водно-электролитный обмен, ЦНС, сердечно-сосудистую, пищеварительную системы, скелетные мышцы, хрящевую и костную ткани.	
	4.	Механизмы противовоспалительного, иммунодепрессивного и противоаллергического действия глюкокортикоидов.	
	5.	Фармакологические свойства препаратов глюкокортикоидов, их дифференцированное применение в медицинской практике, принципы назначения и отмены.	
	6.	Побочные эффекты препаратов глюкокортикоидов и методы их профилактики и коррекции. Противопоказания к применению.	
Гормоны коры надпочечников	<b>Практические занятия</b>		2

	1. Обсуждение теоретических вопросов. 2. Работа со справочной литературой, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование.		
<b>Тема 8.3</b> Гормональные и антигормональные средства щитовидной железы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (л)	
	1. Определение гормональных и антигормональных средств щитовидной железы их значение в современной медицине.		
	2. Биосинтез и метаболизм тиреоидных гормонов и его регуляция. Биологическая роль и рецепторы гормонов щитовидной железы и тиреотропного гормона.		
	3. Гиперфункция и гипофункция щитовидной железы.		
	4. Механизмы действия, применение и побочные эффекты лекарственных средств, стимулирующих функции щитовидной железы.		
	5. Механизмы влияния антитиреоидных средств на биосинтез и выделение тиреоидных гормонов и тиреотропного гормона, применение и побочные эффекты антитиреоидных средств.		
<b>Тема 8.4</b> Препараты инсулина	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (л)	
	1. Определение препаратов инсулина и синтетических сахароснижающих средств, их значение в современной медицине.		
	2. Биосинтез, химическое строение и биологическая роль инсулина, рецепторы инсулина.		
	3. Механизмы влияния препаратов инсулина на биохимические нарушения при сахарном диабете.		
	4. Классификация препаратов инсулина. Получение препаратов человеческого инсулина методом генной инженерии, характеристика аналогов инсулина. Классификация препаратов инсулина по продолжительности действия.		
Гормоны щитовидной, околощитовидной и поджелудочной желез	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Обсуждение теоретических вопросов.		
	2. Работа со справочной литературой, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование.		
<b>Тема 8.5</b> Синтетические	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (л)	
	1. Механизмы действия и фармакологические свойства синтетических		

сахароснижающие средства.		гипогликемических средств: лекарственные средства, повышающие продукцию эндогенного инсулина; * лекарственные средства, повышающие усвоение глюкозы периферическими тканями; * лекарственные средства, уменьшающие всасывание глюкозы в кишечнике.		
	2.	Комбинированные гипогликемические препараты.		
<b>Тема 8.6</b> Современные контрацептивные средства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Женские половые гормоны. Роль гормонов в половом цикле. Препараты: фармакологическая характеристика, применение.		
	2.	Антигормональные препараты половых гормонов.		
	3.	Определение контрацептивных средств и значение их в современной медицине.		
	4.	Виды контрацепции.		
	5.	Механизм действия, побочные эффекты и противопоказания гормональных контрацептивных средств.		
Гормональная контрацепция и заместительная гормонотерапия	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Работа со справочной литературой, составление рецептурных прописей.		
3.	Тестирование.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 8.</b>			10	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом.				
2. Работа с рецептурной тетрадью, аудиторными записями.				
3. Составление справочника лекарственных препаратов по разделу.				
<b>Раздел 9. Средства, действующие на органы пищеварения</b>				
<b>Тема 9.1</b> Средства, влияющие на функцию желудка, кишечника.	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Работа со справочной литературой, составление рецептурных прописей.		
3.	Тестирование.			
<b>Тема 9.2</b> Средства, влияющие на	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		

функции печени, поджелудочной железы	2. 3.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. Тестирование.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 9.</b>			18	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом. 2. Работа с рецептурной тетрадью, аудиторными записями. 3. Составление справочника лекарственных препаратов по разделу.				
<b>Раздел 10. Средства, влияющие на функции бронхо-легочной системы, миометрий.</b>				
<b>Тема 10.1</b>	<b>Практические занятия</b>		4	
Средства, влияющие на функции бронхо-легочной системы, миометрий.	1. 2. 3.	Обсуждение теоретических вопросов. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. Тестирование.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 10</b>			6	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом. 2. Работа с рецептурной тетрадью, аудиторными записями. 3. Составление справочника лекарственных препаратов по разделу.			32	
<b>11. Витамины</b>				
<b>Тема 11.1</b>	<b>Практические занятия</b>		2	2
Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Поливитаминовые комплексы.	1. 2. 3.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа со справочной литературой, составление рецептурных прописей. Тестирование.		
<b>Самостоятельная работа при подготовке к зачёту.</b>			6	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, Интернетом. 2. Работа с рецептурной тетрадью, аудиторными записями.				
<b>Раздел 12. Частная фармакология. Средства, оказывающие противомикробное действие</b>				
<b>Тема 12.1</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
Антисептические, дезинфицирующие, инсектицидные и акарицидные средства.	1. 2. 3.	Семинарское занятие по теме антисептические, дезинфицирующие, акарицидные и инсектицидные средства. Тестирование.		
<b>Тема 12.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	

<p>Антибиотики. Сульфаниламидные средства. Хинолоны.</p>	1.	Определение антибиотиков, их значение в современной медицине		
	2.	Характеристика антибиотиков, требования, предъявляемые к ним, история создания антибиотиков, значение антибиотиков в современной медицине.		
	3.	Классификации антибиотиков по химическому строению, спектру, характеру, механизму действия, клиническому значению.		
	4.	Принципы антибиотикотерапии.		
	5.	<p>Происхождение, химическое строение, противомикробный спектр, механизмы влияния на метаболизм микроорганизмов, принципы избирательной токсичности, фармакокинетика, применение, побочные эффекты антибиотиков различных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препаратов природного и полусинтетического пенициллина (устойчивость к <math>\beta</math>-лактамазам, спектр действия, комбинированные препараты пенициллинов с ингибиторами <math>\beta</math>-лактамаз), цефалоспоринов, карбапенемов, гликопептидов, липопептидов, аминогликозидов, природных и полусинтетических препаратов тетрациклина, препаратов хлорамфеникола, макролидов, линкозамидов;</li> <li>• оксазолидинонов; полимиксинов, фузидиевой кислоты, грамицидина.</li> </ul>		
	6.	Механизмы резистентности микроорганизмов к антибиотикам и пути ее преодоления.		
	7.	Значение сульфаниламидных средств для современной химиотерапии, история создания, связь химического строения с антибактериальным действием.		
	8.	Спектр противомикробной активности сульфаниламидных средств.		
	9.	Механизмы избирательного противомикробного действия сульфаниламидных средств, значение знаний механизма действия для их рационального применения.		
	10.	Классификация, химическое строение, особенности действия, фармакокинетика сульфаниламидных средств резорбтивного действия, сульфаниламидных средств, действующих в просвете кишечника, и сульфаниламидных средств для местного применения. Значение комбинированных препаратов с триметопримом.		



	11.	Дифференцированное применение сульфаниламидных средств для лечения инфекционных заболеваний.		
	12.	Побочные эффекты сульфаниламидных средств и методы их профилактики.		
	13.	Химическое строение, противомикробный спектр, механизмы избирательного противомикробного действия хинолонов.		
	14.	Особенности действия, фармакокинетика, применение уроантисептиков и системных фторхинолонов.		
	15.	Производные нитрофурана: фармакологическая характеристика препаратов, применение.		
	16.	Производные нитроимидазола: фармакологическая характеристика препаратов, применение.		
Антибиотики, нарушающие синтез клеточной стенки	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
	3.	Тестирование.		
Антибиотики, нарушающие синтез белка и повышающие проницаемость цитоплазматической мембраны	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
	3.	Тестирование.		
<b>Тема 12.3</b> Противотуберкулезные средства. Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях, передающихся половым путем. Сульфаниламидные средства, производные 8-оксихинолина, хинолоны, противотуберкулезные средства	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)	
	1.	Туберкулёз, характеристика заболевания, его социальные и экономические последствия. Классификация популяций микобактерий туберкулёза. Классификация противотуберкулёзных средств, препараты.		
	2.	Сифилис, характеристика заболевания, его социальное и экономическое значение. Противосифилитические средства.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.	2	
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
	3.	Тестирование.		
<b>Тема 12.4</b>	<b>Практические занятия</b>		2	

Противоопухолевые.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов.</li> <li>2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.</li> <li>3. Тестирование.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 12.5</b></p> <p>Противовирусные средства. Противогрибковые средства.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (л)	2
	1. Определение противогрибковых средств, их значение в современной медицине.		
	2. Классификация, характер и спектр противогрибкового действия, механизмы и особенности действия, побочные эффекты полиеновых антибиотиков, производных имидазола (азолы и триазолы), аллиламинов, средств разных групп.		
	3. Выбор и способы применения противогрибковых средств при поверхностных и инвазивных микозах.		
	4. Классификация, характер и спектр противогрибкового действия, механизмы и особенности действия, побочные эффекты полиеновых антибиотиков, производных имидазола (азолы и триазолы), аллиламинов, средств разных групп.		
	5. Выбор и способы применения противогрибковых средств при поверхностных и инвазивных микозах.		
	6. Классификация, характер и спектр противогрибкового действия, механизмы и особенности действия, побочные эффекты полиеновых антибиотиков, производных имидазола (азолы и триазолы), аллиламинов, средств разных групп.		
	7. Определение противовирусных средств, их значение в современной медицине		
	8. Принципы воздействия противовирусных средств на циклы репродукции ДНК- и РНК-содержащих вирусов. Классификация противовирусных средств.		
	9. Противовирусный спектр, механизмы, особенности избирательного действия, применение, побочные эффекты противогерпетических, противоретровирусных средств, препаратов интерферона, индукторов интерферона, средств профилактики и терапии гриппа.		
Противовирусные средства	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Обсуждение теоретических вопросов.		

	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование.		
Противогрибковые средства	<b>Практические занятия</b>		4
	1. Обсуждение теоретических вопросов.	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование.	
	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование.		
<b>Итоговое занятие по фармакологии противомикробных, противовирусных, противопаразитарных средств.</b>			6
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 13.</b>			12
1. Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом.			
2. Работа с рецептурной тетрадью, аудиторными записями. 3. Составление справочника лекарственных препаратов по разделу.			
<b>Тема 12.6</b> Иммуностропные и противоаллергические средства.	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Обсуждение теоретических вопросов.	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование.	
	2. Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей. 3. Тестирование.		
<b>Раздел 13. Принцип терапии острых отравлений. Комбинированное применение лекарственных средств.</b>			
<b>Тема 13.1</b> Принципы терапии острых отравлений лекарственными средствами.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 (л)
	1.	Этиотропные, патогенетические и симптоматические мероприятия при острых медикаментозных отравлениях.	
	2.	Принципы действия антидотов.	
	3.	Создание барьеров на путях всасывания ядов в зависимости от путей их поступления в организм.	
	4.	Обезвреживание ядов при их резорбтивном действии с использованием химических и физиологических антагонистов. Механизм действия и особенности применения антидотов.	
	5.	Методы ускорения элиминации ядов из организма.	
	6.	Этиотропные, патогенетические и симптоматические мероприятия при острых медикаментозных отравлениях.	
	7.	Принципы действия антидотов.	
	8.	Создание барьеров на путях всасывания ядов в зависимости от путей их	

Острые отравления лекарственными средствами		поступления в организм.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
3.	Тестирование.			
Тема 13.2 Комбинированное применение лекарственных средств.	<b>Содержание учебного материала</b>		4 (л)	
	1.	Общая характеристика отравлений лекарственными средствами.		
	2.	Этиотропные, патогенетические и симптоматические мероприятия при острых медикаментозных отравлениях.		
	3.	Принципы действия антидотов.		
	4.	Создание барьеров на путях всасывания ядов в зависимости от путей их поступления в организм.		
	5.	Обезвреживание ядов при их резорбтивном действии с использованием химических и физиологических антагонистов. Механизм действия и особенности применения антидотов.		
	6.	Методы ускорения элиминации ядов из организма.		
Комбинированное применение лекарственных средств. Фармакологическая несовместимость.	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Обсуждение теоретических вопросов.		
	2.	Решение ситуационных задач, составление рецептурных прописей.		
	3.	Тестирование.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 13.</b>			10	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками, Интернетом.				
2. Работа с рецептурной тетрадью, аудиторными записями.				
3. Составление справочника лекарственных препаратов по разделу.				
Всего часов			428	

- Под «фармакологической характеристикой» следует понимать комплекс сведений о фармакодинамике, фармакокинетике, фармакологических эффектах, побочных эффектах, противопоказания к применению.
- Под «применением» следует понимать показания к применению при различных заболеваниях, медицинских вмешательствах, профилактических мероприятиях, а также особенности введения в организм.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.01.2. Фармакогнозия.</b>		<b>222</b>	
<b>Раздел 1. Общая фармакогнозия.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание</b>	2	1 1 1
	1. Определение фармакогнозии как науки. 2. Основные понятия и термины. 3. Пути использования лекарственного растительного сырья.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1. -		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. -		
<b>Тема 1.2. Историческая справка. Направление научных исследований в области изучения лекарственных растений.</b>	<b>Содержание</b>	2	1 1 1
	1. Историческая справка. 2. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. 3. Задачи фармакогнозии на современном этапе.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1. -		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. -		
<b>Тема 1.3. Основы заготовительного процесса лекарственного</b>	<b>Содержание</b>	8	2
	1. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений.		

растительного сырья.	2.	Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.		1
	3.	Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных		
	4.	морфологических групп лекарственного растительного сырья.		2
	5.	Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.		2
	6.	Приведение сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка лекарственного растительного сырья.		1
	7.	Хранение лекарственного растительного сырья.		
			НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья.	
<b>Лабораторные работы</b>				
1.	-			
<b>Практические занятия</b>				
1.	-			
Тема 1.4. Анализ лекарственного растительного сырья.	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Цели и задачи анализа. Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа.		2
				2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	-		
	<b>Практические занятия</b>			<u>18</u>
	1.	Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, коры, подземных органов.	6	
2.	Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, коры, подземных органов). Техника приготовления временных микропрепаратов.	6		

	3.	Товароведческий анализ лекарственного растительного сырья (3 этапа). Анализ аналитической пробы №1.	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			<b>20</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<p><b>1.</b> Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме: «История развития лекарственного промысла и фармакогнозии. Значение работ отечественных и зарубежных ученых в развитии фармакогнозии».</p> <p><b>2.</b> Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме: «Приведение сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка лекарственного растительного сырья».</p>				
<b>Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.		2
	2.	Характеристика дубильных веществ.		
	3.	Лекарственное сырье вяжущего действия: дуб обыкновенный, лапчатка		
	4.	прямостоячая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, черника, черемуха, бадан толстолистный, ольха серая и клейкая.		2
				2
				2

	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	-		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Кора дуба – макроскопический и микроскопический анализ. Плоды черники – макроскопический анализ. Изучение примесей к плодам черники. Корневища лапчатки, змеевика, корни, корневища кровохлебки, бадана, черемухи, соплодия ольхи – макроскопический анализ.		
<b>Тема 2.2.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Характеристика алкалоидов.		2
	2.	Источники атропина: красавка, белена черная, дурман обыкновенный.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	-		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Лекарственное растительное сырье, содержащее алкалоиды. Изучение учебной наглядности по теме. Листья белены, дурмана, красавки – макроскопический и микроскопический анализ.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			<b>16</b>	



<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<p>Тема «Лекарственное растительное сырье вяжущего действия», «Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему».</p> <p>1. Работа с учебной литературой. 2. Составление конспекта. 3. Работа с лекарственным растительным сырьем.</p>				
<b>Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на центральную нервную систему.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия.		2
	2.	Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Характеристика сапонинов.		2
	3.	Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему: женьшень, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.		2
	4.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
1.	-			
<b>Практические занятия</b>			6	
1.	Лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Плоды лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой, корневища с корнями заманихи высокой, корень жень-шеня, корневища и корни элеутерококка – макроскопический анализ)			
<b>Тема 3.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную</b>			6	

нервную систему.			
<b>Тема 3.2.1.</b> Лекарственное растительное сырье седативного действия.	<b>Содержание</b>		6
	1.	Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2
	2.	Общая характеристика эфирных масел Лекарственное растительное сырье седативного действия: валериана	2
	3.	лекарственная, мята перечная, Melissa обыкновенная, пустырник	2
	4.	сердечный, пятилопастной, синюха голубая, хмель, пион уклоняющийся.	
	<b>Лабораторные работы</b>		
1.	-		
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Лекарственное растительное сырье седативного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализ. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы, трава Melissa, корневища и корни пиона, трава пиона, корневища с корнями синюхи, соплодия хмеля– макроскопический анализ.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			<b>14</b>
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Тема «Лекарственное растительное сырье тонизирующего действия» <b>1.</b> Работа с учебной литературой. <b>2.</b> Составление рефератов. <b>3.</b> Подбор материала по лекарственным препаратам, сборам. <b>4.</b> Составление ситуационных задач, кроссвордов. <b>5.</b> Работа с лекарственным растительным сырьем.			
<b>Раздел 4.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.			<b>54</b>

Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.	<b>Содержание</b>		6	2	
	1.	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на сердечно-сосудистую систему.			
	2.	Требования к качеству лекарственного растительного сырья.			
	3.	Характеристика сердечных гликозидов.			2
	4.	Лекарственное растительное сырье кардиотонического действия: наперстянка пурпурная, крупноцветковая, шерстистая, ландыш майский, адонис весенний, строфант Комбе.			2
	5.	Лекарственное растительное сырье антиаритмического действия: боярышник колючий, кровавокрасный.			2
	6.	Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия: сушеница топяная, раувольфия змеиная, барвинок малый.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>				
	1.	-			
	<b>Практические занятия</b>		6	2	
1.	Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему. Изучение учебной наглядности по теме. Лист наперстянки пурпурной – макроскопический и микроскопический анализ. Лист ландыша – макроскопический и микроскопический анализ. Трава горицвета весеннего, лист наперстянки крупноцветковой и шерстистой, семена строфанта- макроскопический анализ. Лекарственное растительное сырье антиаритмического действия:				
2.	боярышник колючий, кровавокрасный. Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия:				
3.	сушеница топяная, раувольфия змеиная, барвинок малый.				

<b>Тема 4.2.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	<b>Содержание</b>		6	2	
	1.	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.			
	2.	Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы: брусника обыкновенная, толокнянка			
	3.	обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая, марена красильная.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>				
1.	-				
<b>Практические занятия</b>		6			
1.	Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. Изучение учебной наглядности по теме. Трава хвоща полевого, трава спорыша, лист брусники обыкновенной, лист толокнянки, почки березы, цветки василька, трава эрвы шерстистой, плоды можжевельника, лист ортосифона тычиночного – макроскопический анализ.				
<b>Тема 4.3.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	<b>Содержание</b>		12	2	
	1.	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции органов дыхания. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.			
	2.	Лекарственное растительное сырье отхаркивающего и противокашлевого действия: багульник болотный, девясил высокий, душица обыкновенная,			
	3.	мать-и-мачеха, солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, подорожник большой, термопсис ланцетный, чабрец, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный, мачок желтый, алтей лекарственный, сосна обыкновенная.			2
	4.	Лекарственное растительное сырье, оказывающее противопростудное действие. Требования к качеству лекарственного сырья			2

	5.	Лекарственное растительное сырье, оказывающее противопростудное		2
	6.	действие: бузина черная, липа сердцевидная и плосколистная, малина обыкновенная, череда трехраздельная.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	-		
	<b>Практические занятия</b>		<u>12</u>	
	1.	Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания. Изучение учебной наглядности по теме. Корни солодки, корень алтея – макроскопический и микроскопический анализ. Лист мать-и-мачехи, лист подорожника большого, трава и семена термопсиса, корневища с корнями синюхи, трава фиалки, трава мачка желтого, побеги багульника болотного – макроскопический анализ. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания. Изучение учебной наглядности по теме. Трава чабреца – макроскопический и микроскопический анализ. Плоды аниса, трава душицы, трава тимьяна, корневища и корни девясила, почки сосны, плоды малины, цветки бузины	6	
	2.	черной, трава череды трехраздельной, цветки липы – макроскопический анализ.	6	
	<b>Содержание</b>		24	
<b>Тема 4.4.</b> Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	1.	Характеристика лекарственного растительного сырья, регулирующего систему пищеварения.		2
	2.	Требования к качеству лекарственного растительного сырья.		2
	3.	Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез: полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый, фенхель обыкновенный, сушеница топяная, чага, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной, тысячелистник обыкновенный,		2
	4.	подорожник большой. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного		

	<p>5. действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия: бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая, шиповники, мята перечная, календула лекарственная.</p> <p>6. Характеристика лекарственного растительного сырья слабительного действия.</p> <p>7. действия.</p> <p>8. Требования к качеству. Лекарственное растительное сырье слабительного действия: крушина ольховидная, жостер слабительный, ревеня тангутский, морская капуста, сенна узколистная, остролистная, лен посевной.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Лабораторные работы</b>			
1.	-		
<b>Практические занятия</b>			
1.	<p>Лекарственное растительное сырье желчегонного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Цветки бессмертника песчаного, кукурузные рыльца, плоды расторопши пятнистой, трава чистотела, плоды шиповника, цветки календулы – макроскопический анализ.</p> <p>Лекарственное растительное сырье, оказывающее действие на секрецию пищеварительных желез. Изучение учебной наглядности по теме. Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализ</p>	<p><u>24</u></p> <p>6</p>	
2.	<p>Корень одуванчика, корневище аира болотного, чага, трава тысячелистника, трава золототысячника, листья вахты трехлистной, плоды фенхеля, тмина, кориандра, укропа, лист подорожника, трава сушеницы топяной – макроскопический анализ.</p> <p>Дифференцированный зачет по разделам 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.1.</p>	8	
3.	<p>Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Лист сенны – макроскопический и микроскопический анализ.</p>	4	
4.	Плоды жостера слабительного, кора крушины, корень ревеня, слоевища		

		ламинарии, семена льна – макроскопический анализ.	6	
<b>Тема 4.5.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения.		2
	2.	Требования к качеству лекарственного растительного сырья.		2
	3.	Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия: горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	-		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Лист крапивы– макроскопический и микроскопический анализ. Кора калины, трава тысячелистника, трава горца перечного, горца почечуйного, трава пастушьей сумки – макроскопический анализ.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>			<b>48</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Тема «Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему»				
Тема «Лекарственное растительное сырье мочегонного действия».				
Тема «Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания».				
Тема «Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения».				
Тема «Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия».				
1. Работа с учебной литературой.				
2. Составление рефератов.				
3. Подбор материала по лекарственным препаратам, сборам.				
4. Составление ситуационных задач, кроссвордов.				
5. Работа с лекарственным растительным сырьем.				
<b>Раздел 5.</b> Лекарственное растительное сырье,			<b>6</b>	

регулирующие процессы обмена веществ.			
Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.	<b>Содержание</b>		6
	1.	Характеристика витаминов.	2
	2.	Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы.	2
	3.	Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины: шиповник коричный и др. виды, черная смородина, рябина обыкновенная, черноплодная, первоцвет весенний, облепиха крушиновая.	2
	4.	Биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.	-	
<b>Практические занятия</b>		<u>8</u>	
1.	Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ. Изучение учебной наглядности по теме. Плоды шиповника, плоды рябины, плоды облепихи, плоды аронии черноплодной, плоды смородины черной, листья первоцвета – макроскопический анализ.	6	
2.	Биологические стимуляторы. Изучение учебной наглядности по теме. Листья и побеги алоэ древовидного, побеги каланхоэ – макроскопический анализ.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>		<b>3</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Тема «Лекарственное растительное сырье, влияющее на процессы обмена веществ».			
1. Работа с учебной литературой.			
2. Составление рефератов.			
3. Подбор материала по лекарственным препаратам, сборам.			
4. Составление ситуационных задач, кроссвордов.			
5. Работа с лекарственным растительным сырьем.			
<b>Раздел 6. Лекарственное растительное сырье</b>		<b>6</b>	



противомикробного и противопаразитарного действия.			
Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.	<b>Содержание</b>	6	
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного и противопаразитарного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.		2
	2. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия: шалфей лекарственный, ромашка аптечная, зеленая, зверобой продырявленный, пятнистый, календула лекарственная. Краткая характеристика: эвкалипт		2
	3. прутovidный, шишки ели.		2
	4. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия: чемерица Лобеля, тыква обыкновенная, пижма обыкновенная.	2	
<b>Лабораторные работы</b>			
1. -			
<b>Практические занятия</b>			
1. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Цветки ромашки аптечной, листья шалфея лекарственного, листья эвкалипта – макроскопический и микроскопический анализ. Цветки ромашки зеленой, трава зверобоя, цветки календулы лекарственной – макроскопический анализ.	8 6		
2. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Семена тыквы, цветки пижмы, корневища с корнями чемерицы Лобеля – макроскопический анализ.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6.</b>		<b>6</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, интернетом по темам. 2. Работа с аннотациями.			

<b>Раздел 7. Лекарственное растительное сырье животного происхождения.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 7.1. Лекарственное растительное сырье животного происхождения.</b>	<b>Содержание</b>	6	2	
	1. Бадяга (речная губка) 2. Пиявки медицинские 3. Продукты жизнедеятельности медоносной пчелы 4. Яды змей			2 2 2 2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1. -			
	<b>Практические занятия</b> 1. Лекарственное растительное сырье животного происхождения. Изучение аптечного ассортимента из бадяги, медицинских пиявок, ядов змей, продуктов жизнедеятельности медоносной пчелы.			2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7.</b>		2		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Тема «Лекарственное растительное сырье животного происхождения». <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой.</li> <li>2. Составление рефератов.</li> <li>3. Подбор материала по теме.</li> </ol>				
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Витамины. Витаминно-минеральные комплексы».</li> <li>2. «Современные растительные противогриппозные средства».</li> <li>3. Лекарственное растительное сырье, содержащее различные биологически активные вещества, применяемое при заболеваниях различной этиологии.</li> </ol>				

<p><b>Учебная практика по фармакогнозии на базе Сибирского ботанического сада ТГУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Техника безопасности. Работа отделов СибБС ТГУ.</li> <li>* Биоценозы.</li> <li>* Интродукция.</li> <li>* Агротехника.</li> <li>* Культивирование лекарственных растений.</li> <li>* Работа с сырьем, гербарием, нормативными документами.</li> <li>* Лекарственное растительное сырье, содержащее различные группы БАВ, применяемое при заболеваниях различной этиологии.</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	
--	------------------	--

## Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

### Раздел 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.02 Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</b>		<b>288</b>	
<b>Раздел 1. Фармацевтическое товароведение.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Основы товароведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1, 2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение: место дисциплины в структуре профессионального модуля «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», его структура, требования к результатам освоения. Цели и задачи междисциплинарного курса 01.02. «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента». Связь с МДК 01.01. «Лекарствоведение». Понятия «фармация», «фармацевтическая деятельность», «обращение лекарственных средств», «субъекты обращения лекарственных средств».</li> <li>2. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения. Товар.</li> <li>3. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров.</li> </ol>		

		<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2, 3
	1.	Понятие классификации, её цели. Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров.		
	2.	Краткая характеристика отдельных ассортиментных групп. Особенности фармацевтических товаров. Характеристика и виды парафармацевтических товаров.		
	3.	Понятие идентификации. Кодирование. Штриховой код, цифровой код. Классификаторы.		
		<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2, 3
	1.	Понятие качества товара. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	<b>4</b>	
	2.	Упаковка. Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки.		
	3.	Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Качество фармацевтических товаров. Упаковка. Маркировка.		
<b>Тема 1.4.</b> Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.	<b>6</b>	

	2.	Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико–химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения.		2, 3
	3.	Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.		
	4.	Организация хранения товаров аптечного ассортимента.		
<b>Практические занятия</b>			4	
	1.	Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.		
	2.	Определение условий хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в соответствии с нормативной базой.		
<p align="center"><b>Тема 1.5.</b> Система контроля качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств. Виды государственного контроля качества. Декларирование лекарственных средств.	2	
	2.	Регистрация и сертификация изделий медицинского назначения.		
	3.	Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента: регистрационное удостоверение, санитарно – эпидемиологическое заключение, сертификат соответствия. Фальсификация лекарственных средств. Понятие фальсифицированного лекарственного средства.		
<b>Практические занятия</b>			4	
	1.	Документы, подтверждающие качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b></p>	<p><b>45</b></p>	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими организацию хранения товаров в аптечных организациях.</li> <li>2. Работа с лекционным материалом, с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями «Новая аптека», «Фармацевтический вестник» и др.</li> <li>3. Создание информационных сообщений, мультимидийных презентаций; подготовка реферативных работ:             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.</li> <li>3.2. Качество фармацевтических товаров.</li> <li>3.3. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.</li> <li>3.4. Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</li> <li>3.5. Система контроля качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</li> </ol> </li> </ol>		

<p align="center"><b>Раздел 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</b></p>		<b>118</b>		
<p align="center"><b>Тема 2.1.</b> Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>		<b>10</b>	2, 3
	<p>1.</p>	<p>Лекарственные средства. Лекарственные препараты. Фальсифицированное лекарственное средство. Недоброкачественное лекарственное средство. Контрафактное лекарственное средство. Регистрационный номер.</p>	4	
	<p>2.</p>	<p>Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств.</p>		
	<p>3.</p>	<p>Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача.</p>		
	<p align="center"><b>Практические занятия</b></p>		6	
	<p>1.</p>	<p>Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».</p>		
<p align="center"><b>Тема 2.2.</b> Розничная торговля лекарственными средствами.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>		<b>24</b>	2, 3



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных предприятиях. Понятие розничной торговли. Виды отпуска аптечных товаров. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации. Общие требования к отпуску лекарственных средств.</li> <li>2. Аптека. Аптечный пункт. Оборудование и оснащение мест продажи. Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.</li> <li>3. Мерчандайзинг – элемент продвижения товара. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекомендации при выкладке товаров. Информация торгового зала для покупателей.</li> </ol>	12	
	<b>Практические занятия</b>	12	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мерчандайзинг. Размещение, выкладка аптечных товаров в зале обслуживания посетителей.</li> </ol>		
<b>Тема 2.3.</b> Отпуск лекарственных препаратов аптеками в медицинские организации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств для обеспечения лечебно-диагностического процесса медицинских организаций. Порядок оформления требования-накладной. Отпуск лекарственных препаратов по требованиям в медицинские организации. Сроки хранения требований-накладных.</li> <li>2. Аптеки медицинских организаций. Задачи. Состав, оборудование помещений аптеки.</li> </ol>	4	2, 3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление требований – накладных и отпуск лекарственных средств. Оформление документов первичного учета и проведение отпуска лекарственных средств с соответствии с требованиями нормативных актов.</li> </ol>		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Санитарный режим в аптечных организациях.	1.	Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптеке. Термины и определения.	2	2, 3
	2.	Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.		
	3.	Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.		
	4.	Санитарно – гигиенические требования к персоналу аптеки.		
<b>Практические занятия</b>			2	
	1.	Санитарный режим в аптечных организациях.		
<b>Тема 2.5.</b> Организация внутриаптечного контроля качества лекарств.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	3
	1.	Нормативные документы, регламентирующие внутриаптечный контроль качества лекарств. Приёмочный контроль. Показатели: «Описание», «Упаковка», «Маркировка». Сопроводительные документы.	2	
	2.	Виды внутриаптечного контроля: обязательные, выборочные виды контроля. Химический контроль.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Организация внутриаптечного контроля. Приёмочный контроль. Проведение приемочного контроля при поступлении лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в аптечные организации в соответствии с нормативными актами.			

<p><b>Тема 2.6.</b> Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Хранение наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	3
	1.	Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ.	6	
	2.	Правила работы и порядок отпуска наркотических средств и психотропных веществ.		
	3.	Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Отпуск наркотических средств и психотропных веществ. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов (требований) на наркотические средства и психотропные вещества. Формирование умений отпуска наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с нормативными актами.		
<p><b>Тема 2.7.</b> Порядок оформления рецептов.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	3
	1.	Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.	6	
	2.	Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные реквизиты и дополнительные. Срок действия рецепта.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов.		

<b>Тема 2.8.</b> Порядок отпуска лекарственных средств.	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	3
	1.	Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Оформление рецептов хроническим больным. Отпуск по рецептам длительного действия. Синонимическая замена выписанного лекарственного средства.	4	
	2.	Нормы единовременного отпуска. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Отпуск лекарственных средств по рецептам врача. Проведение фармацевтической экспертизы рецепта. Оформление первичных документов. Формирование умений отпуска лекарственных препаратов по рецепту и проведения синонимической замены		
2.	Отпуск лекарственных средств с учётом единовременных норм, в том числе хроническим больным. Проведение фармацевтической экспертизы рецепта. Оформление первичных документов. Формирование умений отпуска лекарственных препаратов, имеющих норму отпуска.			
<b>Тема 2.9.</b> Бесплатное и льготное	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	

обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи.	1.	Нормативно – правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное и льготное получение лекарств.	4	2, 3
	2.	Особенности оформления рецептов. Цифровое кодирование.		
	3.	Срок действия рецепта. Сроки хранения.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи. Оформление первичных документов. Формирование умений отпуска лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи в соответствии с нормативными актами. Проведение фармацевтической экспертизы рецепта.			
<b>Тема 2.10.</b> Таксирование рецептов.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстенпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление.	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Определение розничной стоимости двухкомпонентной лекарственной формы. Оформление первичных документов и таксирование рецептов двухкомпонентной лекарственной формы.		
	2.	Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы. Оформление первичных документов и таксирование рецептов многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.		
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	

лекарственных средств, изготовленных в аптеке.	1.	Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарств. Регистрация рецептов. Виды регистрации: квитанционный, чековый, жетонный.	2	2, 3
	2.	Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Регистрация и учёт рецептов на экстермпоральные лекарственные средства. Оформление первичных документов, рецептурного журнала и порядка учета рецептов на экстермпоральные лекарственные средства а аптеке.		
<b>Тема 2.12.</b> Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	3
	1.	Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.	2	
	2.	Аптечные киоски, аптечные магазины. Оснащение мест продажи.		
	3.	Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			<b>24</b>	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</p> <p>2. Фармацевтическая экспертиза рецепта и фармацевтическое консультирование потребителя: разработка и решение профессиональных ситуаций по темам «Розничная торговля товарами аптечного ассортимента»; «Отпуск лекарств по рецептам врача»; «Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента».</p> <p>3. Составление обобщающих таблиц и алгоритмов по теме: «Отпуск лекарств по рецептам врача».</p>				

4. Работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями «Новая аптека», Фармацевтический вестник» и др.			
5. Работа с лекционным материалом, с Интернет-ресурсами.			
<b>Раздел 3. Фармацевтическая этика и деонтология.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы фармацевтической этики и деонтологии.	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология».	6
	2.	Этический кодекс российского фармацевта. Основные статьи кодекса. Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач – фармацевт – пациент, фармацевт – коллектив.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Основы фармацевтической этики и деонтологии. Этический кодекс российского фармацевта.	
<b>Тема 3.2.</b> Техника продаж.		<b>24</b>	
	<b>Содержание</b>		12
	1.	Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов. Профессиональные качества: умение давать консультацию по приёму и хранению лекарственных средств в домашних условиях; умение выслушать, быстро обслужить пациента. Личные качества: выдержка, внимательность, сопереживание, тактичность. Внешний облик специалиста.	
	2.	Вербальные и невербальные способы общения: зрительный контакт, улыбка как инструмент общения; жесты, словесное приветствие.	2, 3

	3. Процесс покупки. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Типы клиентов: мыслительный, чувствующий, решающий, воспринимающий.			
	<b>Практические занятия</b>	12		
	1. Типы аптечных клиентов. Использование вербальных и невербальных способов общения с клиентами аптеки. Отработка алгоритма по правилам отпуска лекарственных средств, изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.			
	2. Искусство продаж в аптеке. Отработка умений применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента. Отработка навыков отпуска лекарственных средств, изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>		<b>21</b>		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка докладов, сообщений для расширения лекционного материала, реферативных работ, презентаций: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Фармацевтическая этика и деонтология.</li> <li>1.2 Техника продаж.</li> <li>1.3 Типы клиентов.</li> </ol> </li> <li>2. Участие в разработке и проведении профессиональных тренингов, деловых игр по теме: «Техника продаж».</li> <li>3. Разработка и решение профессиональных ситуаций.</li> <li>4. Работа с лекционным материалом, с Интернет-ресурсами.</li> </ol>				



<p><b>Раздел 4. Информационные технологии, используемые при отпуске лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.</b></p>		<p><b>12</b></p>														
<p><b>Тема 4.1.</b> Информационные технологии и их применение в фармации.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="611 618 1755 971"> <tr> <td data-bbox="611 618 688 743">1.</td> <td data-bbox="688 618 1755 743">Информационные системы и их классификация. Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемые в фармации.</td> <td data-bbox="1755 618 1860 743">-</td> <td data-bbox="1860 618 1969 974" rowspan="4">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="611 743 1755 818"><b>Практические занятия</b></td> <td data-bbox="1755 743 1860 818">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 818 688 927">1.</td> <td data-bbox="688 818 1755 927">Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с применением прикладных фармацевтических программ.</td> <td data-bbox="1755 818 1860 927"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 927 688 971">2.</td> <td data-bbox="688 927 1755 971">Информация о лекарственных средствах.</td> <td data-bbox="1755 927 1860 971"></td> </tr> </table>	1.	Информационные системы и их классификация. Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемые в фармации.	-	1	<b>Практические занятия</b>		12	1.	Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с применением прикладных фармацевтических программ.		2.	Информация о лекарственных средствах.		<p><b>12</b></p>	
1.	Информационные системы и их классификация. Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемые в фармации.	-	1													
<b>Практические занятия</b>		12														
1.	Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с применением прикладных фармацевтических программ.															
2.	Информация о лекарственных средствах.															
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b></p>		<p><b>6</b></p>														
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация фармацевтической справочной службы для населения.</li> <li>2. Поиск информации о лекарственных препаратах с использованием информационно-поисковых систем Интернета.</li> <li>3. Подготовка реферативных работ: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Делопроизводство с использованием информационных технологий.</li> <li>3.2. Рекламные и маркетинговые службы Фармации.</li> <li>3.3. Организация льготного и бесплатного отпуска лекарственных препаратов из аптечных организаций с использованием информационных технологий</li> </ol> </li> </ol>																

<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мерчандайзинг, как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента.</li> <li>2. Искусство продаж в аптеке.</li> <li>3. Реализация безрецептурных препаратов.</li> <li>4. Реализация рецептурных препаратов.</li> <li>5. Товарные виды резиновых медицинских изделий в аптечном ассортименте.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности).</b> «Реализация лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента».</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Знакомство с товарами аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Участие в оформлении торгового зала.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Соблюдение требований санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p><b>Раздел 6.</b> Информирование населения о товарах аптечного ассортимента.</p> <p><b>Раздел 7.</b> Работа с информационными системами, применяемыми при отпуске товаров аптечного ассортимента.</p> <p><b>Раздел 8.</b> Знакомство с ассортиментом лекарственных препаратов аптеки.</p> <p><b>Раздел 9.</b> Отпуск товаров аптечного ассортимента.</p>	<p><b>288</b></p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета лекарствоведения, лаборатории организации деятельности аптеки, лекционной аудитории, лаборантской, кабинета для преподавателей, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

##### **Оборудование учебного кабинета лекарствоведения:**

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
2. Шкаф для микроскопов.
3. Класная доска.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул для преподавателя.
6. Столы для студентов.
7. Стулья для студентов.

##### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Электрифицированные стенды.
2. Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
3. Таблицы микроскопии лекарственного растительного сырья.
4. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
5. Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
6. Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
7. Микроскопы.
8. Дозиметры.
9. Реактивы в соответствии с учебной программой.
10. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
11. Набор аннотаций по темам в соответствии с учебной программой.
12. Наборы образцов лекарственных средств по темам в соответствии с учебной программой.

13.Наборы ситуационных задач и опросных карточек по темам.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютеры.
2. Мультимедийная установка.
3. Интерактивная доска.
4. Копировальный аппарат.
5. Калькулятор.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Микротаблицы
2. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
3. Методические учебные материалы на электронных носителях
4. Справочные материалы

**Оборудование лаборатории организации деятельности аптеки:**

1. Шкафы для хранения учебно–методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Столы и стулья для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Классная доска.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
2. Образцы упаковок и элементов упаковки.
3. Законы РФ, приказы, постановления и инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.
4. Учебные витрины торгового зала.
5. Материалы для контроля знаний студентов.

**Вспомогательные материалы:**

1. Формы рецептурных бланков.
2. Реестр цен, тарифы.
3. Справочные таблицы.

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Мультимедийная установка
3. Интерактивная доска
4. Калькулятор

### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Микротаблицы
2. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
3. Методические учебные материалы на электронных носителях
4. Справочные материалы

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **Учебно - методическая документация**

1. Учебно - методический комплекс.
2. Комплект тестовых заданий.
3. Комплект ситуационных задач.
4. Материалы промежуточной аттестации студентов.
5. Лекции по фармакологии на электронном носителе.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **МДК 01.01. «Лекарствоведение»**

#### **Основная литература:**

1. Фармакология: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.: ил.

2. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; ред. Р. Н. Аляутдина. – Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 704 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

3. Виноградов, В.М. Фармакология с рецептурой [Электронный ресурс]/ В.М. Виноградов, Е.Б. Каткова. — 6-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. — 647 с. - Режим доступа : <https://e.lanbook.com>

4. Жохова, Е. В. Фармакогнозия [Электронный ресурс]: учебник/ Е. В. Жохова, М. Ю. Гончаров, М. Н. Пovyдыш, С. В. Деренчук. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 544 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

5. Буркина, Н. А. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Буркина, Е. М. Костенко. – Томск: Издательство СибГМУ, 2018. – 48 с. Режим доступа: <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>

6. Лекарствоведение: учебник для фармацевт. училищ и колледжей /Р.Н. Аляутдин |и др. |. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1056 с.: ил.

#### **Дополнительная литература:**

1. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебное пособие /В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е из., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 240 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

#### **МДК 01.02. «Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».**

#### **Основная литература:**

1. Матвеева, Ю. П. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента [Текст]: учебное пособие СМО по специальности 33.02.01 «Фармация». / Ю. П. Матвеева. – Ростов на Дону: Феникс, 2018. - 207 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Управление и экономика фармации [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Наркевича — Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2017. — 928 с - Режим доступа: <http://ezproxy.ssmu.ru:2048/login?url=http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442265.html>

2. Государственная Фармакопея XIV издания Российской Федерации, Москва 2018 [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://femb.ru/femb/pharmacopea.php>

3. «Новая аптека» [Текст]: отраслевое периодическое издание по профилю подготовки кадров – 2014-2018.

### **Нормативно- правовые документы:**

1. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 08.01.1998 №3 (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17437/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/)

2. Об обращении лекарственных средств: Федеральный закон №61 ФЗ от 12.04.2010 (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_99350/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/)

3. О защите прав потребителей: Федеральный закон №2300-1 от 07.02.1992 (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/)

4. Приказ Минздрава РФ от 13.11.1996 N 377 «Об утверждении Инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения»

5. Постановление правительства РФ от 31.12.2009 №1148 «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

6. Постановление правительства РФ от 29.12.2007 №964 «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей уголовного кодекса РФ, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса российской Федерации»

7. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 №646н «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения».

8. Постановление Правительства РФ от 30.07.1994 №890 «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения».

9. Постановление Правительства РФ от 19.01.1998 №55 «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя



о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации».

10. Приказ Минздрава России от 12.11.1997 №330 «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных веществ».

11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 февраля 2017 №47н «Об утверждении перечня лекарственных препаратов для медицинского применения, в отношении которых устанавливаются требования к объему тары, упаковке и комплектности».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.02.2016 №19 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2.3332-16 "Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов"

13. Постановление правительства РФ от 30.06.1998г. №681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».

14. Распоряжение Правительства "Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов на 2018 год".

15. Приказ МЗ РФ от 22 апреля 2014 №183н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету».

16. Приказ МЗ и СР РФ от 17.05.2012 №562н «Об утверждении порядка отпуска физическим лицам лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества».

17. Приказ МЗ РФ от 1 августа 2012 № 54н «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления».

18. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 №1181н «Об утверждении порядка назначения и выписывания медицинских изделий, а также форм рецептурных бланков на медицинские изделия и порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения». Зарегистрирован в Минюсте РФ 25 июня 2013 г.

19. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 мая 2011 №397н «Об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в установленном порядке в российской федерации в качестве лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения, в аптечных, лечебно-профилактических учреждениях, научно - исследовательских, учебных организациях и организациях оптовой торговли лекарственными средствами».

20. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 27 июля 2010 г. №553н "Об утверждении видов аптечных организаций", зарегистрирован в Минюсте 8 сентября 2010 г.

21. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23 августа 2010 г. № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств», зарегистрирован в Минюсте РФ 4 октября 2010 г. N 18608.

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 сентября 2010 № 805н «Об утверждении минимального ассортимента лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи». Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 октября 2010 г.

23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (МЗ СР России) от 12 февраля 2007 №110 «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания». Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 апреля 2007 г. (Приложение №13)

24. Приказ МЗ и СР РФ от 21.10.97 г. № 309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)».

25. Приказ МЗ РФ от 13 ноября 1996 г. № 377 «Об утверждении инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения».

26. Приказ Минздрава РФ от 31.08.2016 N 647н "Об утверждении правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.01.2017 N 45113)

27. Приказ МЗ РФ от 11 июля 2017 г. № 403н "Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность".

28. Приказ Минздрава РФ от 14.01.2019 № 4н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения».

29. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2007 г. N 964 "Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации". С изменениями и дополнениями от: 30 июня 2010 г., 22 февраля, 1 октября 2012 г., 4, 26 февраля, 7 ноября 2013 г., 26 сентября 2016 г., 19 декабря 2018 г."

30. Приказ Минздрава России от 12.11.1997 N 330 "О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных веществ".

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС "BOOK.ru"— Режим доступа: <https://www.book.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС СибГМУ - Режим доступа: <https://lib.ssmu.ru>
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://consultant.ru>

Доступ к электронным библиотекам и базам данных осуществляется через «Единое окно удалённого доступа» к электронным ресурсам» <http://ezproxy.medlib.tomsk.ru:2048>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Программа к данному профессиональному модулю является частью основной

профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 060301 «Фармация» базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

ПМ. 01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по лекарствоведению, а также, отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений по приему, хранению лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Для освоения ПМ. 01 студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Экономика организации», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Ботаника», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» связан с профессиональным модулем ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и профессиональным модулем ПМ.03 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений», которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ.01.

Знания и умения, приобретенные при освоении программ профессиональных модулей, позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» состоит из двух междисциплинарных курсов: МДК 01.01. «Лекароведение», МДК 01.02. «Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее фармацевтическое образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний нормативно – правовой базы при приеме, хранении лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдение правил приема и условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативных документов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный экзамен с практической частью;</li> <li>- тестовый контроль с</li> </ul>
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам;</li> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения;</li> <li>- соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам; по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применением информационных технологий;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практического задания;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии.</li> </ul>
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного	- соблюдение правил реализации изделий медицинского назначения и других товаров	

ассортимента.	аптечного ассортимента.	
ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.	- соответствие оформления торгового зала требованиям отраслевого стандарта; - достаточность знаний основ мерчандайзинга.	
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	- полнота информирования населения и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента.	
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности.	
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Оказание первой медицинской помощи.	
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	- достаточность знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при реализации лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил оформления документов первичного учета.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

		процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.




		программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к инновациям в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью	Интерпретация результатов

<p>культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- эффективное использование полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

Министерство здравоохранения  
ФГБОУ Сибирский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора колледжа  
по учебной работе  
  
Барabanова О.Н.  
26 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02**  
**ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ И ПРОВЕДЕНИЕ**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВНУТРИАПТЕЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Специальность 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев  
(на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10  
месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020,  
2021)

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт

### **Организация-разработчик:**

ФГБОУ Сибирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж

### **Разработчики:**


1. Ягушевская П.В., преподаватель.
2. Козикова Л.Ф., преподаватель.
3. Бельская М.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Поломеева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	28
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	35
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</b>	40
<b>7. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2</b>	41

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

## «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
2. ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
3. ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
4. ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
5. ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

В программу модуля входят:

- Междисциплинарный курс (МДК) 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм»
- Междисциплинарный курс (МДК) 02.02 «Контроль качества лекарственных средств»

Данная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на повышении квалификации специалистов со средним фармацевтическим образованием по циклу: Изготовление лекарственных форм.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

**уметь:**

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;

- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

**знать:**

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;

- порядок выписывания рецептов и требований;

- требования производственной санитарии;

- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм.

- физико-химические свойства лекарственных средств;

- методы анализа лекарственных средств;

- виды внутриаптечного контроля;

- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 736 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 504 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 232 часа;

- производственная практика – 144 часа (V семестр)

**В программу входят два МДК:**

➤ Междисциплинарный курс 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм»:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 494 часа;

Включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 336 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 158 часов.

➤ Междисциплинарный курс 02.02 «Контроль качества лекарственных средств»

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 242 часа;

Включая:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 168 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 74 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.



ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм.	494	336	228		158		-	144
ПК 2.2 ПК 2.4	Раздел 1 Предмет фармацевтической технологией	28	14	10		14			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2 Изготовление твердых лекарственных форм	62	42	30		20			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 3 Изготовление жидких лекарственных форм	162	106	70		56			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 4 Изготовление мягких лекарственных форм	62	46	34		16			
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 5 Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм	106	72	48		34			

ПК 2.4 ПК 2.5									
ПК 2.4	Раздел 6 Лекарственные препараты промышленного производства	74	56	36		18			
ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 1.2.	МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств	242	168	108		74		-	
ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 1 Общая фармацевтическая химия.	23	16	8		7			
ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 2 Контроль качества жидких лекарственных форм	54	38	28		6			
ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 3 Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм	138	95	60		43			
ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 4 Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.	27	19	12		8			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов					-			144
	Всего:	736	504	336*		232	-	-	144*

\*- Практические занятия, производственная практика проводится в виде практической подготовки.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. «Технология изготовления лекарственных форм»</b>		<b>336</b>	
<b>Раздел 1. Предмет фармацевтической технологии.</b>			
	<b>Содержание</b>	4 (л)	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет фармацевтическая технология (Фармтехнология).</li> <li>2. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Государственная фармакопея (ГФ). Понятие о дозах. Классификация доз. Приказы регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных препаратов. Оформление лекарственных форм.</li> <li>3. Дозирование в фармтехнологии. Весы, правила взвешивания. Разновес. Работа с разновесом. Дозирование по объёму. Мерные приборы. Каплемеры и их калибровка.</li> <li>4. Средства для упаковки лекарственных препаратов. Виды и назначение. Способы обработки.</li> </ol>		
	<b>Практические занятия</b>	10	3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с государственной фармакопеей, приказами, справочной литературой.</li> <li>2. Взвешивание на ручных и тарирных весах. Перетяжка весов</li> <li>3. Отмеривание с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Работа с каплемерами.</li> <li>4. Разновес.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>	14	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с нормативной документацией, с приказами.</li> <li>2. Выполнение заданий по дозированию лекарственных средств по массе.</li> <li>3. Выполнение заданий по калибровке нестандартного каплемера, перерасчёту капель, дозированию лекарственных средств по объёму.</li> <li>4. Выполнение реферативных работ.</li> </ol>		
<b>Раздел 2. Изготовление твёрдых лекарственных форм</b>			

<b>Тема 2.1.</b> Порошки.	<b>Содержание</b>		10(л)	2
	1.	Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз веществ списка «А» и «Б» в порошках.		
	2.	Правила изготовления простых дозированных и недозированных порошков. Оформление и отпуск порошков. Правила изготовления сложных дозированных и недозированных порошков.		
	3.	Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, трудноизмельчаемыми веществами. Изготовление порошков с веществами списка «А» и «Б», тритурации.		
	<b>Практические занятия</b>		30	3
	1.	Проверка доз лекарственных средств списка «А» и «Б».		
	2.	Изготовление порошков простых и сложных дозированных и недозированных.		
	3.	Изготовление порошков с красящими, пахучими, легковесными, средствами списка «А» и «Б», с использованием тритурации.		
<b>Тема 2.2.</b> Сборы.	<b>Содержание</b>		2(л)	2
	1.	Сборы как лекарственная форма. Требования ГФ к степени измельчения лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов.		
	2.	Изготавливать дозированные и недозированные сборы.		
	<b>Практические занятия</b>		-	-
	1.	-		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			20	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной литературой;</li> <li>2. Выполнение расчетов и описание технологии изготовления порошков;</li> <li>3. Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску порошков и сборов.</li> <li>4. Изготовление порошков с экстрактами, полуфабрикатами, растительными порошками.</li> </ol>				
<b>Раздел .3.</b> Изготовление жидких лекарственных форм				
<b>Тема 3.1.</b> Растворы.	<b>Содержание</b>		16(л)	2
	1.	Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация. Растворители. Вода очищенная.		
	2.	Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Способы прописывания рецептов. Общие правила изготовления растворов.		
	3.	Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых		

	<p>веществ, с концентрацией менее <math>C_{max}</math> и 3%, более <math>C_{max}</math> и 3%.          Концентрированные растворы для бюреточных систем.</p> <p>4. Изготовление растворов с использованием концентратов.</p> <p>5. Особые случаи изготовления растворов.</p> <p>6. Разбавление стандартных жидких препаратов.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	32	3
	<p>1. Работа с нормативно-технической документацией по изготовлению жидких лекарственных форм, проверка доз лекарственных средств списка «А» и «Б».</p> <p>2. Изготовление одно и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и с применением концентратов.</p> <p>3. Особые случаи изготовления растворов.</p> <p>4. Изготовление микстур.</p>		
<b>Тема 3.2. Неводные растворы.</b>	<b>Содержание</b>	2(л)	2
	<p>1. Растворители. Изготовление растворов на растворителях дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).</p> <p>2. Изготовление спиртовых растворов. Изготовление масляных и глицериновых растворов.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	<p>1. Изготовление спиртовых растворов.</p> <p>2. Изготовление масляных и глицериновых растворов.</p>		
<b>Тема 3.3. Капли.</b>	<b>Содержание</b>	2(л)	2
	<p>1. Изготовление капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с концентрацией менее <math>C_{max}</math> и 3%, более <math>C_{max}</math> и 3%.</p> <p>2. Изготовление капель из концентратов. Изготовление спиртовых капель.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	<p>1. Изготовление капель, содержащих одно или несколько лекарственных веществ.</p> <p>2. Изготовление спиртовых капель.</p>		
<b>Тема 3.4. Раствор ВМС. Коллоидные растворы.</b>	<b>Содержание</b>	2(л)	2
	<p>1. Свойства и изготовление растворов ВМС.</p> <p>2. Коллоидные растворы. Свойства и приготовление. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	<p>1. Изготовление растворов пепсина.</p> <p>2. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола.</p>		
<b>Тема 3.5. Суспензии.</b>	<b>Содержание</b>	4л)	2
	<p>1. Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Изготовление суспензий</p>		

	2.	методом конденсации. Изготовление суспензий методом диспергирования из лиофильных и лиофобных веществ. Хранение и отпуск суспензий.		
	<b>Практические занятия</b>		8	3
	1.	Изготовление суспензий методом конденсации.		
	2.	Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных веществ и гидрофобных веществ.		
<b>Тема 3.6. Эмульсии.</b>	<b>Содержание</b>		2(л)	2
	1.	Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий. Хранение и отпуск. Введение лекарственных веществ в эмульсии.		
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Изготовление масляной эмульсии.		
<b>Самостоятельная работа:</b>			42	
1. Работа с учебной литературой. 2. Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС, коллоидных растворов, суспензий. 3. Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску жидких лекарственных форм.				
<b>Тема 3.7. Водные извлечения.</b>	<b>Содержание</b>		8(л)	2
	1.	Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Сущность извлечения. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Аппаратура. Состав лекарственного сырья.		
	2.	Изготовление водных извлечений из сырья содержащего: эфирные масла, сапонины, антрагликозиды, дубильные вещества, фенолгликозиды.		
	3.	Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи.		
	4.	Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов.		
	<b>Практические занятия</b>		14	3
	1.	Изготовление настоя из сырья содержащего эфирные масла.		
	2.	Изготовление отвара из листьев толокнянки.		
	3.	Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов		
<b>Самостоятельная работа.</b>			14	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
1. Работа с учебной литературой; 2. Выполнение расчетов и описание технологии изготовления настоев, отваров и микстур; 3. Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску настоев, отваров и микстур.				
<b>Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм</b>				
<b>Тема 4.1. Мази. Пасты.</b>	<b>Содержание</b>		8(л)	2

Линименты.	1.	Линименты. Характеристика. Классификация. Изготовление. Отпуск.	16	3
	2.	Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Требования к основам. Классификация мазевых основ.		
	3.	Гомогенные мази. Изготовление гетерогенных мазей суспензионного и эмульсионного типа. Изготовление комбинированных мазей.		
	4.	Пасты. Классификация. Изготовление.		
<b>Практические занятия</b>			4(л)	2
1.	Изготовление гомогенных мазей.			
2.	Изготовление мазей суспензионного и эмульсионного типа.			
3.	Изготовление комбинированных мазей.			
4.	Изготовление паст.			
5.	Изготовление линиментов.			
<b>Тема 4.2. Суппозитории.</b>	<b>Содержание</b>		18	3
	1.	Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиторияев. Распределительный и разделительный способы прописывания рецептов на суппозитории. Проверка доз препаратов списка «А» и «Б» в суппозиториях.		
2.	Изготовление суппозиторияев методом ручного выкатывания и выливания.			
<b>Практические занятия</b>				
1.	Изготовление вагинальных суппозиторияев методом выкатывания.			
2.	Изготовление ректальных суппозиторияев методом выкатывания.			
3.	Изготовление суппозиторияев методом выливания.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>			16	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
1. Работа с учебной литературой;				
2. Выполнение расчетов и описание технологии изготовления линиментов, мазей, паст и суппозиторияев;				
3. Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску линиментов, мазей, паст, суппозиторияев;				
4. Выполнение реферативных работ.				
<b>Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм</b>			16(л)	2
<b>Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций.</b>				
<b>Содержание</b>				
1.	Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Понятие о стерильности. Методы стерилизации. Термические методы стерилизации.			
2.	Асептика. Создание асептических условий. Понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям.			



	3. Растворы для инъекций. Требования к растворам. Типовая технологическая схема. 4. Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску. 5. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления. Изотонирование растворов.		
	<b>Практические занятия</b>	30	3
	1. Асептическое изготовление раствора для инъекций. 2. Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований (раствор натрия хлорида для инъекций). 3. Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований (раствор дибазола, новокаина для инъекций). 4. Изготовление растворов солей слабых кислот и сильных оснований (раствор кофеина натрия бензоата для инъекций). 5. Изготовление концентрированных растворов для бюреточной системы, их полный химический анализ и исправление концентрации растворов.		
Тема 5.2. Глазные лекарственные формы.	<b>Содержание</b>	4(л)	2
	1. Глазные лекарственные формы. Характеристика. Глазные капли. Требования. Изготовление. Хранение. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов. Изготовление глазных капель из концентратов. 2. Глазные мази. Характеристика. Изготовление. Хранение. Отпуск. Глазные плёнки.		
	<b>Практические занятия</b>	12	3
	1. Изготовление глазных капель (пилокарпина гидрохлорида, этилморфина гидрохлорида, атропина сульфата). 2. Изготовление глазных капель с добавлением стабилизатора (сульфацил натрия). 3. Изготовление глазных капель из концентратов (рибофлавин + кислота аскорбиновая + калия йодид). 4. Изготовление мази глазной с пилокарпина гидрохлоридом.		
Тема 5.3. Лекарственные формы с антибиотиками.	<b>Содержание</b>	2(л)	2
	1. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Изготовление лекарственных форм с антибиотиками.		
Тема 5.4. Лекарственные формы для новорожденных детей и детей первого года жизни.	<b>Содержание</b>	2(л)	2
	1. Требования к лекарственным формам для новорожденных и детей первого года жизни. Особенности детского организма. Характеристика лекарственных форм. Изготовление. Отпуск. Хранение.		

	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1. Изготовление детских лекарственных форм.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>		34	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной литературой;</li> <li>2. Выполнение расчетов и описание технологии изготовления растворов для инъекций и инфузий, жидких, детских лекарственных форм, лекарственных форм с антибиотиками;</li> <li>3. Решение профессиональных задач по темам раздела, составление обобщающих таблиц;</li> <li>4. Выполнение реферативных работ.</li> </ol>			
<b>Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства</b>			
<b>Тема 6.1. Лекарственные препараты промышленного производства.</b>	<b>Содержание</b>	18 (л)	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути развития современной промышленной фармтехнологии.</li> <li>2. Настойки. Экстракты. Новогаленовые препараты.</li> <li>3. Таблетки. Драже. Гранулы.</li> <li>4. Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли. Пластыри. Номенклатура. Требования к качеству. Упаковка. Хранение.</li> <li>5. Пролонгированные лекарственные формы.</li> <li>6. Несовместимые лекарственные формы</li> </ol>		
	<b>Практические занятия</b>	30	-
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблетки, драже, гранулы. Определение качества таблеток.</li> <li>2.</li> </ol>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6.</b>		18	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной литературой;</li> <li>2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов. Граф-логических структур по темам раздела, решение профессиональных задач по вопросам производства, стандартизации, хранения и отпуска лекарственных препаратов промышленного производства;</li> <li>3. Выполнение реферативных работ.</li> </ol>			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>		4	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология изготовления жидких лекарственных форм в условиях аптеки.</li> <li>2. Мягкие лекарственные формы на современных мазевых основах.</li> <li>3. Изготовление растворов для инъекций и инфузий в аптеках учреждений здравоохранения.</li> <li>4. Упаковка и оформление лекарственных препаратов.</li> <li>5. Изготовление и производство глазных лекарственных форм.</li> <li>6. Изготовление и производство гомеопатических лекарственных форм.</li> <li>7. Изготовление и производство ветеринарных лекарственных форм.</li> <li>8. Производство отечественных фитопрепаратов.</li> <li>9. Вспомогательные вещества в изготовлении и производстве детских лекарственных форм.</li> </ol>			

<b>Учебная практика:</b>	-	
<b>Виды работ:</b>		
<b>Производственная практика по профилю специальности:</b>	144	3
<b>Виды работ</b> <u>Раздел 2.</u> Изготовление порошков. <u>Раздел 3.</u> Изготовление жидких лекарственных форм. <u>Раздел 4.</u> Изготовление мягких лекарственных форм. <u>Раздел 5.</u> Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.		

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4

<b>МДК 02.02.</b> Контроль качества лекарственных средств.			<b>242</b>		
<b>Раздел 1.</b> Общая фармацевтическая химия.					
<b>Тема 1.1.</b> Современные проблемы развития фармацевтического анализа.	<b>Содержание</b>				
	1.	Предмет и содержание фармацевтической химии. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии.	2	2	
<b>Тема 1.2.</b> Основные положения и документы, регламентирующие фармацевтический анализ.	<b>Содержание</b>				
	1.	Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных форм.	2	2	
<b>Тема 1.3.</b> Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств	<b>Содержание</b>				
	1.	Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	2	3	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Работа с нормативно-технической документацией.	4	3	
<b>Тема 1.4.</b> Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	<b>Содержание</b>				
	1.	Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля лекарственных форм. Виды внутриаптечного контроля. Обязательные виды внутриаптечного контроля. Выборочные виды внутриаптечного контроля.	2	2	
	2.	Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.		2	
	3.	Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.		3	
	4.	Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции.		2	
		<b>Практические занятия</b>			
		1.	Работа с нормативно-технической документацией.	4	3
		2.	Расчет отклонений и сравнение их с допустимыми нормами.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Работа с учебной литературой. 2. Получение и исследование лекарственных средств. Основные положения и документы, регламентирующие фармацевтический анализ.			7	3	

3. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарств.			
4. Виды внутриаптечного контроля.			
5. Выполнение реферативных работ.			
<b>Раздел 2.</b> Контроль качества жидких лекарственных форм.			
<b>Тема 2.1.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	<b>Содержание</b>		
	1.	Особенности анализа жидких лекарственных форм. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов. Анализ водных, глицериновых, спиртовых растворов.	2
	2.	Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов.	2
	3.	Кислота хлороводородная. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия йодиды. Раствор йода спиртовый 5%.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Лекарственные средства элементов VII группы периодической системы: натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия йодиды (изучение лекарственных форм по обучающей программе).	3
	2.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	3
3.	Анализ раствора хлороводородной кислоты, растворов Люголя для внутреннего и наружного применения.	3	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.1.</b>			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Работа с учебной литературой.			
2. Создание опорных конспектов, граф-логической структуры по изучению лекарственных средств элементов VII группы периодической системы.			
3. Составить алгоритм видов внутриаптечного контроля при анализе лекарственных форм, содержащих галогениды.			
4. Решение ситуационных задач, способы выражения концентраций раствора.		6	3
<b>Тема 2.2.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.	<b>Содержание</b>		
	1.	Общая характеристика соединений кислорода и водорода.	2
	2.	Соединения серы. Вода очищенная, вода для инъекций. Растворы перекиси водорода. Натрия тиосульфат.	2
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами элементов VI группы периодической системы		3

		Д.И. Менделеева.	4	
	2.	Анализ воды очищенной, воды для инъекций.		3
	3.	Анализ раствора перекиси водорода, раствора натрия сульфата.		3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.2.</b>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Работа с учебной литературой.			2	3
2. Обязательные виды контроля жидких лекарственных форм нестойких при хранении.				
3. Составление расчетных формул по методике прямого титрования жидких лекарственных форм.				
<b>Тема 2.3.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов <b>IV</b> и <b>III</b> групп периодической системы Д.И. Менделеева.	<b>Содержание</b>			
	1.	Анализ капель для наружного и внутреннего применения. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.	2	2
	2.	Натрия гидрокарбонат. Кислота борная. Натрия тетраборат.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с борной кислотой, натрия тетраборатом.		3
	2.	Анализ концентрированного раствора натрия гидрокарбоната (1:20).	4	3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.3.</b>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Работа с учебной литературой.			2	3
2. Составить алгоритм анализа капель для наружного и внутреннего применения.				
3. Составление расчетных формул по методике прямого титрования со степенью разведения жидких, твердых лекарственных форм.				
<b>Тема 2.4.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов <b>II</b> и <b>I</b> групп периодической системы Д.И. Менделеева.	<b>Содержание</b>			
	1.	Анализ концентрированных растворов. Анализ коллоидных растворов. Общая характеристика элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	2	2
	2.	Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	4	3
	2.	Анализ концентрированного раствора кальция хлорида (1:2), раствора протаргола (внутриаптечная заготовка), раствора магния сульфата, цинка сульфата.	6	3
3.	Дифференцированный зачет	2		

<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.4.</b>			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Работа с учебной литературой. 2. Виды внутриаптечного контроля для неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева. 3. Анализ концентрированных растворов. 4. Внутриаптечный контроль различной аптечной продукции. 5. Выполнение реферативных работ по контролю качества жидких лекарственных форм.		6	3
<b>Раздел 3.</b>			
Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.			
<b>Тема 3.1.</b> Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств.	<b>Содержание</b>		
	1.	Особенности анализа твердых лекарственных форм. Анализ твердых лекарственных форм для наружного применения. Особенности анализа мазей, суппозиториев. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул.	2
	2.	Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.	2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.1.</b>			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Работа с учебной литературой. 2. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул. 3. Особенности анализа органических соединений.		3	3
<b>Тема 3.2.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов.	<b>Содержание</b>		
	1.	Внутриаптечный контроль простых порошков.	2
	2.	Общая характеристика группы. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Метенамин.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	спиртов, альдегидов.	3
	2.	Анализ лекарственных форм с метенамином.	3
3.	Определение концентрации этанола при разведении его в аптеке.	4	3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.2.</b>			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Работа с учебной литературой. 2. Виды внутриаптечного контроля производных спиртов и альдегидов.		3	3

3. Составление расчетных формул по методике обратного титрования порошков и жидких лекарственных форм.					
<b>Тема 3.3.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров.	<b>Содержание</b>				
	1.	Внутриаптечный контроль тритураций.	2	2	
	2.	Общие характеристики углеводов. Глюкоза.		2	
	3.	Общие характеристики простых арилалифатических эфиров. Дифенгидромина гидрохлорид (Димедрол).		2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы углеводов, простых эфиров.	8	3	
2.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с глюкозой, дифенгидромина гидрохлоридом.	3			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.3.</b> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
1. Работа с учебной литературой. 2. Составление алгоритма внутриаптечного контроля тритураций. 3. Внутриаптечный контроль производных углеводов и простых эфиров.			5	3	
<b>Тема 3.4.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот и аминокислот.	<b>Содержание</b>				
	1.	Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, внутриаптечные заготовки и фасовки.	4	2	
	2.	Общая характеристика группы. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глутаминовая. Кислота аминокaproновая.		2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы карбоновых кислот.		8	3
	2.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кальция глюконатом, аскорбиновой кислотой, глутаминовой, аминокaproновыми кислотами.	3		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.4.</b> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
1. Работа с учебной литературой. 2. Составление алгоритма внутриаптечного контроля лекарственных форм из группы карбоновых и аминокислот. 3. Выполнение реферативной работы по теме : «Рефрактометрия в фармацевтическом анализе».			4	3	
<b>Тема 3.5.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных аминоспиртов.	<b>Содержание</b>				
	1.	Общая характеристика группы. Эфедрина гидрохлорид. Адреналина гидротартат, раствор адреналина гидрохлорида.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>				



<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.5.</b>			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Работа с учебной литературой.		1	3
2. Контроль качества лекарственных средств, производных аминоспиртов.			
<b>Тема 3.6.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот.	<b>Содержание</b>		
	1. Общая характеристика группы.		2
	2. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты. Ацетилсалициловая кислота.	4	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Ароматические кислоты, фенолокислоты, и их соли.	6	3
2. Фармакопейный анализ ацетилсалициловой кислоты.		3	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.6.</b>			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Работа с учебной литературой.		3	3
2. Составление граф-логической структуры по теме производных ароматических кислот, фенолокислот.			
3. Внутриаптечный контроль сложного дозированного порошка, составление расчетных формул.			
<b>Тема 3.7.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда, ацетаминопроизводных	<b>Содержание</b>		
	1. Общая характеристика группы. Эфиры п-аминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаина гидрохлорид (дикаин), ПАСК-натрий, парацетамол, тримекаин, лидакоин.	4	2
	2. Сульфаниламиды. Стрептоцид. Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Норсульфазол.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Внутриаптечный контроль мази стрептоцида, суппозиторий с новокаином, капель сульфацетамида натрия.	8	3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.7.</b>			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Работа с учебной литературой.			
2. Общие и реакции отличия производных ПАБК, ПАСК и ацетаминопроизводных ароматического ряда.		5	3
3. Написание рефератов по методам: кислотно-основного титрования в неводных средах, нитритометрия в фармацевтическом анализе.			
4. Составление граф-логической структуры по внутриаптечному контролю ПАБК и сульфаниламидных препаратов.			
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 3.8.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола.	1.	Особенности анализа сложных дозированных порошков, анализа суппозиториев, общая характеристика группы.	4	2
	2.	Производные фурана: фурацилин. Производные пиразола: антипирин, аналгин, бутадион.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков с аналгином.	8	3
	2.	Внутриаптечный контроль фурацилина.		3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.8.</b> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Работа с учебной литературой. 2. Особенности анализа гетероциклических соединений. Написание реферата на тему: «Фотоэлектроколориметрия в фармацевтическом анализе».			5	3
<b>Тема 3.9.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола, пиридина и пиперидина.	<b>Содержание</b>			
	1.	Анализ сложных дозированных порошков с использованием тритураций.	4	2
	2.	Общая характеристика группы. Производные имидазола: пилокарпина гидрохлорид, дибазол.		2
	3.	Производные никотиновой кислоты: кислота никотиновая, её анализ.		
	4.	Оксиметил-пиридиновые витамины: пиридоксина хлорид.		
	5.	Производные пиперидина: промедол.		
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Внутриаптечный контроль порошков дибазола (с использованием тритураций).	6	3	
2.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы пиридина и пиперидина.			
3.	Анализ сложных дозированных порошков с пиридоксина гидрохлоридом, никотиновой кислотой			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.9.</b> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Работа с учебной литературой. 2. Особенности аптечного контроля лекарственных средств производных имидазола. 3. Граф-логическая структура изучения лекарственных средств производных пиридина и пиперидина. 4. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы пиридина и пиперидина.			5	3
<b>Тема 3.10.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина.	<b>Содержание</b>			
	1.	Общая характеристика группы.	3	2
	2.	Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал-натрий, фенобарбитал, этаминал-натрий.		2
	3.	Витамины пиримидинотиазолового ряда: тиамин хлорид, тиамин бромид.		2
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Внутриаптечный контроль производных барбитуровой кислоты и её солей.		3	

	2.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм пиримидинотиазолового ряда.	6	3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.10.</b>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Работа с учебной литературой.			4	3
2. Написание реферата на тему: «Связь химической структуры и фармакологического действия лекарственных средств производных пиримидина.				
3. Составить алгоритм внутриаптечного контроля производных барбитуровой кислоты и её солей.				
<b>Тема 3.11.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных изохинолина.	<b>Содержание</b>			
	1.	Общая характеристика группы.		2
	2.	Папаверина гидрохлорид. Но-шпа. Никошпан. Морфина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат. Этилморфина гидрохлорид.	4	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, суппозиториях с папаверина гидрохлоридом.	6	3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.11.</b>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Работа с учебной литературой.			5	3
2. Внутриаптечный контроль и идентификация производных фенантренизохинолина.				
3. Составить алгоритм внутриаптечного контроля сложного дозированного порошка папаверина гидрохлорид с глюкозой.				
<b>Раздел 4.</b> Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.				
<b>Тема 4.1.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных тропана, хинолина.	<b>Содержание</b>			
	1.	Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм (инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни).	3	2
	2.	Общая характеристика группы. Производные тропана: атропина сульфат.		2
	3.	Производные хинолина: хинин и его соли.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Качественные реакции с общеалкалоидными реактивами.		3
2.	Внутриаптечный контроль инъекционных растворов (новокаина гидрохлорида, глюкозы, хинина).	6	3	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.1.</b>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			3	3

1. Работа с учебной литературой. 2. Особенности внутриаптечного контроля стерильных и асептических лекарственных форм. Написание рефератов.				
<b>Тема 4.2.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных пурина, производных изоаллоксазина	<b>Содержание</b>			
	1.	Общая характеристика группы. Теобромин, теофиллин, эуфиллин, кофеин, кофеин бензоат натрия.	4	2
	2.	Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином. Общая характеристика группы. Рибофлавин.		
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Внутриаптечный контроль инъекционных растворов эуфеллина, анализ концентрированного раствора кофеина бензоата натрия для бюреточной системы, анализ лекарственных форм для новорожденных.	6	3	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.2.</b> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Работа с учебной литературой. 2. Составление граф-логической структуры по внутриаптечному контролю производных пурина. 3. Внутриаптечный контроль лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни.		5	3	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов).</b>				
1. Правовая база Государственной системы контроля качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения. 2. Государственная система контроля качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения. 3. Инструментальные методы анализа во внутриаптечном контроле. 4. Методы кислотно-основного титрования в анализе лекарственных форм. 5. Анализ двухкомпонентных лекарственных форм с применением титриметрических и инструментальных методов анализа. 6. Редоксиметрия в анализе органических лекарственных средств. 7. Сравнительная характеристика методов осаждения в анализе органических и неорганических лекарственных средств. 8. Анализ глазных капель, содержащих изотонирующие вещества. 9. Анализ растворов для инъекций до и после стерилизации. 10. Функциональный анализ органических лекарственных средств.		4	3	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий технологии изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

#### **Оборудование лаборатории технологии изготовления лекарственных форм и рабочих мест:**

Шкафы

Классная доска

Стол и стулья для преподавателя

Стол ассистентские со стульями

Вертушка напольная

Вертушка настольная

Шкаф для пахучих и красящих веществ

Шкаф для лекарственных веществ списка «А»

Шкаф для материальной секционный

Раковина для мытья рук

Стол для нагревательных приборов

Весы тарирные

Весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0.

Разновес

Облучатель бактерицидный

Приспособление для просмотра инъекционных растворов УК-2

Приспособление для обжима колпачков

Рефрактометр

Баня водяная

Аквадистиллятор

Бюреточная установка

Аппарат инфундирный АИ-3

Сборник для очищенной воды

Штатив для фильтрования растворов

Коробки стерилизационные

Лампа для плавления мазевых основ

Спиртометр

#### **Посуда и вспомогательные материалы**

Ступки с пестиками разных номеров

Набор штангласов

Колбы мерные разной ёмкости

Цилиндры разной ёмкости

Пипетки аптечные для отмеривания жидкостей

Пипетки стеклянные глазные

Инфундирки фарфоровые

Выпарительные чашки

Фарфоровые кружки

Воронки стеклянные, фильтры стеклянные разных номеров

Флаконы разной ёмкости

Флаконы для инъекционных растворов разной ёмкости

Палочки стеклянные

Баночки для мазей разной ёмкости

Подставки стеклянные для изготовления растворов  
Формы для выливания суппозиториев  
Капсулы вощенные  
Пакеты бумажные  
Бумага пергаментная  
Бумага фильтровальная  
Бинты  
Марля  
Вата  
Рецептурные бланки  
Сигнатура  
Этикетки  
Ерши для мытья посуды  
Пробки пластмассовые  
Пробки резиновые  
Пробки резиновые для флаконов для инъекционных растворов  
Пинцеты  
Ножницы  
Штапели  
Приспособление для нанесения клея  
Капсулаторки  
Полотенца

#### **Лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции)**

По рецептуре практических занятий в соответствии с учебной программой.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютеры, принтеры  
Мультимедийная установка  
Интерактивная доска  
Калькулятор

**Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.**

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Микротаблицы  
Видео (DVD) фильмы  
Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)  
Методические учебные материалы на электронных носителях  
Справочные материалы

## **Оборудование лаборатории контроля качества лекарственных средств и рабочих мест:**

Шкафы.

Классная доска.

Столы и стулья для преподавателя.

Столы для студентов.

Стулья для студентов.

Шкафы для хранения лекарственных средств, реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования.

Шкаф вытяжной.

Стол кафельный для нагревательных приборов.

Раковина для мытья рук.

Весы аналитические.

Разновес.

Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах от 0,02 до 1,0; от 0,1 до 20,0; от 5,0 до 10,0.

Гири технические 4 класса от 10мг. до 100г.

Колориметр-нефелометр фотоэлектрический для ультрафиолетовой и видимой области спектра.

pH-метр милливольтметр (или иономер).

Рефрактометр.

Термометр стеклянный лабораторный.

Микроскоп биологический.

Ариометр.

Спиртометр.

Фотоэлектроколориметр.

Баня водяная лабораторная.

Электроплитка лабораторная.

Мешалка лабораторная магнитная.

Встряхиватель лабораторный.

Дистиллятор.

Спиртовка.

Шкаф сушильный электрический.

Титровальные установки.

## **Посуда и вспомогательные материалы.**

Бюксы.

Бюретки прямые с краном или оливой вместимостью 10мл., 25мл.

Воронки лабораторные.

Колбы конические разной емкости.

Колбы мерные разной емкости.

Палочки стеклянные.

Пипетки глазные.

Пипетки (Мора) с одной меткой разной вместимостью.

Пипетки с делениями разной вместимостью.

Станы химические разной емкости.

Стеклянные предметные.

Стеклянные предметные с углублением для капельного анализа.

Ступки с пестиками.

Тигли фарфоровые.  
Цилиндры мерные.  
Чашки выпарительные.  
Банки с притертой пробкой.  
Бумага фильтровальная.  
Вата гигроскопическая.  
Груши резиновые для микробюреток и пипеток.  
Держатели для пробирок.  
Штатив для пробирок.  
Пробирки.  
Ерши для мойки колб и пробирок.  
Капсуляторки.  
Карандаши по стеклу.  
Ножницы.  
Палочки графитовые.  
Трубки резиновые соединительные.  
Штативы лабораторные для закрепления посуды и приборов (штативы физические с 2-3 лапками).  
Щипцы тигельные.  
Полотенца.  
Лекарственные средства, титрованные растворы, реактивы, индикаторы в соответствии с учебной программой МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств».

#### **Технические средства обучения.**

Телевизор.  
DVD проигрыватель.  
Компьютеры, принтеры.  
Мультимедийная установка.  
Интерактивная доска.  
Копировальный аппарат.  
Калькуляторы.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.**

Микротаблицы.  
Видео (DVD) фильмы.  
Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).  
Методические учебные материалы на электронных носителях.  
Справочные материалы.



**4.2. Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм»**

Основные источники

1. Государственная фармакопея Российской Федерации/МЗРФ, XIV изд., Москва. "Медицина", 2018 год.
2. Жиликова Е.Т. «Технология изготовления лекарственных форм»: учеб. пособие/Е.Т. Жиликова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.- 684 с. – Среднее медицинское образование
3. Краснюк, И. И. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Л. И. Мурадова. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2016. –560 с.

Дополнительные источники

1. Гроссман, В. А. Фармацевтическая технология форм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Гроссман. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
2. Приказ Минздрава России от 26.10.2015 № 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/documents/9500-prikaz-ministerstva->

**МДК 02.02. «Контроль качества лекарственных средств»**

Основные источники.

1. Государственная фармакопея Российской Федерации/МЗРФ, XIV изд., Москва. "Медицина", 2018 год.
2. Сливкин, А.И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.И. Сливкин, О.В. Тринева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 80 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com>

Дополнительные источники

1. Плетенёва, Т. В. Контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская, Л. И. Мурадова; ред. Т. В. Плетенёва. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –560 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
2. Приказ Минздрава России от 26.10.2015 № 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для

медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/documents/9500-prikaz-ministerstva->

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Образовательная программа профессионального модуля ПМ. 02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по данному профессиональному модулю.

ПМ. 02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по технологии изготовления лекарственных форм и проведению обязательных видов внутриаптечного контроля.

Важнейшей задачей изучения ПМ.02 является формирование практического опыта, знаний и умений по изготовлению и контролю качества лекарственных средств.

Для освоения данного модуля студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

ПМ.02 связан с ПМ.01 и ПМ.03 которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ. 02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.02 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.02 состоит из двух междисциплинарных курсов (МДК02.01. «Технология изготовления лекарственных форм», МДК02.02. «Контроль качества лекарственных средств»)

#### **Цели и задачи производственной практики:**

**Цели:** закрепление и расширение теоретических и практических знаний по технологии лекарств; адаптироваться в производственных условиях, в новом коллективе, подготовка к комплексному государственному экзамену.

**Задачи:** совершенствование практических умений по специальности в качестве фармацевта по приготовлению лекарств; умение пользоваться теоретическими знаниями в практической работе, воспитание профессиональной ответственности.

Производственная практика проводится во время прохождения МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм» в V семестре в течение четырех недель (144 часа).

Производственная практика проводится на базе аптек, в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей – специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка аптек, должны вести дневник, где оформляют проведенную работу.

Производственная практика по МДК 02.01, завершается дифференцированным зачетом.

После прохождения практики студент должен:  
*иметь практический опыт:*

- упаковки порошков в желатиновые капсулы;
- работы с аппаратом под давлением;
- диспергирования масла при приготовлении эмульсий;
- применения обкаточной машины.

*уметь:*

- калибровать нестандартный каплемер;
- работать с дозаторами порошков и жидкостей;
- подбирать ступки и пестики для измельчения и смешивания, пользоваться ими;
- получать очищенную воду и воду для инъекций;
- работать с инфундирным аппаратом, инфундирно-стерилизационным;
- диспергировать твердые препараты для изготовления суспензий;
- готовить мази, суппозитории;
- оформлять лекарственные формы для стерилизации;
- готовить фильтры;

*знать:*

- организовать свое рабочее место при приготовлении любой лекарственной формы;
- работать с аптечными весами всех видов и разновесом;
- работать на бюреточных установках;
- смешивать, дозировать порошки, проверять их однородность;
- упаковывать порошки в бумажные капсулы;
- растворять препараты, фильтровать их;
- правильно подбирать флаконы, пробки, прокладки, колпачки;
- оформлять лекарственные формы основными, дополнительными этикетками с учетом необходимых требований;
- оформлять контрольный паспорт;
- уметь проводить расчеты: связанные с проверкой доз, приготовлением лекарств и концентратов, разведением спирта, стандартных жидкостей, изотоничности растворов

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм», 02.02. «Контроль качества лекарственных средств»):**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее фармацевтическое образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных средств к отпуску.</li> <li>- соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм.</li> <li>- оформление лекарственных средства к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- курсовая работа;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий.</li> </ul>
<p><i>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии;</li> <li>- соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки;</li> <li>- упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.</li> </ul>	
<p><i>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств.</li> </ul>	
<i>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.</li> </ul>	
<i>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств.</li> <li>- соблюдение правил оформления документов первичного учета.</li> </ul>	
<i>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам;</li> <li>- полнота знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения;</li> <li>- соблюдение правил отпуска и условий хранения лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с требованиями нормативных документов.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение социальной значимости профессии фармацевта, формирования точности, аккуратности, внимательности при изготовлении и контроле качества лекарственных средств.</li> <li>- иметь положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения изготовления лекарственных форм и проведения обязательных видов внутриаптечного контроля.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при изготовлении лекарственных форм.	Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	– Быстро и точно находить и использовать необходимую информацию о свойствах лекарственных веществ и методах их анализа;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних работ, работ по производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фармацевта.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного

		тестирования, подготовки презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ производственной практикам.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.	Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при работе в коллективе, команде, с руководством, коллегами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при работе в командах и принятие ответственности за результаты выполненных заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.	Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при организации самообразования, повышения квалификации, личного профессионального развития.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональное использование современных технологий при изготовлении лекарственных форм и контроле их качества.	Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при изучении смены технологий профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа;  - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося по бережному отношению к историческому наследию культурным и религиозным различиям.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Экспертное наблюдение и оценка готовности обучающегося брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,

		обществу и человеку.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при занятиях физической культурой и ведением здорового образа жизни.

Приложение №1

### Формы промежуточной аттестации

#### МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм»

<i>Семестр</i>	<i>Формы аттестации</i>	<i>Количество часов</i>
2 курс, 4 семестр	Дифференцированный зачет. Проводится в форме тест-опроса (30 вопросов).	
3 курс, 5 семестр	Экзамен квалификационный	

#### МДК 02.02. «Контроль качества лекарственных средств»:

<i>Семестр</i>	<i>Формы аттестации</i>	<i>Количество часов</i>
2 курс, 3 семестр	Дифференцированный зачет. Проводится в форме тест-опроса (30 вопросов).	
3 курс, 5 семестр	Экзамен квалификационный	



**Консультации (примерные темы и часы)**  
**МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм»**


<b>Курс, семестр</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Темы консультаций</b>	<b>Количество часов</b>
2 курс, 3 семестр	1.	Порошки, способы прописывания, расчеты по прописи. Расчет процента потерь в порошках. Тритурации.	2 часа
	2.	Жидкие лекарственные формы, способы прописывания, проверка доз, расчеты по прописи.	2 часа
	3.	Концентрированные растворы	2 часа
	4.	Водные извлечения. Особенности изготовления. Использование коэффициента водопоглощения.	2 часа
	5.	Линименты, мази, пасты. Особенности изготовления.	2 часа
2 курс, 4 семестр	1.	Суппозитории, расчеты по прописи, изготовление методом ручного выкатывания и выливания.	2 часа
	2.	Асептические условия работы. Методы стерилизации.	2 часа
	3.	Инъекционные растворы, изготовление. Стабилизация инъекционных растворов.	2 часа
	4.	Глазные капли. Расчеты. Особенности изготовления.	2 часа
	5.	Глазные мази. Особенности изготовления.	2 часа
3 курс, 5 семестр	1.	Гомеопатические лекарственные формы	2 часа
	2.	Таблетки. Получение .Хранение. Гранулы. Драже.	2 часа
	3.	Капсулы. Микрокапсулирование.	2 часа
	4.	Фитопрепараты. Настойки, экстракты. Методы получения. Максимальноочищенные фитопрепараты.	2 часа
	5.	Пролонгированные лекарственные формы. Аэрозоли.	2 часа
		<b>Итого:</b>	<b>30 часов</b>

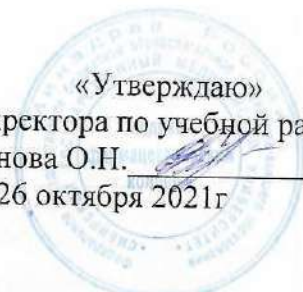
## МДК 02.02. «Контроль качества лекарственных средств»

<i>Курс, семестр</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Темы консультаций</i>	<i>Количество часов</i>
2 курс	1.	Виды внутриаптечного контроля.	1 час
	2.	Расчеты при внутриаптечном контроле жидких лекарственных форм при прямом титровании содержания лекарственного вещества, расчет отклонений, вывод о качестве приготовленной лекарственной формы.	1 час
	3.	7-ая группа периодической системы Д.И. Менделеева	1 час
	4.	6-ая, 4-ая, 3-ая группа периодической системы Д.И. Менделеева	1 час
	5.	2-ая, 1-ая группа периодической системы Д.И. Менделеева	1 час
	6.	Особенности анализа органических соединений качественные реакции на функциональные группы.	2 часа
	7.	Карбоновые кислоты, аминокислоты, ароматические кислоты	2 часа
	8.	Производные пятичленных гетероциклов	1 час
		<b><i>Итого:</i></b>	<b><i>10 часов</i></b>
3 курс	1.	Расчеты при внутриаптечном контроле жидких лекарственных форм при обратном титровании.	2 часа
	2.	Расчеты при внутриаптечном контроле порошковых лекарственных форм и мазей	2 часа
	3.	Производные шестичленных гетероциклов	3 часа
	4.	Производные конденсированных гетероциклов	3 часа
		<b><i>Итого:</i></b>	<b><i>10 часов</i></b>

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
Барбанова О.Н.   
26 октября 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ  
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И РУКОВОДСТВО  
АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ  
СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

По специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, медико-фармацевтический колледж

Разработчик:


Демьянова Ю.И. преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Полommeва О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03**

## **«Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
2. ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.
3. ПК 1.8. Оформлять документы первичного учёта.
4. ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
5. ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
6. ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
7. ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.
8. ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.
9. ПК 3.6. Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на повышении квалификации специалистов со средним фармацевтическим образованием по циклам: «Современные аспекты работы фармацевтов», «Реализация лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента», «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля», «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием».

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ведения первичной учётной документации;

- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

**уметь:**

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

**знать:**

- Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки - 424 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 294 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;
- производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учёта.
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,



	осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.6., ПК 3.2., ПК 3.6	Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности	126	54	42	-	30	-	-	-	
ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.	Раздел 2. Маркетинговая деятельность аптекных организаций	94	28	26		40		-	72	
ПК 3.2., ПК 3.6., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Раздел 3. Основы организации работы структурных подразделений аптеки	130	44	46		40		-	108	
ПК 3.2., ПК 3.6., ПК 1.6.	Раздел 4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности	74	18	36		20		-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-								180
	<b>Всего:</b>	<b>424</b>	<b>144</b>	<b>150*</b>	<b>-</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180*</b>	

\* - Практические занятия, производственная практика проводится в виде практической подготовки.

## Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности</b>			
<b>МДК 03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>		96	
<b>Введение</b>	<b>Содержание:</b> 1. Введение. Специфика и разделы профессионального модуля, цель изучения профессионального модуля. 2. Требования работодателей к качеству и содержанию знаний молодых специалистов. 3. Социальная значимость фармацевтических услуг.	4	2
<b>Тема 1.1. Органы управления фармацевтической службы. Лицензирование.</b>	<b>Содержание:</b> 1. Системы здравоохранения в зависимости от вида собственности и подчиненности. 2. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации). 3. Основные положения Федерального закона « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Основные контролирующие органы, наделенные правами государственного контроля и надзора. 4. Лицензирование фармацевтической деятельности как форма государственного регулирования и контроля над фармацевтической деятельностью. Цель лицензирования. Основные вопросы процедуры лицензирования.	4	2

	<b>Практические занятия:</b> Лицензирование	6	
<b>Тема 1.2. Охрана здоровья граждан</b>	<b>Содержание:</b> 1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных средств». 2. Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Права и социальная защита фармацевтических работников. 3. Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Охрана здоровья граждан	6	
<b>Тема 1.3. Права и обязанности аптечных учреждений при оказании дополнительной лекарственной помощи населению</b>	<b>Содержание:</b> 1. Дополнительное лекарственное обеспечение. 2. Роль аптечных организаций в социальной защите населения. 3. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Дополнительное лекарственное обеспечение. Социальная защита различных групп населения.	6	
<b>Тема 1.4. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации</b>	<b>Содержание:</b> 1. Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности. 2. Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения: договоров розничной купли-продажи, договора аренды, договора поставки, договора оказания услуг. 3. Выбор делового партнера. Проверка делового партнера. Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности. 4. Закон РФ «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства.	14	2

	5. Защита прав потребителей. Права клиента аптеки в случае приобретения товара ненадлежащего качества.		
	<b>Практические занятия:</b> Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации.	6	
<b>Тема 1.5. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством</b>	<b>Содержание:</b> 1. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора. 2. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков. 3. Оплата труда. Компенсационные выплаты. Охрана труда. Трудовой Кодекс Российской Федерации.	12	2,3
	<b>Практические занятия:</b> Законодательные основы трудовых отношений.	6	
<b>Тема 1.6. Ответственность фармацевтических работников</b>	<b>Содержание:</b> 1. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарные воздействия. Привлечение к дисциплинарной ответственности. 2. Материальная ответственность. Виды материальной ответственности. Взыскания. 3. Административная ответственность. Уголовная ответственность фармацевтических работников.	6	2,3
	<b>Практические занятия:</b> Юридическая ответственность фармацевтических работников.	6	
<b>Тема 1.7. Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка</b>	<b>Содержание:</b> 1. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Статус истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица. 2. Арбитражный суд первой инстанции. 3. Подведомственность экономических споров. Примирительные процедуры.	4	2,3
	<b>Практические занятия:</b> Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка.	6	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>	30	
	<b>Примерная тематика домашних заданий</b>		

	Изучить Федеральные законы и другие законодательные акты. Составить глоссарий по изучаемому Федеральному закону. Подготовить реферат по изучаемой теме. Оформить документы. Заполнить бланки документов. Решить ситуационные задачи. Ответить на контрольные вопросы.		
<b>Раздел 2. Маркетинговая деятельность аптечных организаций</b>			
<b>МДК 03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>		54	
<b>Тема 2.1. Характеристика фармацевтического рынка и фармацевтических организаций</b>	<b>Содержание:</b> 1. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка. 2. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика. Понятия розничной торговли и оптовой торговли. 3. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. 4. Спрос на товары аптечного ассортимента. Влияние спроса на ассортимент. Мерчандайзинг как фактор спроса.	10	2
	<b>Практические занятия:</b> Спрос на товары аптечного ассортимента.	12	
<b>Тема 2.2. Аптечные склады</b>	<b>Содержание:</b> 1. Аптечный склад – как предприятие оптовой торговли. Задачи и функции аптечного склада. Структура аптечного склада. Особенности фармацевтических оптовых предприятий. 2. Основные документы приемного отдела и отдела хранения. 3. Формирование цен посредника. Методы приема заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.	4	2,3
	<b>Практические занятия:</b> Организация работы аптечного склада.	4	
<b>Тема 2.3. Аптечные организации, их структура</b>	<b>Содержание:</b> 1. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы	4	2,3

	<p>аптечных организаций.</p> <p>2. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации.</p> <p>3. Правила розничной торговли.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Аптечные организации, их структура.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Ценообразование на товары аптечного ассортимента</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Порядок приема рецептов и отпуска лекарственных средств МО.</p> <p>2. Внутриаптечная заготовка и фасовка.</p> <p>3. Таксирование рецептов. Регистрация рецептов. Таксирование требований. Регистрация требований.</p> <p>4. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.</p>	6	2,3
	<p><b>Практические занятия:</b> Ценообразование.</p>	6	
<p><b>Тема 2.5. Хранение товарно-материальных ценностей</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.</p> <p>2. Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами, лекарственных средств подлежащих предметно-количественному учету.</p> <p>3. Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течение срока хранения. Организация первичной учетной документации в отделах хранения.</p>	4	2,3
	<p><b>Практические занятия:</b> Прием товара в аптечных организациях и организация хранения товарно-материальных ценностей.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b></p>	40	
	<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Изучить нормативные документы. Подготовить сообщение (реферат) по изучаемой теме. Составить схемы. Составить таблицы для систематизации учебного материала. Оформить документы. Заполнить бланки документов.</p>		

	Решить ситуационные задачи. Ответить на контрольные вопросы.		
<b>Производственная практика – (по профилю специальности) ПП 03.1.</b>	<b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с работой в отделах аптечной организации. 2. Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации, документов по охране труда и технике безопасности. 3. Участие в соблюдении санитарного режима, приеме товаров аптечного ассортимента и организации хранения товаров. 4. Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров.	72	
<b>Раздел 3. Основы организации работы структурных подразделений аптеки</b>			
<b>МДК 03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>		90	
<b>Тема 3.1. Учет движения товарно-материальных ценностей</b>	<b>Содержание:</b> 1. Учет поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар. Порядок оформления требований-накладных на товар. 2. Учет реализации товаров. 3. Учет тары, вспомогательных материалов, основных средств. 4. Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп. 5. Товарный отчет. Отчет аптеки за месяц.	8	2,3
	<b>Практические занятия:</b> Учет поступления товаров в аптеку. Составление товарных отчетов. Отчет аптеки за месяц.	10	
<b>Тема 3.2. Учет движения денежных средств</b>	<b>Содержание:</b> 1. Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. 2. Приходные и расходные кассовые операции. 3. Порядок ведения кассовых операций. 4. Составление отчетов кассира, сдача денежной выручки.	6	2,3



	<b>Практические занятия:</b> Учет движения денежных средств.	6	
<b>Тема 3.3. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях</b>	<b>Содержание:</b> 1. Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации. 2. Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей. 3. Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.	6	2,3
	<b>Практические занятия:</b> Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях.	6	
<b>Тема 3.4. Учет труда и заработной платы</b>	<b>Содержание:</b> 1. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. 2. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы. 3. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. 4. Порядок расчетов начислений и удержаний по заработной плате.	6	2,3
	<b>Практические занятия:</b> Учет труда и заработной платы.	6	
<b>Тема 3.5. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций</b>	<b>Содержание:</b> 1. Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза. 2. Прогнозирование товарооборота по составным частям. 3. Анализ и прогнозирование объема розничных продаж. 4. Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности.	6	2,3
	<b>Практические занятия:</b> Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций.	6	
<b>Тема 3.6. Понятие менеджмента. Функции менеджмента.</b>	<b>Содержание:</b> 1. Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления. 2. Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации. 3. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных	6	2

	функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.		
	<b>Практические занятия:</b> Менеджмент.	6	
<b>Тема 3.7. Руководство аптечной организацией. Принятие управленческих решений.</b>	<b>Содержание:</b> 1. Сущность управленческой деятельности. Методы управления. 2. Отбор персонала. Оценка сотрудников и прием на работу. 3. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов. 4. Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа стресса. 5. Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры. Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии.	6	2
	<b>Практические занятия:</b> Руководство аптечной организацией. Принятие управленческих решений.	6	
	<b>Самостоятельная работа по изучению раздела 3.</b>	40	
	<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Изучить нормативные документы. Составить глоссарий по изучаемому нормативному документу. Изучить дополнительную литературу. Подготовить сообщение (реферат) по изучаемой теме. Составить схемы. Оформить документы. Заполнить бланки. Ответить на контрольные вопросы.		
<b>Производственная практика – (по профилю специальности) ПП 03.2. Работа фармацевтических организаций розничной и оптовой торговли.</b>	<b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с работой в организации розничной и оптовой торговли. 2. Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации оптовой и розничной торговли. 3. Изучение ассортиментной политики организаций розничной и оптовой торговли. 4. Изучение учета поступления товара в организации розничной и оптовой торговли и его документального оформления. 5. Изучение коммерческой функции организации розничной и оптовой торговли, в том числе документов по учету движения товаров, денежных средств, ценообразованию, инвентаризации товарно-материальных ценностей. 6. Изучение учета реализации товаров и его документального оформления. 7. Изучение взаимодействия организации розничной и оптовой торговли с	108	

	поставщиками и аптеками.		
<b>Раздел 4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности.</b>			
<b>МДК 03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений.</b>		54	
<b>Тема 4.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в фармации.</b>	<b>Содержание:</b> 1. Информация и данные. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. 2. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Использование компьютерной техники в фармации. 3. Классификация персональных компьютеров. Дополнительные устройства персональных компьютеров.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 4.2. Программное обеспечение. Универсальное прикладное программное обеспечение фармацевтической деятельности.</b>	<b>Содержание:</b> 1. Операционные системы Windows и их основные элементы. Возможности и назначение текстового редактора. Работа с текстовыми документами, применяемыми в аптечных организациях. 2. Технология работы с электронными таблицами. Применение программы подготовки презентаций в фармации. Применение программы системы управления базами данных в фармации.	4	2,3
<b>Тема 4.3. Локальные и глобальные информационные сети.</b>	<b>Содержание:</b> 1. Структура компьютерных сетей. Общеаптечная и локальные сети, область применения, требования к оборудованию. 2. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. 3. Глобальная информационная сеть Интернет. Электронная почта Интернет.	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>	10	

<b>Тема 4.4. Компьютерные справочные правовые системы.</b>	1. Преимущества компьютерных технологий для работы с законодательной информацией. 2. Основы организации поиска документов в справочных системах «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс». 3. Работа со списком документов, с текстом документа.	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>	8	
<b>Тема 4.5. Автоматизация учета движения товаров в аптечных организациях.</b>	1. Автоматизация учета движения товаров. Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармации. 2. Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платежные ведомости. Платежные документы. Учет операций. Формирование отчетов. Отражение в отчетных формах. 3. Работа с нормативной справочной информацией.	8	2,3
	<b>Практические занятия</b>	10	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>	20	
	<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Создать текстовый документ, форму-шаблон, письмо, презентацию, таблицу. Заполнить электронную таблицу, используя исходные данные, произвести расчеты, сортировку данных. Решить ситуационные задачи. Найти заданную информацию в сети Интернет, компьютерной справочной правовой системе, справочниках лекарственных средств.		
	<b>Примерная тематика докладов</b> 1. Фармацевтический рынок современной России. 2. Национальные проекты развития фармацевтической отрасли в России. 3. Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения. 4. Роль маркетинга в деятельности фармацевтических организаций розничной торговли. 5. История развития аптечного дела в России. Современная аптека. 6. История развития фармации в Томской области. 7. Основные аспекты экономической деятельности аптечной организации. 8. Мерчандайзинг, как форма продвижения товаров в аптечной организации.		

	9. Социальная ответственность аптечного бизнеса. 10. Значение менеджмента в деятельности аптечной организации.		
		<b>Всего</b>	294



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: организации деятельности аптеки, правового обеспечения профессиональной деятельности, компьютерный класс.

#### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы для студентов
4. Стулья для студентов
5. Шкафы

#### **Технические средства обучения:**

1. Телевизор
2. DVD проигрыватель
3. Компьютеры
4. Мультимедийная установка
5. Интерактивная доска

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Таблицы
2. Рецептурные бланки, печати, штампы
3. Бланки документов
4. Реестры цен, тарифы
5. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
6. Электронные учебники
7. Справочные материалы

Реализация программы модуля предполагает две обязательные производственные практики по профилю специальности:

- «Организация работы аптек», которая проводится по окончании изучения раздела 2 «Маркетинговая деятельность аптечных организаций»;
- «Работа фармацевтических организаций розничной и оптовой торговли», которая проводится по окончании изучения раздела 3 «Основы организации работы структурных подразделений аптеки»;

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Бадакшанов, А.Р. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений: учебное

пособие для СПО. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019, - 272 с. – ISBN 978-5-9704-4722-2.

- Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192с. - ISBN 978-5-9704-4801-4.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- ЭБС «Консультант студента» режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС СибГМУ режим доступа: <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическое и практическое обучение проводится в специально оборудованных кабинетах, обеспеченных учебно-методической документацией по всем разделам профессионального модуля.

Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю. Так как при изучении разделов профессионального модуля предусмотрены разные направления, то возможно использование учебного издания по отдельным разделам профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля обучающиеся должны изучить дисциплины: «Математика», «Информатика», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии».

Изучение профессионального модуля может проводиться параллельно с изучением других профессиональных модулей.

Реализация программы профессионального модуля предполагает две обязательные производственные практики по профилю специальности. Производственная практика проводится в аптечных организациях розничной и оптовой торговли различных организационно-правовых форм собственности, оснащенных современным оборудованием.

Профессиональный модуль состоит из одного междисциплинарного курса МДК 03.01. «Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего фармацевтического образования. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой в аптечных организациях розничной и оптовой торговли, должны иметь высшее или среднее фармацевтическое образование.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

### Примерные темы и часы консультаций

Семестр	Содержание	Количество часов
III	Органы управления фармацевтической службы Лицензирование фармацевтической деятельности Право на охрану здоровья отдельных групп населения Регистрация юридического лица Защита прав потребителей	10
IV	Федеральный закон №61 «Об обращении ЛС» Охрана здоровья граждан Трудовое законодательство Ответственность фармацевтических работников Арбитражный суд	10
V - VI	Формы и системы оплаты труда Анализ и прогнозирование хозяйственной деятельности аптеки Понятие менеджмента Порядок допуск к фармацевтической деятельности Значение делового общения Этический кодекс фармацевта	20

## Формы промежуточной аттестации

### Приложение №2

Семестр	Форма аттестации	Количество часов
VI	Дифференцированный зачет по МДК 03.01 Тест 60 вопросов	2
VI	Экзамен по ПМ 03	10

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова

26 октября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП 01.01)  
**ФАРМАКОГНОЗИЯ**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

2021

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, медико-фармацевтический колледж.

Разработчики:

Буркина Н.А., преподаватель.


Костенко Е.М.,.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Полومهва О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_

Рабочая программа по учебной практике (УП 01.01) Фармакогнозия ПМ 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт.

**Цели и задачи учебной практики:**

Учебная практика включает в себя вопросы общей и частной фармакогнозии и направлена на формирование умений и приобретение первоначального практического опыта по фармакогнозии.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**уметь:**

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации, касающиеся лекарственного растительного сырья;
- распределять лекарственное растительное сырье по фармакологическим группам;
- соблюдать условия хранения лекарственного сырья;
- информировать о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в биоценозах;
- проводить агротехнические мероприятия.

**знать:**

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения;
- фармакологические группы лекарственных средств;

- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;
- нормативные документы;
- принципы эффективного общения;
- инструкции по технике безопасности и охране труда;
- работу отделов СибБС ТГУ;
- вопросы интродукции, культивирования и агротехники растений.

### **Содержание программы**

Продолжительность программы 36 академических часов.

1. Вводная беседа о задачах практики и основных требованиях программы. Задачи программы практики. Техника пожарной безопасности и охрана труда. **2 часа.**
2. Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями. Экскурсия в Ботанический сад, оранжерею или питомник, где происходит знакомство с агротехникой культивирования, интродукции лекарственных растений на плантациях, опытных полях или коллекционных питомниках. **8 часов.**

Также возможно (по договоренности) посещения лабораторий:

- интродукции и ландшафтной архитектуры;
- интродукции лекарственных растений;
- семеноведения и биотехнологии;
- фитохимии;
- редких и исчезающих растений.

Обучающиеся знакомятся с растительным составом леса, луга, поля, водоемов и прилежащих территорий. Сорно-придорожная растительность. Особенности перечисленных сообществ.

Формируются знания основных признаков семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные, яснотковые, астровые, капустные, лютиковые, маковые, гречишные, пасленовые, лилейные, злаки.

Приобретаются умения определять дикорастущие лекарственные растения различных мест обитания, принадлежность растений к семейству по характерным диагностическим признакам.

**3. Знакомства с оранжерейными отделами. 2 часа.**

Приобретаются представления: о биоценозах растений основных типов экологического режима (тропический влажный, тропически умеренный влажный, субтропический теплый, субтропический прохладный). **6 часов.**

**4. Определение лекарственного сырья, его заготовка с охранными мероприятиями. 6 часов.**

Представления: основ рационального природопользования. Знание охраняемых растений изучаемого региона.

Знания: правил сбора и сушки растительного сырья различных морфологических групп. Меры предосторожности при работе с ядовитыми растениями. Правила охраны зарослей дикорастущих растений и методы, обеспечивающих их восстановление. Уметь работать с нормативными документами на лекарственное растительное сырье.

**5. Проведение товароведческого анализа собранного лекарственного растительного сырья. 6 часов.**

Представления: правил проведения товароведческого анализа лекарственного растительного сырья.

Знание: нормативной документации и другой справочной литературы на лекарственное растительное сырье.

Правила приема и определения качества лекарственного растительного сырья.

Умение: провести макроскопический анализ лекарственного растительного сырья. Определение допустимых примесей в лекарственном растительном сырье.

6. Хранение лекарственного растительного сырья. **4 часа.**

Знания: правил хранения лекарственного растительного сырья. Распределение лекарственного растительного сырья по фармакологическим группам.

7. Зачет, прием индивидуальных заданий. **2 часа.**

## **АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет в виде собеседования и тестирования, которое проводится в последний день учебной практики в кабинетах колледжа.

К тестированию допускаются студенты, выполнившие требования программы учебной практики.

При выставлении оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, ответы на вопросы после собеседования с преподавателем, результаты тестирования.



**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКИ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	- демонстрация знаний нормативно – правовой базы при приеме, хранении лекарственных средств, лекарственного растительного сырья - соблюдение правил приема и условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативных документов.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности при выполнении работ по учебной практике.  Текущий контроль: -оценка
ПК 1.4. Определять лекарственное растительное сырье, его принадлежность к химическим и фармакологическим группам.	- Распределения лекарственного растительного сырья по фармакологическим группам.	результатов выполнения профессиональных заданий; -оценка устного опроса;
ПК 1.5. Владеть информацией по	- полнота информирования о лекарственном растительном	Итоговый контроль:

характеристике лекарственного сырья по полной фармакогностической схеме.	сырье и препаратах из него.	-оценка письменного опроса; -оценка индивидуальных заданий.
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Результаты зачета по производственной практике.
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Оказание первой медицинской помощи.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики. -объяснение социальной значимости профессии фармацевта, формирование	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	точности, аккуратности, внимательности.	образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. - оценка эффективности и качества выполнения работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации о лекарственных растениях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на учебной практике.
ОК 5. Использовать	- эффективность и	Интерпретация

<p>информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>- эффективное планирование</p>	<p>Интерпретация результатов</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p>	<p>обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования .</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- готовность к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению</p>	<p>- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за</p>

к природе, обществу и человеку.	природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

### Вопросы для собеседования

1. Заготовка листьев с учётом природоохранных мероприятий.
2. Заготовка цветков с учётом природоохранных мероприятий.
3. Заготовка плодов с учётом природоохранных мероприятий.
4. Заготовка подземных органов с учётом природоохранных мероприятий.
5. Заготовка трав с учётом природоохранных мероприятий.
6. Заготовка почек с учётом природоохранных мероприятий.
7. Заготовка коры с учётом природоохранных мероприятий.
8. Сбор ядовитого лекарственного растительного сырья.
9. Виды сушки.
10. Оптимальные температурные режимы сушки в зависимости от содержания БАВ.

- 11.Сушка естественным теплом в зависимости от морфологической группы.
- 12.Общие правила хранения сырья.

### **Тестовый контроль**

#### **Вариант 1**

**1.ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С УКАЗАНИЕМ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ «ХРАНИТЬ В СУХОМ МЕСТЕ» ХРАНЯТ ПРИ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ НЕ БОЛЕЕ**

- А) 60%
- Б) 65%
- В) 50%
- Г) 55%

**2.НА ВТОРИЧНУЮ (ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ) УПАКОВКУ ЛП «ФИТОГАСТРОЛ, ПАЧКА Ф/П 2 Г № 20» ДОЛЖНА НАНОСИТЬСЯ НАДПИСЬ**

- А) «Изготовлено из качественного сырья»
- Б) «Продукция прошла радиационный контроль»
- В) «Не является лекарственным средством»
- Г) «Гомеопатическое лекарственное средство»

**3. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТИТЕЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ХРАНЯЩИЕСЯ ОТДЕЛЬНО ОТ ДРУГИХ**

- А) препараты, содержащие алкалоиды
- Б) все лекарственные растительные препараты должны храниться отдельно
- В) препараты, содержащие сердечные гликозиды
- Г) препараты, содержащие эфирные масла

**4. ТРАВАМИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НАЗЫВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ,**

А) представляющее собой высушенные или свежие листья, или отдельные листочки

сложного листа

Б) представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их

части или свежие цветки

В) представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений

Г) представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

## **5. ПОЛНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ДАЕТ АНАЛИЗ**

А) макроскопический

Б) биологический

В) микроскопический

Г) товароведческий

## **6. ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ШИПОВНИКА ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

А) в период созревания до заморозков

Б) в период созревания после заморозков

В) заморозки не влияют на время сбора сырья

Г) в период плодоношения

## **7. В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЖЕНЬШЕНЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

А) листья

Б) корни

В) плоды

Г) цветки

## **8. НЕДОПУСТИМЫМИ ПРИМЕСЯМИ В ЛЕКАРСТВЕННОМ РАСТИТЕЛЬНОМ СЫРЬЕ ЯВЛЯЮТСЯ**



- А) песок, мелкие камешки
- Б) части других, неядовитых растений
- В) части сырья, утратившие окраску
- Г) кусочки стекла

**9. ЗАГОТАВЛИВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ  
КРАПИВЫ**

- А) жгучей
- Б) глухой
- В) двудомной
- Г) обыкновенной

**10. В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У  
СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) кору
- Б) почки
- В) листья
- Г) шишки

**11. У РОМАШКИ АПТЕЧНОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО  
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) цветки
- Б) семена
- В) корни
- Г) листья

**12. ЗАГОТАВЛИВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ  
ХВОЩА**

- А) лесного
- Б) лугового
- В) болотного
- Г) полевого

**13. У НАПЕРСТЯНКИ ПУРПУРНОЙ В КАЧЕСТВЕ  
ЛЕКАРСТВЕННОГО  
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) цветки
- Б) листья
- В) корни
- Г) траву

**14. У ШИПОВНИКА КОРИЧНОГО В КАЧЕСТВЕ  
ЛЕКАРСТВЕННОГО  
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) корни
- Б) цветки
- В) плоды
- Г) листья

**15. У ФЕНХЕЛЯ ОБЫКНОВЕННОГО В КАЧЕСТВЕ  
ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) траву
- Б) корни
- В) плоды
- Г) цветки

**16. У ДЕВЯСИЛА ВЫСОКОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО  
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) корневища и корни
- Б) траву
- В) корни
- Г) цветки

**17. ТРАВА И СЕМЕНА КАКОГО РАСТЕНИЯ, ДОПУЩЕННОГО К  
ЗАГОТОВКЕ, ОБЛАДАЮТ РАЗНЫМ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИМ  
ДЕЙСТВИЕМ**

- А) ландыш майский
- Б) тысячелистник обыкновенный
- В) горец птичий
- Г) термопсис ланцетный

**18. В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЗВЕРОБОЯ, ПРОДЫРЯВЛЕННОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) траву
- Б) цветки
- В) плоды
- Г) корни

**19. В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЭХИНАЦЕИ ПУРПУРНОЙ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) корни
- Б) плоды
- В) траву
- Г) цветки

**20. ЗМЕЕВИДНО ИЗОГНУТЫЕ, С КОЛЬЧАТЫМИ УТОЛЩЕНИЯМИ, ИЗЛОМ РОВНЫЙ, РОЗОВАТЫЙ ИЛИ РОЗОВАТО-БУРЫЙ, ВКУС СИЛЬНО ВЯЖУЩИЙ- ЭТО КОРНЕВИЩА**

- А) лапчатки
- Б) алтея
- В) горца змеиного
- Г) одуванчика

**21. ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ТРАВЫ ЛАНДЫША МАЙСКОГО МОЖЕТ БЫТЬ**

- А) тысячелистник обыкновенный
- Б) купена

В) ромашка аптечная

Г) пупавка собачья

**22. ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ТРАВЫ ПОЛЫНИ ГОРЬКОЙ МОЖЕТ БЫТЬ**

А) тысячелистник обыкновенный

Б) пижма обыкновенная

В) зверобой продырявленный

Г) чернобыльник

**23.ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ КОРНЕВИЩ С КОРНЯМИ ВАЛЕРИАНЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ МОЖЕТ БЫТЬ**

А) синюха голубая

Б) девясил высокий

В) посконник

Г) левзея сафлоровидная

**24. СЕМЕНА ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ**

А) лен посевной

Б) чистотел большой

В) душица обыкновенная

Г) дуб обыкновенный

**25. ПЛОДЫ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ**

А) крушина ломкая

Б) рябина обыкновенная

В) багульник болотный

Г) айр болотный

**26. КОРУ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ**

А) боярышник сглаженный

Б) береза повислая

В) дуб обыкновенный

Г) сосна обыкновенная

**27. ХРАНЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ ВЛАЖНОСТИ**

А) не менее 80%

Б) не более 50%

В) не более 60%

Г) не менее 60%

**28. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ В СЫРЬЕ ЗАТХЛОГО УСТОЙЧИВОГО  
ПОСТОРОННЕГО ЗАПАХА, НЕ ИСЧЕЗАЮЩЕГО ПРИ  
ПРОВЕТРИВАНИИ,  
ПАРТИЯ СЫРЬЯ**

А) подлежит приемке с соответствующей записью в «Акте отбора средней пробы»

Б) подлежит приемке, после чего может быть отправлена на фармацевтическую

фабрику для приготовления галеновых препаратов

В) не подлежит приемке

Г) подлежит приемке с последующей отправкой сырья на химико-фармацевтические

заводы для получения индивидуальных препаратов

**29. У ЧЕРЕМУХИ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ  
ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

А) плоды

Б) листья

В) кору

Г) цветки

**30. ТРАВА И СЕМЕНА КАКОГО РАСТЕНИЯ, ДОПУЩЕННОГО К  
ЗАГОТОВКЕ, ОБЛАДАЮТ РАЗНЫМИ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИМИ  
СВОЙСТВАМИ**

- А) ландыш майский
- Б) тысячелистник обыкновенный
- В) горец птичий
- Г) термопсис ланцетный

**31. В СОСТАВ СЕДАТИВНОГО СБОРА ВХОДИТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ**

- А) крушины ломкой
- Б) мяты перечной
- В) толокнянки обыкновенной
- Г) черемухи обыкновенной

**32. В СОСТАВ СБОРА «ЭЛЕКАСОЛ» ВХОДИТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ**

- А) толокнянки обыкновенной
- Б) мяты перечной
- В) эвкалипта прутовидного
- Г) девясила высокого

**33. ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ЛИСТЬЯ КАССИИ (СЕННЫ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СБОРА**

- А) слабительного
- Б) мочегонного
- В) витаминного
- Г) грудного № 4

**34. ДЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЭВКАЛИПТА ПРУТОВИДНОГО ЛИСТЬЕВ ХАРАКТЕРНО ОСНОВНОЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ**

- А) вяжущее
- Б) противомикробное
- В) кардиотоническое
- Г) мочегонное

**35. ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРЕПАРАТА «АЛЛОХОЛ» ИСПОЛЬЗУЮТ СЫРЬЕ, ЗАГОТАВЛИВАЕМОЕ ОТ РАСТЕНИЯ**

- А) подорожник большой
- Б) алтей армянский
- В) крапива двудомная
- Г) малина обыкновенная

**36. ИСТОЧНИКОМ ЦЕЛАНИДА ЯВЛЯЕТСЯ СЫРЬЕ РАСТЕНИЯ**

- А) мята перечная
- Б) ландыш майский
- В) сушеница топяная
- Г) наперстянка шерстистая

**37. БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ К ПИЩЕ, УСПОКАИВАЮЩЕГО ДЕЙТВИЯ НА ЦНС**

- А) «валериана» капсулы
- Б) «мочегонный чай»
- В) «можжевеловый сироп»
- Г) «иммуновир»

**38. ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНОЙ ДОБАВКИ «ОВЕСОЛ» ИСПОЛЬЗУЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ**

- А) цветки календулы
- Б) цветки бессмертника
- В) цветки ромашки
- Г) цветки липы

**39. ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНОЙ ДОБАВКИ «ТРОЙЧАТКА ЭВАЛАР» ПРИМЕНЯЮТ**

- А) пижму обыкновенную
- Б) крапиву двудомную
- В) цветки бессмертника

Г) ромашку аптечную

**40. ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНОЙ ДОБАВКИ «ТРОЙЧАТКА ЭВАЛАР»**

А) мочегонное

Б) седативное

В) для нормализации состояния желудочно-кишечного тракта и профилактики

глистных инвазий

Г) отхаркивающее

**41. МЕХАНИЗМОМ ДЕЙСТВИЯ ГОРЕЧЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ**

А) блокирование гистаминовых рецепторов

Б) блокирование мускариновых рецепторов

В) раздражение триггерной зоны рвотного центра

Г) раздражение вкусовых рецепторов

**42. ПОКАЗАНИЕ К ПРИМЕНЕНИЮ НАСТОЙКИ ЖЕНЬШЕНЯ**

А) артериальная гипертензия

Б) невроты

В) артериальная гипотензия

Г) депрессии

**43. ЗАГОТОВКА ЯДОВИТОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ РАЗРЕШАЕТСЯ:**

А) беременным женщинам

Б) только совершеннолетним сборщикам после прохождения инструктажа

В) школьникам

Г) кормящим женщинам

**44. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ**

**ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ КОРНЕЙ**

**ВАЛЕРИАНЫ ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ**



- А) 1:30
- Б) 1:400
- В) 1:10
- Г) 1:20

**45. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ СТЕБЛИ, КОРУ, КОРНЕВИЩА И КОРНИ ИЗМЕЛЬЧАЮТ ДО ЧАСТИЦ РАЗМЕРОМ НЕ БОЛЕЕ**

- А) 5 мм
- Б) 1 мм
- В) 3 мм
- Г) 0,5 мм

**46. НАСТОИ ГОТОВЯТ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ, КРОМЕ**

- А) листьев толокнянки
- Б) листьев мяты
- В) травы пустырника
- Г) листа шалфея

**47. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЯХ**

- А) используется сырье с заниженным содержанием действующих веществ
- Б) используется сырье с заниженным содержанием действующих веществ после пересчета
- В) нестандартное сырье не используется
- Г) используется сырье с завышенным содержанием действующих веществ после пересчета

**48. ВОДНЫЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ 1:30 ГОТОВЯТСЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ**

- А) листья толокнянки
- Б) кора дуба
- В) корневище с корнями валерианы
- Г) цветки ромашки

**49. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ  
ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ  
КОРНЕВИЩ**

**С КОРНЯМИ ВАЛЕРИАНЫ ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ**

- А) 1:30
- Б) 1:10
- В) 1:20
- Г) 1:400

**50. ЕСЛИ НЕ УКАЗАНО В РЕЦЕПТЕ, НАСТОЙ ТРАВЫ  
ТЕРМОПСИСА ГОТОВЯТ В СООТНОШЕНИИ**

- А) 1:20
- Б) 1:400
- В) 1:100
- Г) 1:10

**51. ВОДНОЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗГОТАВЛИВАЮТ В СООТНОШЕНИИ  
1:30 ИЗ**

- А) травы горицвета весеннего
- Б) корня алтея лекарственного
- В) травы пустырника сердечного
- Г) листьев мать-и-мачехи

**52. К ЛЕКАРСТВЕННОМУ СЫРЬЮ ИЗ КОТОРОГО  
ИЗГОТАВЛИВАЕТ ВОДНОЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ 1:10 ОТНОСЯТ**

- А) цветки календулы лекарственной
- Б) корни алтея лекарственного
- В) листья ландыша майского

Г) корневища с корнями валерианы

**53. ВОДНЫЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПРОЦЕЖИВАЮТ, НЕ ОХЛАЖДАЯ ИЗ  
ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ**

А) корневища с корнями валерианы

Б) цветков василька

В) корневища змеевика

Г) листьев мяты

**54. ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ САПОНИНЫ  
ЛУЧШЕ ИЗВЛЕКАЮТСЯ**

А) в кислой среде

Б) в нейтральной среде

В) РН среды значения не имеет

Г) в щелочной среде

**Вариант 2**

**1. НАДПИСЬ НА ВТОРИЧНОЙ УПАКОВКЕ «ПРОДУКЦИЯ ПРОШЛА  
РАДИАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ» ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЛЯ**

А) лекарственных растительных препаратов

Б) всех лекарственных препаратов

В) лекарственных препаратов в форме инъекционных растворов

Г) лекарственных препаратов, применяемых в детской практике

**2. НА ВТОРИЧНОЙ УПАКОВКЕ «ПУСТЫРНИК ФОРТЕ, ТАБЛЕТКИ  
№ 40» ОБЯЗАТЕЛЬНА НАДПИСЬ**

А) «Принимать по назначению врача»

Б) «Клинически апробировано»

В) «Не является лекарственным средством»

Г) «Является лекарственным препаратом»

**3. ЦВЕТКАМИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НАЗЫВАЮТ**

## **ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ,**

А) представляющее собой высушенные или свежие листья, или отдельные листочки

сложного листа

Б) представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых

растений

В) представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их

части или свежие цветки

Г) представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

## **4. У ДУШИЦЫ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО**

### **РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

А) листья

Б) траву

В) цветки

Г) семена

## **5. К АНАТОМИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ОТНОСЯТ**

А) характер излома корня

Б) форму стебля

В) форма листьев

Г) строение эпидермиса

## **6. В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ГОРИЦВЕТА ВЕСЕННЕГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

А) плоды

Б) траву

В) цветки

Г) корни

**7. В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У МАТЬ-И-МАЧЕХИ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

А) траву

Б) цветки

В) листья

Г) плоды

**8. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ ЦЕЛЬНОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ПРОВОДЯТ АНАЛИЗ**

А) микроскопический

Б) качественный

В) количественный

Г) макроскопический

**9. В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ПОДОРОЖНИКА БОЛЬШОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

А) корни

Б) листья

В) цветки

Г) плоды

**10. В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У АЛТЕЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

А) цветки

Б) плоды

В) корни

Г) листья

**11. У ХВОЦА ПОЛЕВОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) траву
- Б) листья
- В) корни
- Г) цветки

**12. У ШАЛФЕЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО В КАЧЕСТВЕ  
ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) цветки
- Б) траву
- В) семена
- Г) листья

**13. У ЧЕРНИКИ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ  
ЛЕКАРСТВЕННОГО  
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) плоды
- Б) цветки
- В) корневища и корни
- Г) листья

**14. У ЧЕРЕМУХИ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ  
ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) листья
- Б) кору
- В) плоды
- Г) Цветки

**15. ПЕРЕД СУШКОЙ НЕ МОЮТ, А ОЧИЩАЮТ ОТ ПРОБКИ**

- А) корни ревеня
- Б) корни алтея
- В) корни одуванчика
- Г) корни женьшеня

**16. БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА, СОСТОЯЩИЕ ИЗ**

**ГЛИКОНА И АГЛИКОНА, НАЗЫВАЮТ**

- А) гликозидами
- Б) эфирными маслами
- В) полисахаридами
- Г) жирными маслами

**17. В ПЕРИОД БУТОНИЗАЦИИ ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) траву чабреца ползучего
- Б) траву фиалки трехцветной
- В) траву череды трехраздельной
- Г) листья подорожника большого

**18. В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЧИСТОТЕЛА БОЛЬШОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ**

- А) цветки
- Б) корни
- В) плоды
- Г) траву

**19. В ДИКОМ ВИДЕ НЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ В РОССИИ, НО ПОВСЕМЕСТНО КУЛЬТИВИРУЕТСЯ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ**

- А) первоцвет весенний
- Б) череда трехраздельная
- В) ноготки лекарственные
- Г) крапива двудомная

**20. ЛЕКАРСТВЕННЫМ РАСТИТЕЛЬНОМ СЫРЬЕМ ЛИПЫ ЯВЛЯЮТСЯ**

- А) соцветия с прицветным листом
- Б) отдельные цветки
- В) цветы и плоды
- Г) соцветия с остатком цветоноса до 3 см

**21. ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ЛИСТЬЕВ МАТЬ-И-МАЧЕХИ МОЖЕТ БЫТЬ**

- А) чернобыльник
- Б) белокопытник
- В) подорожник большой
- Г) пустырник сердечный

**22. ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ЦВЕТКОВ РОМАШКИ АПТЕЧНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ**

- А) ноготки лекарственные
- Б) арника горная
- В) пижма обыкновенная
- Г) пупавка собачья

**23. ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ МЯТЫ СОДЕРЖИТ**

- А) эфирное масло тимол, флавоноиды
- Б) эфирное масло цинеол, флавоноиды
- В) эфирное масло пинен, флавоноиды
- Г) эфирное масло ментол, флавоноиды

**24. ПЛОДЫ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ**

- А) жостер слабительный
- Б) крушина ломкая
- В) багульник болотный
- Г) аир болотный

**25. КОРУ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ**

- А) боярышник сглаженный
- Б) калина обыкновенная
- В) береза повислая
- Г) сосна обыкновенная

**26. ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ, СЛЕГКА ПРОДОЛЬНО-МОРЩИНИСТЫЕ,**



**ИЗЛОМ СВЕТЛО-ЖЕЛТЫЙ, ВОЛОКНИСТЫЙ, ВКУС СЛАДКИЙ,  
ПРИТОРНЫЙ-**

**ЭТО КОРНИ**

- А) змеевика
- Б) бадана
- В) девясила
- Г) солодки

**27. ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПРИЕМКУ  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ**

- А) государственная фармакопея СССР XI издания
- Б) фармакопейная статья
- В) государственная фармакопея Российской Федерации XIII издания
- Г) технические условия

**28. ВРЕМЯ ЗАГОТОВКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО  
СЫРЬЯ ШИПОВНИКА**

- А) в период созревания до заморозков
- Б) в период созревания после заморозков
- В) заморозки не влияют на время сбора сырья
- Г) в период плодоношения

**29. ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ, ПОДЛЕЖАЩЕЕ  
ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ХРАНЕНИЮ НА СКВОЗНЯКЕ**

- А) содержащие эфирные масла
- Б) содержащие дубильные вещества
- В) плоды и семена, богатые питательными веществами
- Г) содержащие алкалоиды

**30. ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ, КОРНЕВИЩА КОТОРОГО  
ИМЕЮТ ЗМЕЕВИДНО ИЗОГНУТЫЙ ВИД, С КОЛЬЧАТЫМИ  
УТОЛЩЕНИЯМИ,**

**РОВНЫЙ ИЗЛОМ, РОЗОВАТЫЙ ИЛИ РОЗОВАТО-БУРЫЙ ЦВЕТ И СИЛЬНО**

**ВЯЖУЩИЙ ВКУС**

- А) лапчатка прямостоячая
- Б) горец змеиный
- В) алтей лекарственный
- Г) одуванчик лекарственный

**31. В СОСТАВ СЛАБИТЕЛЬНОГО СБОРА ВХОДИТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ**

- А) черемухи обыкновенной
- Б) толокнянки обыкновенной
- В) крушины ломкой
- Г) наперстянки пурпурной

**32. ЛИСТЬЯ ЭВКАЛИПТА ПРУТОВИДНОГО ВХОДЯТ В СОСТАВ СБОРА**

- А) элекасол
- Б) грудного № 4
- В) витаминного
- Г) мочегонного

**33. ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ПИЖМЫ ОБЫКНОВЕННОЙ ЦВЕТКИ ВХОДЯТ В СОСТАВ СБОРА**

- А) грудного № 1
- Б) грудного № 4
- В) слабительного
- Г) желчегонного № 3

**34. ПРЕПАРАТЫ РАСТОРОПШИ ПЯТНИСТОЙ ПЛОДЫ ОБЛАДАЮТ ВЫРАЖЕННЫМ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИМ СВОЙСТВОМ**

- А) вяжущим
- Б) гепатопротекторным

- В) мочегонным
- Г) отхаркивающим

**35. ИСТОЧНИКОМ БИОГЕННЫХ СТИМУЛЯТОРОВ ЯВЛЯЕТСЯ  
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ**

- А) алоэ древовидное
- Б) малина обыкновенная
- В) багульник болотный
- Г) крапива двудомная

**36. БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ К ПИЩЕ,  
ДЕЙСТВУЮЩИЕ НА МОЧЕПОЛОВУЮ СИСТЕМУ**

- А) «можжевельный сироп»
- Б) «иммуновир»
- В) «мочегонный чай»
- Г) «валериана» капсулы

**37. [БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ К ПИЩЕ,  
РЕГУЛИРУЮЩИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН**

- А) «валериана» капсулы
- Б) «мочегонный чай»
- В) «можжевельный сироп»
- Г) «мульти tabs»

**38. ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНОЙ ДОБАВКИ  
«ГЕПАТРИН» ПРИМЕНЯЮТ**

- А) экстракт расторопши
- Б) экстракт алтея
- В) экстракт солодки
- Г) экстракт пустырника

**39. ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНОЙ ДОБАВКИ  
«ТРОЙЧАТКА ЭВАЛАР» ПРИМЕНЯЮТ**

- А) крапиву двудомную

- Б) цветки бессмертника
- В) полынь обыкновенную
- Г) ромашку аптечную

**40. ПРЕДЛОЖИТЕ ЖЕЛЧЕГОННЫЙ ПРЕПАРАТ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

- А) фламин
- Б) мизопростол (сайтотек)
- В) дротаверин (но-шпа)
- Г) оксафенамид

**41. ПРЕПАРАТОМ СЕДАТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАСТОЙКА**

- А) аралии
- Б) полыни горькой
- В) календулы
- Г) пустырника

**42. ЖЕЛЧЕГОННЫЙ ПРЕПАРАТ**

- А) танацехол
- Б) лоперамид
- В) карсил
- Г) сенаде

**43. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ТРАВЫ**

**ГОРИЦВЕТА ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ**

- А) 1:30
- Б) 1:10
- В) 1:400
- Г) 1:20

**44. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ**

**ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ТРАВЫ**

**ПУСТЫРНИКА ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ**

- Б) 1:30
- А) 1:10
- В) 1:400
- Г) 1:20

**45. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ**

**ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ЛИСТЬЕВ**

**МЯТЫ ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ**

- А) 1:10
- Б) 1:400
- В) 1:20
- Г) 1:30

**46. РЕЖИМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 500 МЛ ВОДНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ЛИСТЬЕВ ТОЛОКНЯНКИ**

- А) нагревание 25 мин., охлаждение искусственное
- Б) нагревание 30 мин., процеживание без охлаждения
- В) нагревание 15 мин., охлаждение 45 мин.
- Г) нагревание 15 мин., охлаждение 45 мин.

**47. ВОДНОЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ 1:10 ГОТОВИТСЯ ИЗ**

- А) травы пустырника
- Б) травы горицвета
- В) травы термопсиса
- Г) корня алтея

**48. ПРИДАВАЕМОЕ ЛЕКАРСТВЕННОМУ СРЕДСТВУ ИЛИ**

**ЛЕКАРСТВЕННОМУ РАСТИТЕЛЬНОМУ СЫРЬЮ УДОБНОЕ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ДОСТИГАЕТСЯ**

**НЕОБХОДИМЫЙ ЛЕЧЕБНЫЙ ЭФФЕКТ – ЭТО**

- А) лекарство
- Б) лекарственный препарат
- В) лекарственная форма
- Г) медикамент

**49. ДОКУМЕНТ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ СБОРНИКОМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ И ПОЛОЖЕНИЙ,  
НОРМИРУЮЩИХ КАЧЕСТВО ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ,  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ПРЕПАРАТОВ,  
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ  
ВЕЩЕСТВ, ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ**

- А) государственная фармакопея
- Б) фармакопейная статья
- В) приказ
- Г) мануал

**50. ВОДНОЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ КОРНЯ АЛТЕЯ ГОТОВЯТ В  
СООТНОШЕНИИ**

- А) 1:30
- Б) 1:20
- В) 1:10
- Г) 1:400

**51. НАСТОЙ ИЗГОТАВЛИВАЮТ ИЗ**

- А) коры дуба
- Б) корневища и корней кровохлебки
- В) листьев толокнянки
- Г) листьев шалфея

**52. ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ИЗМЕЛЬЧАЮТ ДО  
3 ММ**

- А) листья толокнянки

Б) траву пустырника пятилопастного

В) цветки ромашки лекарственной

Г) семена льна посевного

**53. НАСТОЙ ЦВЕТКОВ РОМАШКИ, ЕСЛИ НЕ УКАЗАНО В РЕЦЕПТУРНОЙ ПРОПИСИ ИЗГОТАВЛИВАЮТ В СООТНОШЕНИИ**

А) 1:10

Б) 1:30

В) 1:400

Г) 1:20

**54. В СООТНОШЕНИИ 1:30 ИЗГОТАВЛИВАЮТ ВОДНОЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ**

А) цветков ромашки

Б) корня алтея

В) корневищ с корнями валерианы

Г) коры дуба

**Вариант 1.**

1. В	28. в
2. Б	29. а
3. Г	30. г
4. В	31. б
5. Г	32. в
6. А	33. а
7. Б	34.б
8. Г	35. в
9. В	36. г
10.Б	37. а
11.А	38. б
12.Г	39. а

13.Б	40. В
14.В	41. Г
15.В	42. В
16.А	43. б
17.Г	44. а
18.А	45. В
19.В	46. а
20.В	47. Г
21.Б	48. В
22.Г	49. а
23.В	50. б
24.А	51. а
25.Б	52. а
26.В	53. В
27.Б	54. Г

**Вариант 2.**

1. А	28. а
2. В	29. В
3. В	30. б
4. Б	31. В
5. Г	32. а
6. Б	33. Г
7. В	34. б
8. Г	35. а
9. Б	36. В
10.В	37. Г
11.А	38. а
12.Г	39. В
13.А	40. а



14.В	41. Г
15.Б	42. а
16.А	43. а
17.В	44. б
18.Г	45. а
19.В	46. б
20.А	47. а
21.Б	48. в
22.Г	49. а
23.Г	50. б
24.А	51. Г
25.Б	52. а
26.Г	53. а
27.В	54. в

### Литература

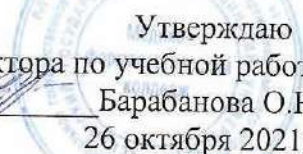
1. Жохова, Е. В. Фармакогнозия [Электронный ресурс]: учебник/ Е. В. Жохова, М. Ю. Гончаров, М. Н. Повыдыш, С. В. Деренчук. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 544 с.
2. Буркина, Н. А. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Буркина, Е. М. Костенко. – Томск: Издательство СибГМУ, 2018. – 48 с.

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

Утверждаю  
Зам. директора по учебной работе  
Барabanова О.Н.  
26 октября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПП 01)

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И  
ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА»**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных  
сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год  
поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного  
общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

1. Королева А.А., преподаватель.
2. Асаевич Д.П., преподаватель.


Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Полommeва О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено.

Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ...	4 стр.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	5 стр.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	8 стр.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	20 стр.
5. АТТЕСТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ .....	21 стр.
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	22 стр.
7. ЛИТЕРАТУРА .....	29 стр.
8. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	32 стр.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
2. ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
3. ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
4. ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.
5. ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
6. ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
7. ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.
8. ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

Целью производственной практики по профилю специальности ПП.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» является формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по специальности.

## **1.3. Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате освоения программы производственной практики по профилю специальности ПП.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» обучающийся должен приобрести практический опыт работы:

- соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;
- соблюдения условий хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного

самолечения;

- организация приема, хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;
- отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения;
- оказания первой медицинской помощи;
- в информировании населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента;

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности:**

Всего – 288 ч. (2 курс – 144 ч.; 3 курс – 144 ч.).

Сроки и продолжительность прохождения производственной практики по профилю специальности определяются программой подготовки специалистов среднего звена и графиком учебного процесса.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

### **1.4. Форма проведения и кадровое обеспечение производственной практики**

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся в аптечных организациях под руководством и контролем общего и непосредственного руководителей фармацевтических организаций и методического руководителя колледжа. Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой, должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Результатом освоения обучающимися программы производственной практики по профилю специальности ПП 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» является приобретение практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности: Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК.1.2.	Отпуск лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждения здравоохранения
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---



**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» 2 курс (IV семестр)**

№ п/п	Виды работ	Содержание практической деятельности обучения	Кол-во часов	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<b>I</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>		<b>12</b>	
1.	<b>Знакомство со структурой аптечной организации</b>	<p>Аптечная организация. Классификация аптечных организаций. Функции аптеки. Организационная структура аптек.</p> <p>Функциональные зоны помещения аптеки.</p> <p>Приказ МЗСР РФ от 27.07.2010 N 553н "Об утверждении видов аптечных организаций"</p>	6	<p>ОК 1 ОК 2 ПК 1.6</p>
2.	<b>Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности на рабочих местах.</b>	<p>Изучение инструкций по технике безопасности и противопожарной безопасности на рабочих местах.</p> <p>Участие в инструктажах по технике безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство с правилами внутреннего распорядка аптечной организации.</p> <p>Знакомство с должностной инструкцией фармацевта отдела готовых лекарственных форм.</p>	6	<p>ПК 1.6 ПК 1.7</p>

II	ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП		126	
3.	<p><b>Санитарный режим в аптечных организациях</b></p>	<p>Изучение: нормативных документов, регламентирующих санитарный режим в аптеке; санитарных требований к помещениям и оборудованию; санитарного содержания помещений, оборудования, инвентаря; санитарно-гигиенических требований к персоналу аптеки.</p> <p>Участие в соблюдении санитарного режима.</p>	12	ПК 1.6
4.	<p><b>Прием товара, приемочный контроль лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, размещение по местам хранения.</b></p>	<p>Изучение нормативных документов, регламентирующих прием и хранение ЛС и различных групп изделий медицинского назначения в аптеке.</p> <p>Участие в приёмке и регистрации поступившего товара.</p> <p>Знакомство с документами аптечной организации, регламентирующими прием поступающего товара аптечного ассортимента, с сопроводительными документами на поступающие товары.</p> <p>Участие в проведении приемочного контроля товара по показателям «Описание», «Упаковка», «Маркировка»; на соответствие качества.</p> <p>Работа с сопроводительными документами, в т.ч. с документами, подтверждающих качество лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.</p>	24	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.8</p>

		<p>Знакомство с действиями приемной комиссии при выявлении несоответствий (брак, бой, порча и т.д.) при приемке и с особенностями приема товара термолабильных ЛС.</p> <p>Размещение лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по местам хранения в соответствии с нормативной документацией.</p> <p>Анализ условий хранения различных групп лекарственных препаратов и различных групп изделий медицинского назначения.</p> <p>Знакомство с учетом ЛС с ограниченным сроком годности.</p>		
<b>5.</b>	<b>Оформление торгового зала</b>	<p>Изучение устройства и оборудования аптечной организации.</p> <p>Знакомство с основами оформления торгового зала и принципами оформления витрин, используемых в данной аптечной организации.</p> <p>Участие в оформлении ценников, в размещении и выкладке аптечных товаров, в обслуживании посетителей, в оформлении уголка покупателя, в размещении информационного материала для населения в торговом зале.</p> <p>Изучение постановления Правительства РФ от 19 января 1998 г. № 55 «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о</p>	18	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.8</p>

		безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации».		
<b>6.</b>	<b>Знакомство с лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента аптечной организации.</b>	<p>Знакомство с группами медико-фармацевтических товаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лекарственные средства</li> <li>2) Лекарственное растительное сырьё и сборы</li> <li>3) Медицинская техника (инструменты, приборы, аппараты, оборудование, расходные материалы);</li> <li>4) Изделия медицинского назначения, в том числе вата, марля, изделия из них, нетканые материалы и изделия из них, перевязочные материалы с клейкой поверхностью, изделия санитарии и предметы ухода за больными;</li> <li>5). Парафармацевтическая продукция, в том числе лечебно-косметические товары, санитарно-гигиенические средства, минеральные воды, диетическое и детское питание, очковая оптика и т. д.</li> </ol> <p>Изучение структуры ассортимента аптечной организации.</p> <p>Знакомство с ассортиментом безрецептурных лекарственных препаратов, требованиями, предъявляемыми к ним, нормативными актами в сфере защиты прав</p>	72	<p>ОК 3 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5</p>

		<p>потребителей, правилами продажи товаров аптечного ассортимента, обменом и возвратом аптечных товаров.</p> <p>Изучение лекарственных препаратов растительного происхождения, трав и травяных сборов, реализуемых через аптечную организацию.</p>		
<b>IV</b>	<b>ЗАЩИТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>		<b>6</b>	
<b>7.</b>	<b>Дифференцированный зачёт по ПП</b>	<p>Контроль теоретического уровня знаний, практических навыков. Проверка документации.</p> <p><b>Представление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дневник</li> <li>2. аттестационный лист</li> <li>3. характеристика</li> <li>4. путёвка</li> </ol>	6	
<b>8.</b>	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» 3 курс (VI семестр)**

№ п/п	Виды работ	Содержание практической деятельности обучения	Кол-во часов	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<b>I</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>		<b>12</b>	
1.	<b>Знакомство со структурой аптечной организации</b>	<p>Аптечная организация. Классификация аптечных организаций. Функции аптеки. Организационная структура аптек.</p> <p>Знакомство со структурой аптечной организации, правилами внутреннего распорядка, устройством и оснащением рабочих мест.</p>	6	<p>ОК 1 ОК 2 ПК 1.6</p>
2.	<b>Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности на рабочих местах.</b>	<p>Изучение инструкций по технике безопасности и противопожарной безопасности на рабочих местах.</p> <p>Участие в инструктажах по технике безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство с правилами внутреннего распорядка аптечной организации.</p> <p>Знакомство с должностной инструкцией фармацевта отдела готовых лекарственных форм.</p>	6	<p>ПК 1.6 ПК 1.7</p>

II	ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП		126	
1.	<b>Санитарный режим в аптечных организациях</b>	<p>Изучение: нормативных документов, регламентирующих санитарный режим в аптеке; санитарных требований к помещениям и оборудованию; санитарного содержания помещений, оборудования, инвентаря; санитарно-гигиенических требований к персоналу аптеки.</p> <p>Участие в соблюдении санитарного режима.</p>	12	ПК 1.6
2.	<b>Прием товара, приемочный контроль лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, размещение по местам хранения.</b>	<p>Изучение нормативных документов, регламентирующих прием и хранение ЛС и различных групп изделий медицинского назначения в аптеке.</p> <p>Участие в приёмке и регистрации поступившего товара.</p> <p>Знакомство с документами аптечной организации, регламентирующими прием поступающего товара аптечного ассортимента, с сопроводительными документами на поступающие товары.</p> <p>Участие в проведении приемочного контроля товара по показателям «Описание», «Упаковка», «Маркировка»; на соответствие качества.</p> <p>Работа с сопроводительными документами, в т.ч. с документами, подтверждающих качество лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.</p>	24	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.8

		<p>Знакомство с действиями приемной комиссии при выявлении несоответствий (брак, бой, порча и т.д.) при приемке и с особенностями приема товара, подлежащего ПКУ, термолабильных ЛС.</p> <p>Размещение лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по местам хранения в соответствии с нормативной документацией.</p> <p>Анализ условий хранения различных групп лекарственных препаратов и различных групп изделий медицинского назначения.</p> <p>Знакомство с организацией учёта соблюдения сроков годности ЛС.</p>		
3.	<b>Оформление торгового зала</b>	<p>Знакомство с основами оформления торгового зала и принципами оформления витрин, используемые в данной аптечной организации.</p> <p>Изучение постановления Правительства РФ от 19 января 1998 г. № 55 «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар</p>	12	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.8</p>



		<p>других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации».</p> <p>Участие в оформлении ценников, в размещении и выкладке аптечных товаров, в обслуживании посетителей, в оформлении уголка покупателя, в размещении информационного материала для населения в торговом зале.</p>		
4.	<p><b>Знакомство с лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента аптечной организации.</b></p>	<p>Знакомство с работой отделов аптечной организации. Участие в работе отделов аптечной организации.</p> <p>Знакомство с группами МФТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лекарственные средства</li> <li>2) Медицинская техника (инструменты, приборы, аппараты, оборудование, расходные материалы);</li> <li>3) Изделия медицинского назначения, в том числе вата, марля, изделия из них, нетканые материалы и изделия из них, перевязочные материалы с клейкой поверхностью, изделия санитарии и предметы ухода за больными;</li> <li>4) Парафармацевтическая продукция, в том числе лечебно-косметические товары, санитарно-гигиенические средства, минеральные воды, диетическое и детское питание, очковая оптика и т. д.</li> </ol> <p>Изучение структуры ассортимента аптечной организации.</p> <p>Знакомство с ассортиментом безрецептурных лекарственных препаратов, требованиями, предъявляемыми</p>	28	<p>ОК 3 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5</p>

		<p>к ним, нормативными актами в сфере защиты прав потребителей, правилами продажи товаров аптечного ассортимента, обменом и возвратом аптечных товаров.</p> <p>Изучение ассортимента лекарственных средств, реализуемых АО, находящихся на учете.</p> <p>Изучение размещения и условий хранения наркотических, сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств, взрывоопасных и огнеопасных веществ;</p> <p>Анализ ассортимента аптечной организации на соответствие нормативному документу, устанавливающего минимальный ассортимент аптечной организации и на содержание препаратов ЖНВЛП.</p> <p>Изучение лекарственных препаратов основных фармацевтических групп, представленных в АО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антиаллергические средства</li> <li>• Антимикробные средства</li> <li>• Витамины и их аналоги</li> <li>• Диуретические средства</li> <li>• Противовирусные средства</li> <li>• Противоревматические, противовоспалительные, противоподагрические, анальгезирующие и жаропонижающие средства</li> <li>• Сердечно - сосудистые средства</li> <li>• Средства для лечения респираторных заболеваний</li> <li>• Средства, влияющие на кровь, кровезаменители</li> <li>• Средства, действующие на ЦНС</li> <li>• Средства, преимущественно влияющие на</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		пищеварительный тракт		
5.	<b>Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.</b>	<p>Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок отпуска лекарственных средств.</p> <p>Отпуск: без рецептов ЛС и изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента; ЛС по рецептам врачей; ЛС с учётом единовременных норм, в том числе хроническим больным; ЛС в рамках оказания государственной социальной помощи; ЛС по требованиям лечебно-профилактических учреждений; ЛС изготовленных в аптеке.</p> <p>Экспертиза рецептов: соответствие формы рецептурного бланка выписанному ЛС и порядку отпуска; правильность оформления рецепта и соблюдение правил выписывания ЛС; дозировка наркотических, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ, совместимость входящих ингредиентов.</p> <p>Информирование населения о ЛС аптечного ассортимента.</p> <p>Техника продаж в аптеке.</p>	44	<p>ОК 3</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.8</p>
6.	<b>Информационные технологии и их применение в аптечной организации</b>	<p>Информационные системы и их классификация: виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемых в АО.</p> <p>Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с применением прикладных</p>	6	

		<p>фармацевтических программ.</p> <p>Информация о лекарственных средствах: Использование современных технологий при консультировании населения и медицинских работников при отпуске товаров аптечного ассортимента.</p>		
<b>IV</b>	<b>ЗАЩИТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>		<b>6</b>	
<b>7.</b>	<b>Дифференцированный зачёт по ПП</b>	<p>Контроль теоретического уровня знаний, практических навыков. Проверка документации.</p> <p><b>Представление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дневник</li> <li>2. аттестационный лист</li> <li>3. характеристика</li> <li>4. путёвка</li> </ol>	6	
<b>8.</b>	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности ПП.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» проводится в аптечных организациях города Томска, Томской области других регионах. Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики по профилю специальности ПП.01 не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику в аптечных организациях, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка.

### 4.2. Требования к условиям проведения производственной практики

К производственной практике по профилю специальности ПП.01 допускаются обучающиеся, освоившие МДК 01.01 «Лекарствоведение» и МДК 01.02 «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента».

Перед выходом на производственную практику обучающийся должен:

#### **уметь:**

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.

#### **знать:**

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;

- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- нормативные документы,
- основы фармацевтической этики и деонтологии;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;
- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

К производственной практике по профилю специальности ПП.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

#### **4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики**

Производственная практика по профилю специальности ПП.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» проводится в аптечных организациях, осуществляющих фармацевтическую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию на осуществление фармацевтической деятельности.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство производственной практикой по профилю специальности ПП.01 Лекарствоведение осуществляют общие руководители – заведующие аптечными организациями; непосредственные руководители – фармацевты, провизоры аптечных организаций, имеющие опыт работы; методические руководители – преподаватели колледжа.

### **5. АТТЕСТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Аттестация производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных

компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики в оснащённых кабинетах колледжа.

К дифференцированному зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объёме программу производственной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник производственной практики, заверенный руководителем аптеки;
- аттестационный лист, заверенный руководителем аптеки;
- характеристика, заверенная руководителем аптеки.
- путевка на производственную практику, заверенная руководителем аптеки.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных и общих компетенций ПП.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» на производственной практике по профилю специальности осуществляется руководителями практики (общим, непосредственным, методическим) в форме дифференцированного зачета.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики;
- характеристика с места прохождения производственной практики.

В процессе аттестации проводится экспертиза сформированных профессиональных компетенций и приобретённого практического опыта работы в аптечных организациях.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p>	<p>1.Соблюдение алгоритма приёма лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями ГФ и пр. МЗ РФ; 2.Соответствие вывода при приёме лекарственного растительного сырья от заготовителя требованиям нормативных документов, определяющих качество сырья (ГФ, ФС, ГОСТ); 3. Соблюдение требований нормативных документов по правилам хранения (ГФ, Приказов МЗ РФ) при распределении фармакологических групп лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента на хранение.</p>	<p><b>Экспертиза:</b> -выполнения работ на ПП, -дневника ПП, - аттестационного листа по итогам ПП</p> <p><b>Собеседование</b> по итогам практики /зачёт, дифф. зачёт/</p>
<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.</p>	<p>1.Соблюдение алгоритма, правил и норм отпуска лекарственных средств населению в соответствии с требованиями нормативной документации (приказов МЗ РФ); 3. Соблюдение алгоритма приёма рецептов, в том числе льготных, и отпуска по ним лекарственных средств различных фармакологических групп в соответствии с нормативно- технической документацией (приказов МЗ РФ), 3.Соблюдение этических норм общения с клиентом в соответствии с Этическим кодексом фармацевта и деонтологическими принципами поведения.</p>	<p><b>Экспертиза:</b> -выполнения работ на ПП, -дневника ПП, - аттестационного листа по итогам ПП</p> <p><b>Собеседование</b> по итогам практики /зачёт, дифф. зачёт//</p>
<p>ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.</p>	<p>1.Соблюдение точности проведения расчётных операций при продаже в соответствии с прейскурантом цены оперативность работы с кассовым аппаратом. 2.Техничность работы с компьютерной программой. 3. Обоснование, полнота и доступность рекомендаций по правилам использования, хранения изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента. 4.Аргументированность преимуществ торгового предложения изделий медицинского</p>	<p><b>Экспертиза:</b> -выполнения работ на ПП, -дневника ПП, - аттестационного листа по итогам ПП</p> <p><b>Собеседование</b> по итогам практики /зачёт, дифф. зачёт//</p>



	<p>назначения и других товаров аптечного ассортимента по запросу клиента.</p> <p>5. Соблюдение этических норм общения с клиентом в соответствии с Этическим кодексом фармацевта и деонтологическими принципами поведения.</p>	
<p>ПК 1.4.</p> <p>Участвовать в оформлении торгового зала.</p>	<p>1. Соответствие оформления торгового зала содержанию и правилам отраслевого стандарта.</p> <p>2. Соблюдение правил выкладки товаров аптечного ассортимента в соответствии с нормативными документами (приказами МЗ РФ).</p> <p>3. Обоснованность отбора рекламной информации при оформлении уголка покупателя.</p> <p>4. Эстетичность оформления торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга.</p>	<p><b>Экспертиза:</b> -выполнения работ на ПП, -дневника ПП, - аттестационного листа по итогам ПП</p> <p><b>Собеседование</b> по итогам практики /зачёт, дифф. зачёт//</p>
<p>ПК 1.5.</p> <p>Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента</p>	<p>1. Обоснование, полнота и доступность рекомендаций по правилам использования, хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента при отпуске и продаже.</p> <p>2. Обоснование предложений по замене синонимов и аналогов фармакопрепаратов, фитопрепаратов и средств альтернативной медицины.</p> <p>3. Обоснование, полнота и доступность рекомендаций по правилам сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;</p> <p>4. Полнота и доступность информации по выбору современных товаров аптечного ассортимента и средств альтернативной медицины при информировании и консультировании населения и медицинских работников учреждений здравоохранения;</p> <p>5. Обоснование отбора и оформления информации для уголка покупателя, рациональность выкладки товаров аптечного ассортимента на витринах.</p>	<p><b>Экспертиза:</b> -выполнения работ на ПП, -дневника ПП, - аттестационного листа по итогам ПП</p> <p><b>Собеседование</b> по итогам практики /зачёт, дифф. зачёт//</p>
<p>ПК 1.6.</p> <p>Соблюдать</p>	<p>1. Соблюдение требований нормативных документов (приказов МЗ РФ) по санитарному режиму аптеки, инструкций по охране труда,</p>	<p><b>Экспертиза:</b> -выполнения работ на ПП,</p>

правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	технике безопасности и противопожарной безопасности.	-дневника ПП, - аттестационного листа по итогам ПП <b>Собеседование</b> по итогам практики /зачёт, дифф. зачёт//
ПК 1.8.  Оформлять документы первичного учета.	1. Соблюдение алгоритма, аккуратность и своевременность заполнения документов первичного учёта. 2. Точность проведения расчётных операций при заполнении документов первичного учёта.	<b>Экспертиза:</b> -выполнения работ на ПП, -дневника ПП, - аттестационного листа по итогам ПП  <b>Собеседование</b> по итогам практики /зачёт, дифф. зачёт//
Защита практики		Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильность понимания социальной значимости профессии фармацевта	– наблюдение и оценка действий на производственной практике; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося, при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике; – оценка результатов
ОК 2.	точность и быстрота оценки	наблюдение и оценка

<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении профилактических мероприятий, ответственность за свои решения</p>	<p>действий на производственной практике; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике; – оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ОК 4.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>наблюдение и оценка действий на производственной практике; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике; – оценка результатов социологического опроса</p>
<p>ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта</p>	<p>наблюдение и оценка действий на производственной практике; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике; – оценка результатов социологического опроса</p>
<p>ОК 6.  Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством АО, пациентами; аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим</p>	<p>наблюдение и оценка действий на производственной практике; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике;</p>

		– оценка результатов социологического опроса
<p>ОК 7.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>	<p>наблюдение и оценка действий на производственной практике;</p> <p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике;</p> <p>– оценка результатов социологического опроса</p>
<p>ОК 8.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</p> <p>эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p>	<p>наблюдение и оценка действий на производственной практике;</p> <p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике;</p> <p>– оценка результатов социологического опроса</p>
<p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>компетентность в своей области деятельности;</p> <p>демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>наблюдение и оценка действий на производственной практике;</p> <p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике;</p> <p>– оценка результатов социологического опроса</p>
<p>ОК10.</p> <p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</p> <p>толерантность по отношению к социальным, культурным и</p>	<p>наблюдение и оценка действий на производственной практике;</p> <p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

<p>культурные и религиозные различия.</p>	<p>религиозным различиям при осуществлении фармацевтических профилактических мероприятий демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении фармацевтических профилактических мероприятий</p>	<p>обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике; – оценка результатов социологического опроса</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний, участие в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>наблюдение и оценка действий на производственной практике; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике; – оценка результатов социологического опроса</p>

## ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Матвеева, Ю. П. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента [Текст]: учебное пособие СМО по специальности 33.02.01 «Фармация». / Ю. П. Матвеева. – Ростов на Дону: Феникс, 2018. - 207 с.

Дополнительные источники:

Справочник VIDAL, 2017.

Интернет-ресурсы

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: <https://www.consultant.ru>.

2. Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]: [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru).

3. Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета [Электронный ресурс]: <http://medlib.tomsk.ru/>.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРИКАЗОВ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АПТЕК.

1. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

2. Приказ Минздрава РФ от 13.11.1996 N 377 «Об утверждении Инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения».

3. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» № 61 ФЗ от 12.04.2010.

4. Федеральный закон «О защите прав потребителей» №2300-1 от 07.02.1992г.

5. Постановление правительства РФ от 31.12.2009г. № 1148 «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров».

6. Постановление правительства РФ от 29.12.2007 № 964 «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей уголовного кодекса РФ, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса российской Федерации»

7. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 N 646н «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения».

8. Постановление Правительства РФ от 30.07.1994 N 890 «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения

лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения».

9. Постановление Правительства РФ от 19.01.1998 **№ 55** «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации».

10. Приказ Минздрава России от 12.11.1997 **№ 330** «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных веществ».

11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 февраля 2017 г. **№ 47н** «Об утверждении перечня лекарственных препаратов для медицинского применения, в отношении которых устанавливаются требования к объему тары, упаковке и комплектности».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.02.2016 **№ 19** "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2.3332-16 "Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов".

13. Постановление правительства РФ от 30.06.1998г. **№ 681** «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».

14. Распоряжение Правительства "Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов на 2018 год".

15. Приказ МЗ РФ от 22 апреля 2014 г. **№ 183н** «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету».

16. Приказ МЗ и СР РФ от 17.05.2012 **№ 562н** «Об утверждении порядка отпуска физическим лицам лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества». Зарегистрировано в Минюсте России 1 июня 2012 г. N 24438.

17. Приказ МЗ РФ от 1 августа 2012 г. **№ 54н** «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления».

18. Приказ МЗ РФ от 20.12.2012г. **№ 1181н** «Об утверждении порядка назначения и выписывания медицинских изделий, а также форм рецептурных

бланков на медицинские изделия и порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения».

19. Приказ МЗ и СР РФ от 16 мая 2011 г. № **397н** «Об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в установленном порядке в Российской Федерации в качестве лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения, в аптечных, лечебно-профилактических учреждениях, научно - исследовательских, учебных организациях и организациях оптовой торговли лекарственными средствами».

20. Приказ МЗ и СР РФ от 27 июля 2010 г. № **553н** "Об утверждении видов аптечных организаций".

21. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 23 августа 2010 г. № **706н** «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (МЗ СР России) от 15 сентября 2010 г. № **805н** «Об утверждении минимального ассортимента лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи».

23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (МЗ СР России) от 12 февраля 2007 г. № **110** «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания».

24. Приказ МЗ и СР РФ от 21.10.97 г. № **309** «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)».

25. Приказ МЗ РФ от 13 ноября 1996 г. № 377 «Об утверждении инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения».

26. Приказ Минздрава РФ от 31.08.2016 N **647н** "Об утверждении правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения».

27. Приказ МЗ РФ от 11 июля 2017 г. № **403н** "Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность".

28. Приказ Минздрава РФ от 14.01.2019 № **4н** «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения»



29. ОСТ 28-12-81. Товароведение, основные понятия, термины и определения.

30. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2007 г. N 964 "Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации". С изменениями и дополнениями от: 30 июня 2010 г., 22 февраля, 1 октября 2012 г., 4, 26 февраля, 7 ноября 2013 г., 26 сентября 2016 г., 19 декабря 2018 г."

31. Приказ Минздрава России от 22.04.2014 N 183н (ред. от 27.07.2018) "Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету".

*Приложение №1*

**Тестирование по производственной практике  
ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»  
(2 курс, 4 семестр).**

**1. Контрольной цифрой в штрих-коде является:**

- А. первая цифра штрих-кода  
Б. последняя цифра штрих-кода  
В. 3 или 7 цифра штрих-кода  
Г. 11 цифра штрих-кода

**2. Баллон аэрозольный относится к:**

- А. первичной таре  
Б. вторичной таре  
В. укупорочным средствам  
Г. вспомогательным упаковочным материалам

**3. На этикетке препарата Сульфокамфокаин 10%-раствор имеются следующие обозначения:**

*P.17.216.7 4 01*

*14 11 15*

**Укажите год выпуска данного препарата:**

- А. 2015  
Б. 2016  
В. 2017  
Г. 2014

**4. Знак, подтверждающий право собственности фирмы:**

- А. С  
Б. R  
В. ТМ  
Г. А

**5. Приказ, который утверждает правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях:**

- А. №377  
Б. №706н  
В. №1222н  
Г. №403н

**6. Гигроскопическое лекарственное сырьё следует хранить:**

- А. в полиэтиленовых пакетах и бумажных мешках  
Б. в двойных полиэтиленовых пакетах  
В. в полиэтиленовых пакетах и деревянных ящиках  
Г. в стеклянной или металлической таре, герметически укупоренными и при необходимости залитыми парафином

**7. Хранение наркотических средств и психотропных веществ регламентируется НД:**

**Найдите ошибку.**

- А. Пр. №706н  
Б. Пр. №330  
В. Пост. №1148  
Г. Пр. №553н

**8. Вещества неорганического или органического происхождения, используемые в процессе производства, изготовления лекарственных препаратов для придания им необходимых физико-химических свойств -**

- А. фармацевтические субстанции  
Б. вспомогательные вещества  
В. лекарственные средства

**9. Кодовое обозначение, присвоенное лекарственному препарату при его государственной регистрации:**

- А. штриховой код
- Б. регистрационный номер
- В. серийный номер

**10. Лекарственное средство, не соответствующее требованиям фармакопейной статьи либо в случае ее отсутствия требованиям нормативной документации или нормативного документа**

- А. фальсифицированное ЛС
- Б. контрафактное ЛС
- В. недоброкачественное ЛС

**11. Перед началом работы проводят:**

- А. влажную уборку помещений с применением дезсредств
- Б. сухую уборку с применением пылесоса
- В. влажную уборку помещений без применения дезсредств

**12. Санитарный день в аптеках проводят:**

- А. 1 раз в неделю
- Б. 1 раз в 10 дней
- В. 1 раз в месяц
- Г. 1 раз в квартал

**13. Фармацевт аптеки по изготовлению нестерильных лекарственных форм должен менять санитарную одежду не реже:**

- А. 1 раз в неделю
- Б. 2 раза в неделю
- В. 3 раза в неделю
- Г. ежедневно

**14. Система норм, правил и указаний, направленных на обеспечение согласованности и достоверности результатов лабораторных исследований:**

- А. GMP
- Б. GLP
- В. GCP

**15. Документ, удостоверяющий соответствие продукции требованиям технических регламентов:**

- А. сертификат
- Б. декларация
- В. свидетельство о регистрации
- Г. стандарт качества

**16. Сертификация товаров аптечного ассортимента проводится с целью:**

- А. обеспечения населения качественными и безопасными ЛС
- Б. организации складирования, хранения товаров
- В. формирования товарного ассортимента
- Г. стимулирования сбыта товаров

**17. С какой целью в аптеке проводится приемочный контроль?**

- А. с целью предупреждения поступления в аптеку некачественных ЛС
- Б. с целью проверки товарно-транспортных документов
- В. с целью приемки товара по количественному содержанию

Г. с целью контроля только сильнодействующих ЛС

**18. Каким видам контроля подвергаются внутриаптечные ЛС, в том числе и гомеопатические, изготавливаемые в аптеках по индивидуальным рецептам или требованиям ЛПУ:**

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1. письменному          | А. верно 1,2,3,4   |
| 2. органолептическому   | Б. верно 1,2,3,4,5 |
| 3. контролю при отпуске | В. верно 2,4,5,6   |
| 4. опросному            | Г. верно всё       |
| 5. физическому          |                    |
| 6. химическому          |                    |

**19. Правильное название рубрикаторов должно быть таким:**

- А. «Диуретики», «Муколитические средства», «Сорбенты»
- Б. «От головы», «От поноса», «От вшей»
- В. «Обезболивающие», «Противопростудные», «Витамины», «При аллергии»

**20. На полке, расположенной на уровне глаз, должны размещаться товары -**

- А. ходовые, сезонные, рекламируемые
- Б. объемные, громоздкие, тяжелые (вода, соки, памперсы, соли для ванн)
- В. это не имеет значения

**21. Что такое «горячие» и «холодные» зоны?**

- А. витрины, на которых размещены соответственно популярные средства и товары, не пользующиеся спросом
- Б. наиболее проходимые и наименее посещаемые зоны торгового зала
- В. помещения аптеки, где температура воздуха существенно выше или ниже

**22. «Золотой треугольник» - это:**

- А. площадь, расположенная между входной дверью, кассой и самым ходовым товаром в аптеке
- Б. площадь, расположенная между входом, выходом и кассой
- В. площадь, расположенная между входом, кассой и дверью в служебные помещения

**23. Книга отзывов и предложений должна находиться:**

- А. у фармацевта первого стола по отпуску лекарственных средств в
- Б. торговом зале на видном месте
- В. у администратора аптеки

**24. При данном типе планировки, оборудование в центре зала расположено перпендикулярно основному потоку покупателей:**

- А. линейная продольная
- Б. линейная радиальная
- В. линейная поперечная
- Г. линейная диагональная

**25. Мерчандайзинг для аптеки – это прежде всего:**

- А. предоставление полной информации о товаре
- Б. улучшение качества обслуживания покупателей
- В. увеличение рентабельности торговых площадей и, соответственно, объема продаж

**26. Для обезболивания родов применяют:**

- А. Морфин
- Б. Фентанил
- В. Промедол
- Г. Кодеин

**27. Наркотические анальгетики применяют при:**

- А. Пневмонии
- Б. травматических болях, болях, связанных с новообразованиями, послеоперационных болях
- В. миозитах, радикулитах, невралгиях, зубной боли
- Г. наркомании

**28. Успокаивающие средства, уменьшающие или устраняющие ощущение страха, тревоги, эмоциональную напряженность:**

- А. нейролептики
- Б. траквилизаторы
- В. седативные средства
- Г. аналептики

**29. К седативным средствам относят:**

- А. галоперидол
- Б. препараты брома
- В. фенобарбитал
- Г. аминазин

**30. Синоним препарата пирацетам:**

- А. фенибут
- Б. аминалон
- В. пикамилон
- Г. луцетам

**31. Общетонизирующее средство растительного происхождения:**

- А. настойка пустырника
- Б. настойка календулы
- В. настойка элеутерококка
- Г. настойка боярышника

**32. Эфедрин вызывает осложнение в виде:**

- А. гипотонии
- Б. паркинсонизма
- В. возбуждения ЦНС, бессонницы
- Г. мышечной слабости

**33. Фармакокинетика изучает:**

- А. Дозирование лекарственных веществ
- Б. Всасывание, распределение, превращение и выделение лекарственных веществ из организма
- В. Принципы действия лекарственных веществ, фармакологические эффекты
- Г. Виды действия лекарственных веществ

**34. Фармакотерапия, направленная на устранение отдельных признаков болезни, называется:**

- А. Патогенетическая
- Б. Этиотропная

- В. Симптоматическая
- Г. Заместительная

35. *Седативное средство, в состав которого входит боярышник:*

- А. Алора
- Б. Персен
- В. Персен кардио

36. *Нестероидный противовоспалительный препарат:*

- 1. Кетонал
  - 2. Найз
  - 3. Диклофенак
  - 4. Метамизол натрия
  - 5. Брал
- А. Верно 1,2,3.
  - Б. Верно 2,3,4,5
  - В. Верно все
  - Г. Верно 1,3,5

37. *Во многих странах изъят из оборота в связи с риском развития агранулоцитоза (снижение уровня лейкоцитов):*

- А. Диклофенак
- Б. Кеторолак
- В. Теноксикам
- Г. Метамизол натрия

38. *Действие, развивающееся после всасывания ЛВ в системный кровоток, называется:*

- А. Местное
- Б. Резорбтивное
- В. Рефлекторное
- Г. Прямое
- Д. Неизбирательное

39. *Показания к применению пилокарпина:*

- А. миастения
- Б. глаукома
- В. послеоперационная атония мочевого кишечника
- Г. бронхоспазм

40. *Для повышения артериального давления применяют:*

- А. Анаприлин
- Б. Мезатон
- В. Октадин
- Г. Сальбутамол

<b>ЭТАЛОН ОТВЕТОВ</b>			
<b>№ ВОПРОСА</b>	<b>ОТВЕТ</b>	<b>№ ВОПРОСА</b>	<b>ОТВЕТ</b>
1.	<b>Б</b>	21	<b>Б</b>
2.	<b>А</b>	22	<b>А</b>
3.	<b>Г</b>	23	<b>Б</b>
4.	<b>А</b>	24	<b>А</b>
5.	<b>Б</b>	25	<b>В</b>
6.	<b>Г</b>	26	<b>В</b>
7.	<b>Г</b>	27	<b>Б</b>
8.	<b>Б</b>	28	<b>Б</b>
9.	<b>Б</b>	29	<b>Б</b>
10.	<b>В</b>	30	<b>Г</b>
11.	<b>А</b>	31	<b>В</b>
12.	<b>В</b>	32	<b>В</b>
13.	<b>Б</b>	33	<b>Б</b>
14.	<b>Б</b>	34	<b>В</b>
15.	<b>Б</b>	35	<b>В</b>
16.	<b>А</b>	36	<b>В</b>
17.	<b>А</b>	37	<b>Г</b>
18.	<b>Г</b>	38	<b>Б</b>
19.	<b>В</b>	39	<b>Б</b>
20.	<b>А</b>	40	<b>Б</b>

**Тестирование по производственной практике**  
**ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного**  
**ассортимента» (3 курс, 6 семестр).**

**1. Реклама лекарственных средств, отпускаемых по рецепту врача, разрешается:**

- А. В торговом зале.
- Б. В журнале "Фармация".
- В. По радио и телевидению.

**2. Если на лекарственное средство, отпускаемое по рецепту врача, не установлена норма отпуска:**

- А. Отпускают столько, сколько попросит покупатель.
- Б. Отпускают в количестве, указанном в рецепте.
- В. Норму отпуска может установить аптека.

**3. При выявлении потребности покупателя, провизор (фармацевт) задаёт вопросы:**

- А. Открытые
- Б. Закрытые
- В. Начинающиеся со слов «Подскажите, пожалуйста...», «Уточните, пожалуйста...».

**4. На рецептурном бланке 148-у выписывается:**

- А. Спирт этиловый в чистом виде.
- Б. Сильнодействующие вещества списка ПККН.
- В. Антибиотики.

**5. Срок хранения рецептов на наркотические лекарственные средства:**

- А. 10 лет.
- Б. 5 лет
- В. Не хранят.

**6. Товар с истекшим сроком годности:**

- А. Можно реализовать после переконтроля.
- Б. Реализации не подлежит.

**7. Приказ «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учёта и хранения».**

- А. N 1175н
- Б. № 214
- В. № 330
- Г. № 309
- Д. № 1148

**8. Лекарственные средства, для которых недопустимо замерзание при хранении:**

- А. препараты инсулина.
- Б. противовирусные средства.
- В. раствор аммиака.
- Г. камфора.





4. Подпись главного врача.

Г. Верно 1,3,4,5

5. Надпись "По спец. назначению", отдельно скрепленная подписью врача и печатью "Для рецептов".

**16. По рецепту врача отпускаются:**

А. Перевязочные средства.

Б. Все спиртосодержащие смеси промышленного производства.

В. БАД.

Г. Нейролептики и транквилизаторы.

**17. Резиновые медицинские изделия следует хранить:**

При температуре от 0° С до + 20° С.

А. Верно 1,3,4.

При температуре ниже 0° С.

Б. Верно 1,3.

В защищенном от солнечных лучей месте.

В. Верно 2,3,4

При соблюдении влажности выше 65%.

**18. Реквизиты кассового чека:**

1. № ККМ.

А. Верно все.

2. ИНН организации.

Б. Верно 1,2,3,5.

3. Дата покупки.

В. Верно 1,2,3,4.

4. Время покупки.

Г. Верно 1,4,6.

5. Признак фискального режима.

6. Цена покупки.

**19. Бланки рецепта формы 107-у предназначены для выписывания:**

А. Анаболических стероидов.

Б. ЛС, не подлежащих ПКУ.

В. Лекарств списка ПККН.

Г. Психотропных веществ.

**20. Маркировка может включать следующие элементы:**

1. текст

А. Верно 1,3,4.

2. описание

Б. Верно все.

3. рисунок

В. Верно 1,2,4,5.

4. информационные знаки

Г. Верно 2,3,4.

5. печати.

**21. Открытые вопросы помогают:**

А. Вести разговор так, как удобно фармацевту.

Б. Понять психологию покупателя.

В. Максимально подстроиться к покупателю.

Г. Получить максимум информации о покупателе и его потребностях.

**22. Срок годности поливитаминого комплекса «Алфавит» с указанием в маркировке: «серия 36750215» и «годен до 0217»:**

А. 1 год.

Г. 4 года.

Б. 2 года.

Д. 5 лет.

В. 3 года.

23. **Какие варианты регистрации готовых лекарственных форм существуют в аптеке?**

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| 1. Квитанционный комплект. | А. Верно все. |
| 2. Журнал учёта рецептуры  | Б. 2,3,4.     |
| 3. Рецептурный журнал      | В. 1,2,3.     |
| 4. Сводный реестр          | Г. 1,3,4.     |
|                            | Д. 2,4        |

24. **Учение о долге фармацевтического работника это:**

- А. Фармацевтическая этика.
- Б. Аксиология
- В. Деонтология

25. **К вербальным способам общения относят:**

- |           |                |
|-----------|----------------|
| А. Жесты  | Г. Взгляд      |
| Б. Голос  | Д. Приветствие |
| В. Мимика |                |

26. **Для обезболивания родов применяют:**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| А. Морфин   | В. Промедол |
| Б. Фентанил | Г. Кодеин   |

27. **Во многих странах изъяты из оборота в связи с риском развития агранулоцитоза (снижение уровня лейкоцитов):**

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| А. Диклофенак | В. Теноксикам       |
| Б. Кеторолак  | Г. Метамизол натрия |

28. **Фармакокинетика изучает:**

- А. Дозирование лекарственных веществ.
- Б. Всасывание, распределение, превращение и выделение лекарственных веществ из организма.
- В. Принципы действия лекарственных веществ, фармакологические эффекты.
- Г. Виды действия лекарственных веществ.

29. **Совместите:**

**Отрицательный вид действия**

**Определение**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. тератогенное  | А. уродство плода                            |
| 2. мутагенное    | Б. стимуляция роста злокачественных опухолей |
| 3. канцерогенное | В. изъязвление слизистой оболочки ЖКТ        |
| 4. ульцерогенное | Г. поражение клетки генетического аппарата   |

30. **Побочное действие ЛП - это:**

- А. Действие, на которое рассчитывает врач.
- Б. Действие, которое зависит от дозы.
- В. Нежелательное действие, мешающее проявлению главного действия.
- Г. Действие, которым можно пренебречь.

- 31. Действие, развивающееся после всасывания ЛВ в системный кровоток, называется:**
- А. местное.
  - Б. резорбтивное.
  - В. Рефлекторное.
  - Г. прямое.
  - Д. неизбирательное.
- 32. Фармакотерапия, направленная на устранение отдельных признаков болезни, называется:**
- А. патогенетическая
  - Б. этиотропная
  - В. симптоматическая
  - Г. заместительная
- 33. К какой группе относится сумамед?**
- А. пенициллинов.
  - Б. цефалоспоринов.
  - В. макролидов.
  - Г. тетрациклинов.
  - Д. аминогликозидов
- 34. Фурадонин применяют:**
- А. при инфекциях дыхательных путей.
  - Б. при кишечных инфекциях.
  - В. при инфекциях мочевыводящих путей.
- 35. Механизм действия празиквантела:**
- А. блокирует захват глюкозы паразитами и истощает запасы гликогена.
  - Б. повышает проницаемость мембран паразитов для ионов кальция и вызывает спастический паралич мускулатуры.
  - В. блокирует ферментные процессы
- 36. Препарат, в состав которого входит боярышник:**
- А. Алора.
  - Б. Ново-пассит.
  - В. Персен.
  - Г. Персенкардио
- 37. М-холиноблокатор природного происхождения:**
- А. платифиллин.
  - Б. метацин.
  - В. пирензепин.
  - Г. мидриацил
- 38. Прозерин относится к группе:**
- А. м-холиномиметиков.
  - Б. н-холиноблокаторов.
  - В. ингибиторов холинэстеразы.
  - Г. ганглиоблокаторов
- 39. Лидокаин эффективен:**
- А. Только при наджелудочковых аритмиях.
  - Б. Только при желудочковых аритмиях.
  - В. Как при желудочковых, так и при наджелудочковых аритмиях.
- 40. Где синтезируется холестерин?**
- А. сердце.
  - Б. гипоталамус ГМ.
  - В. печень.
  - Г. кровеносные сосуды.
  - Д. плазма крови.

**41. Комбинированный ангиопротектор, в состав которого входит НПВС.**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| А. венорутон. | Г. индовазин. |
| Б. венитан.   | Д. детралекс. |
| В. Венарус    |               |

**42. Изотоническим раствором глюкозы является:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| А. глюкоза 10%. | В. глюкоза 5%.  |
| Б. глюкоза 20%. | Г. глюкоза 40%. |

**43. Для повышения аппетита применяют:**

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| А. Пепсин.   | Г. Настойку полыни.    |
| Б. Фепранон. | Д. Таблетки «Холензим» |
| В. Холосас   |                        |

**44. Принцип действия антацидных средств:**

- А. Нейтрализуют соляную кислоту в просвете желудка.
- Б. Уменьшают секрецию хлористоводородной кислоты.
- В. Блокируют гистаминовые рецепторы.

**45. Повышают тонус желчного пузыря и снижают тонус желчных путей:**

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| А. Холекинетики. | В. Холелитолитики.   |
| Б. Холеретики.   | Г. Холеспазмолитики. |

**46. Амлодипин относится к группе:**

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| А. Блокаторы кальциевых каналов. | В. Блокаторы калиевых каналов.  |
| Б. Блокаторы натриевых каналов.  | Г. Активаторы калиевых каналов. |

**47. Препараты, получаемые из слизистой оболочки свиньи:**

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| А. Олигопептиды. | В. Фибринолитики.          |
| Б. Гепариноиды.  | Г. Ингибиторы фибринолиза. |

**48. Препарат железа, в состав которого входит фолиевая кислота:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| А. Мальтофер. | В. Феррум Лек. |
| Б. Фенюльс.   | Г. Ферроплекс. |

**49. При участии, какого фермента, ангиотензин I превращается в ангиотензин II.**

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| А. АПФ.             | Г. Брадикинин.  |
| Б. Ренин.           | Д. Альдестерон. |
| В. Ангиотензиноген. |                 |

**50. Нестероидный противовоспалительный препарат:**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. Кетонал.         | А. Верно 1,2,3.   |
| 2. Найз             | Б. Верно 2,3,4,5. |
| 3. Диклофеник.      | В. Верно все.     |
| 4. Метамизол натрия | Г. Верно 1,3,5.   |
| 5. Брал             |                   |

<b>ЭТАЛОН ОТВЕТОВ</b>			
<b>№ ВОПРОСА</b>	<b>ОТВЕТ</b>	<b>№ ВОПРОСА</b>	<b>ОТВЕТ</b>
21.	<b>Б</b>	26.	<b>В</b>
22.	<b>Б</b>	27.	<b>Г</b>
23.	<b>А</b>	28.	<b>Б</b>
24.	<b>Б</b>	29.	<b>1А, 2Г, 3Б, 4В</b>
25.	<b>А</b>	30.	<b>В</b>
26.	<b>Б</b>	31.	<b>Б</b>
27.	<b>А</b>	32.	<b>Б</b>
28.	<b>А</b>	33.	<b>В</b>
29.	<b>В</b>	34.	<b>В</b>
30.	<b>Б</b>	35.	<b>Б</b>
31.	<b>Г</b>	36.	<b>Г</b>
32.	<b>А</b>	37.	<b>А</b>
33.	<b>Б</b>	38.	<b>В</b>
34.	<b>Б</b>	39.	<b>Б</b>
35.	<b>А</b>	40.	<b>В</b>
36.	<b>Г</b>	41.	<b>Г</b>
37.	<b>А</b>	42.	<b>В</b>
38.	<b>А</b>	43.	<b>Г</b>
39.	<b>Б</b>	44.	<b>А</b>
40.	<b>А</b>	45.	<b>А</b>
41.	<b>Г</b>	46.	<b>А</b>
42.	<b>Б</b>	47.	<b>Б</b>
43.	<b>Б</b>	48.	<b>А</b>
44.	<b>В</b>	49.	<b>А</b>
45.	<b>Б</b>	50.	<b>В</b>

## Пример ситуационной задачи

### Ситуационная задача:

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть: в аптеку обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура. Начинает проявляться насморк. Сопутствующих патологий нет. Вопросы:

1. Определите возможность фармацевтической помощи данному пациенту.
2. Уточните тревожные симптомы, наличие которых обязывает провизора направлять пациента к врачу. Опишите подходы к консультированию данного пациента.
3. В случае отсутствия тревожных симптомов предложите группы лекарственных средств для снятия внешних проявлений заболевания.
4. Предложите товар дополнительной продажи.
5. Перечислите, в каких лекарственных формах производятся средства для профилактики и лечения простудных заболеваний.

### Ответ:

1. Гриппоподобное состояние.
2. При наличии тревожных симптомов необходимо обратиться к врачу. Тревожные симптомы: жёлтые и жёлто-зелёные выделения из носа, головная боль, нарушение зрения. При отсутствии тревожных симптомов порекомендовать противовирусное, симптоматическое лечение и обязательно обратиться к врачу для выявления точного диагноза. Порекомендовать постельный режим, проветривание помещений, обильное питьё.
3. Порекомендовать приобрести препараты для облегчения состояния пациента – безрецептурные препараты (иммуномодулирующие и симптоматические) и после посещения врача и уточнения диагноза приобрести рецептурные препараты.
4. Салфетки и солевые растворы для промывания носа: Долфин, Аквалор, Аффрин морская вода и Аква Марис и т.д. Сосудосуживающие (деконгестанты) препараты. Раствор Протаргола. Лекарственные растительные препараты (цветки липы, трава фиалки и т.д.).
5. Таблетки, порошки (саше), назальные лекарственные формы (капли, спреи, аэрозоли), капсулы, растворы, лекарственные растительные препараты (настои и отвары).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного  
ассортимента»**

**Специальность 33.02.01 «Фармация»**

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курса \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

База практики: аптека № \_\_\_\_\_

Города (района, области) \_\_\_\_\_

Даты прохождения практики:

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Общий руководитель практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Методический руководитель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Сибирский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
медико-фармацевтический колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

производственной практики ПМ 01. «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного  
ассортимента»

Специальность «Фармация» 33.02.01

Студента (ки) курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место и время проведения практики \_\_\_\_\_

Название организации, структурное подразделение \_\_\_\_\_

Результаты освоения общих компетенций	Результаты освоения профессиональных компетенций	Приобретение практического опыта
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <i>освоено, не освоено</i>	ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. <i>отлично, хорошо, удовл., неудовл.</i>	Организация приема, хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы <i>приобретен /неприобретен</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <i>освоено, не освоено</i>	ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по требованиям учреждений здравоохранения <i>отлично, хорошо, удовл., неудовл.</i>	Отпуск лекарственных средств населению, в том числе по требованиям учреждений здравоохранения <i>приобретен/неприобретен</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. <i>освоено, не освоено</i>	ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. <i>отлично, хорошо, удовл., неудовл.</i>	Продажа изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента <i>приобретен /неприобретен</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития. <i>освоено, не освоено</i>	ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала. <i>отлично, хорошо, удовл., неудовл.</i>	Участие в оформлении торгового зала. <i>приобретен/неприобретен</i>
ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <i>освоено, не освоено</i>	ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. <i>отлично, хорошо, удовл., неудовл.</i>	Информация населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента <i>приобретен/неприобретен</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	ПК.1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники

руководством, потребителями. <i>освоен, не освоено</i>	<i>отлично, хорошо, удовл., неудовл</i>	безопасности и противопожарной безопасности. <i>приобретен /неприобретен</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. <i>освоено, не освоено</i>	ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь. <i>отлично, хорошо, удовл., неудовл</i>	Оказание первой медицинской помощи <i>приобретен /неприобретен</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. <i>освоено, не освоено</i>	ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета. <i>отлично, хорошо, удовл., неудовл</i>	Оформление документов первичного учёта. <i>приобретен /не приобретен</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. <i>освоено, не освоено</i>		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. <i>освоено, не освоено</i>		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. <i>освоено, не освоено</i>		
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <i>освоено, не освоено</i>		

Примечание:

Против каждой ОК необходимо подчеркнуть освоено или не освоено

Против каждой ПК необходимо подчеркнуть отлично или хорошо, или удовл. или неудовл.

Против оценки практического опыта - приобретен или не приобретен

Заключение:

Аттестуемый(ая) освоил(а)/не освоил (а) общие компетенции, приобрел(а)/не приобрел(а) практический опыт (нужное подчеркнуть), средний балл за освоение профессиональных компетенций \_\_\_\_\_

Руководитель практики от принимающей организации \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

М.п

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования Сибирский государственный медицинский университет  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 медико-фармацевтический колледж

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент(ка) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ проходившего (ую) практику «Реализация  
 лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» в \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Работал по программе..... да, нет

Данный студент (ка) зарекомендовал (а) себя

как будущий специалист фармацевт ..... 1,2,3,4,5

Теоретическая подготовка ..... 1,2,3,4,5

Программу практики выполнила полностью ..... 1,2,3,4,5

Правила внутреннего распорядка и

график работ аптеки соблюдал (а) ..... 1,2,3,4,5

Корректно вел (а) себя с персоналом ..... 1,2,3,4,5

Рабочее время практики отработал (а) полностью ..... 1,2,3,4,5

Анализ работы студента – степень закрепления и усовершенствования  
 практических навыков, овладения материалом, предусмотренным

программой практики ..... 1,2,3,4,5

Ваша дополнительная информация о студенте: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

*прописью*

Руководитель практики от принимающей организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(должность, ФИО)*

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

М.п.

**ДОПОЛНЕНИЯ****ПЕРЕЧЕНЬ ПРИКАЗОВ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АПТЕК.**

1. **Утратил силу** Приказ МЗ и СР РФ от 14 декабря 2005 г. № 785 «О порядке отпуска лекарственных средств». Зарегистрирован в Минюсте РФ 16 января 2006 г.
2. Приказ МЗ РФ от 11 июля 2017 г. № 403н "Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность".
3. Приказ Минздрава России от 14.01.2019 N 4н "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54173)
4. **Утратили силу:**
  - приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1175н «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 июня 2013 г., регистрационный № 28883);
  - пункт 2 изменений, которые вносятся в Порядок создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 502н, и в Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1175н, утвержденных приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 декабря 2013 г. № 886н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2013 г., регистрационный № 30714);
  - приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2015 г. № 386н «О внесении изменений в приложения к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1175н «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их


учета и хранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 августа 2015 г., регистрационный № 38379);

- пункт 1 изменений, которые вносятся в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1175н «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» и приложение № 2 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 августа 2012 г. № 54н «Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления», утвержденных приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2016 г., регистрационный № 42887).

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

Утверждаю  
Зам. директора по учебной работе  
  
Барabanова О.Н.  
26 октября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПП 02)

**«ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ И  
ПРОВЕДЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ  
ВНУТРИАПТЕЧНОГО КОНТРОЛЯ»**

по специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных  
сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год  
поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного  
общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:

1. Ягушевская П.В., преподаватель.
2. Козикова Л.Ф., преподаватель.


Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель ПолOMEева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено.

Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

## **1) Паспорт рабочей программы производственной практики**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и направлена на освоение соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

### **1.1. Цели и задачи.**

**Цель производственной практики:** отработка практических умений, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков по изготовлению лекарственных форм.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, соответствующих основному виду профессиональной деятельности – изготовления лекарственных форм и проведения обязательных видов внутриаптечного контроля.

#### **Задачи:**

1. Закрепление умений, полученных при изучении ПМ 02:

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;



- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств.

## 2. Приобретение практического опыта:

- изготовления лекарственных форм по индивидуальной рецептуре врачей и требований медицинских организаций;

- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску;

## 3. Формирование общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа включает профессиональные и общие компетенции, которыми студент должен овладеть при прохождении практики и после производственной практики по изготовлению лекарственных форм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### 1) Иметь практический опыт:

- приготовления лекарственных средств;

- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

### 2) Уметь:

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;

- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля;

- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

### 3) Знать:

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм;
- физико-химические свойства лекарственных средств; - методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

### **1.2. Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности обучающийся должен приобрести практический опыт работы:

- 1) Изготовление лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- 2) Изготовление внутриаптечной заготовки и расфасовка лекарственные средства для последующей реализации.
- 3) Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- 4) Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля
- 5) Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

### **2. Результаты освоения программы производственной практики по профилю специальности**

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

### 3. Содержание производственной практики по профилю специальности

Количество часов на освоение программы производственной практики по ПМ. 02. «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля»: всего 144 часа.

#### 3.1. График прохождения производственной практики:

Название разделов практики	Количество часов	Количество недель
Изготовление лекарственных форм	108	3
Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	30	1
<b>Итого:</b>	138	
Дифференцированный зачет	6	
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>

#### 3.2. Содержание производственной практики:

Наименование разделов производственной практики, виды работ	Содержание программы производственной практики
Раздел 1. Изготовление лекарственных форм. <b>1.Изготовление твердых лекарственных форм.</b>	Приобретение практического опыта: изготавливать простые и сложные, дозированные и не дозированные порошки; изготавливать порошки с красящими, летучими, пахучими, легковесными средствами. Закрепление умений: проверять дозы лекарственных веществ; производить расчеты по рецепту; - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску; - пользоваться нормативной документацией.
<b>2.Изготовление</b>	<b>Приобретение практического опыта:</b> изготавливать растворы по массе, массо-объемным способом, по

<p><b>жидких лекарственных форм.</b></p>	<p>объему с учетом физико-химических свойств лекарственных веществ; изготавливать ЖЛФ с использованием концентратов; изготавливать масляные, глицериновые, спиртовые р-ры; изготавливать коллоидные р-ры; изготавливать ЖЛФ с использованием экстракционных препаратов.</p> <p><b>Закрепление умений:</b>          рассчитывать количество лекарственного средства и растворителя в зависимости от способа выписывания и концентрации;          проверять дозы лекарственных веществ; производить расчеты по изготовлению концентрированных растворов; производить расчеты по разведению этанола; упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску; пользоваться нормативной документацией.</p>
<p><b>3.Изготовление мягких лекарственных форм</b></p>	<p><b>Приобретение практического опыта:</b>          изготавливать мягкие лекарственные формы с учетом физико-химических свойств лекарственных веществ и основ.</p> <p><b>Закрепление умений:</b> рассчитывать количество лекарственных средств и основы в мягких лекарственных формах; упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску; пользоваться нормативной документацией.</p>
<p><b>4.Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм</b></p>	<p><b>Приобретение практического опыта:</b>          изготавливать лекарственные формы для инъекций в зависимости от физико-химических свойств входящих компонентов; выбирать метод стерилизации;          производить расчеты лекарственных и вспомогательных веществ в глазных лекарственных формах; изготавливать концентрированные растворы для глазных капель; изготавливать глазные капли различными методами, в т.ч. с использованием концентратов;          применять НД по изготовлению лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни; изготавливать лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни.</p> <p><b>Закрепление умений:</b>          пользоваться НД по изготовлению растворов для инъекций; лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни; производить расчеты изотонических концентраций растворов; проверять дозы лекарственных средств; находить количества лекарственных средств, вспомогательных веществ и растворителя; выбирать метод стерилизации; упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску; пользоваться нормативной документацией.</p>
<p><b>Раздел 2. Проведение обязательных видов внутриаптечного</b></p>	<p><b>Приобретение практического опыта:</b> проводить простые методы контроля качества лекарственных средств. <b>Закрепление умений:</b> проводить обязательные виды внутриаптечного контроля: письменного, органолептического, контроля при</p>

<b>контроля.</b>	отпуске; регистрировать результаты контроля.
<b>Дифференцированный зачет</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## **4. Условия реализации программы производственной практики**

### **4.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики в аптечных организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и аптечной организацией, куда направляются обучающиеся.

### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» (ПМ.02).

Освоение профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля производится в соответствии с учебным планом по специальности 33.02.01 Фармация и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Профессиональный модуль состоит из двух междисциплинарных курсов МДК02.01. Технология изготовления лекарственных форм, МДК02.02. Контроль качества лекарственных средств.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство производственной практикой осуществляют фармацевтические работники аптечных организаций, закрепленные

за обучающимися, методическое руководство осуществляют преподаватели.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методические и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее или среднее фармацевтическое образование.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

По окончании практики руководитель составляет характеристику, отражающую результаты освоения профессиональных и общих компетенций студентом.

По окончании производственной практики обучающиеся должны представить дневник по производственной практике, характеристику, аттестационный лист, заверенные руководителем аптечной организации.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций фиксируются в характеристике и аттестационном листе, которые оформляются непосредственным руководителем и заверяется общим руководителем аптечной организации.

По окончании производственной практики проводится аттестация практической подготовки в форме дифференцированного зачета в виде тестирования и приготовления лекарственных средств по рецептам с выставлением оценки.

## Приложение 1

ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

Медико-фармацевтический колледж

### Аттестационный лист

#### производственной практики ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля»

Специальность 33.02.01 Фармация

Студента (ки) курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место и время проведения

практики \_\_\_\_\_

(название организации, структурное

подразделение) \_\_\_\_\_

Результаты освоения общих компетенций	Результаты освоения профессиональных компетенций	Приобретения практического опыта
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <i>Освоено, не освоено</i>	ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения. <i>Отлично, хорошо, удовл., неудовл.</i>	Изготовление лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. <i>Приобретен/не приобретен</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Изготовление внутриаптечной заготовки и расфасовка лекарственных средства для последующей реализации.



качество <i>Освоено, не освоено</i>	<i>Отлично, хорошо, удовл., неудовл.</i>	<i>Приобретен/не приобретен</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. <i>Освоено, не освоено</i>	ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. <i>Отлично, хорошо, удовл., неудовл.</i>	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. <i>Приобретен/не приобретен</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития. <i>Освоено, не освоено</i>	. ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. <i>Отлично, хорошо, удовл., неудовл.</i>	Оформление документов первичного учета.  <i>Приобретен/не приобретен</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <i>Освоено, не освоено</i>	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. <i>Отлично, хорошо, удовл., неудовл.</i>	Отпуск лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.  <i>Отлично, хорошо, удовл., неудовл</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. <i>Освоено, не освоено</i>	ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. <i>Отлично, хорошо, удовл., неудовл.</i>	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий <i>Освоено, не освоено</i>		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. <i>Освоено, не освоено</i>		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. <i>Освоено, не освоено</i>		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  <i>Освоено, не освоено</i>		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,		

обществу и человеку. <i>Освоено, не освоено</i>		
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <i>Освоено, не освоено</i>		

Примечание: Против каждой ОК необходимо подчеркнуть освоено или не освоено. Против каждой ПК необходимо подчеркнуть отлично или хорошо или неудовл. Против оценки практического опыта – приобретен или не приобретен

Заключение: аттестуемый (ая) освоил (а)/не освоил (а) общие компетенции, приобрел (а)/не приобрел (а) практический опыт (нужное подчеркнуть), средний балл за освоение профессиональных компетенций

Заведующий  
(руководитель аптеки) \_\_\_\_\_ м.п. Дата \_\_\_\_\_

### **Рецепты для дифференциального зачета по производственной практике**

1. Возьми: Р-ра кислоты хлористоводородной 2% - 100 мл.  
Пепсина 1,0  
Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день.
2. Возьми: Р-ра глюкозы 5% - 100 мл.  
Простерилизуй!  
Дай. Обозначь. По 10 мл.в/м.
3. Возьми: Р-ра новокаина 0.5% - 50 мл.  
Простерилизуй!  
Дай. Обозначь. По 1 мл.в/м.
4. Возьми: Р-ра аммиака 1% - 50 мл.  
Дай. Обозначь. Вдыхать при обмороке.

5. Возьми: Р-ра формальдегида 1% - 200 мл.  
Дай. Обозначь. Для протирания стоп ног.
6. Возьми: Р-ра рибофлавина 0,01% - 10 мл.  
К-ты аскорбиновой 0,05  
Смешай. Дай. Обозначь. По 1 кап.в оба глаза.
7. Возьми: Р-рагексаметилентетрамина 10% - 50 мл.  
Простерилизуй!  
Дай. Обозначь. По 5 мл.в/в
8. Возьми: Р-ра фурацилина (1:5000) – 250 мл.  
Дай. Обозначь. Для полоскания.
9. Возьми: Р-ра кислоты борной 2% - 50 мл.  
Дай. Обозначь. Для промывания.
10. Возьми: Бензилпенициллина натриевой соли 100000 ЕД  
Ланолина 4,0  
Вазелина 6,0  
Получи мазь.
11. Возьми: Р-ра натрия бромида 2% - 100 мл.  
Камфары 0,5  
Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 р. в день.
12. Возьми: Р-ра серебра нитрата 0,05% - 150 мл.  
Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 р. в день.
13. Возьми: Р-ра кальция хлорида 5% - 150 мл.  
Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 р. в день.
14. Возьми: Рибофлавина 0,005  
Тиамин бромид 0,03  
К-ты аскорбиновой 0,1  
Глюкозы 0,3  
Смешай, получи порошок  
Дай таких доз № 10  
Обозначь. По 1 пор.после еды.
15. Возьми: Раствора сульфацила натрия 10% - 20 мл.  
Дай. Обозначь. По 2 капли 2 р. в день в нос.
16. Возьми: Камфары 0,05  
Сахара 0,2  
Смешай, получи порошок  
Дай таких доз № 10  
Обозначь. По 1 пор.в день.
17. Возьми: Атропина сульфата 0,0005  
Сахара 0,2  
Смешай, получи порошок  
Дай таких доз № 10  
Обозначь. По 1 пор. 3 р. в день.
18. Возьми: Новокаина 0,1  
Стрептоцида 0,05

- Ланолина 3,0  
Вазелина 7,0  
Дай. Обозначь. Наносить на кожу.
19. Возьми: Эфедрина гидрохлорида 0,1  
Ланолина 2,0  
Вазелина 3,00  
Дай. Обозначь. Мазь для носа
20. Возьми: Пасты Лассара 10,0  
Дай. Обозначь. Наносить на кожу.
21. Возьми: Линимента Вишневского 10,0  
Дай. Обозначь. Наносить на кожу.
22. Возьми: Экстракта красавки 0,02  
Висмута нитрата основного 0,3  
Смешай, получи порошок  
Дай таких доз № 6  
Обозначь. По 1 пор. 3 р. в день.
23. Возьми: Микстуры Павлова 200 мл.  
Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 р. в день.
24. Возьми: Р-ра кофеина -натрия бензоата 2% - 50 мл.  
Натрия салицилата 1,0  
Сиропа сахарного 3 мл.  
Дай. Обозначь. По 1 ч. Л. 3 р. в день.
25. Возьми: Настоя травы горичвета из 6,0 – 180 мл.  
Кодеина фосфата 0,12  
Натрия бромида 6,0  
Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 р. в день.
26. Возьми: Настоя корневищ с корнями валерианы 90 мл.  
Натрия бромида 0,5  
Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 р. в день.
27. Возьми: Р-ра натрия гидрокарбоната 0,5% - 100 мл.  
Простерилизуй!  
Дай. Обозначь. В/в.
28. Возьми: Р-ра протаргола 0,5% - 120 мл.  
Дай. Обозначь. Для промывания.
29. Возьми: Р-ра натрия бромида 3% - 50 мл.  
Глюкозы 4.0  
Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ч. Л. 3 р. в день.
30. Возьми: Натрия бензоата  
Натрия гидрокарбоната по 1,0  
Нашатырно-анисовых капель 5 мл.  
Воды очищенной 150 мл.  
Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 р. в день.
31. Возьми: Морфина гидрохлорида 0,1  
Воды очищенной 10 мл.

- Смешай. Дай. Обозначь. По 10 кап. 3 р. в день.
32. Возьми: Р-ра пилокарпина гидрохлорида 1% - 10 мл.  
Дай. Обозначь. По 2 кап. 3 р. в день в оба глаза.
33. Возьми: Кислоты салициловой 0,3  
Этилового спирта 70% - 30 мл.  
Смешай. Дай. Обозначь. Для смазывания.

### Тестовые задания для дифференциального зачета по производственной практике

#### Вариант I

1. Пергаментные капсулы используют для упаковки следующих веществ:

- А) анальгин, магния оксид
- Б) экстракт красавки, висмута нитрат основной
- В) рибофлавин,  
камфора
- Г) фенобарбитал,  
дибазол

2. Трудноизмельчаемые вещества:

- А) магния  
оксид Б)  
фенобарбит  
ал
- В) висмута нитрат  
основной Г) ментол

3. Для приготовления 10,0 тритурации 1:10 необходимо взять:

- А) 0,1 сильнодействующего  
вещества  
9,0 молочного сахара
- Б) 1,0 сильнодействующего  
вещества 10,0 молочного  
сахара
- В) 1,0  
сильнодействующего  
в-ва  
9,0 молочного сахара
- Г) 0,1  
сильнодействующего  
в-ва 9,9 молочного



Б) эфир диэтиловый

Г) глицерин

10. 100,0 крмсталлического фенола эквивалентно:

А) 110,0 жидкого фенола

В) 120,0 жидкого фенола

Б) 200,0 жидкого фенола

Г) 100,0 жидкого фенола

11. Коэффициент увеличения объёма показывает:

А) объём воды, на который следует увеличить объём раствора Б) объём воды, вытесняемый 1,0 вещества

В) объём воды, поглощаемый 1,0 вещества

Г) объём воды, на который следует уменьшить объём раствора

12. К высокомолекулярным веществам относятся:

А) ихтиол

В) протаргол

Б) крахмал

Г) камфора

13. Если в рецепте врач не указал концентрацию перекиси водорода, следует отпустить:

А) 30%

В) 3%

Б) 10%

Г) 2%

14. Суспензии из гидрофильных веществ готовят:
- А) с добавлением равного количества желатозы
  - Б) с добавлением желатозы в количестве  $U_{20}$  от массы вещества
  - В) без добавления стабилизатора
  - Г) с добавлением 1/10 мыла
15. В асептических условиях готовят:
- А) концентрированные растворы
  - Б) микстуры
  - В) эмульсии
  - Г) водные извлечения
16. Найти ЛРДиЛСД:
- Рр: Morphinihydrochloridi 0,1  
 Aquaerurifikatae 10 ml  
 M.D.S. по 10 капель 2 раза в день.
- А) 0,01 0,02
  - Б) 0,005 0,01
  - В) 0,05 0,1
  - Г) 0,01 0,03
17. Найти объём воды, используя концентрированный раствор кофеина-натрия бензоата 10%:
- Рр: Coffeini-natriibenzoatis 2,0  
 Aquaerurifikatae 200 ml  
 D.S. по 1 столовой ложке 3 раза в день.
- А) 200 мл
  - Б) 180 мл
  - В) 190 мл
  - Г) 220 мл
18. Водные извлечения из травы термопсиса, листа наперстянки готовят в соотношении:
- А) 1:30
  - Б) 1:10
  - В) 1:200
  - Г) 1:400
19. Сырьё, содержащее сапонины:
- А) ромашка
  - Б) чистотел
  - В) солодка
  - Г) адонис
20. Режим настаивания для отваров:
- А) 30 мин + 10 мин
  - Б) 25 мин + 10 мин
  - В) 15 мин + 45 мин
  - Г) 45 мин + 10 мин
21. Простерилизованный вспомогательный материал (вата, марля, пергаментные прокладки) до вскрытия биксов хранят в аптеке:
- А) 24 часа
  - Б) 48 часов
  - В) 72 часа
  - Г) 12 часов
  - Д) 1 месяц





30. Воздушным методом можно стерилизовать:  
А) бензил пенициллина калиевая соль Б)  
стрептомицина сульфат  
В) натрия хлорид
31. Для стабилизации растворов кислоты аскорбиновой используют стабилизатор:  
А) натрия гидрокарбонат с натрия сульфитом  
Б) 0,1 м раствор гидроксида натрия  
В) 0,1 м раствор кислоты хлороводородной
32. Обязательные требования к инъекционным растворам:  
А) чистота, стабильность, стерильность, изотоничность Б)  
чистота, стабильность, стерильность, апиrogenность  
В) чистота, стабильность, стерильность, изогидричность Г)  
чистота, стабильность, стерильность, изоионичность
33. Важным дополнительным требованием к качеству воды для инъекций по сравнению с водой очищенной является:  
А) отсутствие реакции на хлориды, сульфаты  
Б) сухой остаток не более 0.001%  
В) отсутствие пирогенных веществ Г)  
срок хранения не менее 3 суток
34. Специальную одежду стерилизуют:  
А) паровым методом Б)  
воздушным методом  
В) ультрафиолетовым облучением Г)  
химическим методом
35. Наибольший объём инъекционного раствора, качественно стерилизуемый в паровом стерилизаторе составляет:  
А) 250 мл В) 1000 мл  
Б) 500 мл Г) 1500 мл
36. Режим стерилизации 5 мл глазных капель:  
А) 120-15 мин В) 120-8 мин  
Б) 180-30 мин Г) 120-12 мин
37. Термическую стерилизацию выдерживают растворы антибиотиков:  
А) бензилпенициллина В) стрептомицина  
Б) левомецетина Г) ампициллина

38. Раствор перекиси водорода 3% в отделении новорожденных готовят на:
- А) стерильной очищенной воде
  - Б) воде для инъекций
  - В) стерильной очищенной воде, проверенной на отсутствие восстанавливающих веществ, солей аммония, углерода диоксида
  - Г) стерильной воде для инъекций
39. Режим стерилизации 200 мл раствора глюкозы 5% для внутреннего применения в отделении новорожденных:
- А) 120 - 8 мин
  - Б) 120-45 мин
  - В) 120 - 12 мин
  - Г) 120-15 мин
40. Требования, предъявляемые к глазным каплям:
- А) стерильность, стабильность, чистота, изотоничность, точность концентрации
  - Б) апиrogenность, стабильность, изотоничность, точность концентрации
41. Асептически к глазным каплям добавляют:
- А) резорцин, левомицетин, рибофлавин
  - Б) раствор цитраля, резорцин, левомицетин
  - В) резорцин, раствор цитраля, раствор адреналина гидрохлорида
  - Г) резорцин, раствор цитраля, рибофлавин
42. Если глазные капли не изотоничны слезной жидкости, то они:
- А) не обладают фармакологическим эффектом
  - Б) лекарственные вещества быстро окисляются
  - В) вызывают ощущение дискомфорта при применении
  - Г) подвергаются микробной обсемененности
43. Раствор протаргола 1% для глазной примочки изотонируют:
- А) натрия хлоридом
  - Б) натрия сульфатом
  - В) изотонировать не следует
  - Г) глюкозой
44. Бензилпенициллин вводится в мази:
- А) в виде водного раствора
  - Б) в виде суспензии
  - В) растворенным в основе
  - Г) растертым со спиртом
45. Указать особенности дозирования антибиотиков (ампициллин, бензилпенициллин, стрептомицин) при приготовлении лекарственных форм:
- А) отвесить выписанное количество антибиотика по рецепту на ручных весах
  - Б) отвесить на ручных весах, пересчитав по «Таблице соотношения между массой и ЕД» на массу
  - В) отвесить в виде тритурации.

## Тестовые задания для дифференциального зачета по производственной практике

### Вариант II

1. К красящим лекарственным веществам относят следующие:

- А) фурацилин, рибофлавин
- В) Б) сера, ксероформ
- С) дерматол, меди сульфат
- Г) магния сульфат, натрия хлорид

2. Тритурации используют при прописывании в порошках ядовитых и сильнодействующих веществ в количествах на все дозы:

- А) менее 0,01
- В) менее 0,05
- Б) более 0,001
- Г) более 0,05

3. Для приготовления 10,0 раствора густого экстракта красавки следует взять:

- А) 1,0 густого экстракта  
9,0 растворителя
- В) 3,0 густого экстракта  
7,0 растворителя
- Б) 9,0 густого экстракта  
1,0 растворителя
- Г) 5,0 густого экстракта  
5,0 растворителя

4. Специфическими показателями качества для порошков являются:

- А) цвет
- В) сыпучесть
- Б) запах
- Г) вкус

5. Вещества с неприятным вкусом и запахом целесообразно отпускать:

- А) в воцеленных капсулах
- В) в парафинированных капсулах
- Б) в пергаментных капсулах
- Г) в желатиновых капсулах

6. Масса 1 порошка по рецепту 0,4, фактически получилось 0,35. Найти % отклонений:

- А) 10%
- В) 87,5%
- Б) 12,5%
- Г) 5%

7. Определить ЛРД и ЛСД:

Rp: Dimedroli 0,1  
Glucosi 2,0  
M.f.pulv.  
Divide in partes aequales № 10  
S. по 1 порошку 3 раза в день.

- А) 0,01
- В) 0,21
- 0,03
- 0,42
- Б) 0,1
- Г) 0,21
- 0,3
- 0,61

8. Найти массу одного порошка:

Rp: Atropini sulfatis 0,0002

Sacchari 0,3

M.f.pulv.

D.td. № 1

S. по 1 порошку 2 раза в день.

A) 0,6

B) 0,32

Б) 0,3

Г) 0,23

9. Для растворения крупнокристаллических веществ предварительно их растирают в ступке:

A) анальгин, натрия бромид Б)

магния сульфат, новокаин

В) натрия бензоат, натрия хлорид Г)

калия перманганат, меди сульфат

10. Для приготовления раствора фурацилина следует взять натрия хлорида в количестве:

A) равном количеству фурацилина Б) в 2

раза больше, чем фурацилина

В) 0,9 натрия хлорида на 100 мл раствора Г)

0,9 натрия хлорида на 250 мл раствора

11. Коэффициент водопоглощения показывает:

A) объем воды, поглощаемый 1,0 сырья после его отжатая Б)

объем воды, вытесняемый 1,0 сырья после его отжатая

В) объем воды, на который следует уменьшить объем извлечения Г)

объем воды, на который следует увеличить объем извлечения

12. Если концентрация этилового спирта не указана в рецепте, следует использовать:

A) 60%

В) 90%

Б) 95%

Г) 80%

13. При изготовлении раствора хлороводородной кислоты для наружного применения в расчетах:

A) 8,3 % кислоту принимают за 100% Б)

25% кислоту принимают за 100%

В) исходят из фактического содержания 8,3% Г)

исходят из фактического содержания 25%

14. Растворы протаргола:

A) процеживают через ватный тампон Б)

фильтруют через бумагу

В) не процеживают

15. Гидрофобные вещества с резко выраженными гидрофобными свойствами:
- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| А) висмута нитрат основной | В) сульфадимезин |
| Б) цинка оксид             | Г) камфора       |

16. Найти ЛРД и ЛСД:

Rp: Sol. Atropini sulfatis 0,1% -10 ml  
D.S. по 10 капель 2 разавдень.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| А) 0,0005 | В) 0,0005 |
| 0,001     | 0,003     |
| Б) 0,001  | Г) 0,001  |
| 0,002     | 0,003     |

17. Составить рабочую пропись, используя раствор кофеина-натрия бензоата 10%:

Rp: Sol. Coffeini-natriibenzoatis 0,5%-200 ml  
Tincturae Convallariae 10 ml D.S. по 1  
столовой ложке 2 раза в день.

- А) воды очищенной 190 мл  
10% раствора кофеина-натрия бензоата 10 мл  
настойки ландыша 10 мл Б) воды очищенной  
195 мл  
10% раствора кофеина-натрия бензоата 5 мл  
настойки ландыша 10 мл  
В) воды очищенной 180 мл  
10% раствора кофеина-натрия бензоата 10 мл  
настойки ландыша 10 мл Г) воды очищенной  
185 мл  
10% раствора кофеина-натрия бензоата 5 мл  
настойки ландыша 10 мл

18. Водные извлечения из листа толокнянки готовят в соотношении:

- |         |          |
|---------|----------|
| А) 1:10 | В) 1:20  |
| Б) 1:30 | Г) 1:400 |

19. Сырьё, содержащее слизи:

- |            |          |
|------------|----------|
| А) змеевик | В) алтей |
| Б) дуб     | Г) мята  |

20. Время охлаждения для настоев:

- |           |           |
|-----------|-----------|
| А) 10 мин | В) 30 мин |
| Б) 45 мин | Г) 15 мин |

21. К термическому методу стерилизации относится:

- А) стерилизация УФ облучением
  - Б) паровой метод стерилизации
  - В) стерилизация фильтрованием
22. Интервал времени от начала изготовления растворов для инъекций до стерилизации не должен превышать:
- А) 1 час
  - Б) 2 часов
  - В) 3 часов
  - Г) 4 часов
  - Д) 24 часов
23. Офтальмологические растворы готовятся на:
- А) воде очищенной
  - Б) воде для инъекций
  - В) воде очищенной, проверенной на отсутствие восстанавливающих веществ, солей аммония, углерода диоксида
24. Стабилизатор для инъекционных растворов кофеина- натрия бензоата:
- А) 0,1 м раствор кислоты хлороводородной
  - Б) 0,1 м раствор натрия гидроксида
  - В) натрия гидрокарбонат
  - Г) натрия сульфат
25. Термостойкие порошки в аптечных условиях стерилизуют:
- А) паровым методом
  - Б) радиационным методом
  - В) УФ облучением
  - Г) воздушным методом
26. 200 мл 0,9% раствора натрия хлорида для инфузий стерилизуют паровым методом при температуре:
- А) 100-30 мин
  - Б) 120-8 мин
  - В) 120-12 мин
  - Г) 120-15 мин
27. Растворы, осмотическое давление которых равно осмотическому давлению плазмы крови, называют:
- А) изотоничным
  - Б) изогидричным
  - В) изолоничным
  - Г) изовязкими
28. Стабилизатор для инъекционного раствора глюкозы:
- А) 1 м раствор кислоты хлороводородной
  - Б) 0,1 м раствор кислоты хлороводородной
  - В) натрия сульфит
  - Г) раствор Вейбеля
29. Раствор натрия гидрокарбоната для инъекций стабилизируют:
- А) 1 м раствор кислоты хлороводородной
  - Б) 0,1 м раствор натрия гидроксида

- В) раствор Вейбеля  
Г) готовится без стабилизатора, т.к. используется химически чистым
30. Стабилизатор для раствора дибазола:  
А) 0,1 м раствор кислоты хлороводородной Б) 0,4 м раствор натрия гидроксида  
В) 0,9% раствор натрия хлорида Г) готовят без стабилизатора
31. Срок хранения воды для инъекций:  
А) 3 суток Б) 2 суток  
В) 24 часа Г) 12 часов
32. Какое из требований не обязательно для инъекционных растворов:  
А) стерильность Б) стабильность  
В) изотоничность Г) апиrogenность
33. Указать антиоксиданты, используемые при приготовлении инъекционных растворов:  
А) кофеин-бензоат натрия, натрия цитрат, натрия тиосульфат Б) натрия сульфит, натрия метабисульфит  
В) 0,1 м раствор натрия гидроксида, натрия гидрокарбонат Г) барбитал натрия, мединал, аминазин
34. Требование, отличающее инъекционные растворы от глазных капель:  
А) стабильность Б) стерильность  
В) изотоничность Г) апиrogenность
35. Натрия хлорид в глазные капли добавляют для:  
А) предотвращения окисления  
Б) перевода вещества в устойчивую форму  
В) предотвращения гидролиза  
Г) достижения изотоничности
36. Полный химический анализ глазных капель проводят:  
А) до стерилизации перед фильтрованием Б) после стерилизации  
В) до и после стерилизации  
Г) до стерилизации после фильтрования
37. Объём раствора для внутреннего применения в отделение новорожденных при условии одномоментного его использования не должен превышать:  
А) 200 мл Б) 100 мл В) 10 мл
38. Асептически к глазным каплям добавляют:  
А) левомицетин, раствор цитраля



- Б) резорцин, раствор цитраля, раствор адреналина г/х 0,1%
- В) рибофлавин, резорцин, раствор цитраля 1%
- Г) раствор адреналина, раствор цитраля 1%, рибофлавин
39. В качестве стабилизаторов в глазные капли добавляют:
- А) натрия тиосульфат, натрия метабисульфит
- Б) натрия хлорид, левомицетин, трилон Б
40. Указать основу для дерматологических мазей с антибиотиками:
- А) вазелин
- Б) 10 частей безводного ланолина и 90 частей вазелина
- В) 40 частей безводного ланолина и 60 частей вазелина
41. Для изотонирования глазных капель цинка сульфата используют:
- А) натрия хлорид Б) натрия сульфат
- В) натрия нитрат Г) не изотонируют '
42. Раствор колларгола 2% для глазных капель стерилизуют при:
- А) 100 -30 мин Б) 120 - 8 мин
- В) стерилизовать не следует Г) 100-15 мин
43. К эмульсионным мазям относятся следующие глазные мази:
- А) жёлтой окиси ртути Б) ксероформная
- В) пенициллиновая
- Г) мазь сульфацила натрия
44. Резорцин в глазных мазях образует тип:
- А) мазь-сплав Б) мазь-раствор
- В) мазь-суспензия Г) мазь-эмульсия
45. Особенности приготовления раствора глюкозы для новорожденных:
1. добавляют стабилизатор
  2. готовят без стабилизатора
  3. не учитывают влажность глюкозы
  4. учитывают влажность глюкозы
  5. стерилизуют в паровом стерилизаторе
  6. раствор не стерилизуют
  7. проводят полный качественный и количественный химический анализ до стерилизации
  8. проводят только качественный до и после стерилизации
- А) 1,4,6,8 Б) 2,3,5,8
- В) 1,4,5,7 Г) 2,4,5,7 Д) 1,3,6,8

### Список основной литературы:

1. Краснюк, И. И. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Л. И. Мурадова. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 560 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
2. Плетенёва, Т. В. Контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская, Л. И. Мурадова; ред. Т. В. Плетенёва. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 560 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
3. Сливкин, А.И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум[Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / А.И. Сливкин, О.В. Тринеева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 80 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com>

### Дополнительные источники:

1. Государственная фармакопея X издания Москва: «Медицина» 1968
2. Государственная фармакопея XI издания Москва «Медицина» 1990
3. Единые правила оформления лекарств, приготовляемых в аптечных учреждениях (предприятиях) различных форм собственности / Методические указания.- М., 1997.
4. Правила изготовления лекарственных средств в условиях аптек (учебно-методическое пособие) - Пермь. Изд-во ПГФА, 2008.- 146 с.
5. Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.97 “О контроле качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках”.
6. Приказ МЗ РФ № 305 от 16.10.97 “О нормах отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных средств и фасовке промышленной продукции”.
7. Приказ МЗ РФ № 308 от 21.10.97 “Об утверждении инструкции по приготовлению в аптеках жидких лекарственных форм”.
8. Приказ МЗ РФ № 309 от 21.10.97 “Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)”.
9. Приказ МЗ РФ от 05.06.98 № 186 « О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
О.Н. Барабанова  
26 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПП 03)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АПТЕКИ И РУКОВОДСТВО АПТЕЧНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СПЕЦИАЛИСТА С  
ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

**(108 ЧАСОВ, 6/8 СЕМЕСТР)**

По специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования базовый и углубленный уровень по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Сибирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Медико-фармацевтический колледж

Разработчик:


Демьянова Ю.И. преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Поломеева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина 

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

**Цель:** Сформировать опыт организации работы аптеки и руководство аптечной организацией.

**Задачи производственной практики:**

1. Сформировать опыт поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Выработать умения и практический опыт оказания фармацевтических услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил безопасности и законодательства РФ.
3. Сформировать практические навыки по учету товарно-медицинских ценностей: учету, отпуску, приему лекарственных средств и товаров медицинского назначения.
4. Сформировать практический опыт ведения медицинской документации.
5. Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
6. Воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**уметь:**

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

**знать:**

- Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;

- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

**иметь практический опыт:**

1. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
2. Оказывать первую медицинскую помощь.
3. Оформлять документы первичного учёта.
4. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
5. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
6. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
7. Участвовать в формировании ценовой политики.
8. Участвовать в организации оптовой торговли.
9. Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.

## **1. Место и время проведения производственной практики по профилю специальности**

Обучающиеся проходят производственную практику в аптечных организациях.

Обучающиеся при прохождении производственной практики осуществляют самостоятельную практическую деятельность в соответствии с рабочей программой производственной практики под контролем руководителей производственной практики от аптечной организации и медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России.

Обучающиеся проходят производственную практику в соответствии с графиком прохождения практики.

**Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики по профилю специальности – 108 часов.**

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

## 2. Результаты освоения программы производственной практики по профилю специальности

Результатом освоения программы производственной практики по профилю специальности является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учёта.
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. Структура и содержание производственной практики по профилю специальности

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Кол-во часов	Виды производственных работ
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	2	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.
			Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, документами по охране труда и технике безопасности аптечной организации.
2.	Производственный этап:	100	
	Организация работы аптеки		Знакомство с аптечной организацией, опыт работы в различных отделах аптечного предприятия.
Участие в соблюдении санитарного режима во время прохождения практики.			
Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров.			
Прием лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Изучение учёта поступления товара и его документального оформления.			
Изучение нормативно-правовой базы			



			деятельности аптечной организации.
			Организация хранения товаров в аптеке.
			Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, осуществление дополнительных продаж.
			Изучение взаимодействия аптечной организации с поставщиками.
			Составление заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента, согласно потребительскому спросу.
			Мерчандайзинг (оформление витрин, выкладка лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, реклама).
			Поиск лекарственных препаратов в справочной информационной программе.
<b>3.</b>	<b>Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике.</b>	<b>6</b>	Ведение дневника производственной практики.
			Защита практики.
<b>ИТОГО:</b>		<b>108 часов</b>	

Документация практики:

1. Путевка на производственную практику.
2. Аттестационный лист.
3. Характеристика.

#### **4. Аттестация производственной практики по профилю специальности**

Аттестация производственной практики служит формой контроля освоения и проверки знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики в кабинетах колледжа.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- Дневник производственной практики.
- Аттестационный лист, заверенный руководителем аптеки.
- Характеристику, заверенную руководителем аптеки.

При выставлении оценки за производственную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики;
- результат дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит из ответов на тестовые задания и теоретические вопросы.

**Тестовые задания к дифференцированному зачету по окончании  
производственной практики по ПМ 03 «Организация деятельности  
структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией  
при отсутствии специалиста с высшим образованием»**

**ВАРИАНТ 1**

1. ПРИКАЗОМ, УТВЕРЖДАЮЩИМ ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ЯВЛЯЕТСЯ

А) №403н от 11.07.2017г.

Б) №377 от 13.11.1996г.

В) №1222н от 28.12.2010г.

Г) №706н от 23.08.2010г.

2. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С УКАЗАНИЕМ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ «ХРАНИТЬ В СУХОМ МЕСТЕ» ХРАНЯТ ПРИ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ НЕ БОЛЕЕ

А) 50%

Б) 60%

В) 65%

Г) 55%

3. НАДПИСЬ НА ВТОРИЧНОЙ УПАКОВКЕ «ПРОДУКЦИЯ ПРОШЛА РАДИАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ» ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЛЯ

А) лекарственных растительных препаратов

Б) всех лекарственных препаратов

В) лекарственных препаратов в форме инъекционных растворов

Г) лекарственных препаратов, применяемых в детской практике

4. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С ОГРАНИЧЕННЫМ СРОКОМ ГОДНОСТИ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ

А) постановлением Правительства РФ

Б) приказом руководителя аптечной организации

В) приказом Министерства здравоохранения РФ

Г) приказом Министерства здравоохранения субъекта РФ

5. КОНТРОЛЬ ЗА ТЕМПЕРАТУРНЫМ РЕЖИМОМ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ, В КОТОРОМ ХРАНЯТСЯ МЕДИЦИНСКИЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

А) один раз в два дня

Б) один раз в день

В) несколько раз в день

Г) два раза в день

6. ХРАНЕНИЕ ПАХУЧИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

А) в герметичной укуповенной таре

Б) в прохладном месте

В) при комнатной температуре

Г) в специально выделенном шкафу

7. ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ РАСХОЖДЕНИЙ В КОЛИЧЕСТВЕ И КАЧЕСТВЕ ПРИ ПРИЕМКЕ ТОВАРОВ СОСТАВЛЯЕТСЯ

А) инвентаризационная ведомость

Б) справка

В) информационное письмо

Г) акт

8. ДО ВЫЯСНЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ РАСХОЖДЕНИЙ ПРИ ПРИЕМКЕ ТОВАРОВ, ОН ПОМЕЩАЕТСЯ В

- А) зону хранения
- Б) карантинную зону
- В) зону приемки

Г) административную зону

9. В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ РАЗМЕЩАЮТСЯ С УЧЕТОМ

- А) физико-химических свойств
- Б) производителя лекарственных средств
- В) поставщика лекарственных средств
- Г) объема поставки

10. В СЛУЧАЕ НАРУШЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО, ДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ, БАД, ОНИ ПОДЛЕЖАТ

- А) возврату поставщику
- Б) уценке
- В) списанию
- Г) утилизации

11. ПРИЕМКА ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) комиссией
- Б) руководителем аптечной организации
- В) материально-ответственным лицом
- Г) бухгалтером

12. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ПО КАЧЕСТВУ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО, ДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ, БАД ОТРАЖАЕТСЯ В

- А) счете
- Б) приходной накладной
- В) товарно-транспортной накладной
- Г) реестре

13. ХРАНЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО АЛФАВИТНОМУ ПРИНЦИПУ, ПО КОДАМ ДОПУСКАЕТСЯ ПРИ

- А) хранении по агрегатному состоянию
- Б) использовании компьютерных технологий
- В) хранении с учетом физико-химического состояния
- Г) использовании фармакологических групп

14. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАН ПРИКАЗОМ

- А) 647н
- Б) 377
- В) 646н
- Г) 706н

15. ПРАВИЛА НАДЛЕЖАЩЕЙ ПРАКТИКИ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕВОЗКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ УСТАНОВЛЕНЫ ПРИКАЗОМ

- А) 647н
- Б) 646н
- В) 706н
- Г) 377

16. ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ОТПУСКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В МЕДИЦИНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- А) требование-накладная
- Б) рецепт
- В) накладная на внутреннее перемещение
- Г) заявка

17. К ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ ПОМЕЩЕНИЙ ХРАНЕНИЯ НС И ПВ ОТНОСЯТСЯ

- А) помещения производителей и изготовителей (за исключением аптечных организаций) наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, предназначенные для хранения исходных материалов и готовой продукции
- Б) помещения медицинских и ветеринарных организаций, предназначенные для хранения 15-дневного запаса наркотических средств и психотропных веществ, внесенных в список II перечня, и месячного запаса психотропных веществ, внесенных в список III перечня
- В) помещения медицинских и ветеринарных организаций, предназначенные для хранения суточного запаса наркотических средств и психотропных веществ, внесенных в список II перечня, и трехдневного запаса психотропных веществ, внесенных в список III перечня
- Г) помещения аптечных организаций, предназначенные для хранения 3-месячного или 6-месячного запаса

18. СРОК ХРАНЕНИЯ ЖУРНАЛОВ РЕГИСТРАЦИИ ОПЕРАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ НС И ПВ, СОСТАВЛЯЕТ

- А) 1 год
- Б) 5 лет
- В) 2 года, не считая текущего
- Г) 3 года

19. УПАКОВКА, ЦЕЛОСТНОСТЬ КОТОРОЙ ЗАПРЕЩАЕТСЯ НАРУШАТЬ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМУ РАБОТНИКУ ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, НАЗЫВАЕТСЯ

- А) транспортная
- Б) вторичная
- В) первичная
- Г) групповая

20. ПРИ ОТПУСКЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА НА РЕЦЕПТЕ ИЛИ КОРЕШКЕ РЕЦЕПТА ФАРМАЦЕВТ УКАЗЫВАЕТ

- А) время отпуска в часах и минутах
- Б) срок хранения лекарственного препарата
- В) срок действия лекарственного препарата
- Г) условия хранения

21. ФАРМАЦЕВТУ РАЗРЕШАЕТСЯ ОТПУСКАТЬ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ ПРИ НАЛИЧИИ У ПОКУПАТЕЛЯ

- А) транспортного средства
- Б) документа, удостоверяющего личность
- В) полиса обязательного медицинского страхования
- Г) специального термоконтейнера

22. ПРИОБРЕТЕННЫЕ ГРАЖДАНАМИ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ НАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА

- А) подлежат возврату и обмену в течение 10 дней
- Б) подлежат возврату и обмену в течение 14 дней
- В) подлежат возврату и обмену в течение 7 дней
- Г) не подлежат возврату или обмену

23. ГРУППЫ ТОВАРОВ, РАЗРЕШЕННЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ АПТЕЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, НАРЯДУ С ЛП, УСТАНОВЛЕННЫ

- А) приказом МЗСР РФ № 785 от 14.12.2005 г.
- Б) приказом Минздрава России №1175н от 20 декабря 2012г.
- В) приказом Минздрава РФ №403н от 11 июля 2017г.
- Г) ФЗ N 61 «Об обращении лекарственных средств» (статья 55)

24. ДЕКЛАРАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ДЕЙСТВИТЕЛЬНА

- А) 1 год
- Б) до истечения срока годности лекарственного препарата

В) 10 лет

Г) 5 лет

25. ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЙ ФАКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ

А) экспертным заключением

Б) декларацией о соответствии

В) регистрационным удостоверением

Г) сертификатом соответствия

26. ПРИ НЕИСПРАВНОСТИ ПРИБОРА В ТЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙНОГО СРОКА, ОНИ ПОДЛЕЖАТ

А) возврату или обмену

Б) ремонту

В) в течение 14 дней со дня приобретения – обмену

Г) замену на аналогичный прибор на сумму, не превышающую стоимость неисправного прибора

27. ПОСЕТИТЕЛЬ АПТЕКИ ОБРАТИЛСЯ К ФАРМАЦЕВТУ С ПРОСЬБОЙ ПРОКОНСУЛЬТИРОВАТЬ ЕГО ПО УСЛОВИЯМ СОДЕРЖАНИЯ ПИЯВОК. ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ОТПУСКЕ

А) вода, в которой содержатся пиявки медицинские должна быть чистой, свободной от хлора, перекисных соединений, солей тяжелых металлов, механических загрязнений, иметь комнатную температуру

Б) вода, в которой содержатся пиявки медицинские должна быть охлажденной до +10°C

В) вода, в которой содержатся пиявки медицинские должна быть чистой и иметь комнатную температуру

Г) вода, в которой содержатся пиявки медицинские должна быть прохладной, из-под крана

28. ФОРМОЙ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ, УСТАНОВЛЕННУЮ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 27.12.2002 N 184-ФЗ «О ТЕХНИЧЕСКОМ РЕГУЛИРОВАНИИ», ПРЕДУСМОТРЕННУЮ ДЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ

А) декларирование соответствия

Б) добровольная сертификация

В) обязательная сертификация

Г) обязательное подтверждение соответствия

29. ПОД ПРИЁМКОЙ ТОВАРОВ ПОНИМАЮТ

А) проверку качества, количества товара и соответствие его требованиям каких-либо нормативных актов

Б) проверку соответствия качества, количества и комплектности товара его характеристикам, условиям договора и техническим условиям

В) совокупность методов и приемов, позволяющих определить количественные и качественные характеристики поступивших товаров

Г) проверку количества товара

30. НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ТРЕБОВАНИЕ К ХРАНЕНИЮ БАД ЯВЛЯЮТСЯ

А) СанПиН 2.3.2.1290-03

Б) приказ Минздрава РФ от 13.11.1996 N 377 (ред. от 23.08.2010)

В) приказ Минздрава РФ от 31.08.2016 N 646Н

Г) ГОСТ Р

## **Теоретические вопросы к дифференцированному зачету.**

1. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций.
2. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.
3. Понятия розничной торговли и оптовой торговли.
4. Издержки обращения аптечного предприятия.
5. Товародвижение. Фармацевтическая логистика. Субъекты и объекты фармацевтического рынка.
6. Особенности фармацевтического рынка.
7. Прогнозирование товарооборота аптеки.
8. Материальная ответственность фармацевтических работников.
9. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации.
10. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарные воздействия.
11. Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей. Порядок оформления документов по инвентаризации.
12. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций.
13. Налично-денежные расчеты с населением. Обязанности кассира.
14. Товарный отчет аптеки.
15. Защита прав потребителей. Права клиента аптеки в случае приобретения товара ненадлежащего качества.
16. Учет поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар.
17. Право на охрану здоровья отдельных групп населения.
18. Основные понятия, используемые в сфере обращения ЛС. Социальная значимость закона «Об обращении ЛС».
19. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Цель и задачи лицензирования.
20. Задачи и функции аптечной организации.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для обучающихся по специальности «Фармация»**  
**по производственной практике**

**ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и  
руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим  
образованием»**

**Инструктаж по технике безопасности**

Вводный...../инженер по охране труда/ Ф.И.О.

На рабочем месте...../непосредственный руководитель  
практики/ Ф.И.О.

Подпись обучающегося.....

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**

№ п/п	Наименование разделов	Количество дней	Количество часов
1.	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, документами по охране труда и технике безопасности аптечной организации.	1	6
2.	Знакомство с аптечной организацией, опыт работы в различных отделах аптечного предприятия.	2	12
3.	Участие в соблюдении санитарного режима во время прохождения практики.	В течение практики	В течение практики
4.	Знакомство с ассортиментом	3	18



	лекарственных средств и других товаров.		
5.	Прием лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Изучение учёта поступления товара и его документального оформления.	1	6
6.	Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации.	1	6
7.	Организация хранения товаров в аптеке.	1	6
8.	Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, осуществление дополнительных продаж.	2	12
9.	Изучение взаимодействия аптечной организации с поставщиками.	1	6
10.	Составление заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента, согласно потребительскому спросу.	1	6
11.	Мерчандайзинг (оформление витрин, выкладка лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, реклама).	3	18
12.	Поиск лекарственных препаратов в справочной информационной программе.	1	6
	Защита практики. Дифференцированный зачет.	1	6
	ИТОГО:	18	108

**1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, документами по охране труда и технике безопасности аптечной организации.**

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.

Ознакомление со структурой аптечной организации (организационно-правовая форма организации, количество аптек в аптечной сети) и правилами внутреннего трудового распорядка. Изучение должностных инструкций, имеющихся в аптеке (перечислить). Описать журнал по технике безопасности. Какие виды инструктажей в нем указаны?

Приложение: должностная инструкция фармацевта.

**2. Знакомство с аптекой, опыт работы в различных отделах аптечного предприятия.**

Описать аптеку базы практики: наличие отделов в аптеке, их функции.

В каких отделах аптеки вам приходилось работать за время практики?

Основной персонал аптеки.

**3. Участие в соблюдении санитарного режима во время прохождения практики.**

Изучить приказы, распоряжения по аптеке, связанные с организацией санитарного режима.

Провести влажную уборку оборудования торгового зала и других помещений аптеки.

Перечислить дезинфицирующие растворы, имеющиеся в аптеке, их использование. Провести анализ выполнения санитарно-гигиенических требований персоналом аптеки.

**4. Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров.**

Описать основной ассортимент аптеки базы практики и дополнительный ассортимент. Какую долю в ассортименте составляет парафармацевтика и почему? Назвать основные факторы, формирующие ассортимент в вашей аптеке (спальный район, наличие близлежащих медицинских учреждений, учебных учреждений и т.д.).

**5. Прием лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Изучение учёта поступления товара и его документального оформления.**

Нормативные документы, регламентирующие прием товара в аптеке.

Документальное оформление поступившего товара.

Приложение: товарная накладная от поставщика аптеки (копия).

## **6. Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации.**

Изучить Федеральные законы и приказы Минздрава РФ, регламентирующие фармацевтическую деятельность. Составить в дневнике перечень законодательных актов, имеющихся в аптеке. Дать характеристику этому перечню.

## **7. Организация хранения товаров в аптеке.**

Основные нормативные акты, регламентирующие хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Наличие материальных комнат в аптеке. Анализ соблюдения правил хранения лекарственных средств в аптеке базы практики.

Контроль за сроками годности.

## **8. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, осуществление дополнительных продаж.**

Основные нормативные акты, регламентирующие отпуск лекарственных средств. Основные правила отпуска ЛС. Что такое дополнительные продажи? Приведите пример.

## **9. Изучение взаимодействия аптечной организации с поставщиками.**

Перечислите основных поставщиков аптеки. По каким критериям оценивают коммерческого партнера. Проверка делового партнера.

## **10. Составление заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента, согласно потребительскому спросу.**

Кто в аптеке занимается составлением заявок поставщикам? На основании каких данных составляется заявка и в какой форме? Ведется ли в аптеке дефектурный журнал?

## **11. Мерчандайзинг (оформление витрин, выкладка лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, реклама).**

Подробно описать организацию работы торгового зала базы производственной практики.

- ✓ Тип торгового зала: закрытый, открытый; количество рабочих мест и ККМ.

- ✓ Функциональные зоны торгового зала.
- ✓ Изобразить схему торгового зала аптеки с обозначением зон с примерным сохранением масштаба.
- ✓ Обозначить на схеме движение потока покупателей.
- ✓ Виды витрин данной аптеки.
- ✓ Предоставить фотографии видов отдельных витрин в электронном виде с разрешения руководителя аптечного учреждения (при наличии технической возможности).
- ✓ Обозначить на планировке торговой площади расположение витрин с указанием рубрикаторов.
- ✓ Зафиксировать выкладку товаров: тип выкладки; анализ широты, полноты и глубины различных фармакологических групп лекарственных препаратов (широта – количество ассортиментных групп; полнота – число товарных единиц по каждой ассортиментной группе; глубина – количество ассортиментных позиций в пределах одного торгового наименования).
- ✓ Оценить выполнение основных правил мерчандайзинга

(Приложение 1)

## 12. Поиск лекарственных препаратов в справочной информационной программе.

Какая информационная программа установлена в аптеке. Какая справочная литература имеется в наличии.

### График прохождения практики

№	Дата	Раздел практики	Продолжительность (час)	Подпись непосредственного руководителя
1				

2				
		И т.д.		
		Всего	108 ч	

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам прохождения производственной практики ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием»

Специальность 33.02.01 Фармация

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Место и дата прохождения практики \_\_\_\_\_

Результаты освоения общих компетенций	Результаты освоения профессиональных компетенций	Приобретение практического опыта
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.  <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл.</i>	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.  <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем <i>освоено/ не освоено</i>	ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.  <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	Оказывание первой медицинской помощи.  <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 1.8. Оформлять документы первичного учёта.  <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	Изучение нормативно-правовой базы аптечного учреждения  <i>освоено/не освоено</i>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.  <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	Анализ спроса на товары аптечного ассортимента.  <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.  <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	Организация работы структурных подразделений аптеки и осуществление руководства аптечной организацией.  <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.  <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	Оформление заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.  <i>Приобретен /не приобретен</i>

ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 3.4Участвовать в формировании ценовой политики. <i>Отлично , хорошо ,удовл, неудовл</i>	Участие в формировании ценовой политики. <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.  <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 3.5 Участвовать в организации оптовой торговли.  <i>Отлично , хорошо , удовл, неудовл</i>	Участие в организации оптовой торговли.  <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 9.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 3.6. Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.  <i>Отлично , хорошо , удовл, неудовл</i>	Оформление первичной учётно-отчётной документации.  <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. <i>Освоено/ не освоено</i>		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  <i>Освоено/ не освоено</i>		
ОК 12.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <i>Освоено/ не освоено</i>		

Примечание: Против каждой ОК необходимо подчеркнуть освоено или не освоено: против каждой ПК необходимо подчеркнуть отлично или хорошо или удовл. Или неудовл.: против оценки практического опыта – приобретен или не приобретен

Заключение: аттестуемый(ая) освоил(а)/не освоил (а) общие компетенции, приобрел(а)/не приобрел(а) практический опыт приобретен /не приобретен (нужное подчеркнуть), средний балл за освоение профессиональных компетенций

\_\_\_\_\_  
Заведующий аптекой  
(руководитель)

\_\_\_\_\_ м.п.

Дата \_\_\_\_\_

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Характеристика

Студента(ки) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_ группа \_\_\_\_\_ проходившего производственную практику ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием»

по специальности «Фармация» в \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Работал по программе да нет

Данный студент зарекомендовал себя  
как будущий специалист фармацевт 1,2,3,4,5

Теоретическая подготовка 1,2,3,4,5

Программу практики выполнила полностью 1,2,3,4,5

Правила режима аптеки соблюдал 1,2,3,4,5

Корректно вел себя с персоналом 1,2,3,4,5

Рабочее время практики отработал полностью 1,2,3,4,5

Оформление документов первичного учета 1,2,3,4,5

Ваша дополнительная информация о студенте:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель принимающей организации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



## **ПРАВИЛА МЕРЧАНДАЙЗИНГА**

### **1. Правила мерчандайзинга касающиеся товара.**

#### **Правило торгового запаса.**

Формирование необходимого уровня товарного запаса, достаточного для постоянного наличия выбранного количества ассортиментных позиций, должно осуществляться с учетом комплексного подхода. Торговый запас - совокупность препаратов и других товаров, хранимый в аптеке для покрытия будущих потребностей. Слишком большие запасы ухудшают оборачиваемость товара ходовых групп и финансовых ресурсов, а недостаток запасов приводит к потере клиентов и существенному уменьшению объемов продаж.

#### **Правило ротации товара в аптеке и сроки хранения (правило FIFO).**

Перемещение товаров со склада в торговый зал, а также его продажа должны проводиться по принципу FIFO «Первым пришел, первым ушел», т.е. в зависимости от сроков их поставки и хранения первым должен быть перемещен в торговый зал или продан товар, поступивший в аптеку первым. Поступающие партии товаров необходимо реализовывать только после того, как предыдущие были полностью распроданы. Контролировать очередность поступлений товаров и сроки их хранения, а также проводить FIFO ротацию выставленных препаратов полезно не только для увеличения прибыли аптек, точнее предотвращение убытков, но и для удобства работы первостольника. В отделе самообслуживания товар, поступающий со склада, ставится сзади, поскольку покупатели в первую очередь берут то, что ближе.

### **2. Правила мерчандайзинга касающиеся представления товара.**

#### **Правило представления.**

Товары, представленные на полке, или рекламируемые POS-материалами, должны быть в продаже в количестве, достаточном для удовлетворения спроса. Побуждать клиента сначала купить что-либо, а затем отказать ему в данной возможности, по крайней мере, не этично. В случае отсутствия в продаже препаратов или товаров, активно рекламируемых в СМИ или в самом торговом зале, аптека не только упускает возможную прибыль, но и подрывает доверие клиентов. Перед размещением объявления об акции, убедитесь, что в аптеке имеется достаточный запас и не возникнет ли диффектуры у оптовика. Перед

размещением POS-материала, проверьте есть ли в наличии именно та лекарственная форма или форма товара, которая на нем изображена.

### **Правило "Лицом к покупателю".**

Товар должен быть расположен фронтально, с учетом угла зрения покупателя. Основная информация на упаковке должна быть легко читаема, не закрываться другими упаковками и ценниками. Упаковка препарата или товара является уникальным носителем информации, разработанной для продвижения. Закрыв эту информацию, аптека теряет мощный рекламный инструмент. Лучше разместить меньше препаратов на полке, чем разместить их в плотном беспорядке. Для коррекции положения препаратов относительно угла зрения покупателя можно использовать подставки, горки.

### **Правило определения места на полках.**

При распределении торговых площадей специалисты начинают с того, каждому товару выделяется место в соответствии объемом продаж. Доля товара на рынке должна соответствовать доле товара на полке. Если препарат имеет выраженный терапевтический эффект, высокие показатели продаж и активную рекламную поддержку, то не следует убирать его с витрины, мотивируя это тем, что товар и так хорошо продается. Напротив ему следует уделить особое внимание, поместив на приоритетное место. Если препарат приносит 30% прибыли (100% - вся прибыль от данной терапевтической группы), то ему можно отвести 30% полки, занимаемой терапевтической группой.

### **Правило приоритетных мест.**

Товары, приносящие наибольшую прибыль и имеющие наилучшие показатели продаж, должны находиться на лучших местах в торговом зале и на торговом оборудовании. Наиболее продаваемая и прибыльная продукция должна находиться на приоритетном месте. Необходимо анализировать показатели продаж и соответственно выбрать приоритетные места. Спрос должен определяться в денежном выражении, а не в количестве проданных упаковок. Например, большую долю на полке должен занимать препарат стоимостью 100 руб., которого продается 1 упаковка в месяц, а не препарат стоимостью 5 руб., которого продается 10 упаковок в месяц. Для аптеки отсутствие прибыльного товара на полке – это потеря денег. В соответствии с этим расположение товара на полке должно учитывать показатели продаж препаратов в аптеке.

### **Правило размещения ценников.**

Среднестатистический покупатель не купит товар, если он не имеет представления о его цене.

1. Цена продукта должна быть обозначена четко и хорошо видна покупателю, ценник не должен закрывать упаковку препарата или товара.
2. Ценники должны быть расположены так, чтобы покупателю было предельно ясно, какой ценник к какому продукту относится.
3. Расположение ценников должно учитывать угол зрения покупателя.
4. Все ценники в аптеке должны быть оформлены в одном стиле, допускается изменение фона и некоторых деталей с целью привлечения внимания к определенным препаратам или товарам.

### **3. Правила мерчандайзинга касающиеся POS – материалов.**

#### **Правило оптимальности.**

Внутриаптечную рекламу следует размещать не более чем для 15-20% препаратов или товаров. Точно так же, как аптека определяет свой ассортимент, аптека должна отбирать POS-материалы для самой прибыльной части аптечного ассортимента. Производитель всегда стремится разместить максимум ассортимента и рекламного материала в аптеках с высоким уровнем продаж. Таким образом, в аптеке необходимо выделить человека или группу, ответственных за работу по оформлению торгового зала.

#### **Правило помощи покупателю.**

Задача рекламы в аптеке – обеспечить встречу покупателя с товаром. Покупатель, рассматривающий товар, более склонен к покупке, если он получит о препарате или товаре необходимую ему информацию. Информация в аптеке должна быть представлена таким образом, чтобы покупателям, имеющим различные индивидуальные характеристики, было легко ее получить.

#### **Правило KISS.**

KISS – (сокр. от Keep is short and simple) Придерживайся краткости и простоты. Необходимо помнить, что POS-материалы делают люди, пусть даже со специальным образованием, человеку свойственно ошибаться. Поэтому, прежде чем разместить рекламу в аптеке, подумайте, как ее воспримут клиенты аптеки и как это повлияет на продажи. Так фраза "Врачи и педиатры всего мира рекомендуют..." привела к тому, что педиатры перестали выписывать этот препарат, поскольку их противопоставили врачам. Посмотрите на рекламный

материал как рядовой посетитель аптеки и примите решение о его размещении. Другой важной точкой приложения правила KISS является название терапевтической группы. Не надо использовать профессиональной фармацевтической лексики в обращениях к покупателю. Надписи, предназначенные для покупателей должны быть понятны человеку без медицинского или фармацевтического образования. Так, «Антипиретики» целесообразно заменить на «Жаропонижающие препараты».

### **Правило размещения рекламных материалов.**

1. При размещении внутриаптечной рекламы следует учитывать возможности и ограничения для ее размещения.
2. Нельзя перегружать аптеку POS-материалами.
3. Размещать POS-материалы следует только на наиболее прибыльные препараты или товары, т.е. на те препараты, которые "и так хорошо продаются".
4. Размещать POS-материалы следует рядом с препаратом или товаром, либо на пути к нему.
5. Нельзя использовать старые и поврежденные POS-материалы. POS- материалы не должны мешать первостольникам или покупателям.

### **Правило чистоты и аккуратности.**

Полки, продукция, и рекламные материалы должны содержаться в чистоте и неповрежденном виде. Чаще всего в аптеке можно встретить поврежденные воблеры, затертые и порванные наклейки и выгоревшие на солнце мобайлы. Все эти рекламные материалы должны быть заменены на новые или убраны из аптеки. В связи с быстрой изнашиваемостью воблеров многие аптеки отказываются от их размещения. Другой проблемой являются следы клейкой субстанции для фиксации POS-материалов. Перед креплением POS-материалов на торговом оборудовании убедитесь, чтобы после удаления не оставалось следов на торговом оборудовании. Посетители аптеки высоко оценят чистоту и аккуратность в аптеке, потратят более времени, совершая покупки, и вернуться за повторными покупками.

### **4. Правила мерчандайзинга зрительного восприятия.**

#### **Правило фигуры и фона.**

Выделение одного препарата (лидера в группе) на фоне других увеличивает объем продаж не только данного препарата или товара, но и группы в целом. Человек

всегда выделяет из окружения один объект, при этом другие окружающие объекты на какое-то время становятся фоном. Правило Фигуры и фона мы используем, когда хотим акцентировать внимание покупателя на конкретном препарате или товаре для его продвижения. Выделение фигуры на фоне может быть достигнуто за счет:

1. количества или размера, например, количество одного товара больше, чем другого, либо товар крупный по размеру.
2. ярких цветов. Красный, желтый, оранжевый цвета распознаются человеком быстрее. Также человек обращает внимание на блестящие или люминесцентные краски. Товар с упаковкой яркого цвета имеет больше шансов стать фигурой.
3. нестандартной формы товара или упаковки. В данном случае срабатывает эффект новизны: человек склонен быстро замечать все новое и необычное в своем окружении. Поэтому нестандартный, оригинальный по форме товар или упаковка будут быстро замечены покупателем.
4. подсветки. То, что хорошо освещено, лучше видно. Используется при торговле товарами, которые покупатель должен внимательно рассмотреть.
5. POS-материалов. Грамотно размещенные POS-материалы призваны, во-первых, привлечь внимание покупателя к определенному товару, во-вторых, отделить его от других похожих товаров. В рамках Правила фигуры и фона мы также находим ответ на вопрос, почему человек обращает внимание на то, что в центре. Он автоматически начинает искать фигуру на фоне, даже если она не выделена.

### **Правило Уровня глаз**

В зоне наибольшей концентрации внимания человека находятся предметы, расположенные на уровне глаз, точнее, в зоне  $\pm 20$  см от уровня глаз взрослого человека среднего роста, что обычно означает вторую и третью полки сверху при стандартном пяти-шестиполочном стеллаже. Товар, расположенный на уровне глаз, продается намного лучше, чем на других полках. Размещая товары, которые рассчитаны на детей, нужно учитывать уровень глаз ребенка.

### **Правило Мертвой зоны.**

Все, что видит вокруг себя неподвижно стоящий человек, называется зрительным полем. Предметы, попавшие в нижнюю часть зрительного поля, часто остаются без внимания. При этом левый нижний угол является самым неудачным – там взгляд человека останавливается реже всего. Соответственно, нижние полки как

наименее осматриваемые должны занимать крупные упаковки (например, детские подгузники) или товарный запас.

### **Правило Переключения внимания.**

Кроме того, что человек склонен выделять в зрительном поле фигуру, он нуждается в переключении внимания, т. е. в поиске следующей фигуры на фоне. Это означает, что нельзя располагать однотипный (даже яркий) товар в длинную строгую линейку без зрительных акцентов. В таких случаях переключение внимания может быть обеспечено POS-материалами: вертикальные разграничители, шелфтокеры и т.п. Другая крайность – слишком много товара разных форм, цветов и размеров в одном месте – также не позволяет человеку спокойно переключаться с одного предмета на другой приходится лишь 5% продаж.

### **Правило Группировки.**

Правило Группировки отражает особенности восприятия человека и особенности его мышления. Человеку легче воспринимать информацию, если она сгруппирована. В идеале товар должен объединяться в группы по нескольким основаниям одновременно, например, по терапевтической группе, по торговой марке, по виду товара, по способу применения (наружное, внутреннее) и т.д. Главная задача – выложить товар так, чтобы покупатель мог легко в нем сориентироваться. Правило  $7 \pm 2$ . Согласно исследованиям в области психологии, объем восприятия человека ограничен – в один момент времени он может "ухватить" и запомнить лишь пять-семь, максимум девять предметов. В аптеке это число уменьшается до 3-5, ведь в процессе покупки покупатель выполняет несколько действий одновременно. Можно рекомендовать, чтобы количество товаров, брендов или POS-материалов в одном ряду, на одной витрине не превышало пяти. Например, пять препаратов под названием "при заболеваниях вен", пять видов зубных щеток и т.д.

### **Правило Зрительного восприятия цвета.**

Цвет оказывает на человека сильное эмоциональное воздействие. Не последнюю роль играют насыщенность цвета, его оттенки или сочетание с другим цветом. Яркие, насыщенные тона привлекают к себе внимание намного быстрее, чем бледные. Светлые оттенки более приятны глазу, чем темные. Восприятие человеком цвета и отношение к нему также зависят от того, что за объект перед ним и какую функцию несет цвет. Использование одной и той же цветовой гаммы при оформлении интерьера аптеки, создании рекламного объявления или привлечении внимания к определенному препарату или товару не всегда

приводит к одному и тому же желаемому результату. Удачное освещение способствует повышению продаж, а неудачное – снижает продажи даже востребованного товара. Люди склонны устремлять свои взгляды на те предметы, которые хорошо освещены и, соответственно, хорошо видны. Общий уровень освещенности, который создает настрой и влияет на желание покупателя подойти и рассмотреть товар. Низкий уровень освещенности в торговом зале в сочетании с точечным освещением отдельных товаров создает уютную обстановку в аптеке, располагает к неторопливому выбору препаратов или товаров. Высокий уровень освещенности оказывает на человека возбуждающее действие, вызывает атмосферу праздника, торжества. Акцентная подсветка выделяет отдельные элементы/витрины и привлекает внимание именно к ним. При недостаточной освещенности покупатели будут стремиться быстрее пройти по аптеке, не склонны останавливаться у витрин и рассматривать товар. Некоторые фармацевтические компании с успехом используют данный прием, размещая мигающие лампочки рядом с препаратом или встраивая их в образец упаковки товара.

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

Утверждаю  
Зам.директора по учебной работе  
Барбанова О.Н.  
26 октября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПП 03)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АПТЕКИ И РУКОВОДСТВО АПТЕЧНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СПЕЦИАЛИСТА С  
ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

**(72 ЧАСА, 5/7 СЕМЕСТР)**

По специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10  
месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021)  
и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018,  
2019, 2020, 2021)



Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, медико-фармацевтический колледж.

Разработчик:


Демьянова Ю.И., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель Поломеева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_

Согласно учебному плану специальности, производственная практика осуществляется в 5 семестре в аптечных организациях, согласно действующим договорам.

**Цель:** Сформировать умение и опыт практической работы по организации деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием.

**Задачи производственной практики:**

1. Сформировать опыт поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Выработать умения и практический опыт оказания фармацевтических услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил безопасности и законодательства РФ.
3. Сформировать практические навыки по учету товарно-медицинских ценностей: учету, отпуску, приему лекарственных средств и товаров медицинского назначения.
4. Сформировать практический опыт ведения медицинской документации.
5. Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
6. Воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля в целом и производственной практике должен:

**уметь:**

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

**знать:**

- Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

**иметь практический опыт:**

1. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
2. Оказывать первую медицинскую помощь.
3. Оформлять документы первичного учёта.
4. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
5. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
6. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
7. Участвовать в формировании ценовой политики.
8. Участвовать в организации оптовой торговли.
9. Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.

## **1. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающиеся проходят производственную практику в аптечных организациях, согласно действующим договорам.

Во время производственной практики обучающиеся осуществляют самостоятельную практическую деятельность в соответствии с рабочей программой производственной практики под контролем руководителей производственной практики от учреждений и от колледжа.

Обучающиеся проходят производственную практику в соответствии с графиком прохождения практики.

**Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики по профилю специальности – 72 часа.**

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 академических часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Результатом освоения программы производственной практики по профилю специальности является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями по виду профессиональной деятельности «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности при отсутствии специалиста с высшим образованием»:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

№ п/ п	Разделы (этапы) производственной практики	Кол- во часов	Виды производственных работ
1.	<b>Организация практики, инструктаж по охране труда.</b>	4	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.
			Ознакомление со структурой аптечной организации и правилами внутреннего распорядка.
2.	<b>Производственный этап:</b>	<b>62</b>	
	Организация работы аптеки.	6	Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации, документов по охране труда и технике безопасности.
		12	Участие в соблюдении санитарного режима, приеме товаров аптечного ассортимента и организации хранения товаров.

		8	Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров
		6	Изучение лицензии предприятия, его устава, графика работы фармацевтов.
		6	Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации.
		6	Изучение ассортиментной политики аптечной организации.
		6	Изучение взаимодействия аптеки с поставщиками.
		6	Работа с нормативно- справочной документацией
		6	Поиск лекарственных препаратов в справочной информационной программе.
<b>3.</b>	<b>Анализ полученной информации, защита практики</b>	<b>6</b>	Ведение отчета производственной практики.
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	

#### **4. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Путевка производственной практики.
2. Аттестационный лист.
3. Характеристика.

#### **5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Аттестация производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики в кабинетах колледжа (или на производственных базах аптек).

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- отчет производственной практики;
- аттестационный лист, заверенный руководителем аптеки;
- характеристика, заверенная руководителем аптеки.

При выставлении оценки за производственную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестового контроля.

### **Тестирование по результатам производственной практики ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием»**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ОСНОВАННАЯ НА СРАВНИТЕЛЬНОМ АНАЛИЗЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ОЦЕНКИ РИСКА ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ – ЭТО

- А) безопасность
- Б) эффективность
- В) качество
- Г) обращение

2. С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АПТЕКУ НЕКАЧЕСТВЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРОВОДИТСЯ

- А) химический контроль
- Б) физический контроль
- В) приемочный контроль
- Г) органолептический контроль

3. ФАКТ ПРИЕМА ТОВАРА НЕОБХОДИМО ОТМЕТИТЬ В СЛЕДУЮЩЕМ ДОКУМЕНТЕ

- А) счет-фактура
- Б) товарная накладная
- В) декларация о соответствии
- Г) журнал предметно-количественного учета

4. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ БУЖЕЙ, КАТЕТЕРОВ, ПУЗЫРЕЙ ДЛЯ ЛЬДА, ПЕРЧАТОК

- А) в лежачем положении
- Б) в подвешенном состоянии
- В) плотно заполненных ящиках в несколько рядов
- Г) в горизонтальном положении в рулонах

5. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ КРУГОВ ПОДКЛАДНЫХ, ГРЕЛОК РЕЗИНОВЫХ, ПУЗЫРЕЙ ДЛЯ ЛЬДА

- А) слегка надутым

- Б) в подвешенном состоянии
  - В) в лежачем положении
  - Г) в горизонтальном положении в рулонах
6. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ СТЕРИЛЬНОГО ПЕРЕВЯЗОЧНОГО МАТЕРИАЛ
- А) в аптечной упаковке
  - Б) во вторичной упаковке
  - В) в первичной заводской упаковке
  - Г) в транспортной упаковке
7. ПАРАМЕТР, КОТОРЫЙ НЕ ВХОДИТ В ПРИЕМОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА
- А) маркировка
  - Б) внешний вид, запах, цвет
  - В) подлинность
  - Г) целостность упаковки
8. ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ПРОВОДИТСЯ ПО
- А) внешним признакам
  - Б) количественному составу
  - В) подлинности
  - Г) микробиологической чистоте
9. ПРЕДПРОДАЖНАЯ ПОДГОТОВКА ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ
- А) договоров с поставщиками
  - Б) товарно-сопроводительных документов
  - В) документов по качеству
  - Г) качества по внешним признакам
10. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕДМЕТНОКОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЕТУ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКИХ, ПСИХОТРОПНЫХ, СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ И ЯДОВИТЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ХРАНЯТСЯ В
- А) сейфах
  - Б) в специально оборудованной комнате на стеллажах
  - В) металлических или деревянных шкафах, опечатываемых в конце рабочего дня
  - Г) закрывающихся шкафах
11. КОНТРОЛЬ ЗА ТЕМПЕРАТУРНЫМ РЕЖИМОМ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ, В КОТОРОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ХРАНЕНИЕ ТЕРМОЛАБИЛЬНЫХ БАД ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
- А) один раз в два дня
  - Б) два раза в день
  - В) один раз в неделю
  - Г) один раз в день
12. ПРИ УСЛОВИИ ХРАНЕНИЯ «В СУХОМ МЕСТЕ» ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ
- А) 60%
  - Б) 50%
  - В) 40%
  - Г) 70%
13. ЗОНА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ПРИ НАРУШЕНИИ ЦЕЛОСТНОСТИ ЕГО УПАКОВКИ
- А) зона хранения
  - Б) карантинная зона
  - В) административная зона
  - Г) зона приемки



14. ПАРАМЕТР, КОТОРЫЙ НЕ ВХОДИТ В ПРИЕМОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

- А) подлинность
- Б) внешний вид, запах, цвет
- В) маркировка
- Г) целостность упаковки

15. ПОКАЗАТЕЛИ, ПО КОТОРЫМ ПРОВОДИТСЯ ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА ПРИ ПРИЕМОЧНОМ КОНТРОЛЕ ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА

- А) внешние признаки
- Б) количественный состав
- В) подлинность
- Г) микробиологическая чистота

16. ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ И ХРАНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ РЕГИСТРАЦИИ ОПЕРАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ ПРЕКУРСОРОВ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, УТВЕРЖДЕНЫ

- А) постановлением Правительства РФ от 09.06.2010 № 419
- Б) постановлением Правительства РФ от 04.11.2006 № 644
- В) приказом МЗ РФ от 12.11.97 № 330
- Г) приказом Минздрава РФ от 17.06.2013 г. № 378н

17. ПРАВИЛА ОТПУСКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ УТВЕРЖДАЮТСЯ ПРИКАЗОМ МЗ РФ

- А) №562н от 17 мая 2012г.
- Б) №183н от 22 апреля 2014г.
- В) №403н от 11 июля 2017г.
- Г) №1175н от 20 декабря 2012г.

18. ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫПИСЫВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ ПРИКАЗОМ МЗ РФ

- А) №183 от 22 апреля 2014г.
- Б) №403н от 11 июля 2017г.
- В) №562н от 17 мая 2012г.
- Г) №1175н от 20 декабря 2012г.

19. РЕЗИНОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ СЛЕДУЕТ ЗАЩИЩАТЬ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ

- А) высоких температур
- Б) окислителей, света, механических повреждений, высоких и низких температур
- В) повышенной влажности
- Г) газов, содержащихся в окружающей среде

20. ИЗГОТОВИТЕЛЬ ОБЯЗАН ОБЕСПЕЧИВАТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ ТОВАРА В ТЕЧЕНИЕ

- А) установленного срока службы или срока годности товара или в течение 10 лет после передачи потребителю, если срок службы не установлен
- Б) периода продолжительностью не менее 10 лет со дня изготовления
- В) срока хранения товара
- Г) срока годности товара

21. ПРАВИЛА ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ УТВЕРЖДЕНЫ

- А) законом РФ № 2300-1 от 07.02.1992
- Б) федеральным законом N 99-ФЗ от 04.05.2011
- В) постановлением Правительства РФ № 55 от 19.01.1998
- Г) федеральным законом № 61-ФЗ от 12.04.2010

22. ВЫБЕРИТЕ ТОВАР, РЕАЛИЗАЦИЯ КОТОРОГО ЗАПРЕЩЕНА В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФЗ № 61 ОТ 12.04.10 «ОБ ОБРАЩЕНИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»

- А) репеллент «Дэта»  
Б) тест для экспресс-диагностики наркотических веществ  
В) очки корректирующие  
Г) минеральная вода «Ессентуки №17»
23. ДЕКЛАРАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ ПОДТВЕРЖДАЕТ  
А) соответствие медицинского изделия установленным нормам  
Б) закрытие аптечных организаций  
В) информацию о медицинских изделиях  
Г) сертификацию специалистов
24. ГРУППА ТОВАРОВ, КОТОРАЯ СОДЕРЖИТ ТОЛЬКО МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ  
А) банки кровоотсосные, грелки, круги подкладные, пузыри для льда, трости, чулки медицинские  
Б) соски детские, презервативы, иглы инъекционные, сбор урологический, глазные мази, ванночки глазные  
В) шприцы медицинские, трости, бальзам «биовиталь», памперсы, бады  
Г) круги подкладные, вода очищенная, пузыри для льда, трости, чулки медицинские, мочеприемники, мочегонные препараты
25. В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК ТОВАРА ИСЧИСЛЯЕТСЯ  
А) со дня изготовления  
Б) со дня продажи  
В) со дня поступления в аптеку  
Г) со дня, установленного производителем
26. МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ В СЛУЧАЯХ ОБНАРУЖЕНИЯ В ТОВАРЕ НЕДОСТАТКОВ УСТАНОВЛЕН  
А) Федеральным законом «Об обращении лекарственных средств»  
Б) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»  
В) законом РФ «О защите прав потребителей»  
Г) Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров
27. ОФИЦИАЛЬНЫМ ДОКУМЕНТОМ, УСТАНОВЛИВАЮЩИМ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В РФ ЯВЛЯЕТСЯ  
А) Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ  
Б) ГОСТ 1.0-92  
В) стандарт ИСО  
Г) отраслевой стандарт
28. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАСТВОРЕННЫХ В МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДЕ ВЕЩЕСТВ НАЗЫВАЕТСЯ ...  
А) бальнеологическим коэффициентом  
Б) полнотой насыщения  
В) кислотно-щелочным балансом  
Г) минерализацией
29. МАРКИРОВКА МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД НЕ ВКЛЮЧАЕТ  
А) № скважины  
Б) наименование товара  
В) степень минерализации  
Г) цену

30. НАЗВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ И ПРОЦЕДУР, УДЕРЖИВАЕМЫЕ В РУКЕ

- А) медицинские аппараты
- Б) медицинские приборы
- В) медицинские инструменты
- Г) медицинское оборудование

ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

по итогам прохождения производственной практики ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием»

Специальность 33.02.01 Фармация

студента ( и ) курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место и время проведения практики \_\_\_\_\_

(название организации, структурное подразделение)

Результаты освоения общих компетенций	Результаты освоения профессиональных компетенций	Приобретение практического опыта
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.  <i>Отлично , хорошо , удовл, неудовл.</i>	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.  <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем <i>освоено/ не освоено</i>	ПК.1.7.Оказывать первую медицинскую помощь.  <i>Отлично , хорошо , удовл, неудовл</i>	Оказывание первой медицинской помощи.  <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 1.8. Оформлять документы первичного учёта.  <i>Отлично , хорошо , удовл, неудовл</i>	Изучение нормативно-правовой базы аптечного учреждения  <i>освоено/не освоено</i>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 3.1 Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.  <i>Отлично , хорошо , удовл, неудовл</i>	Анализ спроса на товары аптечного ассортимента.  <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и	Организация работы структурных подразделений аптеки и осуществление

профессиональной деятельности. <i>Освоено/ не освоено</i>	осуществлять руководство аптечной организацией. <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	руководства аптечной организацией. <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. <i>Освоено/ не освоено</i>	. ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	Оформление заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики. <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	Участие в формировании ценовой политики. <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли. <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	Участие в организации оптовой торговли. <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 3.6. Оформлять первичную учётно-отчётную документацию. <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	Оформление первичной учётно-отчётной документации. <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. <i>Освоено/ не освоено</i>		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. <i>Освоено/ не освоено</i>		
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <i>Освоено/ не освоено</i>		

Примечание: Против каждой ОК необходимо подчеркнуть *освоено* или *не освоено*; против каждой ПК необходимо подчеркнуть *отлично* или *хорошо* или *удовл.* Или *неудовл.*; против оценки практического опыта – *приобретен* или *не приобретен*

Заключение: аттестуемый(ая) *освоил(а)/не освоил (а)* общие компетенции, *приобрел(а)/не приобрел(а)* практический опыт *приобретен /не приобретен* (нужное подчеркнуть),

средний балл за освоение профессиональных компетенций \_\_\_\_\_ .

Заведующий аптекой  
(руководитель) \_\_\_\_\_

м.п.

Дата \_\_\_\_\_

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж  
Характеристика

Студент (ка) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_ группа \_\_\_\_\_ проходившего практику ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием».

по специальности Фармация

в \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Работал по программе да нет

Данный студент зарекомендовал себя

как будущий специалист фармацевт 1,2,3,4,5

Теоретическая подготовка 1,2,3,4,5

Программу практики выполнила полностью 1,2,3,4,5

Правила режима аптеки соблюдал 1,2,3,4,5

Корректно вел себя с персоналом 1,2,3,4,5

Рабочее время практики отработал полностью 1,2,3,4,5

Оформление документов первичного учета 1,2,3,4,5

Ваша дополнительная информация о студенте:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель принимающей организации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

МП

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

О.Н. Барабанова

26 октября 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По специальности 33.02.01 Фармация

Базовая подготовка, очная форма обучения, для нормативных сроков: 2г 10 месяцев (на базе среднего общего образования, год поступления 2019, 2020, 2021) и 3г 10 месяцев (на базе основного общего образования, год поступления 2018, 2019, 2020, 2021)

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и положения о практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

**Разработчики:**


1. Демьянова Ю.И., преподаватель.
2. Козикова Л.Ф., преподаватель.
3. Ягушевская П.В., преподаватель.

Одобрена цикловой методической комиссией «Фармация и лабораторная диагностика»

Протокол № 3 от 21 октября 2021г. Председатель ПолOMEева О.А.

Мнение студенческого совета обучающихся колледжа учтено. Протокол заседания студенческого совета от 22.10.2021 года № 3.

Председатель студенческого совета обучающихся колледжа

О.И. Звидрина  \_\_\_\_\_

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика у студентов по специальности 33.02.01 Фармация, базового уровня подготовки направлена на углубления первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку выпускной квалификационной работы. Практика проводится непрерывно после освоения всех профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом.

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа преддипломной практики включает в себя развитие и закрепление профессиональных компетенций по профессиональным модулям: ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», ПМ 02 «Технология изготовления лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля», ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием».

#### **ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».**

ПК 1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.



ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

**ПМ 02 «Технология изготовления лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля».**

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

**ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием».**

ПК 3.1 Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2 Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией

ПК 3.3 Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4 Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5 Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

## **1.2. Цели и задачи преддипломной практики.**

Целью преддипломной практики является овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями указанным в учебном плане специальности. Обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

**Иметь практический опыт:**

1. Организации хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
2. Организации отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
3. Реализации товаров аптечного ассортимента.
4. Оформления документов первичного учёта.
5. Анализ спроса на товары аптечного ассортимента.
6. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
7. Оформления заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
8. Участие в формировании ценовой политики.
9. Участие в организации оптовой торговли.
10. Оформления первичной учётно-отчётной документации.

**Уметь:**

1. Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента.
2. Оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга.
3. Соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
4. Информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья.
5. Использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.
6. Организовывать работу структурных подразделений аптеки.
7. Организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли.
8. Организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.

9. Формировать социально-психологический климат в коллективе.
10. Разрешать конфликтные ситуации.
11. Пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
12. Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.
13. Организовать свое рабочее место при приготовлении любой лек. формы.
14. Работать с аптечными весами всех видов и разновесом.
15. Работать на бюреточных установках.
16. Смешивать, дозировать порошки, проверять их однородность.
17. Упаковывать порошки в бумажные капсулы.
18. Растворять препараты, процеживать и фильтровать их.
19. Правильно подбирать флаконы, пробки, прокладки, колпачки.
20. Оформлять лекарства основными, дополнительными этикетками с учетом необходимых требований.
21. Оформлять контрольный паспорт.
22. Уметь проводить расчеты, связанные с проверкой доз, приготовлением жидких лекарственных форм и концентратов, разведением спирта, стандартных жидкостей, изотоничности растворов.

**Знать:**

Идентификацию товаров аптечного ассортимента.

Принципы эффективного общения.

Нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенический режим аптечных учреждений и гигиену аптечных работников.

Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности.

Организационно-правовые формы аптечных организаций.

Виды материальной ответственности.

Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков.

Хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента.

Принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке.

Порядок оплаты труда.

Требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды.

Планирование основных экономических показателей.

Основы фармацевтического менеджмента и делового общения.

Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Принцип получения очищенной воды и воды для инъекций.

Принцип и правила работы с инфундирным аппаратом.

Действующие приказы, инструкции, регламентирующие порядок приготовления и контроль качества лекарств.

Требования, предъявляемые ГФ к лекарственным формам. Определение лекарственной формы, ее классификацию, характеристику.

Правила выписывания рецептов.

Физико-химические свойства лекарственных веществ.

Общую технологию изготовления лекарственных форм.

Организацию асептической работы в аптеке.

## **2. Условия реализации программы практики**

### **2.1. Требования к условиям проведения практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение преддипломной практики в аптечных организациях на основе прямых договоров,

заключаемых между образовательной организацией и аптечной организацией.

## **2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство производственной практикой в аптечных организациях осуществляют фармацевтические работники данных организаций, закрепленные за обучающимися, методическое руководство осуществляют преподаватели.

Преподаватели должны иметь высшее или средне специальное профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **3. Структура и содержание производственной практики по профилю специальности**

3.1. Количество часов на освоение программы практики 144 часа.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении преддипломной практики – 6 часов. Не более 36 часов в неделю.

Для студентов, выбравших написание выпускной квалификационной работы по направлению ПМ 02 «Технология изготовления лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля», преддипломная практика предусматривает 72 часа практики по профилю ПМ 02 и 72 часа по ПМ 01 или ПМ 03.

Для студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу по направлениям ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием» преддипломная практика предусматривает 72 часа по ПМ 01 и 72 часа по ПМ 03.

3.2. Содержание преддипломной практики.

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Кол- во часов	Виды производственных работ
<b>Раздел № 1. ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием»</b>			
1.	<b>Организация практики, инструктаж по охране труда</b>	2 часа	<p>Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.</p> <p>Ознакомление со структурой аптечной организации и правилами внутреннего распорядка.</p>
2.	<b>Производственный этап:</b>	58 часов	
2.1.	Организация работы аптеки	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации, документов по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Участие в соблюдении санитарного режима, приёме товаров аптечного ассортимента и организации хранения товаров.</p> <p>Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров.</p> <p>Знакомство с работой в организации розничной и оптовой торговли..</p> <p>Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации оптовой и розничной торговли.</p> <p>Изучение ассортиментной политики организаций розничной и оптовой торговли.</p> <p>Изучение учёта поступления товара в организации розничной и оптовой торговли и его документального оформления.</p> <p>Изучение коммерческой функции организации розничной и оптовой торговли, в том числе документов по учёту движения товаров, денежных средств, ценообразованию, инвентаризации товарно-материальных ценностей</p>

		6	Изучение учета реализации товаров и его документального оформления
		4	Изучение взаимодействия организации розничной и оптовой торговли с поставщиками и аптеками
		в течение практики	Работа с нормативно-справочной документацией
		в течение практики	Поиск лекарственных препаратов с помощью справочной информационной программе
3.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	12 часов	Ведение дневника производственной практики.
			Выполнение индивидуального задания
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 часа</b>	
<b>Раздел № 2. ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»</b>			
1.	<b>Производственный этап:</b>	66 часов	
	<b>Организация отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</b>		
		12	Прием товара, приемочный контроль лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, размещение их по местам хранения
		12	Организация порядка отпуска лекарственных препаратов по рецептам врачей
		24	Порядок безрецептурного отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Организация порядка отпуска лекарственных препаратов без рецепта врача.

		12	Изучение ассортимента лекарственных средств из лекарственного растительного сырья по фармакологическим группам
		6	Санитарный режим в аптечной организации
2.	<b>Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике</b>	6 часов	Ведение дневника производственной практики.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 часа</b>	
<b>Раздел № 3. МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм»</b>			
1.	<b>Организация практики, инструктаж по охране труда</b>	6 часа	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой аптечной организации и правилами внутреннего распорядка.
2.	<b>Производственный этап:</b>	60 часа	Изготовление лекарственных форм по индивидуальным рецептам и требованиям медицинских организаций.
3.	<b>Дифференцированный зачет</b>	6 часов	Ведение дневника производственной практики.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 часа</b>	

#### **4. Аттестация производственной практики по профилю специальности**

Аттестация преддипломной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.



Формой промежуточной аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день практики в кабинетах колледжа (или в аптечных организациях).

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Отчет;
2. Характеристику.

При выставлении итоговой оценки за практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- правильность и аккуратность ведения документации практики;
- характеристика с места прохождения производственной практики.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме ответов на контрольные вопросы и/или выполнение практических манипуляций. Во время дифференцированного зачета руководитель практики заполняет аттестационный лист.

#### **Список литературы:**

- 1) Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.97 “О контроле качества лекарственных средств, изготавливаемых в аптеках”.
- 2) Приказ МЗ РФ № 305 от 16.10.97 “О нормах отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных средств и фасовке промышленной продукции”.
- 3) Приказ МЗ РФ № 308 от 21.10.97 “Об утверждении инструкции по приготовлению в аптеках жидких лекарственных форм”.
- 4) Приказ МЗ РФ № 309 от 21.10.97 “Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)”.

5) Приказ МЗ РФ от 05.06.98 № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»

Минздрав России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

Характеристика

Студента (ки) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ проходившего (ую)

Специальность Фармация

в \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Работал по программе	Да, нет
Данный студент (ка) зарекомендовал (а) себя как бедующий специалист фармацевт	1,2,3,4,5
Теоретическая подготовка	1,2,3,4,5
Программу практики выполнил (а) полностью	1,2,3,4,5
Правила режима аптеки соблюдал (а)	1,2,3,4,5
Корректно вел (а) себя с персоналом	1,2,3,4,5
Рабочее время практики отработал (а) полностью	1,2,3,4,5
Изготовление лекарственных форм выполнял (а)	1,2,3,4,5
Умеет заполнять учебную документацию	1,2,3,4,5

Ваша дополнительная информация о студенте:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель принимающей организации \_\_\_\_\_

Дата  
М.п

Минздрав России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

Медико-фармацевтический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам прохождения производственной практики ПМ. 01 «Реализация лекарственных средств и  
товаров аптечного ассортимента»

Специальность 33.02.01 Фармация

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Место и дата прохождения практики \_\_\_\_\_

Результаты освоения общих компетенций	Результаты освоения профессиональных компетенций	Приобретение практического опыта
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.  <i>Отлично , хорошо , удовл, неудовл.</i>	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.  <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем <i>освоено/ не освоено</i>	ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.  <i>Отлично , хорошо , удовл, неудовл</i>	Оказывание первой медицинской помощи.  <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.  <i>Отлично , хорошо , удовл, неудовл</i>	Изучение нормативно-правовой базы аптечного учреждения <i>освоено/не освоено</i>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.  <i>Отлично , хорошо , удовл, неудовл</i>	Анализ спроса на товары аптечного ассортимента.  <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	ПК 1.5. Информировать население, медицинских	Организация работы структурных подразделений аптеки и

профессиональной деятельности. <i>Освоено/ не освоено</i>	работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	осуществление руководства аптечной организацией. <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	Оформление заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь. <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	Участие в формировании ценовой политики. <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. <i>Освоено/ не освоено</i>	ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета. <i>Отлично, хорошо, удовл, неудовл</i>	Участие в организации оптовой торговли. <i>Приобретен /не приобретен</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. <i>Освоено/ не освоено</i>		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. <i>Освоено/ не освоено</i>		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. <i>Освоено/ не освоено</i>		
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <i>Освоено/ не освоено</i>		

Примечание: Против каждой ОК необходимо подчеркнуть освоено или не освоено: против каждой ПК необходимо подчеркнуть отлично или хорошо или удовл. Или неудовл.: против оценки практического опыта – приобретен или не приобретен

Заключение: аттестуемый(ая) освоил(а)/не освоил (а) общие компетенции, приобрел(а)/не приобрел(а) практический опыт приобретен /не приобретен (нужное подчеркнуть), средний балл за освоение профессиональных компетенций

Заведующий аптекой  
(руководитель)

\_\_\_\_\_ м.п.

Дата \_\_\_\_\_